






LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA SMP NEGERI 1 SINGARAJA <small>Jl. Gajah Mada No. 109 Telp. (0362) 22440 Fax. (0362) 25790 Website: http://www.smpn1singaraja.sch.id E-mail: smpn1_singaraja@yahoo.co.id</small>	
SURAT KETERANGAN Nomor : 423.4/188/SMPN1SGR/VI/2024	
Yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama	: Nyoman Purnayasa, S.Pd, M.M.
NIP	: 19641024 198902 1 002
Pangkat/Golongan	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: Kepala SMP Negeri 1 Singaraja.
Menerangkan bahwa :	
Nama	: Dra Ni Made Cantiari M.Si
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S3)
NIM	: 1839011002
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Disertasi yang berjudul "PENGARUH KONSELING KOGNITIF BEHAVIORISTIK DENGAN TEKNIK MODELLING TERHADAP PERCAYA DIRI DAN DISIPLIN BELAJAR SISWA DITINJAU DARI STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA PADA SISWA SMP DI KOTA SINGARAJA" Pada Bulan Juni 2024.	
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Singaraja, 19 Juni 2024	
	
	 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara



පළාත් සභාවේ ලාංඡනය
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
මහලු පළාතේ පාලන මණ්ඩලය
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
අගනගරු පිහිටි පළාතේ පළාත් මධ්‍යම
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA
Alamat : Jl. Sekeloa, Habsrok - Sambangan, Singaraja - Bali 81161, Telpun : 0362.20014 / 32624
Email : smpn4.singaraja@bali.go.id, Website : <http://smpn4go.id>



SURAT KETERANGAN
NO : 247/SMPN.4/LL/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama	: Dra. Ni Made Cantiani, M.Si.
NIM	: 1839011002
Prodi	: Ilmu Pendidikan Bimbingan Konseling (BK)
Semester	: XII
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja pada bulan Juni 2024 dengan judul "Pengaruh Konseling Kognitif Behavioristik Dengan Teknik Modelling Terhadap Percaya Diri Dan Disiplin Belajar Siswa Ditinjau Dari Status Sosial Ekonomi Keluarga Pada Siswa SMP Di Kota Singaraja"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Juni 2024



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara

Lampiran 2 Kuesioner Percaya Diri

Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan	
		Positif	Negatif
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	1	2
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	3	4
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas	5,6	7,8
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan	9,10	11,12
	Memiliki keyakinan yang untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin	13	14
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan	15	16
	Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	17,18
Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		21	22
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	25,26	27,28
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru	29,30	31,32
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus	33,34	35,36
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti	37,38	39,40
Total	40 Butir		

N	Pernyataan
---	------------

1	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik
2	Saya cenderung bergantung kepada orang lain dalam menyelesaikan tugas
3	Saya dapat menyelesaikan masalah saya sendiri
4	Saya meminta orang untuk mengatasi masalah yang saya alami dalam mengerjakan tugas
5	Saya bisa mencari solusi-solusi dalam menyelesaikan masalah dalam mengerjakan tugas
6	Saya mendengarkan pendapat orang lain sebelum menyelesaikan masalah dalam mengerjakan tugas
7	Saya merasa tidak yakin dapat menemukan solusi ketika ada permasalahan dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan.
8	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya menyelesaikan tugas sesuai instruksi guru
9	Saya yakin mampu mengerjakan ulangan yang diberikan karena saya sudah belajar dengan bersungguh-sungguh.
10	Saya yakin dapat mengerjakan ulangan yang diberikan dengan mendapatkan hasil yang bagus.
11	Saya tidak yakin mendapat nilai yang bagus meskipun sudah belajar giat
12	Saya yakin teman saya akan mendapat nilai lebih bagus
13	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan hasil yang baik
14	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas tepat waktu
15	Saya selalu belajar dari kesalahan yang saya lakukan
16	Saya adalah orang yang mudah menyerah
17	Saya percaya dengan mengerjakan tugas akan membuat saya lebih memahami materi
18	Saya pantang menyerah sebelum dapat menyelesaikan tugas
19	Saya malas mengerjakan tugas yang sulit
20	Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang sulit
21	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas sebaik-baiknya
22	Saya percaya dengan mengerjakan tugas dengan baik, nilainya akan baik
23	Saya mengerjakan tugas sekedarnya saja
24	Saya mengerjakan tugas asal-asalan
25	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu
26	Saya yakin dapat mengerjakan tugas meskipun ada kegiatan sekolah lainnya
27	Saya sering menunda mengerjakan tugas
28	Saya tidak memprioritaskan tugas sekolah
29	Saya selalu mendahulukan tugas sekolah sebelum mengerjakan tugas rumah
30	Saya berusaha membaca kembali materi-materi agar dapat menyelesaikan tugas
31	Saya meminta bantuan orang tua dalam mengerjakan tugas
32	Saya tidak yakin bahwa saya mampu bersaing dengan teman-teman
33	Saya selalu bersikap tenang dalam mengerjakan tugas
34	Saya mengerjakan tugas dengan hati-hati dan teliti
35	Saya mengerjakan tugas di sela sela waktu saya bermain
36	Saya mengerjakan tugas rumah di sekolah
37	Saya selalu berdiskusi dengan guru dan teman di kelas
38	Saya berani menyampaikan pendapat saya
39	Saya mengandalkan teman saat belajar kelompok
40	Saya tidak suka berdebat masalah tugas dengan teman

Lampiran 3 Kuesioner Disiplin Belajar

Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Pernyataan/Nomor	
		Positif	Negatif
Pengaturan diri	Kemandirian	41,42	45,46
	Inisiasi dalam belajar	43,44	47,48
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar	49,50	53,54
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar	51,52	55,56
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar	57,58	59,60
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar	61,62	65,66
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar	63,64	67,68
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar	69	70
Jumlah		30 Butir	

N	Pernyataan
41	Saya memelopori mengumpulkan tugas-tugas
42	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas berdasarkan kemampuan diri
43	Saya hadir tepat waktu di sekolah atas kemauan sendiri
44	Saya mengajak teman-teman untuk mendiskusikan tugas-tugas yang diberikan
45	Saya mendengarkan saja pada saat melakukan diskusi di kelas
46	Saya sering melihat pekerjaan teman
47	Saya tidak meminta penjelasan tambahan ketika belum memahami satu materi
48	Saya sering menunda mengumpulkan tugas-tugas
49	Saya masuk ruang kelas sebelum tanda jam pelajaran sudah dimulai
50	Saya tidak pernah menunda mengerjakan tugas
51	Saya melaksanakan anjuran-anjuran guru dalam belajar
52	Saya dengan serius menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan
53	Saya sering melanggar ketentuan-ketentuan dalam belajar yang telah disepakati
54	Saya sering mengabaikan instruksi guru
55	Saya mengerjakan PR di sekolah
56	Saya tidak bisa mengatur waktu mengerjakan PR
57	Saya mengatur waktu dengan baik pada saat mengerjakan tugas yang sulit

58	Saya menggunakan waktu senggang di rumah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru
59	Saya menyelesaikan tugas dengan menyalin pekerjaan teman
60	Saya meminta teman untuk membantu mengerjakan tugas
61	Saya mengabaikan masalah-masalah di luar sekolah agar dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah dengan baik
62	Saya memprioritaskan menyelesaikan tugas-tugas sekolah
63	Saya membuat catatan-catatan kecil dalam belajar sebagaimana teman lainnya yang pintar
64	Saya terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok karena melihat teman-teman juga aktif
65	Saya mendahulukan pekerjaan rumah baru sesudahnya menyelesaikan tugas-tugas sekolah
66	Saya melanjutkan tugas rumah di kelas sekalipun tugasnya mudah
67	Saya menunggu teman selesai mengerjakan tugas baru kemudian saya mengerjakan tugas saya
68	Saya mengumpulkan tugas-tugas ketika semua sudah mengumpulkan
69	Saya belajar lebih giat agar bisa berkompetisi di kelas
70	Saya belajar bahasa biasa-biasa saja sekalipun yang lain tampak giat belajar



Lampiran 4 RPLBK

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(RPLBK)**

SETTING KELOMPOK

PENGEMBANGAN PERCAYA DIRI



Oleh

Ni Made Cantiari

NIM. 1839011002

PROGRAM PASCA SARJANA (S3)

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(RPLBK)**

Identitas

Nama Konselor : Ni Made Cantiari
 NIM : 1839011002
 Prodi : Ilmu Pendidikan (S3)
 Fakultas : Pascasarjana
 Setting : Kelompok
 Jenis Layanan : Orientasi (Bimbingan Kelompok)
 Sekolah : SMP N 1 Singaraja dan SMP N 4 Singaraja

Singaraja, Januari 2024

Menyetujui

Promotor 1

Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

Co-Promotor

Prof.Dr. I Ketut Gading, M.Psi

Co-Promotor

Prof. Dr. Kadek Suranata, M.Pd.,Kons

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING (RPLBK)

Nama Sekolah	: SMP N 1 Singaraja dan SMP N 4 Singaraja
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pertemuan	: P1, P2, P3
Alokasi Waktu	: 45 Menit (7.30 – 08.15)
Bidang Layanan	: Kelompok
Jenis Layanan	: Orientasi (Bimbingan Kelompok)
Standar Kompetensi	: Memahami percaya diri
Kompetensi Dasar	: Siswa mampu memahami, mengenal, dan menerapkan percaya diri

A. Indikator

1. Siswa dapat memahami pengertian percaya diri serta indikator percaya diri yaitu:
 - a. Keyakinan kemampuan diri
 - b. Objektif
 - c. Bertanggungjawab
 - d. Rasional dan Realistis
2. Siswa dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki percaya diri tinggi dan percaya diri rendah dari masing-masing indikator percaya diri
3. Siswa dapat menerapkan masing-masing indikator percaya diri dalam bidang pribadi

B. Tujuan

Adapun tujuan layanan ini adalah:

1. Untuk dapat memahami pengertian percaya diri serta indikator percaya diri yaitu:
 - a. Keyakinan kemampuan diri
 - b. Objektif
 - c. Bertanggungjawab
 - d. Rasional dan Realistis
2. Untuk dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki percaya diri tinggi dan percaya diri rendah dari masing-masing indikator percaya diri
3. Untuk dapat menerapkan masing-masing indikator percaya diri dalam bidang pribadi

C. Materi

1. Pengertian percaya diri

Percaya diri atau *self-confidence* dalam bahasa Inggris adalah percaya kemampuan, kekuatan dan penilaian diri sendiri. Penilaian diri dalam percaya diri

adalah penilaian positif. Penilaian positif akan menimbulkan motivasi dalam diri individu untuk lebih menghargai dirinya sendiri. Menurut Thursman, rasa percaya diri merupakan suatu keyakinan seseorang akan segala aspek kelebihan yang dimiliki dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan hidup didalam hidupnya (Thursan, 2002). Sedangkan Santrock (2003) mendefinisi rasa percaya diri sebagai dimensi evaluatif dari diri sendiri secara menyeluruh, dimana individu dapat mengerti bahwa dia tidak hanya seseorang, tetapi juga ia adalah seseorang yang baik. Percaya diri merupakan keyakinan atas keterampilan, kekuatan dan kemampuan untuk dapat menghasilkan sesuatu.

Percaya diri timbul dari adanya pengakuan seseorang yang menganggap dirinya sebagai individu atau seseorang. Pengakuan tersebut adalah pengakuan terhadap kelebihan yang dimiliki sehingga dapat membuatnya mampu mencapai tujuan-tujuan di dalam hidupnya. Percaya diri adalah hal penting yang harus dimiliki oleh seluruh individu. Melalui percaya diri individu akan dapat meraih keinginan di dalam hidupnya. Perasaan yakin terhadap kemampuan yang dimiliki dapat mempengaruhi individu untuk mencapai tujuannya.

Greenacre et al., (2014) berpendapat bahwa percaya diri merupakan sikap pada diri seseorang yang dapat menerima kenyataan, dapat mengembangkan kesadaran diri, berpikir positif, memiliki kemandirian, dan mempunyai kemampuan untuk memiliki serta mencapai segala sesuatu yang diinginkan. Percaya diri merupakan ciri kepribadian yang mengandung arti keyakinan terhadap diri sendiri. Hal ini senada dengan pendapat Santrock, (2003) yang mengatakan bahwa percaya diri sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya

Menurut Lausrer (2002) percaya diri memiliki aspek aspek sebagai berikut.

5) Keyakinan kemampuan diri

Keyakinan akan kemampuan diri merupakan sikap positif seorang individu terhadap dirinya sendiri. Sikap positif tersebut memberikan penilaian bahwa ia memiliki kemampuan untuk bersungguh-sungguh terhadap apa yang akan dilakukannya. Percaya atau keyakinan akan kemampuan yang terdapat pada diri seseorang merupakan salah satu karakteristik dari orang yang percaya diri. Maka, ketika orang yang percaya diri sudah meyakini kemampuan diri sendiri dan mampu untuk mengembangkannya, rasa percaya diri akan muncul ketika melakukan kegiatan yang mampu kita lakukan. Artinya, rasa percaya diri atau keyakinan itu muncul ketika seorang individu melakukan sesuatu dengan perasaan dalam dirinya bahwa ia mampu melakukan kegiatan tersebut.

6) Objektif

Objektif merupakan cara pandang seseorang yang melihat suatu permasalahan sesuai dengan kebenaran yang sebenarnya, bukan kebenaran berdasarkan pribadinya atau pendapatnya. Sikap objektif adalah sikap yang bisa meyakini keabsahan, lebih pasti namun dapat pula melibatkan asumsi ataupun perkiraan yang didukung oleh fakta atau data. Sikap objektif merupakan sikap

yang perlu dijunjung tinggi oleh seseorang dalam memberikan pandangan pada suatu masalah.

7) Bertanggungjawab

Bertanggungjawab merupakan kesediaan seseorang dalam menanggung apapun yang menjadi konsekuensi terhadap dirinya. Tanggung jawab juga dapat di pahami sebagai usaha untuk wajib menanggung, wajib memenuhi seluruh akibat yang muncul dari perbuatan, wajib memikul beban, rela berkorban dan rela mengabdikan demi kepentingan pihak lain.

8) Rasional dan Realistis

Rasional dan realistis merupakan suatu analisis pada suatu masalah, kejadian, atau hal menggunakan pemikiran yang bisa diterima oleh akal serta sesuai dengan kenyataan. Aspek rasional dan realistis berhubungan dengan suatu sikap yang mampu menyampaikan sesuatu dari dalam diri yang ingin disampaikan kepada seseorang tanpa mengalami paksaan atau perasaan yang bisa menghambat penyampainnya tersebut. Ketika individu mampu berbicara di depan umum tanpa ada rasa takut, menggunakan nalar kepada orang-orang dari berbagai usia dan latar belakang dapat dikatakan memiliki rasional dan realistis

Ciri-ciri orang kurang percaya diri yang sering teramati adalah: sering menghindari kontak mata (membungkuk/melihat), sering mengamuk untuk melepaskan rasa cemas, tidak banyak bicara (sering menjawab seadanya). bila ditanya seperti: “ya” atau “tidak”, walaupun hanya mengangguk-angguk pada kegiatan di dalam kelas dan di luar kelas (pasif), tidak mau minta tolong atau bertanya pada orang asing, sedang demam pada waktu-waktu tertentu dan tidak sulit (Sugiarto, 2009). Orang yang percaya diri adalah orang yang merasa puas dengan orang yang mempunyai rasa percaya diri yang tinggi dan akan selalu bersyukur karena puas dengan apa yang ada pada dirinya (Lindenfield & Kamil, 1997). Orang yang tidak percaya diri mempunyai konsep diri yang negatif dan kurang percaya diri terhadap kemampuannya sehingga sering meminta rasa percaya diri.

2. Contoh percaya diri tinggi dan percaya diri rendah

Orang dengan percaya diri tinggi



Santi, Riko dan Ayu adalah anak-anak di kelas VIII yang berani untuk bertanya dan mengutarakan pendapatnya di kelas.



Ibu Dewi adalah orang yang yakin atas apa yang dia kerjakan dan selalu berfikir positif akan hasil yang akan diperoleh.



Komang adalah siswa kelas VIII yang selalu bersemangat untuk mengerjakan PR dan mendahulukan pekerjaan sekolah

Orang dengan percaya diri rendah

	<p>Siswa yang selalu mencontek saat mengerjakan tugas. Ia tidak percaya akan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas</p>
	<p>Siswa yang pesimis terhadap apa yang dia kerjakan. Ini disebabkan kurangnya memanfaatkan waktu untuk belajar</p>
	<p>Siswa yang mengerjakan PR di sekolah</p>

3. Penerapan Percaya Diri

Penerapan percaya diri dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih melakukan standar-standar komunikasi (senyum, sapa, salam, greeting). Dilatih cara komunikasi yang baik, sopan, efektif, dan komunikatif. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu Keyakinan kemampuan diri, Optimis, Objektif, Bertanggungjawab, Rasional dan Realistis. Selain itu juga penerapannya dilakukan dengan memberikan sebuah pertunjukan modeling, dimana pemilihan tokoh-tokohnya harus disesuaikan dengan kebutuhan percaya diri siswa yang sudah disesuaikan dengan prosedur dan langkah-langkah modeling yang akan dijabarkan. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan percaya diri tersebut ke dalam bidang pribadi.

D. Teori Konseling Behavioral

Teori Konseling Behavioral

a. Filosofis

Pandangan Teori konseling behavioral mengandung filosofis atau pandangan terhadap Percaya diriyaitu mengenai penekanan pada perubahan tingkah laku.Karena seperti yang telah diketahui bahwa "konseling Behavioral adalah teori konseling yang menekankan pada tingkah laku manusia yang pada dasarnya dibentuk dan ditentukan oleh lingkungan dan segenap tingkah lakunya itu dipelajari atau diperoleh karena proses latihan. Oleh karena itu sasaran konseling behavioral adalah membentuk dan mempertahankan prilaku Percaya diri sehingga Percaya diri tersebut dapat dimunculkan dan diterapkan dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.

2. Proses interaksi sosial dibangun melalui contoh-contoh di masyarakat, keluarga, dan lingkungannya yang baik dan sebaliknya.

3. Prosedur teori konseling kognitif sosial Bandura mengandung prosedur-prosedur peningkatan percaya diri sebagai berikut:

- a) Mengobservasi gejala percaya diri siswa dengan mengamati perilaku siswa di dalam kelas.
- b) Mentabulasi gejala percaya diri dengan memasukkan data awal observasi siswa ke dalam tabel.
- c) Menganalisis gejala percaya diri siswa yang tinggi, sedang dan rendah
- d) Mengidentifikasi gejala percaya diri dengan melakukan pengamatan melalui observasi dan wawancara.
- e) Melakukan diagnose terhadap percaya diri siswa yang tinggi, sedang dan rendah
- f) Melakukan pragnosa yaitu menentukan cara-cara untuk meningkatkan percaya diri dengan teknik sosiodrama
- g) Melakukan tindakan/treatment siswa yang mengalami gejala percaya diri tinggi, sedang dan rendah dengan teknik modeling.

4. Langkah-langkah Mengetahui Percaya Diri

Pertemuan	Kegiatan
1	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan rapport2. Mengecek absensi siswa3. Menjelaskan tujuan pertemuan4. Merefleksi pertemuan sebelumnya5. Melaksanakan skill open question6. Membentuk bimbingan kelompok ke I7. Melakukan bimbingan kelompok terkait percaya diri8. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok9. Merefleksi penyajian modeling terkait percaya diri10. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok11. Merencanakan pertemuan II

	12. Terminasi pertemuan pertama
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan rapport 2. Mengecek absensi siswa 3. Menjelaskan tujuan pertemuan 4. Merefleksi pertemuan sebelumnya 5. Membentuk bimbingan kelompok ke II 6. Melakukan bimbingan kelompok terkait percaya diri 7. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok 8. Merefleksi penyajian modeling terkait percaya diri 9. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok 10. Merencanakan pertemuan III 11. Terminasi pertemuan kedua
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan rapport 2. Mengecek absensi siswa 3. Menjelaskan tujuan pertemuan 4. Merefleksi pertemuan sebelumnya 5. Membentuk bimbingan kelompok ke III 6. Melakukan bimbingan kelompok terkait percaya diri 7. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok 8. Merefleksi penyajian modeling terkait percaya diri 9. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok 10. Terminasi pertemuan ketiga

E. Teknik Konseling Modelling

Teknik Konseling Modelling

B. Pengertian Teknik Modelling

Modeling merupakan salah satu teknik konseling yang dikembangkan oleh Albert Bandura yang berakar dari teori belajar (social learning). Menurut Bandura (dalam Mochamad Nursalim, 2013:121) menyatakan bahwa yang dimaksud modeling adalah suatu teknik dalam konseling yang menggunakan proses belajar melalui pengamatan model dan perubahan perilaku yang terjadi karena peniruan.

B. Prosedur Melakukan Teknik Modeling

Untuk dapat melakukan hal itu dilanjutkan melalui prosedur sebagai berikut:

1. Menyebarkan lembaran tes percaya diri
2. Menganalisis hasil tes percaya diri
3. Menyebarkan lembaran kuesioner percaya diri
4. menganalisis hasil kuesioner percaya diri
5. Menulis dan menyajikan RPBK serta melakukan pelatihan-pelatihan modeling dengan melatih percaya diri
6. Menyaksikan tampilan modelling

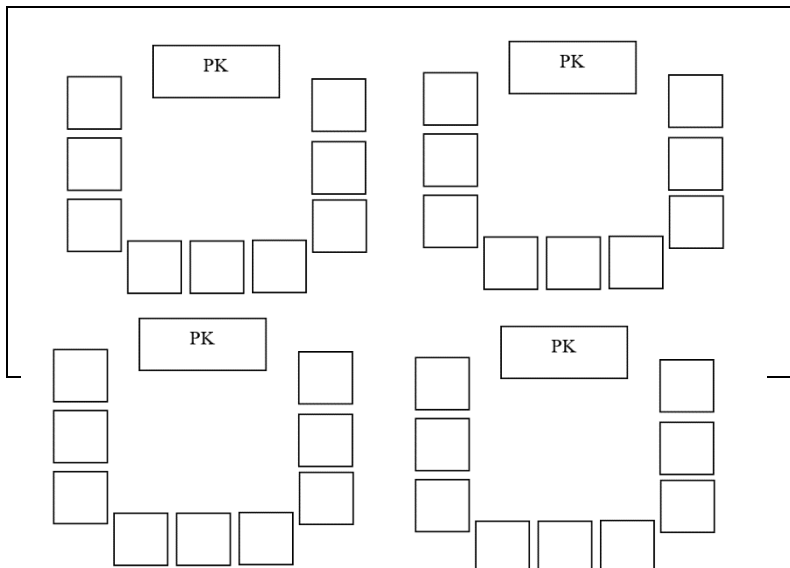
C. Prosedur Melakukan Teknik Modeling

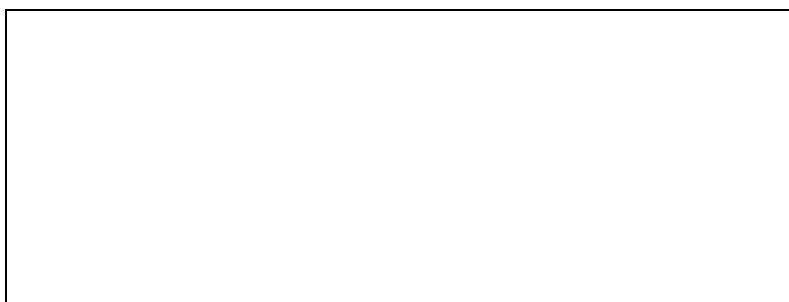
Menurut Gantina Komalasari dkk, (2011:179) Langkah-langkah modeling dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Menetapkan bentuk penokohan (live model, symbolic model, multiple model)
- b. Pada live model, pilih model yang bersahabat atau teman sebaya konseli yang memiliki kesamaan seperti usia, status ekonomi, dan penampilan fisik.
- c. Bila mungkin gunakan lebih dari satu model.
- d. Kompleksitas perilaku yang dimodelkan harus sesuai dengan tingkat perilaku konseli.
- e. Kombinasikan modeling dengan aturan, instruksi, behavioral rehearsal, dan penguatan.
- f. Pada saat konseli memperhatikan penampilan tokoh berikan penguatan alamiah.
- g. Bila mungkin buat desain pelatihan untuk konseli menirukan model secara tepat, sehingga akan mengarahkan konseli pada penguatan alamiah. Bila tidak makabuat perencanaan pemberian penguatan untuk setiap peniruan tingkah laku yang tepat.
- h. Bila perilaku bersifat kompleks, maka episode modeling dilakukan mulai dari yang paling mudah ke yang lebih sulit.
- i. Skenario modeling harus dibuat realistik.

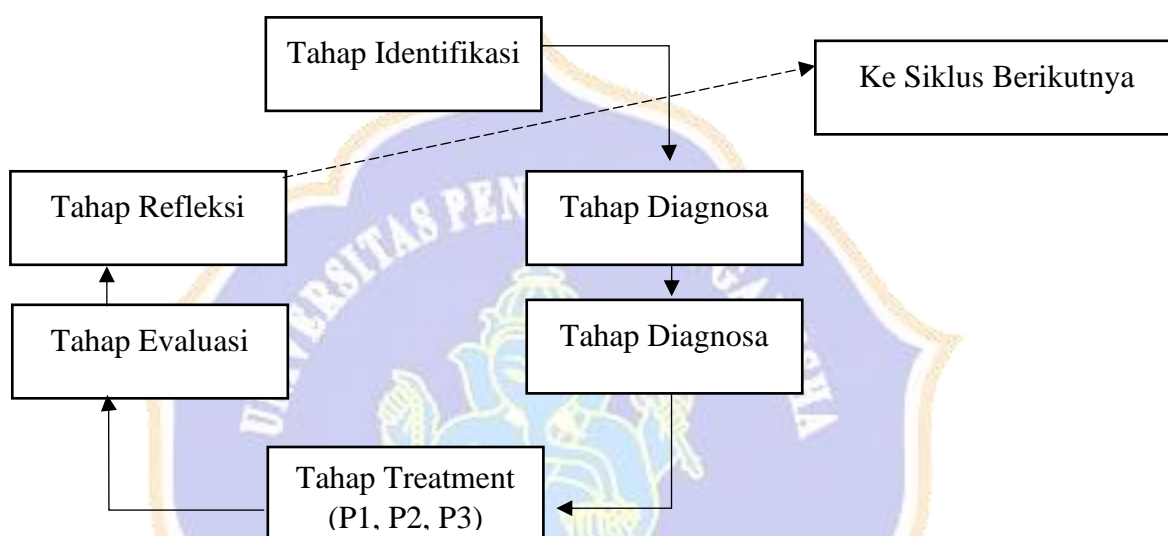
F. Langkah dan Prosedur Pelaksanaan Bimbingan Kelompok

1. Langkah-langkah
 - a. Persiapan RPLBK
 1. Observasi
 2. Wawancara
 3. Penyebaran tes percaya diri
 - b. Persiapan media
 - c. Persiapan kelompok modeling
 - d. Persiapan pentas modeling
 - e. penyajian
 - f. Penyebaran kuesioner
 - g. Pelatihan pengisian buku
 - h. Pembentukan kelompok





Pelaksanaan Bimbingan Kelompok



(a) Tahap Identifikasi

Tahap identifikasi adalah data awal yang berhubungan dengan data pribadi siswa. Identifikasi yang dilakukan pada tahap ini adalah:

1. Menyusun dan mempersiapkan pedoman observasi yang akan digunakan untuk memantau pelaksanaan dan hasil tindakan
2. Menyiapkan alat pemantau berupa kuesioner dan monitoring dengan observasi dan kuesioner untuk menentukan siswa yang memiliki percaya diri rendah dan sedang.

(b) Tahap Diagnosa

Tahap diagnosa adalah suatu proses untuk menganalisis penyebab suatu masalah yang dihadapi oleh konseli. Setelah diidentifikasi siswa yang memiliki percaya diri yang rendah dan sedang maupun tinggi, maka langkah selanjutnya adalah menentukan penyebab siswa mengalami masalah tersebut.

(c) Tahap Prognosa

Tahap prognosa adalah suatu tahapan untuk menyiapkan rencana-rencana untuk melatih siswa dalam sebuah upaya yang dilakukan dalam proses bimbingan konseling yaitu dengan a) melatih tingkat pemahaman siswa tentang percaya dirimelalui bimbingan kelompok, b) memberikan contoh-contoh orang yang memiliki percaya dirimelalui bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling Kelompok dan konseling individu, c) menerapkan konseling behavioral dengan teknik modeling.

(d) Tahap Treatment

Treatment bertujuan untuk membantu siswa yang memiliki percaya diri yang rendah agar dapat meningkat. Treatment/terapi/perawatan siswa sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah bantuan yang telah ditetapkan dalam tahap prognosa.

(e) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi/tindak lanjut/follow up adalah tahap penilaian terhadap indikator-indikator yang tercantum dalam prognosa. Evaluasi merupakan suatu tindakan atau suatu proses untuk mengetahui hasil dari tindakan yang dilakukan. Dalam penelitian ini kuesioner dan observasi akan digunakan untuk mengukur peningkatan percaya diri siswa.

2. Prosedur:

1. Apersepsi

Ucapan Salam:

Selamat pagi anak-anak.

Om Swastyastu, Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pertemuan kita sebelumnya, ibu ingin bertanya pada kalian apakah sudah benar-benar paham mengenai percaya diri itu seperti apa, kemudian contoh-contoh, dan penerapannya? Nah untuk ibu lebih tahu pemahaman kalian dan kalian juga bisa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam lagi silahkan nama-nama yang kemarin sudah ibu panggil untuk melaksanakan bimbingan kelompok bisa maju. Untuk siswa lain yang tidak mengikuti bimbingan kelompok tetap di dalam kelas, menyaksikan bimbingan kelompok yang akan teman-teman kalian lakukan ya.

2. Inti

Daftar Nama Bimbingan Kelompok

No	Nama	Kelompok
1		1
2		
3		
4		
5		2
6		
7		

dst		
-----	--	--



Proses Bimbingan Kelompok

No	Tahapan BKP	Kegiatan	Pernyataan
1	Identifikasi	PK mengidentifikasi percaya diri siswa	Anak-anak sekalian, mari kita isi kuesioner berikut ini
2	Diagnosa	PK mengdiagnosa tingkat percaya diri siswa	1. Anak-anak, siapa disini yang mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek? 2. Anak-anak, siapa disini yang suka mengerjakan PR H-1? 3. Anak-anak, siapa disini yang sering mengerjakan PR di sekolah?
3	Prognosa	PK melakukan prognosa tingkat percaya diri siswa	Anak-anak, sebagai siswa, kalian perlu memiliki percaya diri yang tinggi. Contohnya yakin dengan kemampuan diri, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.
4	Treatment	PK melakukan treatment konseling behavioristik dengan teknik modeling	Nah anak-anak sekalian, berikut adalah orang-orang yang memiliki percaya diri tinggi dan rendah. Mari kita lihat perbedaannya
5	Evaluasi	PK mengevaluasi percaya diri siswa dengan menyebarkan kuesioner	Setelah kita mempelajari dan memahami percaya diri, mari kita isi kuesioner berikut.

Penugasan

3. Penutup

Demikianlah pelaksanaan bimbingan kelompok hari ini. Semoga apa yang ibu sampaikan bermanfaat bagi anak-anak untuk lebih memahami tentang percaya diri. Akhir kata ibu ucapkan terimakasih atas perhatian dan partisipasinya. Om Shanti shanti shanti Om.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(RPLBK)**

SETTING KELOMPOK

PENGEMBANGAN DISIPLIN BELAJAR



Oleh

Ni Made Cantiari

NIM. 1839011002

PROGRAM PASCA SARJANA (S3)

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
(RPLBK)**

Identitas

Nama Konselor : Ni Made Cantiari
 NIM : 1839011002
 Prodi : Ilmu Pendidikan (S3)
 Fakultas : Pascasarjana
 Setting : Kelompok
 Jenis Layanan : Orientasi (Bimbingan Kelompok)
 Sekolah : SMP N 1 Singaraja dan SMP N 4 Singaraja

Singaraja, Januari 2024

Menyetujui

Promotor 1

Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

Co-Promotor

Prof.Dr. I Ketut Gading, M.Psi

Co-Promotor

Prof. Dr. Kadek Suranata, M.Pd.,Kons

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING (RPLBK)

Nama Sekolah	: SMP N 1 Singaraja dan SMP N 4 Singaraja
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pertemuan	: P1, P2, P3
Alokasi Waktu	: 45 Menit (7.30 – 08.15)
Bidang Layanan	: Kelompok
Jenis Layanan	: Orientasi (Bimbingan Kelompok)
Standar Kompetensi	: Memahami disiplin belajar
Kompetensi Dasar	: Siswa mampu memahami, mengenal, dan menerapkan disiplin belajar

A. Indikator

4. Siswa dapat memahami pengertian disiplin belajar serta indikator disiplin belajar yaitu:
 - a. Pengaturan diri
 - b. Pengendalian diri
 - c. Penyesuaian diri
5. Siswa dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki disiplin belajar tinggi dan disiplin belajar rendah dari masing-masing indikator disiplin belajar
6. Siswa dapat menerapkan masing-masing indikator disiplin belajar dalam bidang pribadi

B. Tujuan

Adapun tujuan layanan ini adalah:

4. Untuk dapat memahami pengertian disiplin belajar serta indikator disiplin belajar yaitu:
 - a. Pengaturan diri
 - b. Pengendalian diri
 - c. Penyesuaian diri
5. Untuk dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki disiplin belajar tinggi dan disiplin belajar rendah dari masing-masing indikator disiplin belajar
6. Untuk dapat menerapkan masing-masing indikator disiplin belajar dalam bidang pribadi

C. Materi

1. Pengertian disiplin belajar

Disiplin belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktifitas belajar yang sesuai dengan keputusan- keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah diterapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru di sekolah

maupun dengan orang tua dirumah untuk untuk mendapatkan penguasaan, pengetahuan, kecakapan, dan kebijaksanaan (Hurlock, 2008). Disiplin belajar merupakan proses pembinaan yang cukup panjang yang dilakukan sejak dari dalam keluarga dan berlanjut dalam pendidikan di sekolah. Disiplin belajar adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban dalam belajar.

Menurut Imran (2011), disiplin belajar merupakan tindakan yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran. Disiplin Belajar dapat dikatakan sebagai suatu sikap yang taat dan patu terhadap suatu peraturan yang berlaku selama mengikuti proses belajar mengajar. Tanpa adanya peraturan maka tidak akan di capai kedisiplinan, dengan adanya suatu peraturan akan melatih seseorang untuk disiplin dengan segala hal dan dengan sikap yang selalu disiplin yang membuat seseorang dengan apa yang seseorang itu impikan. Disiplin belajar adalah predisposisi (kecenderungan) sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib, dan sekaligus pengendalian diri, menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban

Disiplin belajar merupakan satu keadaan yang sangat penting dan menentukan keberhasilan seorang siswa dalam proses belajarnya. Disiplin merupakan faktor penentu keberhasilan dalam pendidikan (Aulia dkk., 2018). Tanpa disiplin maka prestasi belajar siswa tidak akan optimal. Disiplin belajar siswa ini penting karena tidak saja terkait dengan perilaku belajar siswa saja tetapi juga berhubungan dengan kehidupannya pada latar sosial apapun, entah di rumah, di sekolah, ataupun di masyarakat. Disiplin belajar dapat diasumsikan sebagai suatu proses perubahan yang dilakukan secara teratur, sesuai jadwal atau peraturan yang berlaku, baik yang dilakukan atas dasar kesadaran diri maupun dorongan eksternal, sehingga tercapainya perubahan tingkah laku menuju hal yang lebih baik (Veri dkk., 2020).

Tu'u (2004) dalam penelitiannya mengenai disiplin sekolah menemukan indikator yang menunjukkan pergeseran/perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah. Indikator tersebut meliputi: (1) dapat mengatur waktu belajar di rumah, (2) rajin dan teratur belajar, (3) perhatian yang baik saat belajar di kelas, (4) ketertiban diri saat belajar. Disiplin belajar bermanfaat secara optimal dalam pembentukan kebiasaan belajar yang positif jika terdapat kesadaran yang tinggi dari siswa untuk menata dan memperbaiki perilaku belajarnya. Beberapa cara yang dapat dilakukan siswa dalam membentuk kebiasaan belajar yang baik (positif), diantaranya adalah 1) membuat jadwal belajar harian sebagai pedoman dalam kegiatan belajar, 2) menepati jadwal yang telah disusun, 3) memfokuskan perhatian pada pelajaran, 4) menyerahkan tugas-tugas belajar tepat waktu, 5) memanfaatkan waktu untuk kegiatan-kegiatan belajar yang produktif, 6) berdiskusi dengan teman atau guru manakala menemui kesulitan dalam belajar.

2. Contoh disiplin belajar tinggi dan disiplin belajar rendah

Orang dengan disiplin belajar tinggi

	<p>Santi, Budi dan Yanti selalu datang ke sekolah tepat waktu</p>
	<p>Roni selalu fokus dalam mengikuti pembelajaran dan arahan dari guru</p>
	<p>Rika dan Doni selalu memanfaatkan waktu luangnya untuk belajar hal-hal yang belum ia mengerti di sekolah</p>

Orang dengan disiplin belajar rendah

	<p>Agus sibuk bermain game saat pembelajaran di kelas</p>
	<p>Raka selalu melihat dan mencontek pekerjaan teman</p>
	<p>Arta sering tertidur di dalam kelas saat pembelajaran sedang berlangsung.</p>

3. Penerapan Disiplin belajar

Penerapan disiplin belajar dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih melakukan standar-standar komunikasi (senyum, sapa, salam, greeting). Dilatih cara komunikasi yang baik, sopan, efektif, dan komunikatif. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu Pengaturan diri, Pengendalian diri, dan Penyesuaian diri. Selain itu juga penerapannya dilakukan dengan memberikan sebuah pertunjukan modeling, dimana pemilihan tokoh-tokohnya harus disesuaikan dengan kebutuhan disiplin belajar siswa yang sudah disesuaikan dengan prosedur dan langkah-langkah modeling yang akan dijabarkan. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan disiplin belajar tersebut ke dalam bidang pribadi.

D. Teori Konseling Behavioral

Teori Konseling Behavioral

a. Filosofis

Pandangan Teori konseling behavioral mengandung filosofis atau pandangan terhadap Disiplin belajaryaitu mengenai penekanan pada perubahan tingkah laku.Karena seperti yang telah diketahui bahwa "konseling Behavioral adalah teori konseling yang menekankan pada tingkah laku manusia yang pada dasarnya dibentuk dan ditentukan oleh lingkungan dan segenap tingkah lakunya itu dipelajari atau diperoleh karena proses latihan. Oleh karena itu sasaran konseling behavioral adalah membentuk dan mempertahankan prilaku Disiplin belajar sehingga Disiplin belajar tersebut dapat dimunculkan dan diterapkan dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.

2. Proses interaksi sosial dibangun melalui contoh-contoh di masyarakat, keluarga, dan lingkungannya yang baik dan sebaliknya.

3. Prosedur teori konseling kognitif sosial Bandura mengandung prosedur-prosedur peningkatan disiplin belajar sebagai berikut:

- h) Mengobservasi gejala disiplin belajar siswa dengan mengamati perilaku siswa di dalam kelas.
- i) Mentabulasi gejala disiplin belajar dengan memasukkan data awal observasi siswa ke dalam tabel.
- j) Menganalisis gejala disiplin belajar siswa yang tinggi, sedang dan rendah
- k) Mengidentifikasi gejala disiplin belajar dengan melakukan pengamatan melalui observasi dan wawancara.
- l) Melakukan diagnose terhadap disiplin belajar siswa yang tinggi, sedang dan rendah
- m) Melakukan pragnosa yaitu menentukan cara-cara untuk meningkatkan disiplin belajar dengan teknik sosiodrama
- n) Melakukan tindakan/treatment siswa yang mengalami gejala disiplin belajar tinggi, sedang dan rendah dengan teknik modeling.

4. Langkah-langkah Mengetahui Disiplin belajar

Pertemuan	Kegiatan
1	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan rapport2. Mengecek absensi siswa3. Menjelaskan tujuan pertemuan4. Merefleksi pertemuan sebelumnya5. Melaksanakan skill open question6. Membentuk bimbingan kelompok ke I7. Melakukan bimbingan kelompok terkait disiplin belajar8. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok9. Merefleksi penyajian modeling terkait disiplin belajar10. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok11. Merencanakan pertemuan II12. Terminasi pertemuan pertama
2	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan rapport

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengecek absensi siswa 3. Menjelaskan tujuan pertemuan 4. Merefleksi pertemuan sebelumnya 5. Asesmen buku harian disiplin belajar 6. Membentuk bimbingan kelompok ke II 7. Melakukan bimbingan kelompok terkait disiplin belajar 8. Sharing buku harian disiplin belajar 9. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok 10. Merefleksi penyajian modeling terkait disiplin belajar 11. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok 12. Merencanakan pertemuan III 13. Terminasi pertemuan kedua
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan rapport 2. Mengecek absensi siswa 3. Menjelaskan tujuan pertemuan 4. Merefleksi pertemuan sebelumnya 5. Membentuk bimbingan kelompok ke III 6. Melakukan bimbingan kelompok terkait disiplin belajar 7. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok 8. Merefleksi penyajian modeling terkait disiplin belajar 9. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok 10. Terminasi pertemuan ketiga

E. Teknik Konseling Modeling

Teknik Konseling Modeling

B. Pengertian Teknik Modeling

Modeling merupakan salah satu teknik konseling yang dikembangkan oleh Albert Bandura yang berakar dari teori belajar (social learning). Menurut Bandura (dalam Mochamad Nursalim, 2013:121) menyatakan bahwa yang dimaksud modeling adalah suatu teknik dalam konseling yang menggunakan proses belajar melalui pengamatan model dan perubahan perilaku yang terjadi karena peniruan.

B. Prosedur Melakukan Teknik Modeling

Untuk dapat melakukan hal itu dilanjutkan melalui prosedur sebagai berikut:

1. Menyebarkan lembaran tes disiplin belajar
2. Menganalisis hasil tes disiplin belajar
3. Menyebarkan lembaran kuesioner disiplin belajar
4. menganalisis hasil kuesioner disiplin belajar
5. Menulis dan menyajikan RPBK serta melakukan pelatihan-pelatihan modeling dengan melatih disiplin belajar
6. Menyaksikan tampilan modelling

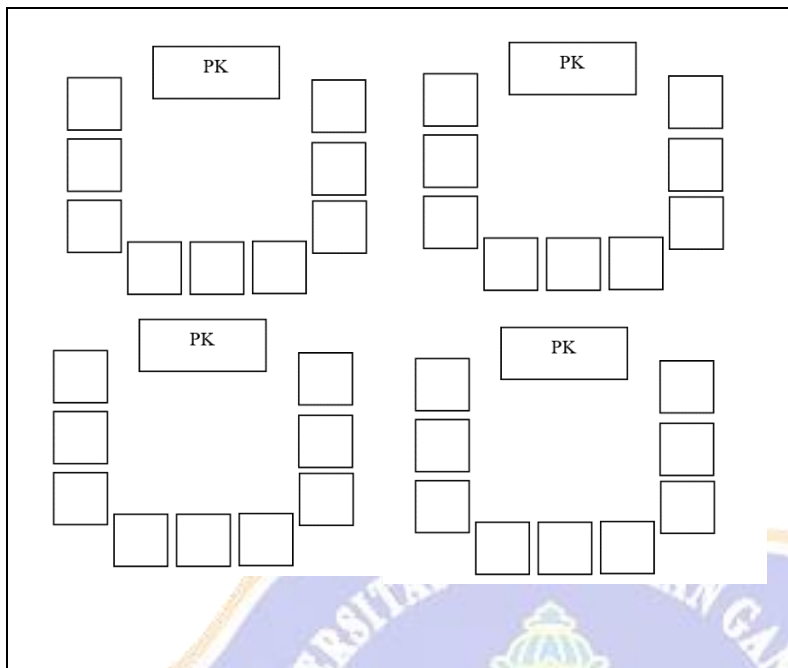
C. Prosedur Melakukan Teknik Modeling

Menurut Gantina Komalasari dkk, (2011:179) Langkah-langkah modeling dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

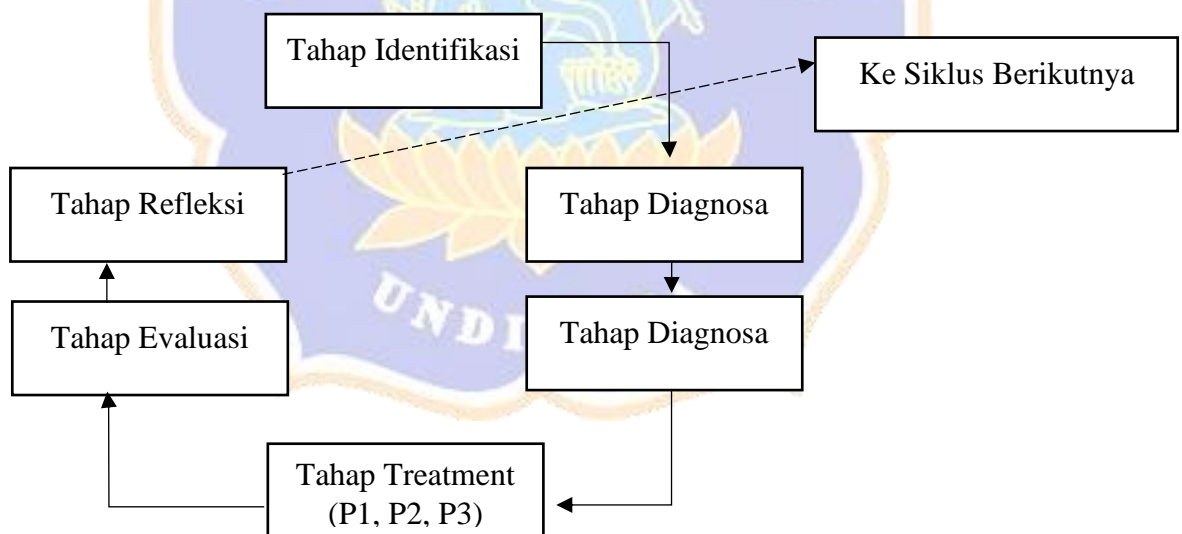
- a. Menetapkan bentuk penokohan (live model, symbolic model, multiple model)
- b. Pada live model, pilih model yang bersahabat atau teman sebaya konseli yang memiliki kesamaan seperti usia, status ekonomi, dan penampilan fisik.
- c. Bila mungkin gunakan lebih dari satu model.
- d. Kompleksitas perilaku yang dimodelkan harus sesuai dengan tingkat perilaku konseli.
- e. Kombinasikan modeling dengan aturan, instruksi, behavioral rehearsal, dan penguatan.
- f. Pada saat konseli memperhatikan penampilan tokoh berikan penguatan alamiah.
- g. Bila mungkin buat desain pelatihan untuk konseli menirukan model secara tepat, sehingga akan mengarahkan konseli pada penguatan alamiah. Bila tidak makabuat perencanaan pemberian penguatan untuk setiap peniruan tingkah laku yang tepat.
- h. Bila perilaku bersifat kompleks, maka episode modeling dilakukan mulai dari yang paling mudah ke yang lebih sulit.
- i. Skenario modeling harus dibuat realistik.

F. Langkah dan Prosedur Pelaksanaan Bimbingan Kelompok

1. Langkah-langkah
 - a. Persiapan RPLBK
 1. Observasi
 2. Wawancara
 3. Penyebaran tes disiplin belajar
 - b. Persiapan media
 - c. Persiapan kelompok modeling
 - d. Persiapan pementasan modeling
 - e. penyajian
 - f. Penyebaran kuesioner
 - g. Pelatihan pengisian buku
 - h. Pembentukan kelompok



Pelaksanaan Bimbingan Kelompok



(a) Tahap Identifikasi

Tahap identifikasi adalah data awal yang berhubungan dengan data pribadi siswa. Identifikasi yang dilakukan pada tahap ini adalah:

1. Menyusun dan mempersiapkan pedoman observasi yang akan digunakan untuk memantau pelaksanaan dan hasil tindakan

2. Menyiapkan alat pemantau berupa kuesioner dan monitoring untuk menentukan siswa yang memiliki disiplin belajar rendah dan sedang.

(b) Tahap Diagnosa

Tahap diagnosa adalah suatu proses untuk menganalisis penyebab suatu masalah yang dihadapi oleh konseli. Setelah diidentifikasi siswa yang memiliki disiplin belajar yang rendah dan sedang maupun tinggi, maka langkah selanjutnya adalah menentukan penyebab siswa mengalami masalah tersebut.

(c) Tahap Prognosa

Tahap prognosa adalah suatu tahapan untuk menyiapkan rencana-rencana untuk melatih siswa dalam sebuah upaya yang dilakukan dalam proses bimbingan konseling yaitu dengan a) melatih tingkat pemahaman siswa tentang disiplin belajarmelalui bimbingan kelompok, b) memberikan contoh-contoh orang yang memiliki disiplin belajarmelalui bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling Kelompok dan konseling individu, c) menerapkan konseling behavioral dengan teknik modeling.

(d) Tahap Treatment

Treatment bertujuan untuk membantu siswa yang memiliki disiplin belajar yang rendah agar dapat meningkat. Treatment/terapi/perawatan siswa sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah bantuan yang telah ditetapkan dalam tahap prognosa.

(e) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi/tindak lanjut/follow up adalah tahap penilaian terhadap indikator-indikator yang tercantum dalam prognosa. Evaluasi merupakan suatu tindakan atau suatu proses untuk mengetahui hasil dari tindakan yang dilakukan. Dalam penelitian ini kuesioner dan observasi akan digunakan untuk mengukur peningkatan disiplin belajar siswa.

2. Prosedur:

1. Apersepsi

Ucapan Salam:

Selamat pagi anak-anak.

Om Swastyastu, Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pertemuan kita sebelumnya, ibu ingin bertanya pada kalian apakah sudah benar-benar paham mengenai disiplin belajar itu seperti apa, kemudian contoh-contoh, dan penerapannya? Nah untuk ibu lebih tahu pemahaman kalian dan kalian juga bisa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam lagi silahkan nama-nama yang kemarin sudah ibu panggil untuk melaksanakan bimbingan kelompok bisa maju. Untuk siswa lain yang tidak mengikuti bimbingan kelompok tetap di dalam kelas, mengisi buku harian, dan menyaksikan bimbingan kelompok yang akan teman-teman kalian lakukan ya.

2. Inti

Daftar Nama Bimbingan Kelompok

No	Nama	Kelompok
1		1
2		
3		
4		
5		2
6		
7		
dst		



Proses Bimbingan Kelompok

No	Tahapan BKP	Kegiatan	Pernyataan
1	Identifikasi	PK mengidentifikasi disiplin belajar siswa	Anak-anak sekalian, mari kita isi kuesioner berikut ini
2	Diagnosa	PK mengdiagnosa tingkat disiplin belajar siswa	1. Anak-anak, siapa disini yang selalu datang ke sekolah tepat waktu? 2. Anak-anak, siapa disini yang selalu mengumpulkan PR tepat waktu? 3. Anak-anak, siapa disini yang sering belajar di perpustakaan?
3	Prognosa	PK melakukan prognosa tingkat disiplin belajar siswa	Anak-anak, sebagai siswa, kalian perlu memiliki disiplin belajar yang tinggi. Contohnya yakin dengan Pengaturan diri, Pengendalian diri Penyesuaian diri
4	Treatment	PK melakukan treatment konseling behavioristik dengan teknik modeling	Nah anak-anak sekalian, berikut adalah orang-orang yang memiliki disiplin belajar tinggi dan rendah. Mari kita lihat perbedaannya
5	Evaluasi	PK mengevaluasi disiplin belajar siswa dengan menyebar kuesioner	Setelah kita mempelajari dan memahami disiplin belajar, mari kita isi kuesioner berikut.

Penugasan

3. Penutup

Demikianlah pelaksanaan bimbingan kelompok hari ini. Semoga apa yang ibu sampaikan bermanfaat bagi anak-anak untuk lebih memahami tentang disiplin belajar. Akhir kata ibu ucapkan terimakasih atas perhatian dan partisipasinya. Om Shanti shanti shanti Om.

Lampiran 5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Kuesioner Percaya Diri

Butir	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	V
	1	2	3						
1	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
2	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
3	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
4	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
5	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89
6	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
7	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
8	3	3	4	2	2	3	7	9	0.78
9	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89
10	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
11	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
12	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
13	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89
14	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89
15	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
16	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89
17	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
18	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
19	3	4	3	2	3	2	7	9	0.78
20	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
21	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
22	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
23	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
24	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
25	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
26	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
27	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
28	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
29	3	3	4	2	2	3	7	9	0.78
30	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
31	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
32	3	4	3	2	3	2	7	9	0.78
33	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
34	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00

35	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
36	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
37	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
38	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89
39	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
40	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89

Correlations

		Correlations																												
		VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022	VAR0023	VAR0024	VAR0025	VAR0026	VAR0027	VAR0028	VAR0029
VAR0001	Pearson Correlation	1	.2988	.387*	.289	.452*	.271	.455*	.234	.335	.323	.241	.338	.335	.417	.228	.63*	.35*	.18	.44*	.53*	.336*	.336*	.335	.335	.18	.335	.335	.335	.47*
	Sig. (2-tailed)		.109	.034	.102	.109	.038	.037	.031	.077	.077	.115	.075	.075	.068	.069	.000	.000	.541	.004	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0002	Pearson Correlation	.2988	1	.436*	.636*	.330	.336	.446*	.229	.545*	.477*	.342*	.445*	.544*	.636*	.537*	.537*	.432*	.540*	.540*	.430*	.430*	.336*	.336*	.336*	.336*	.336*	.336*	.336*	.336*
	Sig. (2-tailed)	.109		.027	.000	.003	.007	.022	.180	.001	.042	.020	.020	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0003	Pearson Correlation	.387*	.436*	1	.590*	.337	.337	.644*	.114	.449*	.216*	.446*	.545*	.445*	.112	.233	.544*	.432*	.540*	.540*	.430*	.430*	.336*	.336*	.336*	.336*	.336*	.336*	.336*	.336*
	Sig. (2-tailed)	.034	.027		.009	.008	.000	.005	.307	.006	.009	.003	.003	.003	.318	.233	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0004	Pearson Correlation	.289	.452*	.436*	1	.307	.223	.454*	.234	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.241
	Sig. (2-tailed)	.109	.034	.027		.097	.078	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

004	Sig. (2-tailed)	.121	.000	.001		.255	.102	.144	.003	.099	.119	.000	.000	.232	.241	.086	.145	.064	.022	.022	.022	.022	.109	.363	.505	.025	.385	.081	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.452	.393	.308	.214	.146	.519	.175	.469	.366	.540	.331	.443	.442	.520	.498	.386	.264	.269	.344	.388	.488	.269	.464	.335	.380	.318	.345	.415
005	Sig. (2-tailed)	.012	.022	.085	.205	.005	.003	.304	.005	.000	.102	.000	.000	.111	.020	.003	.060	.115	.166	.030	.030	.109	.051	.073	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.291	.330	.327	.309	.416	.377	.244	.528	.342	.487	.155	.445	.521	.226	.467	.244	.570	.347	.406	.265	.652	.266	.364	.444	.466	.211	.706	.177
006	Sig. (2-tailed)	.199	.075	.078	.102	.000	.042	.000	.000	.000	.403	.000	.000	.241	.000	.000	.109	.000	.117	.000	.170	.000	.106	.066	.010	.000	.264	.305	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.471	.413	.622	.254	.317	.137	.148	.522	.382	.136	.673	.329	.213	.443	.447	.554	.575	.375	.457	.588	.322	.455	.559	.479	.479	.229	.479	.522
007	Sig. (2-tailed)	.008	.020	.004	.104	.004	.406	.000	.000	.203	.000	.000	.235	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.224	.444	.442	.527	.144	.233	.115	.132	.171	.231	.341	.413	.445	.226	.337	.269	.328	.372	.644	.500	.590	.730	.107	.375	.350	.203	.535	.175
008	Sig. (2-tailed)	.333	.114	.115	.034	.105	.406	.403	.303	.203	.000	.000	.000	.111	.083	.000	.114	.113	.000	.000	.000	.601	.000	.304	.000	.000	.100	.201	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.334	.249	.160	.308	.426	.149	.112	.308	.478	.355	.368	.280	.240	.384	.340	.205	.211	.305	.411	.266	.447	.338	.361	.470	.547	.090	.090	.109
009	Sig. (2-tailed)	.071	.184	.309	.009	.000	.000	.402	.000	.000	.000	.000	.103	.833	.000	.103	.105	.083	.000	.000	.200	.000	.000	.000	.000	.000	.603	.508	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.334	.249	.160	.308	.426	.149	.112	.308	.478	.355	.368	.280	.240	.384	.340	.205	.211	.305	.411	.266	.447	.338	.361	.470	.547	.090	.090	.109

V A R 0 0 0 1 0	Pearson Corr elati on	.35	.55*	.49*	.29	.36	.38	.52	.32	.30	1	.42	.49	.50	.48	.68	.40	.67	.60	.58	.55	.45	.27	.33	.62	.53	.38	.60	.43	
	Sig. (2- taile d)	.057	.001	.006	.19	.05	.03	.003	.08	.09		.019	.005	.004	.006	.000	.002	.005	.000	.001	.008	.003	.010	.042	.070	.000	.003	.002	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0 1 1	Pearson Corr elati on	.38	.44	.23	.47*	.54*	.47*	.21	.17	.47*	1	.29	.21	.42	.43	.44	.48	.49	.49	.02	.56	.12	.27	.71	.24	.57	.15	.61	.27	.44
	Sig. (2- taile d)	.037	.013	.209	.000	.000	.000	.253	.346	.066	.009		.113	.216	.011	.008	.007	.006	.008	.721	.002	.514	.138	.030	.190	.001	.430	.000	.140	.041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0 1 2	Pearson Corr elati on	.25	.36	.52*	.49*	.30	.15	.63*	.21	.34	.49	1	.49	.16	.22	.35	.47	.44	.49	.37	.57	.12	.25	.24	.34	.29	.47	.51	.55	
	Sig. (2- taile d)	.181	.049	.003	.005	.134	.403	.000	.250	.032	.053	.003		.005	.377	.255	.008	.005	.005	.010	.008	.073	.083	.134	.197	.071	.110	.000	.042	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0 1 3	Pearson Corr elati on	.43	.41	.51*	.22	.44	.45	.72*	.31	.36	.50	.24	1	.69	.27	.39	.54	.48	.54	.49	.58	.48	.55	.38	.55	.58	.68	.32	.43	.56
	Sig. (2- taile d)	.015	.023	.003	.202	.011	.000	.000	.009	.046	.004	.065	.000		.000	.143	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0 1 4	Pearson Corr elati on	.38	.51	.43	.22	.44	.53	.32	.41	.24	.41	.61	1	.52	.40	.48	.44	.44	.44	.54	.55	.55	.35	.65	.73	.53	.31	.43	.53	
	Sig. (2- taile d)	.036	.004	.015	.204	.010	.000	.000	.133	.026	.086	.007	.000		.000	.028	.006	.006	.006	.001	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.003	.007	.011	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0	Pearson Corr elati on	.37	.64*	.46*	.39	.42	.21	.25	.45	-.04	.68	.43	1	.22	.27	.51	.34	.44	.46	.35	.46	.46	.59	.13	.35	.46	.19	.39	.50	.49
	Sig. (2- taile d)		.004	.006	.19	.20	.03	.07	.13	.81	.001	.007	.002		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.003	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

015	Sig. (2-tailed)	.088	.000	.001	.008	.022	.022	.051	.083	.000	.011	.033	.044	.000	.006	.011	.009	.004	.001	.001	.000	.047	.055	.000	.039	.002	.009	.030	.009	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.437*	.563*	.166	.270	.546*	.435*	.232	.386*	.480*	.486*	.334	.390*	.430*	.342	.159*	.388*	.397*	.385*	.166	.288*	.657*	.351	.234	.368*	.599*	.171	.371	.000	.000	
016	Sig. (2-tailed)	.016	.001	.035	.104	.000	.001	.011	.033	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.038	.120	.004	.078	.046	.009	.040	.006	.067	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.208	.5037*	.231	.309	.449*	.474*	.347	.484*	.627*	.497*	.445*	.548*	.484*	.519*	.484*	.151	.541*	.476*	.526*	.270	.466*	.365	.411*	.388*	.546*	.461*	.311	.424*	.000	
017	Sig. (2-tailed)	.269	.002	.053	.098	.000	.000	.014	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.106	.015	.006	.008	.004	.007	.011	.029	.030	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.603*	.423*	.343*	.334	.258	.521*	.239	.382	.644*	.429*	.488*	.548*	.484*	.519*	.484*	.151	.541*	.476*	.526*	.270	.466*	.365	.411*	.388*	.546*	.461*	.311	.424*	.000	
018	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.006	.003	.000	.003	.008	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.106	.015	.006	.008	.004	.007	.011	.029	.030	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.375*	.540*	.587*	.333	.267*	.533*	.322*	.258	.382	.644*	.429*	.488*	.548*	.484*	.519*	.484*	.151	.541*	.476*	.526*	.270	.466*	.365	.411*	.388*	.546*	.461*	.311	.424*	.000
019	Sig. (2-tailed)	.041	.002	.001	.006	.001	.000	.003	.008	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.106	.015	.006	.008	.004	.007	.011	.029	.030	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.110	.507*	.499*	.409	.230	.337	.645*	.381*	.557*	.477*	.445*	.548*	.484*	.519*	.484*	.151	.541*	.476*	.526*	.270	.466*	.365	.411*	.388*	.546*	.461*	.311	.424*	.000	
020	Sig. (2-tailed)	.564	.004	.001	.009	.105	.000	.000	.004	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.106	.015	.006	.008	.004	.007	.011	.029	.030	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.110	.507*	.499*	.409	.230	.337	.645*	.381*	.557*	.477*	.445*	.548*	.484*	.519*	.484*	.151	.541*	.476*	.526*	.270	.466*	.365	.411*	.388*	.546*	.461*	.311	.424*	.000	

V A R 0 0 2 1	Pearson Corr elati on	.484*	.465*	.590*	.421*	.345*	.465*	.500*	.411*	.453*	.127	.329	.580*	.552*	.466*	.166	.266	.438*	.437*	.441*	.266	.369*	.437*					
	Sig. (2- taile d)	.007	.000	.001	.002	.006	.001	.005	.004	.002	.504	.007	.000	.000	.001	.384	.165	.000	.000	.008	.155	.055	.021					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30					
V A R 0 0 2 2	Pearson Corr elati on	.533*	.486*	.633*	.408*	.358*	.259*	.552*	.229*	.527*	.257*	.558*	.559*	.558*	.288*	.464*	.665*	.557*	.579*	.579*	.394	.556*	.358*	.348*	.463*	.538*		
	Sig. (2- taile d)	.002	.006	.000	.005	.009	.002	.000	.003	.001	.008	.003	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.305	.001	.001	.005	.007	.001	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
V A R 0 0 2 3	Pearson Corr elati on	.396*	.394*	.200	.42*	.485*	.625*	.316	.47*	.236	.74*	.230	.337	.135	.637*	.330	.230	.359	.439*	.139	.139	.243	.336	.336	.543*	.097	.281	
	Sig. (2- taile d)	.001	.001	.200	.008	.007	.004	.301	.100	.100	.008	.003	.002	.403	.008	.005	.100	.101	.005	.209	.305	.100	.100	.002	.000	.606	.104	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
V A R 0 0 2 4	Pearson Corr elati on	.396*	.399*	.423*	.229	.226	.450	.73*	.338	.233	.234	.556*	.644*	.336	.331	.331	.436	.337	.647*	.477*	.536*	.233	.177*	.436	.436	.430*	.635*	
	Sig. (2- taile d)	.005	.005	.007	.100	.100	.002	.006	.007	.009	.009	.000	.000	.004	.004	.004	.009	.009	.000	.000	.005	.101	.000	.000	.000	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0 2 5	Pearson Corr elati on	.355	.456*	.357	.142	.345	.55*	.137	.362	.53*	.383	.54*	.749*	.438	.248	.348	.648	.248	.549	.32*	.57*	.366	.57*	.436	.436	.436	.436	.535
	Sig. (2- taile d)	.054	.001	.003	.303	.002	.001	.308	.000	.001	.001	.000	.000	.009	.006	.007	.000	.002	.001	.001	.006	.103	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0	Pearson Corr elati on	.121	.337	.260	.137	.344	.496*	.345	.450*	.515*	.135	.268	.519*	.135	.339*	.566*	.333	.438*	.563*	.431*	.348	.336	.436	.436	.436	.436	.237	.342
	Sig. (2- taile d)	.254	.001	.003	.303	.002	.001	.308	.000	.001	.001	.000	.000	.009	.006	.007	.000	.002	.001	.001	.006	.103	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

V A R 0 0 3 2	Pearson Correlation	.469*	.3297*	.3966*	.2994	.3411	.2559	.2663	.1000	.412*	.576*	.484*	.305	.4952*	.444*	.2889	.4767*	.3113	.3444*	.5004*	.3555	.3997*	.0886*	.3686*	.5998*	.6003*	
	Sig. (2-tailed)	.009	.005	.006	.14	.065	.166	.166	.59	.024	.000	.000	.12	.001	.011	.12	.008	.008	.005	.009	.003	.005	.004	.007	.64	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0 3 3	Pearson Correlation	.344	.421*	.368*	.573*	.148	.3518	.388	.432*	.529*	.533*	.3881*	.4419*	.4446*	.3000	.541*	.627*	.257*	.3683*	.4551	.3565*	.468*	.4673*	.5735*	.2385	.462*	
	Sig. (2-tailed)	.063	.021	.036	.000	.43	.058	.078	.033	.000	.000	.035	.045	.062	.000	.000	.008	.007	.004	.007	.004	.005	.007	.007	.009	.000	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0 3 4	Pearson Correlation	.026	.136	.400*	.312	.217	.077	.324	.233*	.539*	.250*	.541*	.4336	.3001	.4060	.464*	.369*	.1663	.3329	.6205*	.3332	.4635*	.497*	.5736*	.2394*	.592*	
	Sig. (2-tailed)	.891	.475	.028	.037	.259	.641	.093	.027	.000	.010	.005	.007	.000	.006	.000	.048	.080	.091	.009	.007	.006	.008	.008	.004	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0 3 5	Pearson Correlation	.64*	.35	.540*	.33	.33	.73	.12	.42	.53	.33	.53	.387	.231	.37	.42	.64	.56	.24	.46	.36	.44	.36	.44	.13	.56	.529
	Sig. (2-tailed)	.004	.05	.002	.007	.003	.000	.50	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.005	.008	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0 3 6	Pearson Correlation	.168	.359	.433*	.339	.33	.24	.11	.45	.56	.53	.43	.47	.46	.28	.54	.42	.18	.41	.48	.36	.44	.36	.44	.13	.56	.529
	Sig. (2-tailed)	.375	.051	.007	.008	.003	.21	.509	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.002	.003	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V A R 0 0	Pearson Correlation	.338	.582*	.493*	.522*	.462	.44	.266	.46	.65	.46	.44	.46	.53	.44	.55	.48	.43	.54	.42	.48	.36	.44	.36	.44	.13	.56
	Sig. (2-tailed)	.008	.002	.003	.005	.006	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

037	Sig. (2-tailed)	.068	.001	.005	.003	.003	.009	.014	.007	.002	.001	.002	.001	.002	.003	.001	.004	.001	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.009	.000	.000	.000	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.353	.265	.432*	.214	.438*	.358*	.290*	.547*	.479*	.430*	.278	.545*	.541*	.222	.145	.443*	.448*	.288	.570*	.344	.536*	.364*	.549*	.490*	.449*	.410*	.418*	.388*	.338*	
038	Sig. (2-tailed)	.056	.107	.077	.205	.066	.001	.003	.000	.000	.001	.003	.000	.002	.005	.000	.002	.001	.000	.006	.004	.000	.000	.000	.002	.005	.007	.004	.003	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.561*	.277	.220	.200	.306	.095	.220	.239	.309	.478*	.555*	.337	.331	.419	.227	.662*	.226	.530*	.228	.539*	.438*	.589*	.112	.526*	.461*	.511*	.411*	.412*	.622*	
039	Sig. (2-tailed)	.001	.104	.207	.207	.041	.061	.002	.105	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.004	.000	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.002	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.671*	.388*	.335*	.223	.554*	.556*	.020	.637*	.439*	.344	.555*	.551*	.127	.233	.337	.428*	.227	.333	.338	.424	.225	.537*	.438*	.589*	.112	.526*	.461*	.511*	.411*	.412*
040	Sig. (2-tailed)	.103	.045	.006	.000	.103	.000	.008	.000	.003	.001	.000	.000	.003	.001	.000	.000	.003	.004	.003	.001	.002	.000	.000	.000	.006	.000	.001	.007	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.276	.338*	.330*	.434*	.223	.554*	.556*	.020	.637*	.439*	.344	.555*	.551*	.127	.233	.337	.428*	.227	.333	.338	.424	.225	.537*	.438*	.589*	.112	.526*	.461*	.511*	.411*
041	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.577*	.662*	.665*	.554*	.556*	.020	.637*	.439*	.344	.555*	.551*	.127	.233	.337	.428*	.227	.333	.338	.424	.225	.537*	.438*	.589*	.112	.526*	.461*	.511*	.411*	.412*	

Correlations													
		VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041
VAR00001	Pearson Correlation	.037	.451*	.469**	.344	.026	.604**	.168	.338	.353	.561**	.296	.577**
	Sig. (2-tailed)	.845	.012	.009	.063	.891	.000	.375	.068	.056	.001	.113	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR0002	Pearson Correlation	.337	.506**	.329	.421*	.136	.355	.359	.582**	.265	.273	.368*	.666**
	Sig. (2-tailed)	.069	.004	.075	.021	.475	.054	.051	.001	.157	.144	.045	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0003	Pearson Correlation	.121	.208	.397*	.368*	.400*	.540**	.403*	.439*	.432*	.205	.384*	.650**
	Sig. (2-tailed)	.525	.269	.030	.046	.028	.002	.027	.015	.017	.277	.036	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0004	Pearson Correlation	.273	.499**	.366*	.573**	.312	.328	.319	.523**	.214	.203	.345	.568**
	Sig. (2-tailed)	.145	.005	.046	.001	.093	.077	.085	.003	.255	.282	.062	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0005	Pearson Correlation	.009	.523**	.294	.148	.214	.310	.393*	.525**	.494**	.365*	.264	.604**
	Sig. (2-tailed)	.962	.003	.114	.436	.257	.095	.032	.003	.006	.047	.159	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0006	Pearson Correlation	.224	.379*	.341	.358	.076	.333	.225	.426*	.385*	.096	.524**	.584**
	Sig. (2-tailed)	.233	.039	.065	.052	.691	.072	.231	.019	.036	.614	.003	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0007	Pearson Correlation	.083	.284	.259	.318	.370*	.705**	.341	.468**	.592**	.458*	.536**	.709**
	Sig. (2-tailed)	.664	.128	.167	.087	.044	.000	.065	.009	.001	.011	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0008	Pearson Correlation	.326	.262	.263	.472**	.314	.125	.111	.267	.303	.206	.052	.520**
	Sig. (2-tailed)	.079	.162	.161	.008	.091	.510	.559	.154	.103	.275	.784	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0009	Pearson Correlation	.117	.558**	.100	.356	.223	.424*	.058	.404*	.547**	.268	.609**	.536**
	Sig. (2-tailed)	.536	.001	.597	.053	.237	.020	.762	.027	.002	.153	.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0010	Pearson Correlation	.588**	.470**	.412*	.529**	.533**	.538**	.594**	.656**	.479**	.390*	.379*	.770**
	Sig. (2-tailed)	.001	.009	.024	.003	.002	.002	.001	.000	.007	.033	.039	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0011	Pearson Correlation	.224	.470**	.576**	.503**	.292	.333	.568**	.536**	.430*	.475**	.463*	.646**
	Sig. (2-tailed)	.233	.009	.001	.005	.118	.072	.001	.002	.018	.008	.010	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0012	Pearson Correlation	.499**	.262	.484**	.388*	.501**	.583**	.535**	.420*	.278	.585**	.380*	.642**
	Sig. (2-tailed)	.005	.162	.007	.034	.005	.001	.002	.021	.138	.001	.038	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0013	Pearson Correlation	.164	.263	.305	.441*	.433*	.376*	.441*	.497**	.554**	.377*	.504**	.727**
	Sig. (2-tailed)	.385	.161	.102	.015	.017	.040	.015	.005	.001	.040	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00014	Pearson Correlation	.136	.302	.495**	.419*	.306	.238	.374*	.464**	.541**	.338	.524**	.712**
	Sig. (2-tailed)	.473	.105	.005	.021	.100	.205	.041	.010	.002	.068	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00015	Pearson Correlation	.278	.403*	.452*	.446*	.301	.319	.465**	.532**	.222	.310	.170	.610**
	Sig. (2-tailed)	.136	.027	.012	.014	.106	.086	.010	.002	.238	.095	.370	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00016	Pearson Correlation	.259	.399*	.444*	.340	.000	.478**	.280	.449*	.115	.499**	.264	.596**
	Sig. (2-tailed)	.166	.029	.014	.066	1.000	.008	.134	.013	.545	.005	.159	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017	Pearson Correlation	.516**	.581**	.289	.541**	.464**	.249	.523**	.556**	.423*	.272	.309	.700**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.121	.002	.010	.185	.003	.001	.020	.146	.097	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018	Pearson Correlation	.391*	.568**	.473**	.627**	.369*	.601**	.423*	.484**	.485**	.606**	.378*	.727**
	Sig. (2-tailed)	.033	.001	.008	.000	.045	.000	.020	.007	.007	.000	.039	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00019	Pearson Correlation	.442*	.372*	.267	.247	.163	.554**	.158	.375*	.286	.232	.377*	.624**
	Sig. (2-tailed)	.014	.043	.154	.187	.388	.001	.403	.041	.125	.218	.040	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020	Pearson Correlation	.407*	.238	.474**	.587**	.622**	.265	.481**	.539**	.570**	.503**	.380*	.738**
	Sig. (2-tailed)	.026	.205	.008	.001	.000	.158	.007	.002	.001	.005	.039	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021	Pearson Correlation	.233	.517**	.311	.365*	.309	.426*	.102	.426*	.345	.289	.454*	.648**
	Sig. (2-tailed)	.214	.003	.095	.047	.097	.019	.592	.019	.062	.122	.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00022	Pearson Correlation	.201	.411*	.343	.483**	.435*	.608**	.403*	.481**	.519**	.539**	.227	.737**
	Sig. (2-tailed)	.288	.024	.063	.007	.016	.000	.027	.007	.003	.002	.227	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00023	Pearson Correlation	.172	.381*	.504**	.351	.132	.367*	.362*	.533**	.364*	.481**	.501**	.584**
	Sig. (2-tailed)	.363	.038	.005	.057	.488	.046	.050	.002	.048	.007	.005	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00024	Pearson Correlation	.171	.195	.355	.565**	.365*	.448*	.149	.265	.551**	.490**	.473**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.366	.302	.054	.001	.047	.013	.432	.157	.002	.006	.008	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00025	Pearson Correlation	.177	.315	.397*	.468**	.497**	.432*	.480**	.496**	.645**	.521**	.559**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.351	.090	.030	.009	.005	.017	.007	.005	.000	.003	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00026	Pearson Correlation	.265	.314	.087	.475**	.574**	.163	.230	.535**	.498**	.165	.340	.592**
	Sig. (2-tailed)	.157	.091	.647	.008	.001	.391	.220	.002	.005	.383	.066	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00027	Pearson Correlation	.175	.387*	.366*	.533**	.236	.556**	.197	.527**	.403*	.512**	.568**	.667**
	Sig. (2-tailed)	.356	.035	.047	.002	.209	.001	.296	.003	.027	.004	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00028	Pearson Correlation	.242	.107	.598**	.285	.594**	.528**	.544**	.313	.411*	.419*	.435*	.608**
	Sig. (2-tailed)	.197	.573	.000	.128	.001	.003	.002	.092	.024	.021	.016	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00029	Pearson Correlation	.252	.214	.603**	.462*	.529**	.393*	.410*	.472**	.384*	.622**	.326	.724**
	Sig. (2-tailed)	.180	.256	.000	.010	.003	.031	.024	.008	.036	.000	.079	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00030	Pearson Correlation	1	.314	.480**	.446*	.309	.223	.381*	.263	-.018	.320	.141	.430*
	Sig. (2-tailed)		.091	.007	.014	.096	.235	.038	.160	.924	.084	.457	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00031	Pearson Correlation	.314	1	.182	.462*	.296	.311	.221	.668**	.277	.277	.260	.587**
	Sig. (2-tailed)	.091		.337	.010	.112	.095	.240	.000	.138	.139	.165	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00032	Pearson Correlation	.480**	.182	1	.432*	.302	.434*	.549**	.357	.155	.654**	.433*	.627**
	Sig. (2-tailed)	.007	.337		.017	.104	.016	.002	.053	.414	.000	.017	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00033	Pearson Correlation	.446*	.462*	.432*	1	.553**	.358	.344	.562**	.359	.337	.452*	.688**
	Sig. (2-tailed)	.014	.010	.017		.002	.052	.063	.001	.052	.069	.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00034	Pearson Correlation	.309	.296	.302	.553**	1	.174	.460*	.564**	.479**	.331	.311	.559**
	Sig. (2-tailed)	.096	.112	.104	.002		.358	.011	.001	.007	.074	.094	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00035	Pearson Correlation	.223	.311	.434*	.358	.174	1	.351	.277	.364*	.594**	.556**	.656**
	Sig. (2-tailed)	.235	.095	.016	.052	.358		.057	.138	.048	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00036	Pearson Correlation	.381*	.221	.549**	.344	.460*	.351	1	.370*	.340	.308	.305	.571**
	Sig. (2-tailed)	.038	.240	.002	.063	.011	.057		.044	.066	.097	.101	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00037	Pearson Correlation	.263	.668**	.357	.562**	.564**	.277	.370*	1	.476**	.417*	.375*	.734**
	Sig. (2-tailed)	.160	.000	.053	.001	.001	.138	.044		.008	.022	.041	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00038	Pearson Correlation	-.018	.277	.155	.359	.479**	.364*	.340	.476**	1	.310	.573**	.642**
	Sig. (2-tailed)	.924	.138	.414	.052	.007	.048	.066	.008		.096	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00039	Pearson Correlation	.320	.277	.654**	.337	.331	.594**	.308	.417*	.310	1	.341	.629**
	Sig. (2-tailed)	.084	.139	.000	.069	.074	.001	.097	.022	.096		.065	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00040	Pearson Correlation	.141	.260	.433*	.452*	.311	.556**	.305	.375*	.573**	.341	1	.634**
	Sig. (2-tailed)	.457	.165	.017	.012	.094	.001	.101	.041	.001	.065		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00041	Pearson Correlation	.430*	.587**	.627**	.688**	.559**	.656**	.571**	.734**	.642**	.629**	.634**	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.001	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.963	40

Kuesioner Disiplin Belajar

Butir	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	V
	1	2	3						
1	3	3	4	2	2	3	7	9	0.78
2	3	3	4	2	2	3	7	9	0.78
3	3	3	4	2	2	3	7	9	0.78
4	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
5	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
6	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
7	3	3	4	2	2	3	7	9	0.78
8	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89
9	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
10	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00

11	4	3	3	3	2	2	7	9	0.78
12	4	4	3	3	3	2	8	9	0.89
13	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
14	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
15	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
16	4	3	4	3	2	3	8	9	0.89
17	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
18	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
19	3	3	4	2	2	3	7	9	0.78
20	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
21	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
22	3	3	4	2	2	3	7	9	0.78
23	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
24	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
25	3	3	4	2	2	3	7	9	0.78
26	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
27	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
28	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00
29	3	4	4	2	3	3	8	9	0.89
30	4	4	4	3	3	3	9	9	1.00

Correlations

		Correlations																					
		VA R0 00 01	VA R0 00 02	VA R0 00 03	VA R0 00 04	VA R0 00 05	VA R0 00 06	VA R0 00 07	VA R0 00 08	VA R0 00 09	VA R0 00 10	VA R0 00 11	VA R0 00 12	VA R0 00 13	VA R0 00 14	VA R0 00 15	VA R0 00 16	VA R0 00 17	VA R0 00 18	VA R0 00 19	VA R0 00 20	VA R0 00 21	VA R0 00 22
VA R0 00 01	Pears on Correlation	1	.663*	.823*	.493*	.311	.673*	.459*	.763*	.711*	.631*	.547*	.490*	.440*	.631*	.645*	.477*	.523*	.670*	.471*	.515*	.418*	.515*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.006	.094	.000	.011	.000	.000	.000	.002	.006	.015	.000	.000	.008	.003	.000	.009	.004	.022	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0 00 02	Pears on Correlation	.663*	1	.578*	.494*	.352	.674*	.430*	.609*	.430*	.512*	.457*	.271	.440*	.614*	.515*	.630*	.415*	.532*	.420*	.365*	.531*	.343
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.006	.057	.000	.018	.000	.018	.004	.011	.148	.015	.000	.004	.000	.023	.002	.021	.047	.003	.064
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0 00 03	Pears on Correlation	.823*	.578*	1	.611*	.455*	.684*	.472*	.717*	.558*	.737*	.712*	.620*	.636*	.463*	.575*	.390*	.593*	.634*	.535*	.592*	.471*	.583*
	Sig. (2-tailed)				.011	.055	.000	.017	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.011	.000	.009	.000	.001	.000	.000	.000	.010	.001	.033	.001	.000	.002	.001	.009	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR00004	Pears on Correlation	.493*	.494*	.611*	1	.604*	.619*	.459*	.497*	.291	.656*	.622*	.556*	.644*	.495*	.424*	.412*	.637*	.235	.637*	.652*	.475*	.582*
	Sig. (2-tailed)	.006	.006	.000		.000	.000	.011	.005	.118	.000	.000	.001	.000	.005	.020	.024	.000	.210	.000	.000	.008	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Pears on Correlation	.311	.352	.455*	.604*	1	.630*	.620*	.243	.441*	.527*	.585*	.599*	.585*	.468*	.454*	.357	.684*	.351	.495*	.785*	.604*	.702*
	Sig. (2-tailed)	.094	.057	.011	.000		.000	.000	.195	.015	.003	.001	.000	.001	.009	.012	.053	.000	.057	.005	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Pears on Correlation	.673*	.674*	.684*	.619*	.630*	1	.451*	.688*	.674*	.552*	.624*	.578*	.383*	.776*	.665*	.497*	.615*	.548*	.639*	.609*	.513*	.582*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.012	.000	.000	.002	.000	.001	.037	.000	.005	.000	.002	.000	.000	.000	.004	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Pears on Correlation	.459*	.430*	.472*	.459*	.620*	.451*	1	.515*	.378*	.541*	.486*	.503*	.578*	.515*	.494*	.514*	.552*	.598*	.525*	.519*	.643*	.677*
	Sig. (2-tailed)	.011	.018	.009	.011	.000	.012		.004	.039	.002	.007	.005	.001	.004	.006	.004	.002	.000	.003	.003	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Pears on Correlation	.763*	.609*	.717*	.497*	.243	.688*	.515*	1	.549*	.557*	.495*	.612*	.418*	.642*	.675*	.639*	.405*	.717*	.568*	.337	.417*	.498*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.195	.000	.004		.002	.001	.005	.000	.021	.000	.000	.027	.000	.001	.068	.022	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009	Pears on Correlation	.711*	.430*	.558*	.291	.441*	.674*	.378*	.549*	1	.467*	.365*	.622*	.309	.628*	.535*	.460*	.581*	.502*	.451*	.569*	.345	.516*
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.001	.118	.015	.000	.039	.002		.009	.048	.000	.097	.000	.002	.011	.001	.005	.012	.001	.062	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010	Pears on Correlation	.631*	.512*	.737*	.656*	.527*	.541*	.557*	.467*	1	.553*	.620*	.630*	.504*	.364*	.303	.357*	.477*	.431*	.403*	.503*	.438*	.755*
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.000	.003	.002	.002	.001		.002	.000	.000	.005	.048	.004	.000	.008	.017	.005	.016	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VA R0 00 11	Pears on Correl ation	.5 47*	.4 57*	.7 12*	.6 22*	.5 85*	.6 24*	.4 86*	.4 95*	.3 65*	.5 53*	1	.5 35*	.5 76*	.4 01*	.6 21*	.5 60*	.7 28*	.3 97*	.7 02*	.4 97*	.7 29*	.5 57*
	Sig. (2- tailed)	.0 02	.0 11	.0 00	.0 00	.0 01	.0 00	.0 07	.0 05	.0 48	.0 02		.0 02	.0 01	.0 28	.0 00	.0 01	.0 00	.0 30	.0 00	.0 05	.0 00	.0 01
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0 00 12	Pears on Correl ation	.4 90*	.2 71	.6 20*	.5 56*	.5 99*	.5 78*	.5 03*	.6 12*	.6 22*	.6 20*	.5 35*	1	.6 20*	.5 19*	.5 16*	.3 66*	.5 89*	.5 43*	.6 73*	.5 82*	.5 65*	.7 71*
	Sig. (2- tailed)	.0 06	.1 48	.0 00	.0 01	.0 00	.0 01	.0 05	.0 00	.0 00	.0 00	.0 02		.0 00	.0 03	.0 03	.0 47	.0 01	.0 02	.0 00	.0 01	.0 01	.0 00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0 00 13	Pears on Correl ation	.4 40*	.4 40*	.6 36*	.6 44*	.5 85*	.3 83*	.5 78*	.4 18*	.3 09	.6 30*	.5 76*	.6 20*	1	.3 53	.4 00*	.3 63*	.5 79*	.4 78*	.5 52*	.6 38*	.5 93*	.5 98*
	Sig. (2- tailed)	.0 15	.0 15	.0 00	.0 00	.0 01	.0 37	.0 01	.0 21	.0 97	.0 00	.0 01	.0 00		.0 56	.0 28	.0 49	.0 01	.0 08	.0 02	.0 00	.0 01	.0 00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0 00 14	Pears on Correl ation	.6 31*	.6 14*	.4 63*	.4 95*	.4 68*	.7 76*	.5 15*	.6 42*	.6 28*	.5 04*	.4 01*	.5 19*	.3 53	1	.4 69*	.4 66*	.6 33*	.5 29*	.6 26*	.5 04*	.5 45*	.5 04*
	Sig. (2- tailed)	.0 00	.0 00	.0 10	.0 05	.0 09	.0 00	.0 04	.0 00	.0 00	.0 05	.0 28	.0 03	.0 56		.0 09	.0 10	.0 00	.0 03	.0 00	.0 05	.0 02	.0 05
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0 00 15	Pears on Correl ation	.6 45*	.5 15*	.5 75*	.4 24*	.4 54*	.6 65*	.4 94*	.6 75*	.5 35*	.3 64*	.6 21*	.5 16*	.4 00*	.4 69*	1	.5 71*	.4 34*	.6 06*	.5 42*	.3 79*	.5 21*	.4 48*
	Sig. (2- tailed)	.0 00	.0 04	.0 01	.0 20	.0 12	.0 00	.0 06	.0 00	.0 02	.0 48	.0 00	.0 03	.0 28	.0 09		.0 01	.0 17	.0 00	.0 02	.0 39	.0 03	.0 13
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0 00 16	Pears on Correl ation	.4 77*	.6 30*	.3 90*	.4 12*	.3 57	.4 97*	.5 14*	.6 39*	.4 60*	.3 03	.5 60*	.3 66*	.3 63*	.4 66*	.5 71*	1	.5 32*	.4 69*	.5 37*	.3 45	.5 72*	.2 88
	Sig. (2- tailed)	.0 08	.0 00	.0 33	.0 24	.0 53	.0 05	.0 04	.0 00	.0 11	.1 04	.0 01	.0 47	.0 49	.0 10	.0 01		.0 02	.0 09	.0 02	.0 61	.0 01	.1 22
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0 00 17	Pears on Correl ation	.5 23*	.4 15*	.5 93*	.6 37*	.6 84*	.6 15*	.5 52*	.4 05*	.5 81*	.6 57*	.7 28*	.5 89*	.5 79*	.6 33*	.4 34*	.5 32*	1	.3 84*	.7 38*	.6 12*	.7 43*	.6 26*
	Sig. (2- tailed)	.0 03	.0 23	.0 01	.0 00	.0 00	.0 00	.0 02	.0 27	.0 01	.0 00	.0 00	.0 01	.0 01	.0 00	.0 17	.0 02		.0 36	.0 00	.0 00	.0 00	.0 00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0 00 18	Pears on Correl ation	.6 70*	.5 32*	.6 34*	.2 35	.3 51	.5 48*	.5 98*	.7 17*	.5 02*	.4 77*	.3 97*	.5 43*	.4 78*	.5 29*	.6 06*	.4 69*	.3 84*	1	.4 03*	.3 56	.5 55*	.4 63*
	Sig. (2- tailed)																						
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.210	.057	.002	.000	.000	.005	.008	.030	.002	.008	.003	.000	.009	.036		.027	.053	.001	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00019	Pears on Correlation	.471*	.420*	.535*	.637*	.495*	.639*	.525*	.568*	.451*	.431*	.702*	.673*	.552*	.626*	.542*	.537*	.738*	.403*	1	.537*	.760*	.635*
	Sig. (2-tailed)	.009	.021	.002	.000	.005	.000	.003	.001	.012	.017	.000	.000	.002	.000	.002	.002	.000	.027		.002	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020	Pears on Correlation	.515*	.365*	.592*	.652*	.785*	.609*	.519*	.337	.569*	.503*	.497*	.582*	.638*	.504*	.379*	.345	.612*	.356	.537*	1	.401*	.600*
	Sig. (2-tailed)	.004	.047	.001	.000	.000	.000	.003	.068	.001	.005	.005	.001	.000	.005	.039	.061	.000	.053	.002		.028	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021	Pears on Correlation	.418*	.531*	.471*	.475*	.604*	.513*	.643*	.417*	.345	.438*	.729*	.565*	.593*	.545*	.521*	.72*	.43*	.55*	.60*	.701*	1	.603*
	Sig. (2-tailed)	.022	.003	.009	.008	.000	.004	.000	.022	.062	.016	.000	.001	.001	.002	.003	.001	.000	.001	.000	.028		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00022	Pears on Correlation	.515*	.343	.583*	.582*	.702*	.582*	.677*	.498*	.516*	.755*	.557*	.771*	.598*	.504*	.448*	.288	.626*	.463*	.635*	.600*	.603*	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.064	.001	.001	.000	.001	.000	.005	.004	.000	.001	.000	.000	.005	.013	.222	.000	.010	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00023	Pears on Correlation	.767*	.771*	.639*	.587*	.435*	.680*	.514*	.660*	.663*	.665*	.497*	.537*	.521*	.651*	.591*	.566*	.508*	.530*	.472*	.550*	.456*	.617*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.016	.000	.004	.000	.000	.000	.005	.002	.003	.000	.001	.004	.003	.000	.008	.002	.011	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00024	Pears on Correlation	.773*	.543*	.706*	.572*	.392*	.758*	.449*	.819*	.657*	.529*	.551*	.596*	.345	.714*	.617*	.558*	.653*	.608*	.443*	.633*	.433*	.538*
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.001	.032	.000	.013	.000	.000	.003	.002	.001	.062	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.017	.002	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00025	Pears on Correlation	.484*	.577*	.621*	.529*	.378*	.506*	.458*	.563*	.291	.618*	.601*	.412*	.628*	.458*	.472*	.529*	.614*	.476*	.588*	.351	.562*	.531*
	Sig. (2-tailed)	.007	.001	.000	.003	.039	.004	.011	.001	.118	.000	.000	.024	.000	.011	.008	.003	.000	.008	.001	.057	.001	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00026	Pears on Correlation	.463*	.511*	.476*	.509*	.314	.491*	.411*	.697*	.471*	.551*	.353	.640*	.486*	.478*	.554*	.533*	.425*	.521*	.614*	.277	.427*	.538*	
	Sig. (2-tailed)	.010	.004	.008	.004	.091	.006	.024	.000	.009	.002	.056	.000	.006	.008	.002	.002	.019	.003	.000	.138	.019	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00027	Pears on Correlation	.711*	.524*	.716*	.498*	.502*	.676*	.349	.583*	.649*	.592*	.495*	.656*	.474*	.490*	.462*	.359	.436*	.512*	.451*	.674*	.397*	.672*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.005	.005	.000	.058	.001	.000	.001	.005	.000	.008	.006	.010	.051	.016	.004	.012	.000	.000	.030	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00028	Pears on Correlation	.484*	.328	.614*	.546*	.509*	.347	.598*	.525*	.440*	.687*	.467*	.665*	.669*	.296	.514*	.387*	.577*	.550*	.682*	.463*	.419*	.510*	.610*
	Sig. (2-tailed)	.007	.077	.000	.002	.004	.061	.000	.003	.015	.000	.009	.000	.000	.112	.004	.035	.001	.000	.007	.010	.003	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00029	Pears on Correlation	.472*	.419*	.621*	.571*	.625*	.531*	.526*	.579*	.496*	.631*	.463*	.819*	.634*	.382*	.518*	.357	.803*	.555*	.487*	.599*	.533*	.424*	.724*
	Sig. (2-tailed)	.008	.021	.000	.001	.000	.003	.003	.001	.005	.000	.010	.000	.000	.037	.003	.053	.039	.001	.006	.000	.000	.017	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00030	Pears on Correlation	.372*	.402*	.589*	.563*	.544*	.577*	.432*	.540*	.373*	.520*	.561*	.676*	.632*	.400*	.726*	.402*	.573*	.573*	.581*	.393*	.559*	.460*	.760*
	Sig. (2-tailed)	.043	.028	.001	.001	.002	.001	.017	.002	.043	.003	.001	.000	.000	.029	.000	.028	.001	.001	.001	.032	.001	.011	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00031	Pears on Correlation	.777*	.686*	.824*	.737*	.699*	.818*	.704*	.785*	.691*	.769*	.749*	.798*	.726*	.725*	.730*	.647*	.780*	.714*	.772*	.702*	.734*	.787*	.787*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		Correlations									
		VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	
VAR00001	Pearson Correlation	.767**	.773**	.484**	.463*	.711**	.484**	.472**	.372*	.777**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.007	.010	.000	.007	.008	.043	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR00002	Pearson Correlation	.771**	.543**	.577**	.511**	.524**	.328	.419*	.402*	.686**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.001	.004	.003	.077	.021	.028	.000	

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003	Pearson Correlation	.639**	.706**	.621**	.476**	.716**	.614**	.621**	.589**	.824**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004	Pearson Correlation	.587**	.572**	.529**	.509**	.498**	.546**	.571**	.563**	.737**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.003	.004	.005	.002	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Pearson Correlation	.435*	.392*	.378*	.314	.502**	.509**	.625**	.544**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.016	.032	.039	.091	.005	.004	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Pearson Correlation	.680**	.758**	.506**	.491**	.676**	.347	.531**	.577**	.818**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.006	.000	.061	.003	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Pearson Correlation	.514**	.449*	.458*	.411*	.349	.598**	.526**	.432*	.704**
	Sig. (2-tailed)	.004	.013	.011	.024	.058	.000	.003	.017	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Pearson Correlation	.660**	.819**	.563**	.697**	.583**	.525**	.579**	.540**	.785**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.001	.003	.001	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009	Pearson Correlation	.663**	.657**	.291	.471**	.649**	.440*	.496**	.373*	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.118	.009	.000	.015	.005	.043	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010	Pearson Correlation	.665**	.529**	.618**	.551**	.592**	.687**	.631**	.520**	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.002	.001	.000	.000	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00011	Pearson Correlation	.497**	.551**	.601**	.353	.495**	.467**	.463**	.561**	.749**
	Sig. (2-tailed)	.005	.002	.000	.056	.005	.009	.010	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00012	Pearson Correlation	.537**	.596**	.412*	.640**	.656**	.665**	.819**	.676**	.798**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.024	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00013	Pearson Correlation	.521**	.345	.628**	.486**	.474**	.669**	.634**	.632**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.003	.062	.000	.006	.008	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00014	Pearson Correlation	.651**	.714**	.458*	.478**	.490**	.296	.382*	.400*	.725**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.011	.008	.006	.112	.037	.029	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00015	Pearson Correlation	.591**	.617**	.472**	.554**	.462*	.514**	.518**	.726**	.730**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.008	.002	.010	.004	.003	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00016	Pearson Correlation	.566**	.558**	.529**	.533**	.359	.387*	.357	.402*	.647**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.003	.002	.051	.035	.053	.028	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017	Pearson Correlation	.508**	.653**	.614**	.425*	.436*	.577**	.380*	.573**	.780**

	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.019	.016	.001	.039	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018	Pearson Correlation	.530**	.608**	.476**	.521**	.512**	.650**	.555**	.573**	.714**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.008	.003	.004	.000	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00019	Pearson Correlation	.472**	.643**	.588**	.614**	.451*	.482**	.487**	.581**	.772**
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.001	.000	.012	.007	.006	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020	Pearson Correlation	.550**	.433*	.351	.277	.674**	.463*	.599**	.393*	.702**
	Sig. (2-tailed)	.002	.017	.057	.138	.000	.010	.000	.032	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021	Pearson Correlation	.456*	.533**	.562**	.427*	.397*	.519**	.433*	.559**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.011	.002	.001	.019	.030	.003	.017	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00022	Pearson Correlation	.617**	.538**	.531**	.538**	.672**	.610**	.724**	.460*	.787**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.003	.002	.000	.000	.000	.011	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00023	Pearson Correlation	1	.558**	.571**	.529**	.736**	.488**	.553**	.394*	.792**
	Sig. (2-tailed)		.001	.001	.003	.000	.006	.002	.031	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00024	Pearson Correlation	.558**	1	.494**	.571**	.613**	.490**	.461*	.545**	.793**
	Sig. (2-tailed)	.001		.006	.001	.000	.006	.010	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00025	Pearson Correlation	.571**	.494**	1	.608**	.307	.476**	.419*	.575**	.701**
	Sig. (2-tailed)	.001	.006		.000	.099	.008	.021	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00026	Pearson Correlation	.529**	.571**	.608**	1	.333	.695**	.711**	.678**	.711**
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.000		.072	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00027	Pearson Correlation	.736**	.613**	.307	.333	1	.423*	.623**	.337	.728**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.099	.072		.020	.000	.068	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00028	Pearson Correlation	.488**	.490**	.476**	.695**	.423*	1	.723**	.730**	.735**
	Sig. (2-tailed)	.006	.006	.008	.000	.020		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00029	Pearson Correlation	.553**	.461*	.419*	.711**	.623**	.723**	1	.621**	.761**
	Sig. (2-tailed)	.002	.010	.021	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00030	Pearson Correlation	.394*	.545**	.575**	.678**	.337	.730**	.621**	1	.732**
	Sig. (2-tailed)	.031	.002	.001	.000	.068	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00031	Pearson Correlation	.792**	.793**	.701**	.711**	.728**	.735**	.761**	.732**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
--	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.972	30



Lampiran 6 Hasil Observasi Percaya Diri

Nama Siswa	A1		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan	✓	✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
	Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru	✓	✓

Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A2		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	✓	
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
	Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan		✓

	keterampilan		
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru	✓	✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus	✓	✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti	✓	✓

Nama Siswa	A3		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	✓	
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		

Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru	✓	✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti	✓	✓

Nama Siswa	A4		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓

	Memiliki keyakinan yang untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A5		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya		✓

	untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan	✓	✓
	Memiliki keyakinan yang untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin	✓	✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan	✓	✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru	✓	✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A6		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang		✓

	dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan	✓	✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin	✓	✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan	✓	✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	✓	✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan	✓	✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A7		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah

Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
	Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan	✓	✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A8
-------------------	----

Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	✓	
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas	✓	✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan	✓	✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan	✓	✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus	✓	✓

	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti	✓	✓
--	---	---	---

Nama Siswa	A9		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
	Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan	✓	✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	✓	✓

	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A10		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
	Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	

	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A11		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	✓	✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓

	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A12		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓

	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	✓	✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A13		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang		✓

	dihadapi		
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A14		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas	✓	✓

	yang diberikan		
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas	✓	✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A15
Kelas	VIII

Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	✓	✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	✓	✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
	Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan		✓

	hasil kajian yang pasti		
--	-------------------------	--	--

Nama Siswa	A16		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan	✓	✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
	Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	
Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan			✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai	✓	✓

	arahan guru		
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		

Nama Siswa	A17		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
	Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	
	Memandang tugas sebagai bentuk		✓

	pengembangan keterampilan		
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti	✓	✓

Nama Siswa	A18		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	✓	✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui		✓

	kegagalan		
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru	✓	✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A19		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi		✓

	segala hal dan persoalan		
	Memiliki keyakinan yang untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A20		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓

	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan		✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan		✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	✓	✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Nama Siswa	A21		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek	Indikator	Sebelum	Sesudah
Keyakinan kemampuan diri	Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		✓

	Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi		✓
	Keyakinan diri terhadap kemampuan dirinya untuk memilih cara yang tepat dalam menyelesaikan tugas		✓
	Memiliki harapan positif ketika menghadapi segala hal dan persoalan		✓
	Memiliki keyakinan yang kuat untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin		✓
	Selalu berusaha mencoba kembali ketika menemui kegagalan	✓	✓
Objektif	Memandang tugas sebagai sasaran untuk mencapai tujuan	✓	✓
	Memandang tugas sebagai bentuk pengembangan keterampilan		✓
Bertanggungjawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		✓
	Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai arahan guru		✓
Rasional dan Realistis	Selalu mengerjakan tugas dengan keadaan tenang dan fokus		✓
	Mampu menyampaikan pendapat berdasarkan hasil kajian yang pasti		✓

Lampiran 7 Hasil Observasi Disiplin Belajar

Nama Siswa	A1
------------	----

Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar	✓	✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A2		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan	Kemandirian		✓

diri	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar	✓	✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A3		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas		✓

	perbuatan diri sendiri dalam belajar		
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A4		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓

	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar	✓	✓
--	--	---	---

Nama Siswa	A5		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A6		
-------------------	----	--	--

Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian	✓	✓
	Inisiasi dalam belajar	✓	✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A7		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan	Kemandirian		✓

diri	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar	✓	✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A8		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar	✓	✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar	✓	✓
	Bertanggung jawab atas		✓

	perbuatan diri sendiri dalam belajar		
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A9		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓

	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓
--	--	--	---

Nama Siswa	A10		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar	✓	
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A11		
-------------------	-----	--	--

Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar	✓	✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A12		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan	Kemandirian		✓

diri	Inisiasi dalam belajar	✓	✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A13		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas		✓

	perbuatan diri sendiri dalam belajar		
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar	✓	✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar	✓	✓

Nama Siswa	A14		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓

	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓
--	--	--	---

Nama Siswa	A15		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar	✓	✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar	✓	✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar	✓	✓

Nama Siswa	A16		
-------------------	-----	--	--

Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar	✓	✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A17		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan	Kemandirian		✓

diri	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar	✓	✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A18		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas		✓

	perbuatan diri sendiri dalam belajar		
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar	✓	✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar	✓	✓

Nama Siswa	A19		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian	✓	✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar	✓	✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓

	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓
--	--	--	---

Nama Siswa	A20		
Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian		✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar	✓	✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar	✓	✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar		✓

Nama Siswa	A21		
-------------------	-----	--	--

Kelas	VIII		
Sekolah	SMP N 1 Singaraja		
Aspek Disiplin	Indikator Disiplin Belajar	Sebelum	Sesudah
Pengaturan diri	Kemandirian	✓	✓
	Inisiasi dalam belajar		✓
Pengendalian diri	Taat dan patuh terhadap hukum, perintah, dan peraturan yang berlaku dalam belajar		✓
	Melaksanakan aturan secara konsisten dalam belajar		✓
	Bertanggung jawab atas perbuatan diri sendiri dalam belajar		✓
Penyesuaian diri	Menaati segala rencana yang telah dibuat untuk belajar		✓
	Memahami perilaku orang lain dan menyesuaikan perilaku agar mendukung keberhasilan belajar		✓
	Melakukan adaptasi guna mendukung keberhasilan belajar	✓	✓

Lampiran 8 Analisis Data

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keyakinan kemampuan diri	17	2.38	3.31	3.0671	.24072
Objektif	17	2.33	3.50	2.9994	.29452
Bertanggungjawab	17	2.25	3.63	2.8841	.40471
Rasional dan realistis	17	2.00	3.88	2.9218	.44986
Valid N (listwise)	17				

Descriptives



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keyakinan kemampuan diri	21	2.76	4.18	3.5186	.39729
Objektif	21	2.50	3.83	3.2224	.32596
Bertanggungjawab	21	2.63	4.00	3.3843	.39389
Rasional dan realistis	21	2.25	4.00	3.5081	.49451
Valid N (listwise)	21				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengaturan Diri	21	2.25	3.63	3.0893	.37944
Pengendalian Diri	21	2.83	3.92	3.3849	.30216
Penyesuaian Diri	21	2.40	4.00	3.4000	.47223
Valid N (listwise)	21				

Descriptives



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengaturan Diri	17	2.00	3.25	2.7794	.27786
Pengendalian Diri	17	2.67	3.67	3.1324	.32551
Penyesuaian Diri	17	2.40	3.70	3.0471	.40174
Valid N (listwise)	17				

Explore

Kelompok

Case Processing Summary

Kelompok		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Percaya Diri	Eksperimen	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%
	Kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
Disiplin Belajar	Eksperimen	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%
	Kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%

Descriptives

Kelompok	Statistic	Std. Error	
Percaya Diri Eksperimen	Mean	3.4067	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3.2939
		Upper Bound	3.5195
	5% Trimmed Mean	3.4248	
	Median	3.4600	
	Variance	.061	
	Std. Deviation	.24780	
	Minimum	2.78	
	Maximum	3.70	

		Range		.92	
		Interquartile Range		.31	
		Skewness		-1.098	.501
		Kurtosis		.925	.972
	Kontrol	Mean		2.9681	.04970
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2.8627	
			Upper Bound	3.0734	
		5% Trimmed Mean		2.9702	
		Median		3.0000	
		Variance		.042	
		Std. Deviation		.20491	
		Minimum		2.57	
		Maximum		3.33	
		Range		.76	
		Interquartile Range		.32	
		Skewness		-.339	.550
		Kurtosis		-.456	1.063
	Disiplin Belajar	Eksperimen	Mean	3.2914	.04979
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3.1875	
			Upper Bound	3.3953	
		5% Trimmed Mean		3.3082	
		Median		3.3361	
		Variance		.052	
		Std. Deviation		.22818	
		Minimum		2.67	

	Maximum		3.59	
	Range		.92	
	Interquartile Range		.26	
	Skewness		-1.039	.501
	Kurtosis		1.284	.972
Kontrol	Mean		2.9863	.06613
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2.8461	
		Upper Bound	3.1265	
	5% Trimmed Mean		2.9923	
	Median		2.9111	
	Variance		.074	
	Std. Deviation		.27265	
	Minimum		2.45	
	Maximum		3.41	
	Range		.96	
	Interquartile Range		.37	
	Skewness		.036	.550
	Kurtosis		-.444	1.063

Explore

Kelompok

Case Processing Summary

	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Percaya Diri	Eksperimen	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%
	Kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
Disiplin Belajar	Eksperimen	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%
	Kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%



Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Percaya Diri	Eksperimen	.157	21	.195	.909	21	.053
	Kontrol	.126	17	.200*	.975	17	.896
Disiplin Belajar	Eksperimen	.135	21	.200*	.929	21	.130
	Kontrol	.138	17	.200*	.960	17	.640

*. This is a lower bound of the true significance.

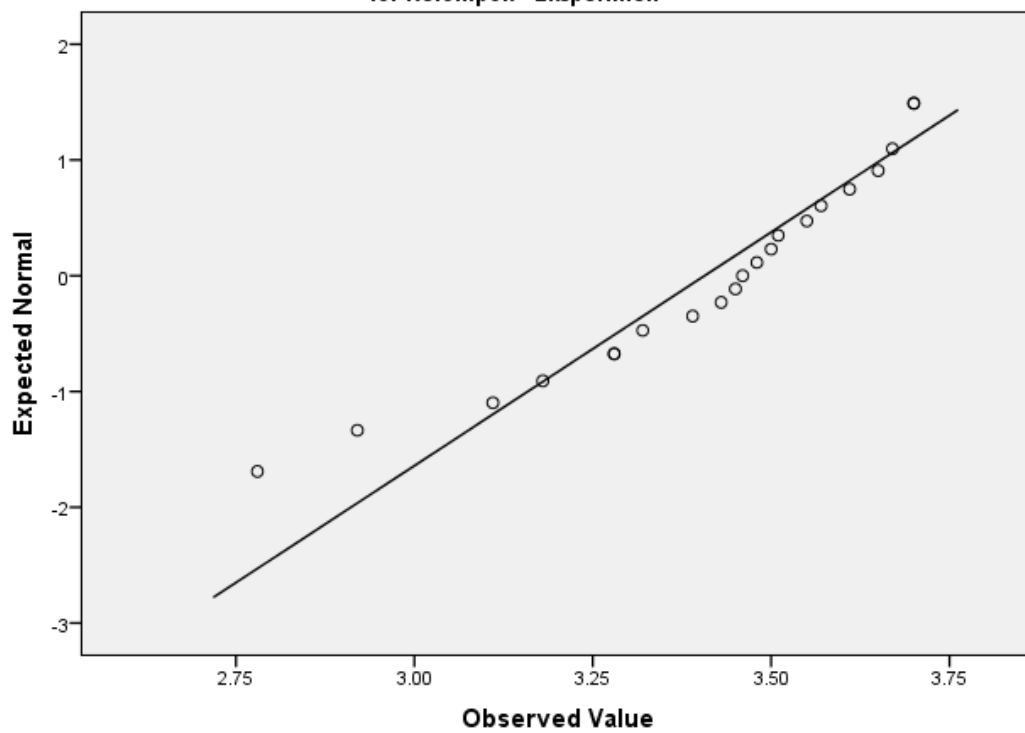
a. Lilliefors Significance Correction

Percaya Diri

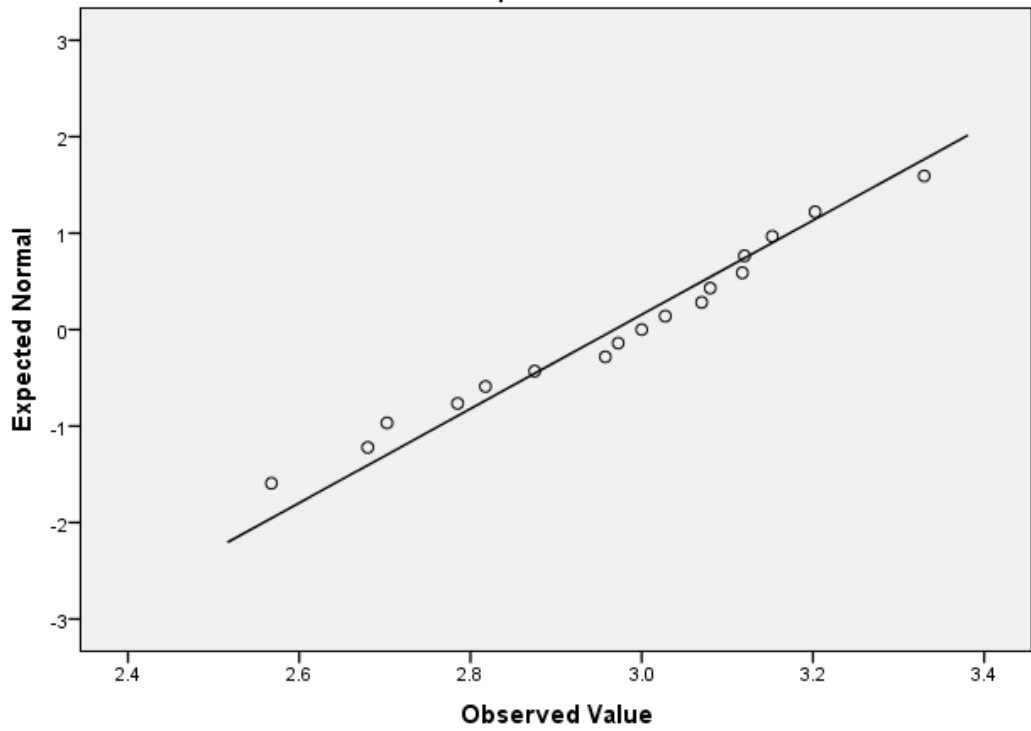
Normal Q-Q Plots



Normal Q-Q Plot of Percaya Diri
for Kelompok= Eksperimen

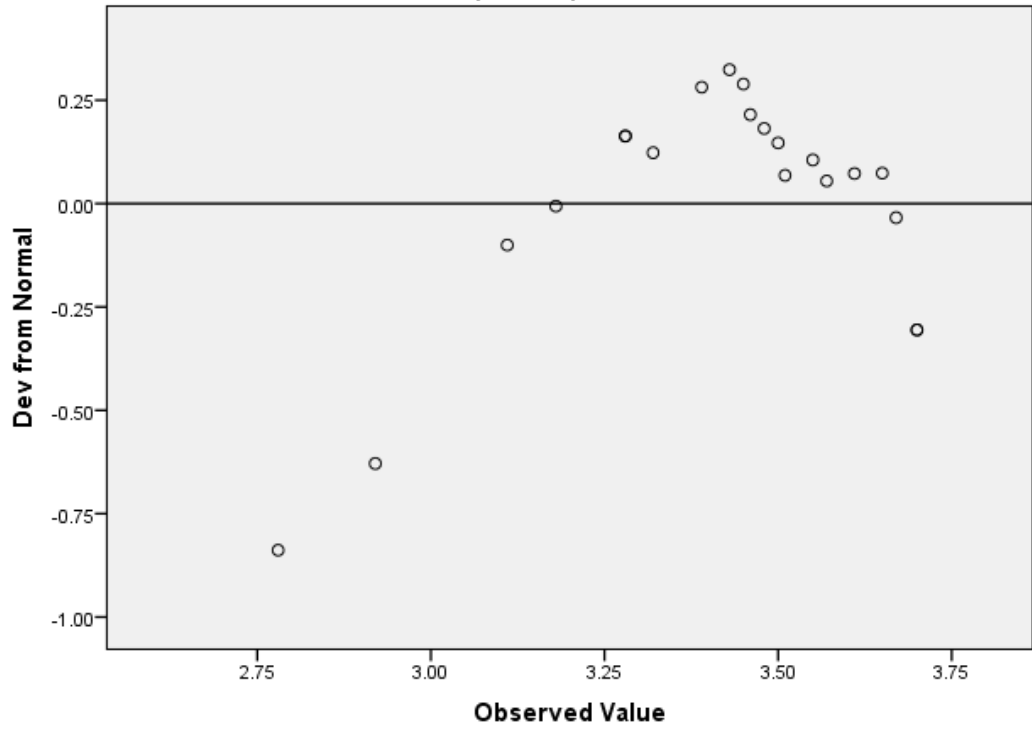


Normal Q-Q Plot of Percaya Diri
for Kelompok= Kontrol

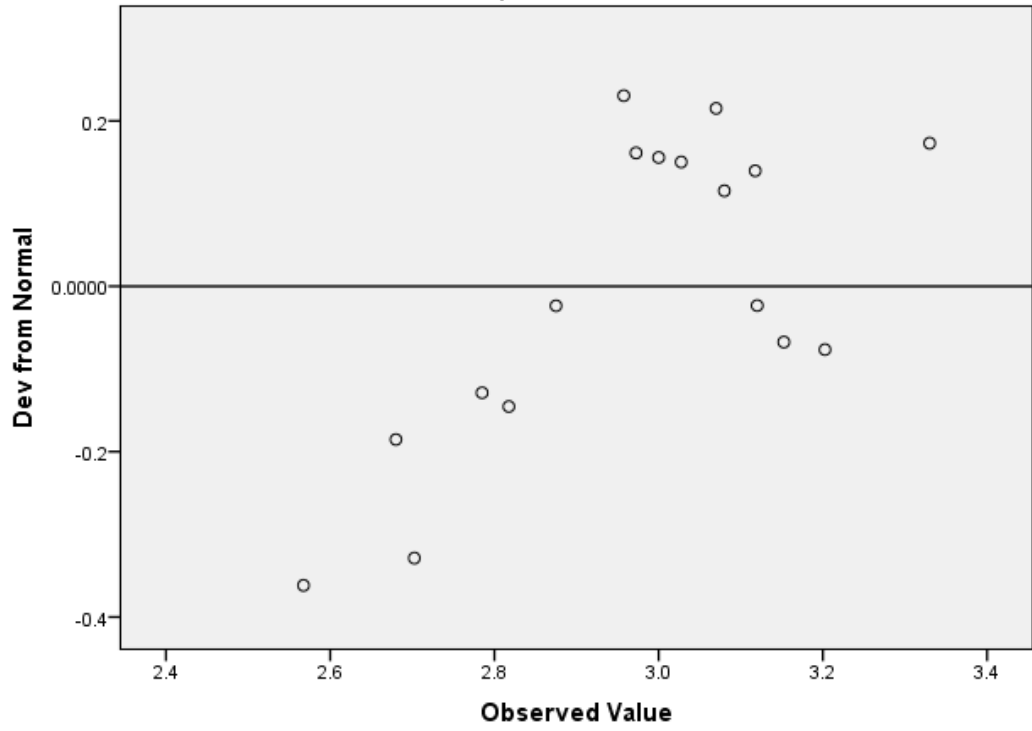


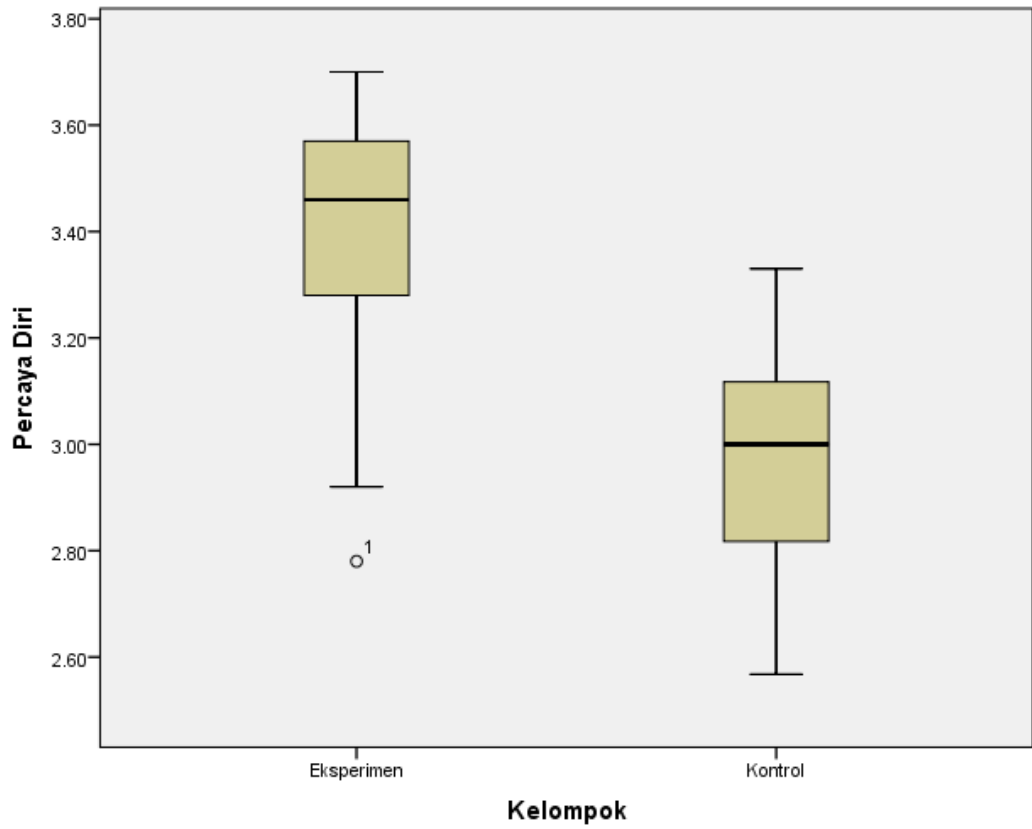
Detrended Normal Q-Q Plots

Detrended Normal Q-Q Plot of Percaya Diri
for Kelompok= Eksperimen



Detrended Normal Q-Q Plot of Percaya Diri
for Kelompok= Kontrol

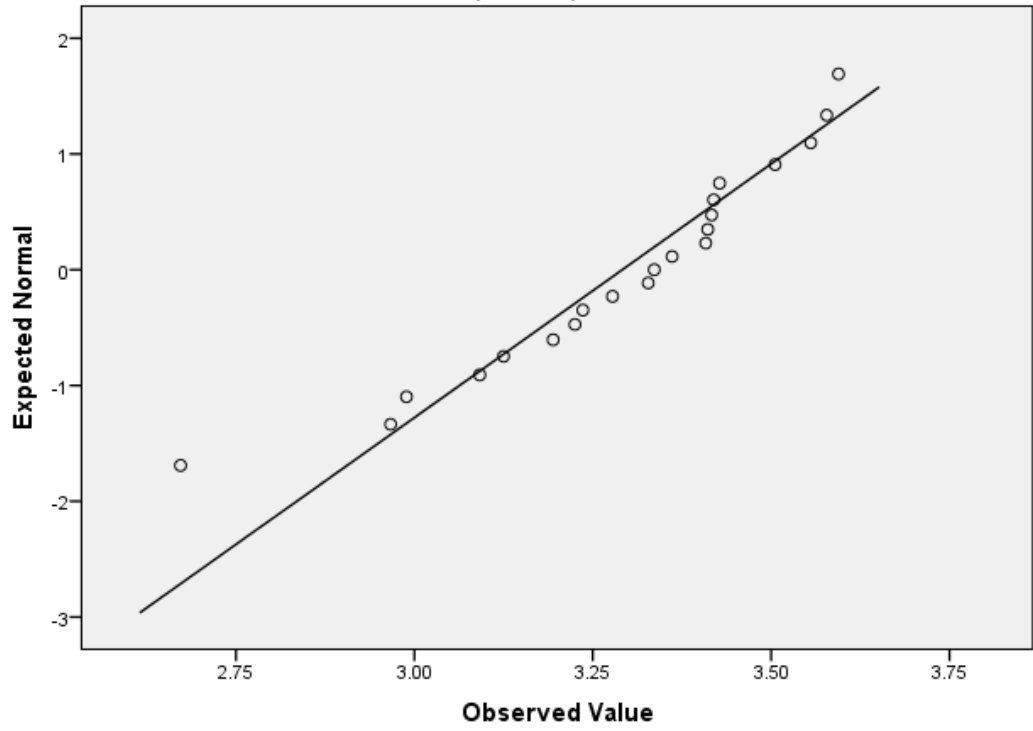




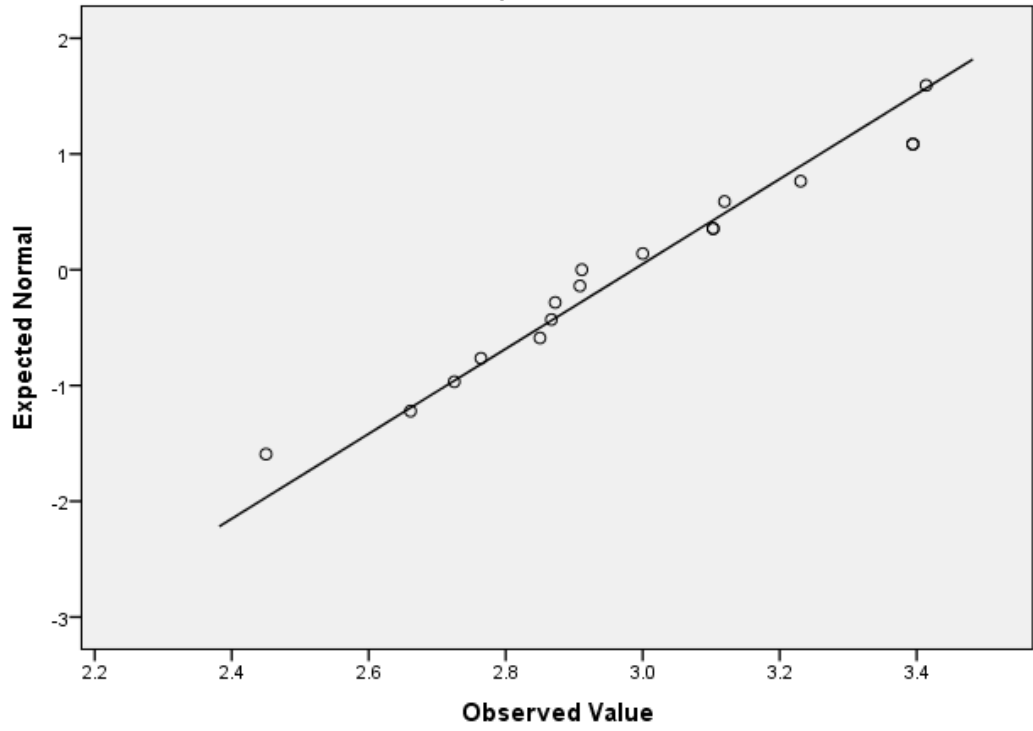
Disiplin Belajar

Normal Q-Q Plots

Normal Q-Q Plot of Disiplin Belajar
for Kelompok= Eksperimen

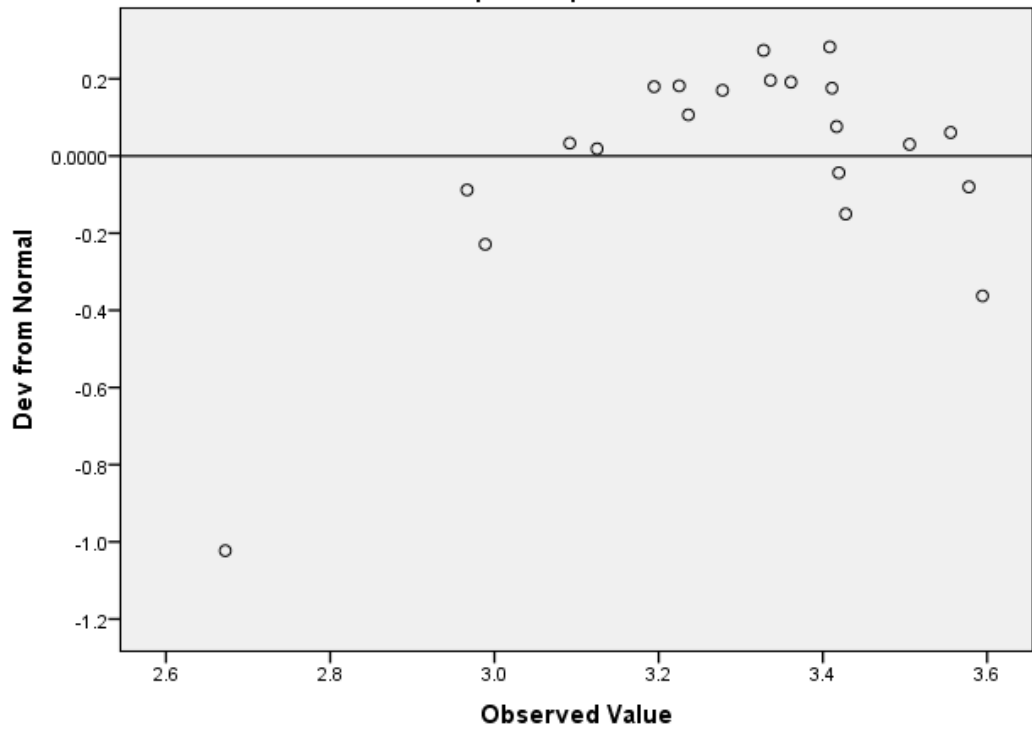


Normal Q-Q Plot of Disiplin Belajar
for Kelompok= Kontrol

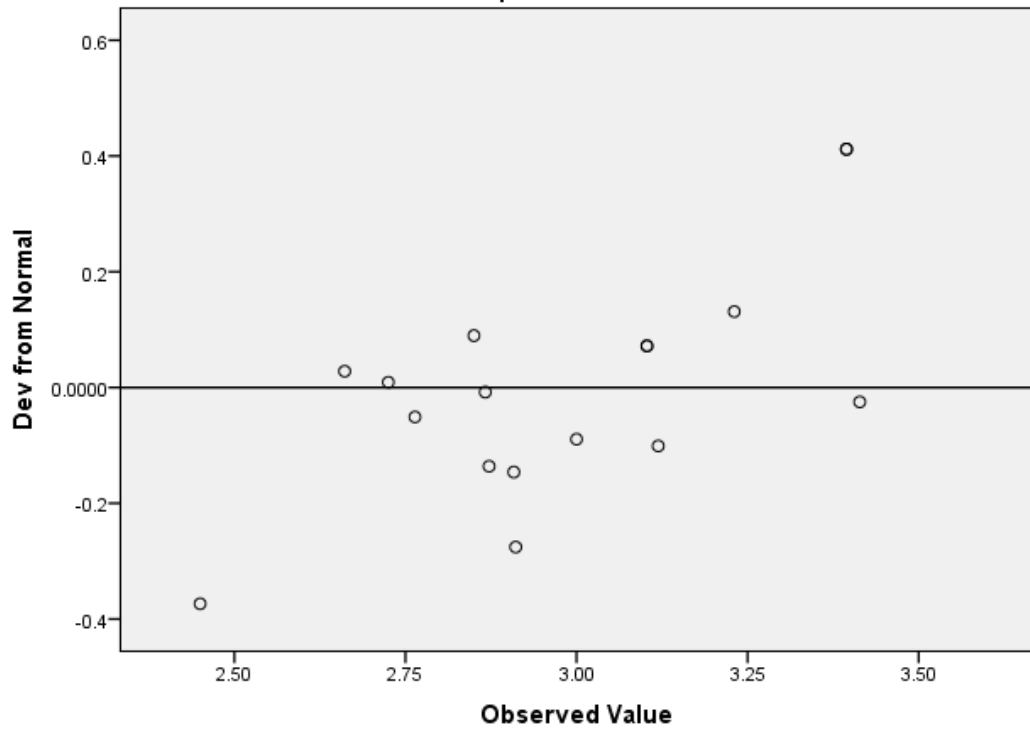


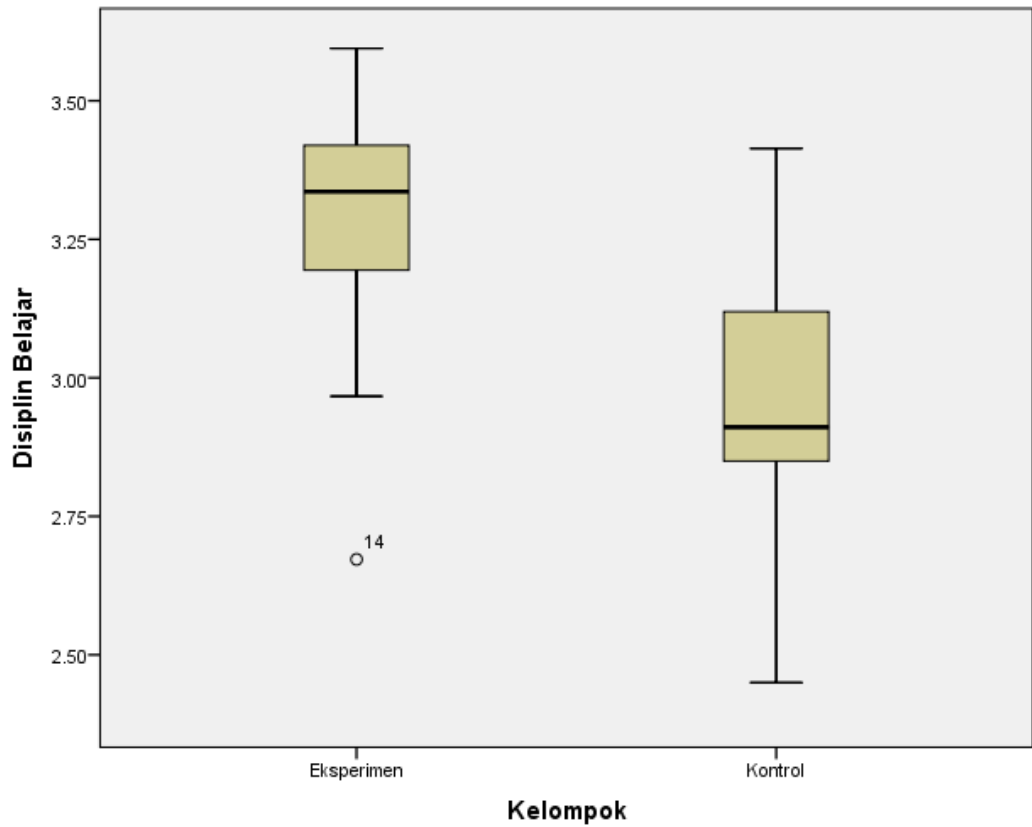
Detrended Normal Q-Q Plots

Detrended Normal Q-Q Plot of Disiplin Belajar
for Kelompok= Eksperimen



Detrended Normal Q-Q Plot of Disiplin Belajar
for Kelompok= Kontrol





Oneway



Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Percaya Diri	.336	1	36	.566
Disiplin Belajar	.863	1	36	.359

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Percaya Diri	Between Groups	1.807	1	1.807	34.242	.000
	Within Groups	1.900	36	.053		
	Total	3.707	37			
Disiplin Belajar	Between Groups	.875	1	.875	14.115	.001
	Within Groups	2.231	36	.062		
	Total	3.105	37			

T-Test



Group Statistics

		Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Percaya Diri	Eksperimen		21	3.4067	.24780	.05407
	Kontrol		17	2.9681	.20491	.04970
Disiplin Belajar	Eksperimen		21	3.2914	.22818	.04979
	Kontrol		17	2.9863	.27265	.06613

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
F	Sig.	t	df

Percaya Diri	Equal variances assumed	.336	.566	5.852	36
	Equal variances not assumed			5.972	35.974
Disiplin Belajar	Equal variances assumed	.863	.359	3.757	36
	Equal variances not assumed			3.686	31.250

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Percaya Diri	Equal variances assumed	.000	.43858	.07495
	Equal variances not assumed	.000	.43858	.07344
Disiplin Belajar	Equal variances assumed	.001	.30513	.08121
	Equal variances not assumed	.001	.30513	.08278

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

		Lower	Upper
Percaya Diri	Equal variances assumed	.28657	.59058
	Equal variances not assumed	.28963	.58753
Disiplin Belajar	Equal variances assumed	.14042	.46984

Equal variances not assumed	.13635	.47390
-----------------------------	--------	--------

General Linear Model

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelompok	1.00	Eksperimen	21
	2.00	Kontrol	17

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	6825.088 ^b	2.000	35.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	6825.088 ^b	2.000	35.000	.000
	Hotelling's Trace	390.005	6825.088 ^b	2.000	35.000	.000
	Roy's Largest Root	390.005	6825.088 ^b	2.000	35.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.587	24.865 ^b	2.000	35.000	.000
	Wilks' Lambda	.413	24.865 ^b	2.000	35.000	.000
	Hotelling's Trace	1.421	24.865 ^b	2.000	35.000	.000
	Roy's Largest Root	1.421	24.865 ^b	2.000	35.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F
Corrected Model	Percaya Diri	1.807 ^a	1	1.807	34.242
	Disiplin Belajar	.875 ^b	1	.875	14.115
Intercept	Percaya Diri	381.779	1	381.779	7234.230
	Disiplin Belajar	370.239	1	370.239	5974.833
Kelompok	Percaya Diri	1.807	1	1.807	34.242
	Disiplin Belajar	.875	1	.875	14.115
Error	Percaya Diri	1.900	36	.053	
	Disiplin Belajar	2.231	36	.062	
Total	Percaya Diri	395.375	38		
	Disiplin Belajar	381.334	38		
Corrected Total	Percaya Diri	3.707	37		
	Disiplin Belajar	3.105	37		

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Sig.
Corrected Model	Percaya Diri	.000
	Disiplin Belajar	.001
Intercept	Percaya Diri	.000
	Disiplin Belajar	.000

Kelompok	Percaya Diri	.000
	Disiplin Belajar	.001
Error	Percaya Diri	
	Disiplin Belajar	
Total	Percaya Diri	
	Disiplin Belajar	
Corrected Total	Percaya Diri	
	Disiplin Belajar	



Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian











Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



Ni Made Cantuari, lahir di Singaraja pada tanggal 13 Agustus 1963. Anak ke-2 dari 5 bersaudara, pasangan I Nengah Tinggen (alm) ahli sastrawan Bahasa Bali dan Ni Ketut Mari, Saudara pertama Gede Santika sebagai Polsus kehutanan, Kedua Dra Ni Made Cantuari MSi pensiun Guru Konseling, Ketiga letjen Nyoman Cantiasa SE .MTr(han) sebagai waka BIN, Keempat Ketut Cantyana, SP sebagai PNS Kabid Di DLH dan Ke 5 Kapten pilot Putu Cantuiwan di Batik Air. Dengan

riwayat pendidikan sebagai berikut: 1970-1976 Sekolah Dasar (SD) Negeri 21 Singaraja. 1976-1980 Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Singaraja. 1980-1983 Sekolah Pendidikan Guru (SPG) Negeri Singaraja. 1983-1987 Sarjana S1 di Universitas Udayana Denpasar dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. 2004-2006 S2 di Universitas Hindu Indonesia dengan pogram studi Ilmu Agama Dan Kebudayaan. 2018-2024 S3 di Universitas Pendidikan ganesha Singaraja dengan mengambil program studi Bimbingan Konseling. Mulai tugas sebagai Dosen STKIP AH Singaraja, kemudian sebagai Guru SMAN 1 Singaraja, DPRD Buleleng 2 periode, Ketua DPRD Buleleng Sementara, Sekretaris Komisi A DPRD Buleleng, Ketua Komisi D DPRD Buleleleng, Kaur Data UPP Sukasada, Dinas Pendidikan Kab Buleleng, Kepala Bidang Kewaspadaan Nasional Kesbangpol Linmas Buleleng, Sekretaris PANWAS Pilkada Buleleng, KaBidang Produktifitas Tenaga kerja, Kepala Tata Usaha Perpustakaan Daerah, Sekcam Kecamatan Sukasada, Camat Buleleng, Konseling SMP N 3 Singaraja Pensiun Agustus 2023.

Saat ini telah dikaruniai 4 orang Putra dan Putri dari pernikahan dengan suami dengan nama Nyoman Agus Jaya Sumpena, SE. Anak pertama bernama dr. Putu Ria Dharma Patni dokter pelaksana hemodialisa menikah dengan dr. I Gede Vendi Cahyadi Riandika Sp.PD, kemudian anak kedua bernama dr. Ade Irma Malyana Artha spesialis jantung menikah dengan dr. I Putu Surya Sujana Sp.P, dan anak ketiga bernama Nyoman Ratih Prabandari S.T., M.Ars. yang bekerja sebagai dosen di Universitas Warmadewa Denpasar, dan anak terakhir keempat bernama Ketut Bagus Wisnu Murti Dewantara SH bekerja di Kejaksaan Badung.

Prestasi juara yang pernah diraih karena hoby berorganisasi sehingga sejak duduk di sekolah menengah sampai sekarang sudah pernah memimpin 65 organisasi sejak tahun 1980 diantaranya Pemuda perlindungan anak dan perempuan serta organisasi umat beragama sehingga memperoleh penghargaan sebagai berikut: Latsarmil Bali terbaik 1983, Relawan Seroja di Timor Timur 1985, Pemuda pelopor tingkat Nasional 1986, Nara sumber abadi di RRI Singaraja dari th 2010 sampai sekarang, Ibu teladan provinsi Bali 2010, Keluarga Sukinah provinsi Bali 2011, Tokoh perempuan provinsi Bali 2012, Pelopor peduli Anak tahun 2013, Jasa Kepedulian 50 Tahun Resimen Mahasiswa Ugracena Bali tahun 2014, Pelopor Bela Negara Nasional tahun 2014, Aspiratif terbaik Lemhanas RI 2022, Gender Champion TK Nasional tahun 2022 dan Perempuan Pelopor Kepemimpinan Tingkat Nasional tahun 2024. Klaster terbaik melukiskan tempat ibadah kerukunan umat beragama tahun 2024.

