

ABSTRAK

Wiwik Mayuni, Ni Putu (2025), *Evaluasi Efektivitas Rapor Pendidikan Sebagai Dasar Penyusunan Program Berbasis Data Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pada Sekolah Penggerak di Kabupaten Gianyar*, Program Administrasi Pendidikan, Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M. Pd.

Kata kunci: CIPP, evaluasi program, Rapor Pendidikan, Sekolah Penggerak

Evaluasi program merupakan langkah penting untuk memastikan keberhasilan suatu program pendidikan, termasuk dalam program Rapor Pendidikan di Sekolah Penggerak. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pelaksanaan program Rapor Pendidikan di Sekolah Penggerak Kabupaten Gianyar menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Metode penelitian yang digunakan adalah evaluasi deskriptif dengan mengkaji variabel-variabel dalam model CIPP untuk menilai sejauh mana program berjalan efektif. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa variabel Context, Process, dan Product tergolong efektif dengan jumlah respons positif ($\sum (+)$) lebih besar dibandingkan jumlah respons negatif ($\sum (-)$), masing-masing menghasilkan nilai (+). Variabel Context mencerminkan perencanaan program yang relevan dengan kebutuhan sekolah, sedangkan variabel Process menunjukkan bahwa pelaksanaan program berjalan sesuai prosedur yang sistematis. Variabel Product menunjukkan bahwa hasil program mampu memberikan dampak positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran. Namun, variabel Input dinyatakan tidak efektif dengan jumlah respons positif lebih kecil dibandingkan jumlah respons negatif ($\sum (+) < \sum (-)$). Hal ini menunjukkan adanya kelemahan dalam sumber daya pendukung, seperti ketersediaan data yang valid, kompetensi tenaga pendidik, dan infrastruktur. Secara keseluruhan, evaluasi program menunjukkan hasil (+ - + +), yang berarti program Rapor Pendidikan efektif dalam tiga variabel namun memerlukan peningkatan pada variabel Input. Temuan ini menegaskan pentingnya validasi data, pelatihan bagi pendidik, dan alokasi sumber daya untuk mendukung keberlanjutan dan keberhasilan program.

ABSTRACT

The thesis by Wiwik Mayuni Ni Putu (2025), titled "Evaluasi Efektivitas Rapor Pendidikan Sebagai Dasar Penyusunan Program Berbasis Data Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pada Sekolah Penggerak di Kabupaten Gianyar"

This study was approved and reviewed by the advisors Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd., and Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd.

Keywords: *CIPP, program evaluation, Education Report Card, School Penggerak*

The study aims to assess the effectiveness of the Rapor Pendidikan program in the School Penggerak in Gianyar using the CIPP model, which is a comprehensive framework for evaluating programs. The research employed a descriptive evaluation approach, analyzing various variables within the CIPP model to assess the extent to which the program is effective. The findings of the evaluation indicate that three out of the four variables—Context, Process, and Product—are considered effective, with positive responses outnumbering negative responses. The Context variable reveals that the program's planning is relevant to the needs of the school. The Process variable shows that the program's implementation follows a systematic procedure. The Product variable indicates that the program has had a positive impact on improving the quality of learning. However, the Input variable is deemed ineffective, as it received more negative responses than positive ones. This points to weaknesses in the supporting resources, such as the availability of valid data, the competence of educators, and infrastructure. Overall, the evaluation results show that the Rapor Pendidikan program is effective in three variables but requires improvements in the Input variable. This highlights the importance of data validation, training for educators, and resource allocation to ensure the sustainability and success of the program. In summary, the study emphasizes the need for a comprehensive approach to enhancing educational programs, ensuring that not only the content and processes are in place but also the foundational resources (inputs) that can support long-term success.