

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 BANJAR



Alamat : Jalan Raja Ida Made Rai Desa Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng
Telp. (0362) 3363431

SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN

Nomor : 421.8/834/SMP.1 BJR/ II /2024

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Banjar :

N a m a : Siti Aminah, S.Pd.,M.Pd.
NIP. : 19811210 200701 2 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Organisasi : SMP Negeri 1 Banjar

Dengan ini memberikan ijin kepada :

N a m a : Birgita Rani Estika Naibaho
NIM. : 1817011059
Fakultas : Ekonomi
Jurusan/ Prodi : Ekonomi Akutansi / S1 Ekonomi

untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Banjar, dalam rangka melengkapi penyusunan tugas akhir, sekripsi dan melengkapi tugas lainnya. sesuai surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, nomor 241/UN48.13.1/DL/2024 tanggal 6 Pebruari 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 7 Februari 2024
Kepala SMP Negeri 1 Banjar

Siti Aminah, S.Pd.,M.Pd.
Pembina Tk.I / IVb
NIP. 19811210 200701 2 005

Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 BANJAR**

Alamat : Jalan Raja Ida Made Rai Desa Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng
Telp. (0362) 3363431



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/870/SMP.1 BJR/IV/2024

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Banjar :

N a m a : Siti Aminah, S.Pd.
NIP. : 19811210 200701 2 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Organisasi : SMP Negeri 1 Banjar

Dengan ini menerangkan :

N a m a : Birgita Rani Estika Naibaho
NIM. : 1817011059
Prodi : S1 Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Ekonomi Akuntansi

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan kegiatan penelitian di SMP N 1 Banjar.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 19 April 2024
Kepala SMP Negeri 1 Banjar

Siti Aminah, S.Pd.,M.Pd.
Pembina Tk.I / IVb
NIP. 19811210 200701 2 005

Lampiran 3 Daftar Nama Siswa kelas Eksperimen dan Kontrol yang Menjadi Sampel.

1. Kelas Eksperimen

NO.	NAMA	KELAS
1	GEDE ANDRE KURNIAWAN PUTRA	VIIIA1
2	I KETUT ARYA DHARMA PUTRA	VIIIA1
3	I KOMANG ARIADINATA	VIIIA1
4	I KOMANG CAHAYA KRISNA PUTRA	VIIIA1
5	I PUTU MANIK MAHARDIKA	VIIIA1
6	IDA AYU KOMANG SUCI WIDIARI	VIIIA1
7	IDA AYU NABILA JAYANTI	VIIIA1
8	KADEK DEVI JESIA	VIIIA1
9	KADEK DIAH KRISDIANTARI	VIIIA1
10	KADEK DIVA GANDI UTARYANA	VIIIA1
11	KADEK LINA AGUSTINI	VIIIA1
12	KADEK MILA SUCI ANTARI	VIIIA1
13	KADEK SADEWA MANGKU ALIT	VIIIA1
14	KADEK SHAROON WINOKAN	VIIIA1
15	KETUT ARYA SUPUTRAYASA	VIIIA1
16	KOMANG AMERTA KUSUMA WIDIANTARA	VIIIA1
17	KOMANG BUDI WIRATMAJA	VIIIA1
18	KOMANG RADITYA	VIIIA1
19	KOMANG RAY WIJAYA	VIIIA1
20	KOMANG TRINITY HARTAMI	VIIIA1
21	LUH DITA SUYASTINI	VIIIA1
22	MADE ARYA TASTRA WIGUNA	VIIIA1
23	MADE JUNI PRANAMA	VIIIA1
24	NI KADEK IRMA SUDARYANI	VIIIA1
25	NYOMAN SARA AGUSTINI	VIIIA1
26	PUTU ALVIN PUTRA WIRAGUNA	VIIIA1
27	PUTU DESI LESTARI	VIIIA1
28	PUTU ISANI WINDI WINADI	VIIIA1
29	PUTU JULIO ARTA ANUGRAH	VIIIA1
30	PUTU RISNI LUMATRI	VIIIA1
31	PUTU TANIA ARYANI PUTRI	VIIIA1
32	TRIAS LIDWINA ACHIAT	VIIIA1

2. Kelas Kontrol

NO.	NAMA	KELAS
1	DESAK PUTU ARISTIA DARAMITA	VIIIA2
2	GEDE KESHA WARDANA	VIIIA2
3	GEDE NGURAH BAGAS SATYAWAN	VIIIA2
4	GUSTI PUTU YUDI WIDIAMERTA	VIIIA2
5	I BAGUS KETUT KUSUMA WDP	VIIIA2
6	I GEDE BAGUS NARENDRA WIRAWAN	VIIIA2
7	I PUTU ARYA VEDRA MAHAPUTRA	VIIIA2
8	I PUTU SANI PUTRA ARIAWAN	VIIIA2
9	IDA AYU PUTU FEBRI WIDIANYANI	VIIIA2
10	IDA BAGUS KETUT ADYANA PUTRA	VIIIA2
11	IDA BAGUS KETUT ARTHA KUSUMA	VIIIA2
12	IDA BAGUS KOMANG ABI WIGUNA	VIIIA2
13	KADEK RISA LESTARI PUTRI	VIIIA2
14	KADEK YOGI SUYASA	VIIIA2
15	KETUT JUWITA MEILANI	VIIIA2
16	KOMANG NAOMI ARIANI	VIIIA2
17	KOMANG SRI BUDIASIH	VIIIA2
18	LUH PUSPAYANI	VIIIA2
19	MADE RESTU RAI BAKTI	VIIIA2
20	NI KOMANG AYU WIDYAWATI	VIIIA2
21	PUTU AGUS ADI PRETAMA	VIIIA2
22	PUTU ARISTA MAHA DEWI	VIIIA2
23	PUTU ARTINI	VIIIA2
24	PUTU DEA PUTRIANI	VIIIA2
25	PUTU DILA PIRDAYANTI PUTRI DAUH	VIIIA2
26	PUTU DINDA RIVAYANI	VIIIA2
27	PUTU DIVA SAPUTRA	VIIIA2
28	PUTU EKA PRATAMA	VIIIA2
29	PUTU KRISNA ROSHAN	VIIIA2
30	PUTU PEBY CINTIA DEWI	VIIIA2
31	PUTU RATIH DARMIATI	VIIIA2
32	PUTU WAHYU ASTAWAN	VIIIA2

Lampiran 4 soal uji *pretest* dan *posttest*

Nama :

No.Absen :

Kelas :

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Pilihlah jawaban yang paling tepat dari pertanyaan berikut ini !

1. Apa yang dimaksud dengan nasionalisme?

- a) Konflik antara negara-negara
- b) Perasaan cinta tanah air dan bangsa
- c) Keinginan untuk menaklukkan negara lain
- d) Penolakan terhadap budaya asing

2. Siapa yang dianggap sebagai Bapak Nasionalisme Indonesia?

- a) Soekarno
- b) Hatta
- c) Diponegoro
- d) Gadjah Mada

3. Apa yang dimaksud dengan “Sumpah Pemuda”?

- a) Sumpah untuk menghindari peperangan
- b) Sumpah untuk mengamankan kepentingan asing
- c) Sumpah untuk berjuang melawan penjajahan
- d) Sumpah untuk mengikuti budaya Barat

4. Apa yang mendorong bangsa Eropa untuk melakukan penjelajahan samudra pada Abad Ke-15 dan Ke-16?

- a) Keinginan untuk memperluas agama Kristen
- b) Ambisi untuk menguasai sumber daya alam
- c) Hasrat untuk membangun perdagangan global
- d) Semua jawaban di atas benar

5. Siapa penjelajah Portugis yang pertama kali mencapai wilayah Indonesia pada tahun 1511?

- a) Christopher Columbus
- b) Vasco da Gama
- c) Ferdinand Magellan
- d) Afonso de Albuquerque

6. Apa yang menjadi konsekuensi ekonomi dari kolonialisme Belanda di Indonesia?

- a) Peningkatan kesejahteraan masyarakat pribumi
- b) Pengembangan sektor pertanian yang modern
- c) Eksploitasi sumber daya alam Indonesia
- d) Peningkatan perdagangan global Indonesia

7. Apa yang dimaksud dengan “Politik Etis” yang diterapkan oleh pemerintah kolonial Belanda di Indonesia?

- a) Kebijakan untuk memberikan hak politik kepada semua warga Indonesia
- b) Kebijakan untuk memperbaiki etika dan moral masyarakat Indonesia
- c) Upaya untuk menciptakan pemerintahan yang adil dan beretika di Indonesia
- d) Kebijakan untuk mengintegrasikan budaya Belanda ke dalam masyarakat Indonesia

8. Bagaimana dampak kolonialisme terhadap perkembangan budaya Indonesia?

- a) Penguatan dan pelestarian budaya asli Indonesia
- b) Penggantian budaya asli dengan budaya Belanda
- c) Terjadi proses asimilasi budaya antara Indonesia dan Belanda
- d) Pembentukan budaya baru yang campuran dari keduanya

9. Apa yang dimaksud dengan “Kontrak Sosial” dalam konteks kolonialisme di Indonesia?

- a) Perjanjian antara kolonial Belanda dan pemerintah Indonesia
- b) Kesepakatan antara masyarakat pribumi dan masyarakat kolonial
- c) Perjanjian yang mengatur hak dan kewajiban masyarakat pribumi di bawah pemerintahan kolonial
- d) Kesepakatan tentang pemberian hak politik kepada masyarakat pribumi

10. Bagaimana dampak penjajahan Jepang di Indonesia selama Perang Dunia II?

- a) Peningkatan kesejahteraan rakyat Indonesia
- b) Meningkatnya otonomi politik Indonesia
- c) Eksploitasi sumber daya alam Indonesia
- d) Penindasan terhadap pergerakan kemerdekaan Indonesia

11. Apa tujuan operasi “Operasi Trikora”?

- a) Upaya untuk menjalin hubungan diplomatik dengan negara-negara Blok Barat
- b) Operasi militer untuk merebut Irian Barat dari Belanda
- c) Program pembangunan ekonomi di Indonesia
- d) Kampanye untuk mempromosikan kebudayaan Indonesia

12. Kapan perjanjian Linggarjati antara Indonesia dan Belanda ditandatangani?

- a) 1942
- b) 1945

- c) 1947
- d) 1949

13. Apa yang dimaksud dengan “Bangsa Non-blok”?

- a) Negara-negara yang tidak memiliki bangsa
- b) Negara-negara yang netral dalam Perang Dunia II
- c) Negara-negara yang tidak tergabung dalam blok politik tertentu
- d) Negara-negara yang berada di blok politik tertentu

14. Bagaimana bentuk monopoli VOC (Vereenigde Oostindische Compagnie) dalam masa kolonialisme di Indonesia?

- a) Kekuasaan politik VOC di Indonesia.
- b) Kontrol VOC atas perdagangan rempah-rempah di Indonesia.
- c) Pemberian hak otonomi kepada penduduk lokal oleh VOC.
- d) Penyatuan VOC dengan pemerintah Indonesia.

15. Apa yang dimaksud dengan “cultuurstelsel” yang diterapkan oleh Belanda di Indonesia pada abad ke-19?

- a) Sistem pertanian modern.
- b) Sistem ekonomi yang menguntungkan petani lokal.
- c) Sistem pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan.
- d) Sistem pertanian yang memaksa penduduk lokal untuk menanam tanaman tertentu untuk ekspor.

16. Berikut ini adalah dampak negatif dari globalisasi terhadap perekonomian Indonesia, kecuali...

- a) Meningkatkan persaingan lokal
- b) Menyebabkan ketergantungan pada pasar global
- c) Meningkatkan pertumbuhan ekonomi lokal
- d) Meningkatkan risiko krisis ekonomi global

17. Manakah di antara berikut ini yang bukan merupakan faktor penyebab terjadinya defisit perdagangan dalam negeri?

- a) Tingginya impor barang konsumsi
- b) Rendahnya harga barang ekspor
- c) Depresiasi mata uang domestik
- d) Tingginya permintaan barang ekspor

18. Di bawah ini adalah upaya pemerintah dalam mengatasi defisit perdagangan, kecuali...

- a) Memperketat kebijakan impor

- b) Mendorong ekspor produk lokal
- c) Melonggarkan kebijakan investasi asing
- d) Meningkatkan nilai tukar mata uang domestik

19. Pada saat Indonesia memiliki surplus perdagangan, dampak yang mungkin terjadi adalah...

- a) Depresiasi mata uang domestik
- b) Penurunan daya beli masyarakat
- c) Penurunan pertumbuhan ekonomi
- d) Peningkatan cadangan devisa negara

20. Salah satu strategi dalam mengembangkan ekonomi kreatif di Indonesia adalah dengan?

- a) Meningkatkan regulasi yang ketat terhadap inovasi
- b) Memperbesar anggaran untuk sektor industri tradisional
- c) Meningkatkan pendidikan dan pelatihan dalam bidang kreatif
- d) Mengurangi dukungan terhadap industri kreatif lokal

21. Perubahan iklim global dapat berdampak pada perekonomian Indonesia melalui...

- a) Penurunan produksi pertanian
- b) Penurunan harga minyak dunia
- c) Peningkatan jumlah investasi asing
- d) Peningkatan produktivitas sektor perikanan

22. Faktor utama yang menyebabkan Indonesia mengalami defisit neraca perdagangan adalah...

- a) Tingginya harga barang ekspor
- b) Rendahnya harga minyak dunia
- c) Tingginya impor barang modal
- d) Peningkatan jumlah tenaga kerja

23. Berikut ini adalah manfaat dari integrasi ekonomi regional, kecuali...

- a) Peningkatan perdagangan antar negara anggota
- b) Memperkuat stabilitas ekonomi global
- c) Mempercepat pertumbuhan ekonomi nasional
- d) Menyederhanakan proses perdagangan internasional

24. Faktor yang tidak mempengaruhi pola migrasi penduduk di Indonesia adalah...

- a) Kondisi ekonomi daerah asal
- b) Tingkat keamanan di daerah tujuan
- c) Ketersediaan infrastruktur di daerah tujuan

d) Kebijakan pemerintah pusat tentang migrasi

25. Perubahan pola konsumsi masyarakat dapat mempengaruhi perekonomian Indonesia dengan cara...

a) Meningkatkan inflasi

b) Menurunkan harga barang impor

c) Meningkatkan investasi asing langsung

d) Menurunkan tingkat konsumsi domestik

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas

NAMA	r tabel	r hitung	hasil	Kondisi
SOAL 1	0.40	0.40	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 2	0.40	0.41	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 3	0.40	-0.08	Tidak Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 4	0.40	0.46	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 5	0.40	0.60	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 6	0.40	0.54	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 7	0.40	0.47	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 8	0.40	0.46	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 9	0.40	0.42	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 10	0.40	0.49	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 11	0.40	0.43	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 12	0.40	0.45	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 13	0.40	0.10	Tidak Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 14	0.40	0.58	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 15	0.40	0.53	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 16	0.40	0.32	Tidak Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 17	0.40	0.00	Tidak Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 18	0.40	0.47	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 19	0.40	0.23	Tidak Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 20	0.40	0.48	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 21	0.40	0.45	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 22	0.40	0.42	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 23	0.40	0.58	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 24	0.40	0.46	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
SOAL 25	0.40	0.52	Valid	$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$

Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	Jumlah Item	Keterangan
0,834	20	Reliabel

Lampiran 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Nomor Soal	Jumlah Benar	Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
1	27	0.84	Mudah
2	29	0.91	Mudah
3	28	0.88	Mudah
4	23	0.72	Mudah
5	22	0.69	Sedang
6	25	0.78	Mudah
7	24	0.75	Mudah
8	22	0.69	Sedang
9	28	0.88	Mudah
10	22	0.69	Sedang
11	24	0.75	Mudah
12	26	0.81	Mudah
13	22	0.69	Sedang
14	24	0.75	Mudah
15	21	0.66	Sedang
16	23	0.72	Mudah
17	24	0.75	Mudah
18	24	0.75	Mudah
19	25	0.78	Mudah
20	24	0.75	Mudah
21	23	0.72	Mudah
22	21	0.66	Sedang
23	28	0.88	Mudah
24	21	0.66	Sedang
25	24	0.75	Mudah

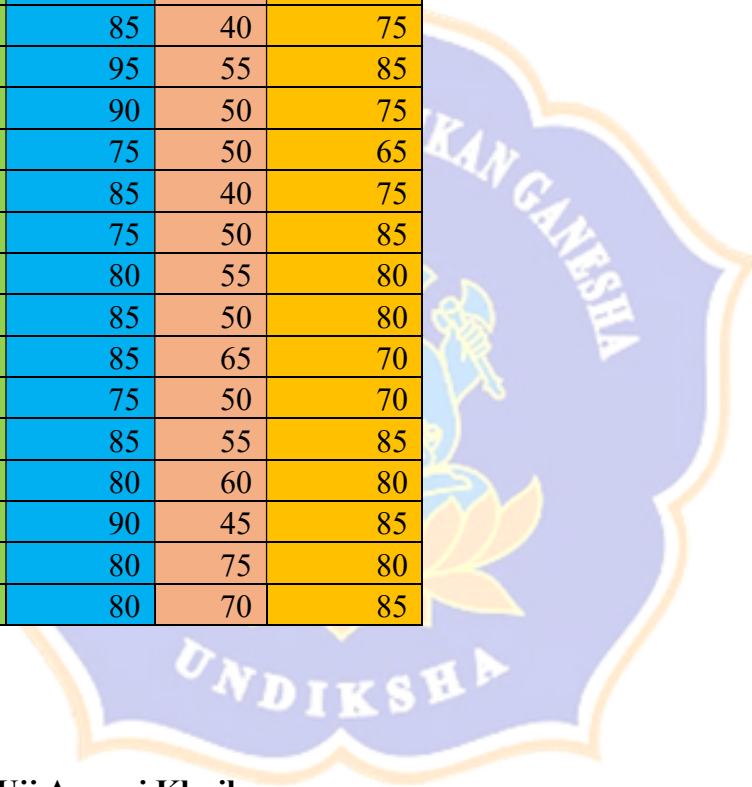
Lampiran 8 Daya Pembeda Soal

NAMA	Daya Pembeda	Klasifikasi
SOAL 1	0.38	Cukup
SOAL 2	0.38	Cukup
SOAL 3	-0.13	Buruk
SOAL 4	0.5	Baik
SOAL 5	0.63	Baik
SOAL 6	0.63	Baik
SOAL 7	0.38	Cukup
SOAL 8	0.5	Baik
SOAL 9	0.38	Cukup
SOAL 10	0.63	Baik
SOAL 11	0.5	Baik
SOAL 12	0.5	Baik
SOAL 13	0.25	Cukup
SOAL 14	0.5	Baik
SOAL 15	0.63	Baik
SOAL 16	0.38	Cukup
SOAL 17	0	Buruk
SOAL 18	0.38	Cukup
SOAL 19	0.38	Cukup
SOAL 20	0.5	Baik
SOAL 21	0.63	Baik
SOAL 22	0.5	Baik
SOAL 23	0.38	Cukup
SOAL 24	0.5	Baik
SOAL 25	0.38	Cukup

Lampiran 9 Nilai Hasil *Pretest* dan *Postest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Data Perolehan Nilai IPS Siswa Kelas VIII				
NO	KELAS EKSPERIMEN (A1)		KELAS KONTROL (A2)	
	<i>PRETEST</i>	<i>POSTTEST</i>	<i>PRETEST</i>	<i>POSTEST</i>
1	45	95	45	90
2	40	75	40	85
3	35	80	60	75
4	35	95	65	70

5	50	85	75	75
6	30	70	60	80
7	35	80	55	70
8	55	75	45	75
9	45	90	40	80
10	60	85	55	95
11	70	75	65	85
12	70	65	50	80
13	75	80	60	65
14	40	85	35	75
15	60	85	55	80
16	50	90	55	75
17	55	75	45	85
18	45	85	40	75
19	55	95	55	85
20	45	90	50	75
21	40	75	50	65
22	40	85	40	75
23	75	75	50	85
24	35	80	55	80
25	75	85	50	80
26	60	85	65	70
27	55	75	50	70
28	70	85	55	85
29	65	80	60	80
30	65	90	45	85
31	55	80	75	80
32	75	80	70	85



Lampiran 10 Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.130	32	.184	.936	32	.058
	Posttest Eksperimen	.150	32	.064	.949	32	.137
	Pretest Kontrol	.133	32	.164	.962	32	.316
	Posttest Kontrol	.142	32	.098	.950	32	.143

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.084	1	62	.773
Siswa	Based on Median	.191	1	62	.663
	Based on Median and with adjusted df	.191	1	61.562	.663
	Based on trimmed mean	.081	1	62	.777

Lampiran 11 Independent Sample T-Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.084	.773	2.014	62	.048	3.594	1.784	.027	7.161
	Equal variances not assumed			2.014	61.887	.048	3.594	1.784	.027	7.161

Lampiran 12 Paired Sample T Test

Paired Samples Test

		Paired Differences		
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	

					Lower
Pair 1	Pre Test - Pos Test	-28.906	16.643	2.942	-34.907

Paired Samples Test

		Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Upper				
Pair 1	Pre Test - Pos Test		-22.906	-9.825	31	.000

Lampiran 13 Modul Ajar

TEMA 3 : NASIONALISME DAN JATI DIRI BANGSA PERTEMUAN 1 : PERGERAKAN KEBANGSAAN MENUJU KEMERDEKAAN

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Birgita Rani Estika Naibaho
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banjar
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Waktu : 2 x 45 Menit

II. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu memahami perkembangan organisasi pergerakan indonesia pada masa penjajahan
- Peserta didik mampu mendeskripsikan proses pelaksanaan kemerdekaan indonesia

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

Sumber utama

- Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Peserta didik Kelas VIII*
- Video Perkembangan Organisasi Pergerakan di Indonesia

- Laptop, papan tulis.

V. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran tatap muka dengan menggunakan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation*.

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendeskripsikan penyebab pergerakan nasional,
- Peserta didik mampu menganalisis organisasi pergerakan nasional di Indonesia.
- Peserta didik mampu menganalisis upaya pergerakan pada zaman pendudukan Jepang.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa materi *PROSES PERGERAKAN KEMERDEKAAN* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana upaya yang dilakukan rakyat Indonesia menuju kemerdekaan? Apa saja faktor penyebab kegagalan perlawanan yang dilakukan rakyat Indonesia? Bagaimana proses terbentuknya organisasi pergerakan nasional? Bagaimana akhir dari upaya perlawanan melalui organisasi pergerakan?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam
- Guru dan peserta mengondisikan pembelajaran.
- Apersepsi : Peserta didik membaca dengan lantang ikrar “Sumpah Pemuda” dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi terkait semangat pergerakan yang dilakukan pahlawan dan rakyat Indonesia pada masa lampau. Selain itu, peserta didik dapat meneladani perilaku dan nilai yang dimiliki para pahlawan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran tentang perjuangan dan pergerakan bangsa Indonesia meraih kemerdekaan.

Tujuan pembelajaran:

- Peserta didik mampu mendeskripsikan penyebab pergerakan nasional,

- Peserta didik mampu menganalisis organisasi pergerakan nasional di Indonesia.
- Peserta didik mampu menganalisis upaya pergerakan pada zaman pendudukan Jepang.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Guru membagi siswa kedalam kelompok yang berjumlah 5-6 siswa. Peserta didik menonton video masa penjajahan hingga tumbuhnya semangat kebangsaan dan perkembangan organisasi pergerakan di Indonesia. Guru memberikan penjelasan tentang video yang telah ditonton oleh peserta didik. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar Aktivitas 8 untuk mengidentifikasi penyebab kegagalan perlawanan di berbagai daerah dalam mengusir penjajah, lalu guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam lembar aktivitas 11 yang dimana setiap kelompok mendapat organisasi yang berbeda untuk didiskusikan. Setelah selesai berdiskusi siswa mempresentasikan hasil kerja di depan kelas dan mengadakan diskusi dengan sesama kelompok.

Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa setiap upaya pergerakan yang dilakukan masyarakat berdampak besar bagi kelangsungan perjuangan kemerdekaan Indonesia. Proses diskusi hasil dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran tentang pergerakan organisasi nasional.

Peserta Didik Mengelola Informasi

- Peserta didik dapat membaca bahan ajar yang dipersiapkan oleh guru untuk mengetahui gambaran berbagai perlawanan untuk mengusir penjajah.
- Guru memfasilitasi sumber lain yaitu video pembelajaran tentang perkembangan organisasi pergerakan di Indonesia pada masa penjajahan.
- Peserta didik mengolah informasi secara berkelompok di bawah bimbingan guru.
- Pembagian kelompok dengan cara permainan berhitung.
- Guru membimbing peserta didik untuk memilih peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan.
- Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok kecil dan guru menjadi fasilitator dengan cara berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memberikan dorongan agar semua anggota kelompok berpartisipasi aktif.
- Masing-masing kelompok menyelesaikan lembar aktivitas 11 tentang organisasi pergerakan di Indonesia.
- Guru memandu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.

- Pada akhir kegiatan, guru menyimpulkan laporan hasil diskusi.
- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh.
- Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik (kegiatan belajar).
- Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.

Peserta Didik Merencanakan dan Mengembangkan Ide

- Hasil pengolahan informasi disajikan dalam bentuk laporan.
- Guru menekankan peserta didik agar mampu berpikir kritis dan mengembangkan kreativitas sesuai tuntutan Abad 21.

Peserta Didik Melakukan Refleksi Diri dan Aksi

- Dalam kelas peserta didik mengomunikasikan hasil pengolahan informasi.
- Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran.
- Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
- Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis.
- Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sikap

- Apakah aku sudah menyelesaikan tugas dengan kreatif dan tepat waktu?
- Inspirasi dari pembelajaran tentang munculnya organisasi pergerakan dalam hidup saya adalah...

Pengetahuan

- Bagaimana proses munculnya perlawanan menggunakan organisasi?
- Bagaimana proses terbentuknya organisasi pergerakan nasional?
- Bagaimana akhir dari upaya perlawanan melalui organisasi pergerakan?

Keterampilan

- Refleksi dapat dilakukan dengan cara lain, misalnya kuis tentang, menuliskan hasil kompetensi yang diperoleh baik sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Peserta didik dapat menuliskan pandangan yang diperoleh setelah mempelajari materi.
- Tindak lanjut dilakukan dengan mendorong peserta didik

mempelajari informasi pembelajaran berikutnya tentang persiapan kemerdekaan Indonesia.

- penutup.

V. ASESMEN

- Penilaian ditetapkan pada pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- Penilaian pengetahuan dapat dilakukan dengan tes dan nontes. Penilaian pengetahuan guru mengembangkan soal tes terstandar. Soal tes dikembangkan secara bertingkat dengan menekankan pada kemampuan berpikir tingkat tinggi/*Higher Order Thinking Skills* (HOTS).
- Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan tes dan unjuk kerja.

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Organisasi Pergerakan Indonesia

No.	NAMA	TOKOH	TUJUAN
1.	Budi Utomo (BU) 20 Mei 1908	Dr. Wahidin oedirohoesodo	Memajukan pendidikan rakyat, Sosialisasi pentingnya pendidikan dan menghimpun dana pendidikan bagi kurang mampu.
2.	Sarekat Islam (SI) 1911	KH. Samanhudi	Melindungi pengusaha lokal agar bisa bersaing dengan pengusaha non lokal.
3.	Indische Partij (IP) 1912	Douwes Dekker (Danudirjo Setiabudi), R.M. Suwardi Suryaningrat, dr Cipto Mangunkusumo	Mengembangkan rasa nasionalisme, menciptakan persatuan antara orang Indonesia dan Bumiputera.
4.	Perhimpunan Indonesia (PI) 1908	R.M. Noto Suroto. Mohammad Hatta, Tjipto Mangunkusumo dan Suwardi Suryaningrat.	Mencapai indonesia merdeka, perjuangan dengan kekuatan sendiri dan tidak meminta kepada pemerintah kolonial.
5.	Partai Nasional Indonesia (PNI) 4 juli 1927	Ir. Soekarno, dr. Tjipto Mangoenkoesoemo, Ir.Anwari, M r. Sartono, Mr.Iskaq Tjokrohadisurjo,	PNI bergerak dalam bidang politik, ekonomi dan social.

		Mr.Sunaryo, Mr. Budiarto,Dr. Samsi.	
--	--	--	--

VII. Refleksi Guru Dan Peserta Didik

Setelah mempelajari materi pada bab ini, pelajaran apa yang dapat kalian ambil? Apakah kalian dapat merasakan perjuangan yang dilakukan para pahlawan untuk merebut dan memperjuangkan kemerdekaan? Menurut kalian, bagaimana yang seharusnya generasi muda lakukan untuk memaknai dan mempertahankan kemerdekaan yang telah diperjuangkan hingga berkorban nyawa? Apakah kalian sudah melakukan hal yang membanggakan untuk Indonesia atau hanya melakukan hal yang merugikan untuk bangsa Indonesia?



Lampiran 14 kegiatan mengajar saat penelitian

