

DISERTASI

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK BERORIENTASI
TRI KAYA PARISUDHA SEBAGAI SUPLEMEN MATA
PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA DAN LITERASI
BUDAYA SISWA KELAS IV SD**



**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

RINGKASAN

a. Pendahuluan

Literasi membaca dan literasi budaya merupakan keterampilan mendasar yang membentuk kemampuan individu dalam memahami, berpartisipasi, dan berkontribusi di masyarakat. Keduanya memiliki peran sentral dalam membentuk pola pikir kritis serta meningkatkan keterlibatan aktif individu dalam kehidupan sosial. Di Indonesia, kondisi literasi membaca dan literasi budaya menghadapi berbagai tantangan serius, meskipun berbagai program pendidikan telah diupayakan untuk meningkatkannya. Berdasarkan kajian teoretis dan data empiris, terdapat indikasi kegawatdaruratan dalam penyelenggaraan pendidikan yang berkaitan dengan rendahnya tingkat literasi membaca dan literasi budaya siswa SD.

Pada mata pelajaran IPAS, keberhasilan dalam meningkatkan literasi membaca dan budaya seringkali terhambat oleh minimnya ketersediaan suplemen pembelajaran yang relevan. Solusi yang dapat diupayakan adalah pengembangan buku cerita anak yang mengintegrasikan nilai budaya lokal, seperti *Tri Kaya Parisudha*. Buku ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar siswa melalui penyajian informasi budaya, sejarah, dan konteks sosial, tetapi juga menghadirkan tokoh dan alur cerita yang menarik untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Sayangnya, belum ditemukan penelitian secara khusus mengkaji suplemen bahan ajar berupa buku cerita anak berorientasi *Tri Kaya Parisudha* untuk meningkatkan literasi membaca dan budaya. Oleh karena itu, pengembangan buku cerita anak berorientasi *Tri Kaya Parisudha* sebagai suplemen pembelajaran IPAS sangat diperlukan untuk mendukung peningkatan literasi membaca dan literasi budaya siswa kelas IV SD.

b. Metode Penelitian

Metode penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan dengan model *ADDIE* yang mencakup tahap *analyze*, *design*, *development*, *implement*, dan *evaluation*. Penelitian ini melibatkan 9 ahli (*judges*), 235 responden, dan 79 subjek

penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan non-tes. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner untuk mengukur validitas dan kepraktisan produk pengembangan, tes literasi membaca dan angket literasi budaya untuk mengukur efektivitas produk pengembangan. Analisis data pada penelitian ini dilakukan secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk mengolah data hasil uji validitas, kepraktisan, dan efektivitas buku cerita, sementara analisis inferensial dengan MANOVA digunakan untuk menguji hipotesis pada kuasi-eksperimen.

c. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (i) buku cerita anak yang dikembangkan berjudul *Mengukir Identitas Bersama: Keberagaman dalam Kesatuan Budaya*. Buku cerita anak ini memiliki karakteristik berorientasi *Tri Kaya Parisudha*, memuat konten mata pelajaran IPAS, mendukung literasi membaca, dan literasi budaya untuk siswa Kelas IV SD; (ii) buku cerita anak ditinjau dari aspek validitas materi, kebahasaan, dan kegrafikan memperoleh indeks validitas *Aiken's V* dengan kualifikasi sangat tinggi; (iii) kepraktisan buku cerita anak oleh guru dan siswa baik pada tahapan *preliminary field testing* maupun pada tahapan *main field testing* memiliki kualifikasi sangat praktis; serta (iv) buku cerita anak berorientasi *Tri Kaya Parisudha* sebagai suplemen mata pelajaran IPAS terbukti efektif dalam meningkatkan literasi membaca dan literasi budaya siswa kelas IV SD secara simultan; (v) buku cerita anak berorientasi *Tri Kaya Parisudha* sebagai suplemen mata pelajaran IPAS terbukti efektif dalam meningkatkan literasi membaca siswa kelas IV SD; dan (vi) buku cerita anak berorientasi *Tri Kaya Parisudha* sebagai suplemen mata pelajaran IPAS terbukti efektif dalam meningkatkan literasi budaya siswa kelas IV SD. Dengan demikian, buku cerita anak berorientasi *Tri Kaya Parisudha* sebagai suplemen mata pelajaran IPAS memiliki kualitas yang valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran siswa kelas IV SD.

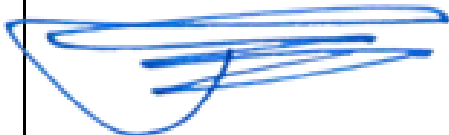
LEMBAR PERSETUJUAN DISERTASI

PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN
TERBUKA

Promotor

Co-Promotor I

Co-Promotor II



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

Tanggal.....



Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

Tanggal.....



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

Tanggal.....

Mengetahui,

Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar, Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha







Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

Tanggal.....

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi Komang Trisna Mahartini, NIM 2139031014 berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan diterima serta sah sebagai sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Disahkan pada tanggal, 18 Februari 2025.

Oleh Tim Penguji

	: Ketua	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP 196702211993031002
	: Sekretaris	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP 195910101986031003
	: Koorprodi/Promotor	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP 196205151988031005
	: Ko-Promotor I	Prof. Dr. I Nyoman Suidana, M.Pd. NIP 195712311985031013
	: Ko-Promotor II	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP 195912311984031009
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. NIP 196703201993031002
	: Penguji Internal II	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP 196112311987031013
	: Penguji Internal III	Prof. Dr. I Made Utama, M.Pd. NIP 196004241986031002
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP 198504022009121009

Mengesahkan Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Februari 2025



Komang Trisna Mahartini

KATA PENGANTAR

Om Swastyastu

Puji syukur *dihaturkan* dihadapan *Ida Sang Hyang Widhi Wasa*/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas *asung kerta wara nugraha*-Nya, disertasi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Anak Berorientasi *Tri Kaya Parisudha* Sebagai Suplemen Mata Pelajaran IPAS untuk Meningkatkan Literasi Membaca dan Literasi Budaya Siswa Kelas IV SD” dapat terselesaikan.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi S3 Pendidikan Dasar. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya disertasi ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun non-material, telah menjadi energi tersendiri, sehingga disertasi ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh karena itu, rasa terima kasih diucapkan setulus-tulusnya kepada:

- 1) Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., selaku promotor, yang dengan sabar telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang sangat bermakna, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
- 2) Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd., selaku co-promotor I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat bermakna, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
- 3) Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku co-promotor II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat bermakna, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

- 4) Dewan Penguji yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan yang sangat berharga, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- 5) Orang tua (Drs. I Wayan Ngenteg dan Ni Luh Siti Adnyani) yang telah memberikan cinta, kasih sayang, doa, dan dukungan tanpa henti. Orang tua adalah sumber inspirasi dan kekuatan yang tak ternilai dalam hidup saya. Setiap langkah yang saya ambil tidak lepas dari bimbingan dan cinta yang telah Beliau berikan sejak awal.
- 6) Suami tercinta, Dr. Made Adi Nugraha Tristaningrat, M.Pd., terima kasih atas segala pengertian, kesabaran, dan dukungan yang tiada henti. Suami adalah partner hidup yang selalu ada dalam suka dan duka. Dengan cinta dan kesabaran tiada henti, membuat setiap langkah hidup ini terasa lebih kuat dan bermakna.
- 7) Anandaku tercinta, Putu Anindyaguna Tristanaeswari dan Made Sudhavignam Tristanaeswara, yang senantiasa membawa kebahagiaan setiap harinya, terima kasih atas cinta dan keceriaan yang tak terhingga. Kalian adalah alasan terbesar untuk terus berjuang dan memberikan yang terbaik. Semoga suatu hari nanti, kalian dapat merasakan setiap pengorbanan yang telah dilakukan demi masa depan kita bersama.

Semoga semua kebaikan yang telah mereka taburkan mendapatkan anugerah dari *Ida Sang Hyang Widhi Wasa*/Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka dimudahkan dalam berkehidupan serta selalu diberikan keselamatan, kesehatan, dan keharmonisan, Disadari bahwa penulisan usulan penelitian ini masih jauh dari

sempurna, karena keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu, demi kesempurnaan disertasi ini, diharapkan berbagai kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua, khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Om Santih, Santih, Santih Om.

Singaraja, Februari 2025



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DISERTASI	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	20
1.3 Pembatasan Masalah	21
1.4 Rumusan Masalah	21
1.5 Tujuan Penelitian	22
1.6 Signifikansi Penelitian	23
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	24
1.8 Pentingnya Pengembangan	28
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	31
1.10 Definisi Istilah	32
1.11 <i>Novelty</i>	35
BAB II KAJIAN TEORETIK	38
2.1 Kajian Teori.....	38
1. Literasi Membaca.....	38
2. Literasi Budaya	45
3. Cerita Anak	56

4. Buku Cerita Anak Berorientasi <i>Tri Kaya Parisudha</i> pada Mata Pelajaran IPAS	64
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	97
2.3 Kerangka Berpikir.....	100
2.4 Hipotesis Penelitian	105
BAB III METODE PENELITIAN	106
3.1 Desain Penelitian	106
3.2 <i>Judges</i> , Responden, dan Subjek Penelitian	112
3.3 Teknik Pengumpulan Data	115
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	116
3.5 Metode Analisis Data	131
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	140
4.1 Hasil Penelitian	140
4.2 Pembahasan	255
4.3 Implikasi Penelitian.....	267
BAB IV PENUTUP	269
5.1 Simpulan	269
5.2 Saran	270
DAFTAR RUJUKAN	272
LAMPIRAN	288
RIWAYAT HIDUP	469

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Komponen Literasi Membaca 44
Tabel 2.2	Komponen Literasi Membaca 45
Tabel 2.3	Penjabaran Sepuluh Sikap Pengendalian Diri..... 83
Tabel 2.4	Kerangka Pengembangan Produk 95
Tabel 3.1	Tahapan Prosedur Penelitian Model ADDIE 110
Tabel 3.2	Rekapitulasi Uji Kesetaraan (<i>Paired Sampel Test SPSS 26.00 for 78 windows</i>)..... 113
Tabel 3.3	Rekapitulasi Sampel Penelitian 114
Tabel 3.4	Distribusi <i>Judges</i> , Responden, dan Subjek Penelitian..... 114
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Materi..... 118
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Kebahasaan 118
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Kegrafikan 118
Tabel 3.8	Kisi-kisi Uji Kepraktisan untuk Guru 119
Tabel 3.9	Kisi-kisi Uji Kepraktisan untuk Siswa 119
Tabel 3.10	Kisi-kisi Instrumen Literasi Membaca Teks Cerita..... 120
Tabel 3.11	Kisi-kisi Instrumen Literasi Budaya..... 121
Tabel 3.12	Tabulasi Silang 2x2..... 122
Tabel 3.13	Kriteria Validitas <i>Gregory</i> 123
Tabel 3.14	Hasil Uji Validitas Instrumen Literasi Membaca..... 125
Tabel 3.15	Kriteria Reliabilitas Tes..... 126
Tabel 3.16	Kriteria Tingkat Daya Beda Butir Soal..... 127
Tabel 3.17	Ringkasan Uji Daya Beda Butir Tes..... 128
Tabel 3.18	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Tes..... 129
Tabel 3.19	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Literasi Membaca..... 129
Tabel 3.20	Rangkuman Validitas Angket Literasi Budaya..... 130
Tabel 3.21	Tabel Kriteria Validitas Produk..... 132
Tabel 3.22	Pedoman Konversi PAIT Uji Kepraktisan 133

	Halaman
Tabel 3.23	Penilaian Acuan Patokan (PAP)..... 134
Tabel 3.24	Rancangan Analisis Data Multivariat..... 137
Tabel 4.1	Papan Cerita (<i>Storyboard</i>) 145
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Validitas Materi..... 170
Tabel 4.3	<i>Review</i> Ahli Validitas Materi..... 170
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Validitas Kebahasaan..... 171
Tabel 4.5	<i>Review</i> Ahli Kebahasaan..... 171
Tabel 4.6	Validitas Kegrafikan..... 172
Tabel 4.7	<i>Review</i> Ahli Kegrafikan..... 173
Tabel 4.8	Revisi Produk..... 174
Tabel 4.9	Rekapitulasi Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak pada <i>Preliminary Filed Testing</i> oleh Guru Kelas IV SD..... 177
Tabel 4.10	Rekapitulasi Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak pada <i>Preliminary Filed Testing</i> oleh Siswa..... 172
Tabel 4.11	Distribusi Rata-rata Skor Uji Kepraktisan oleh Siswa..... 180
Tabel 4.12	Rekapitulasi Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak pada <i>Main Filed Testing</i> oleh Guru Kelas IV SD..... 181
Tabel 4.13	Rekapitulasi Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak pada <i>Main Filed Testing</i> oleh Siswa pada 10 SD di Kabupaten Buleleng..... 183
Tabel 4.14	Deskripsi Data <i>Pretest-Posttest</i> Literasi Membaca dan Literasi Budaya pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i> 185
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi <i>Pretest-Posttest</i> Literasi Membaca dan Literasi Budaya pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i> 186
Tabel 4.16	Hasil Uji Efektivitas Literasi Membaca dan Literasi Budaya pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i> 188
Tabel 4.17	Deskripsi Data <i>Pretest-Posttest</i> Literasi Membaca dan Literasi Budaya Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i> 189

Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi <i>Pretest-Posttest</i> Literasi Membaca dan Literasi Budaya Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	190
Tabel 4.19	Deskripsi Data <i>Pretest-Posttest</i> Literasi Membaca dan Literasi Budaya Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	193
Tabel 4.20	Distribusi Frekuensi <i>Pretest-Posttest</i> Literasi Membaca dan Literasi Budaya Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	193
Tabel 4.21	Uji Box untuk Kesetaraan Matriks Kovarians	196
Tabel 4.22	<i>Output</i> Uji Multikolinearitas Variabel Dependen	199
Tabel 4.23	Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	200
Tabel 4.24	Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Membaca pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	203
Tabel 4.25	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Membaca pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	203
Tabel 4.26	Hasil Uji Efektivitas Literasi Membaca pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	205
Tabel 4.27	Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Membaca Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	206
Tabel 4.28	Distribusi Frekuensi <i>Pretest Posttest</i> Literasi Membaca Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	206
Tabel 4.29	Deskripsi Data <i>Pretest Posttest</i> Literasi Membaca Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	208
Tabel 4.30	Distribusi Frekuensi <i>Pretest Posttest</i> Literasi Membaca Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	209
Tabel 4.31	<i>Output</i> Uji Homogenitas Varians Dependen	211
Tabel 4.32	Tes Efek Antara Subjek	212

Tabel 4.33	Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Budaya pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	214
Tabel 4.34	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literai Budaya pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	215
Tabel 4.35	Hasil Uji Efektivitas Literasi Budaya pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	216
Tabel 4.36	Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Budaya Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	217
Tabel 4.37	Distribusi Frekuensi <i>Pretest Posttest</i> Literasi Membaca dan Literasi Budaya Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	218
Tabel 4.38	Deskripsi Data <i>Pretest Posttest</i> Literasi Budaya Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	219
Tabel 4.39	Distribusi Frekuensi <i>Pretest Posttest</i> Literasi Budaya Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	220
Tabel 4.40	<i>Output</i> Uji Homogenitas Varians Dependen	222
Tabel 4.41	Tes Efek Antara Subjek	223

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1.1	Hasil Kompetensi Membaca pada AKSI.....	4
Gambar 2.1	Kerangka Konseptual Penelitian Pengembangan.....	104
Gambar 3.1	Modifikasi Tahapan Model ADDIE.....	112
Gambar 3.2	Desain Penelitian <i>Non-equivalent Pretest-Posttest Control Group</i>	106
Gambar 4.1	Pengembangan Alur Cerita Anak	162
Gambar 4.2	Pengembangan Alur Cerita Anak	163
Gambar 4.3	Kover Buku Cerita Anak.....	165
Gambar 4.4	Ilustrasi Isi Buku Cerita Anak.....	166
Gambar 4.5	Kover Belakang Buku Cerita Anak	167
Gambar 4.6	Perbaikan pada Ilustrasi Kover Buku Cerita Anak	168
Gambar 4.7	Perbaikan Tata Tulis pada Buku Cerita Anak	169
Gambar 4.8	Rata-rata Skor Kepraktisan pada <i>Preliminary Field Testing</i> tiap Aspek oleh Siswa	180
Gambar 4.9	Rata-rata Skor Kepraktisan pada <i>Main Field Testing</i> tiap Aspek oleh Siswa pada 10 SD di Kecamatan Buleleng	184
Gambar 4.10	Rata-rata Capaian Komponen Literasi Membaca sesuai data <i>Pretest-Posttest</i> pada <i>Tahapan Preliminary Field Testing</i>	186
Gambar 4.11	Rata-rata Capaian Komponen Literasi Budaya sesuai data <i>Pretest-Posttest</i> pada <i>Tahapan Preliminary Field Testing</i>	187
Gambar 4.12	Rata-rata Capaian Setiap Aspek Literasi Membaca <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada <i>Main Field Testing</i>	191

Gambar 4.13	Rata-rata Capaian Setiap Aspek Literasi Budaya <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada <i>Main Field Testing</i>	191
Gambar 4.14	Rata-rata Capaian Setiap Aspek Literasi Membaca <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Kontrol pada <i>Main Field Testing</i>	294
Gambar 4.15	Rata-rata Capaian Setiap Aspek Literasi Budaya <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Kontrol pada <i>Main Field Testing</i>	295
Gambar 4.16	<i>Output</i> Uji Normalitas Multivariat Kelompok Eksperimen..	297
Gambar 4.17	<i>Output</i> Uji Normalitas Multivariat Kelompok Kontrol.....	298
Gambar 4.18	Rata-rata Capaian Komponen Literasi Membaca sesuai Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada <i>Tahapan Preliminary Field Testing</i>	204
Gambar 4.19	Rata-rata Capaian Setiap Aspek Literasi Membaca <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada <i>Main Field Testing</i>	207
Gambar 4.20	Rata-rata Capaian Setiap Aspek Literasi Membaca <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada <i>Main Field Testing</i>	209
Gambar 4.21	Rata-rata Capaian Komponen Literasi Budaya sesuai Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada <i>Tahapan Preliminary Field Testing</i>	215
Gambar 4.22	Rata-rata Capaian Setiap Aspek Literasi Budaya <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada <i>Main Field Testing</i>	218
Gambar 4.23	Rata-rata Capaian Setiap Aspek Literasi Budaya <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada <i>Main Field Testing</i>	221

	Halaman
Gambar 4.24 Siswa Berdiskusi Tentang Budaya Lokal Daerah Setempat.....	252
Gambar 4.25 Aktivitas Pembersihan di Halaman Sekolah.....	252
Gambar 4.26 Meningkatnya Kebiasaan Membaca Mandiri melalui Buku Cerita Anak Berorientasi <i>Tri Kaya Parisudha</i>	258
Gambar 4.27 Keterlibatan Siswa dalam Kegiatan Budaya	265



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Produk Buku Cerita Anak 286
Lampiran 2	Surat Pengantar <i>Judges</i> (Ahli Materi) 345
Lampiran 3	Surat Pengantar <i>Judges</i> (Ahli Bahasa) 346
Lampiran 4	Surat Pengantar <i>Judges</i> (Ahli Kegrafikan) 347
Lampiran 5	Surat Pengantar <i>Judges</i> (Ahli Kepraktisan Guru dan Siswa)..... 348
Lampiran 6	Surat Pengantar <i>Judges</i> (Ahli Literasi Membaca) 349
Lampiran 7	Surat Pengantar <i>Judges</i> (Ahli Literasi Budaya) 350
Lampiran 8	Surat Pengantar <i>Judges</i> Produk (Ahli Materi) 351
Lampiran 9	Surat Pengantar <i>Judges</i> Produk (Ahli Bahasa) 352
Lampiran 10	Surat Pengantar <i>Judges</i> Produk (Ahli Kegrafikan)..... 353
Lampiran 11	Lembar Penilaian <i>Judges</i> Validitas Materi..... 354
Lampiran 12	Lembar Penilaian <i>Judges</i> Validitas Kebahasaan..... 356
Lampiran 13	Lembar Penilaian <i>Judges</i> Validitas Kegrafikan..... 357
Lampiran 14	Lembar Penilaian <i>Judges</i> Validitas Kepraktisan Guru..... 359
Lampiran 15	Lembar Penilaian <i>Judges</i> Validitas Kepraktisan Siswa..... 360
Lampiran 16	Lembar Penilaian <i>Judges</i> Literasi Membaca..... 361
Lampiran 17	Lembar Penilaian <i>Judges</i> Literasi Membaca..... 364
Lampiran 18	Lembar Penilaian <i>Judges</i> Literasi Budaya..... 366
Lampiran 19	Lembar Penilaian <i>Judges</i> Literasi Budaya..... 368
Lampiran 20	Tabulasi data hasil penilaian instrumen Validitas Materi.... 370
Lampiran 21	Tabulasi Data Hasil Penilaian Instrumen Validitas Kebahasaan 371
Lampiran 22	Tabulasi Data Hasil Penilaian Instrumen Validitas Kegrafikan..... 372
Lampiran 23	Tabulasi Data Hasil Penilaian Instrumen Kepraktisan untuk Guru 373

Lampiran 24	Tabulasi Data Hasil Penilaian Instrumen Kepraktisan untuk Siswa	374
Lampiran 25	Tabulasi Data Hasil Penilaian Instrumen Literasi Membaca.....	375
Lampiran 26	Tabulasi Data Hasil Penilaian Instrumen Literasi Budaya.....	376
Lampiran 27	Lembar Validitas Materi.....	377
Lampiran 28	Lembar Validitas Kebahasaan.....	381
Lampiran 29	Lembar Validitas Kegrafikan.....	384
Lampiran 30	Hasil Penilaian Validitas Materi Buku Cerita Anak.....	393
Lampiran 31	Analisis Validitas Materi pada Buku Cerita Anak.....	397
Lampiran 32	Hasil Penilaian Validitas Kebahasaan Buku Cerita Anak...	399
Lampiran 33	Analisis Validitas Kebahasaan pada Buku Cerita Anak.....	401
Lampiran 34	Hasil Penilaian Validitas Kegrafikan Buku Cerita Anak.....	402
Lampiran 35	Analisis Validitas Kegrafikan pada Buku Cerita Anak.....	405
Lampiran 36	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Guru pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	406
Lampiran 37	Rekapitulasi Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Guru pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	407
Lampiran 38	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Preliminary Filed Testing</i>	408
Lampiran 39	Rekapitulasi Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Preliminary Filed Testing</i>	409
Lampiran 40	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Guru pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i>	411
Lampiran 41	Rekapitulasi Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Guru pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i>	412
Lampiran 42	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 1.....	413

Lampiran 43	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 2.....	415
Lampiran 44	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 3.....	417
Lampiran 45	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 4.....	419
Lampiran 46	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 5.....	421
Lampiran 47	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 6.....	423
Lampiran 48	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 7.....	425
Lampiran 49	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 8.....	427
Lampiran 50	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 9.....	429
Lampiran 51	Hasil Uji Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Filed Testing</i> di Sekolah 10.....	431
Lampiran 52	Rekapitulasi Kepraktisan Buku Cerita Anak oleh Siswa pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	433
Lampiran 53	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Literasi Membaca pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i> di Kelas IV SDN 1 Kampug Anyar.....	434
Lampiran 54	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Literasi Membaca pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i> di Kelas IV SDN 1 Kampug Anyar.....	435
Lampiran 55	<i>N-Gain Skor</i> Literasi Budaya dalam Uji Efektivitas Buku Cerita Anak pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	436

Lampiran 56	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Literasi Budaya pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i> di Kelas IV SDN 1 Kampung Anyar.....	437
Lampiran 57	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Literasi Budaya pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i> di Kelas IV SDN 1 Kampung Anyar.....	438
Lampiran 58	<i>N-Gain Skor</i> Literasi Budaya dalam Uji Efektivitas Buku Cerita Anak pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	439
Lampiran 59	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Literasi Membaca Kelas Eksperimen di SD Negeri 3 Kampung Anyar.....	440
Lampiran 60	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Literasi Membaca Kelas Eksperimen di SD Negeri 3 Kampung Anyar.....	441
Lampiran 61	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Literasi Membaca Kelas Eksperimen di SD Negeri 3 Kampung Anyar.....	442
Lampiran 62	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Literasi Membaca Kelas Kontrol di SD Negeri 4 Kaliuntu.....	443
Lampiran 63	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Literasi Budaya Kelas Eksperimen di SD Negeri 3 Kampung Anyar.....	444
Lampiran 64	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Literasi Budaya Kelas Eksperimen di SD Negeri 3 Kampung Anyar.....	445
Lampiran 65	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Literasi Budaya Kelas Kontrol di SD Negeri 4 Kaliuntu.....	446
Lampiran 66	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Literasi Budaya Kelas Kontrol di SD Negeri 4 Kaliuntu.....	447
Lampiran 67	Surat Izin Pengambilan Data Penelitian.	448
Lampiran 68	Surat Keterangan Pengambilan Data Penelitian.	449
Lampiran 69	Dokumentasi Penelitian.....	458