

**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
PECAHAN DI KELAS IV SD**

Oleh

**I Kadek Dwi Pradarta, NIM 2111031307**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengevaluasi media pembelajaran E-Modul Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Berdiferensiasi materi pecahan guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD. Penelitian ini menggunakan metode *Research & Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pre-test post-test*, dengan teknik pengumpulan data melalui kuesioner dan tes uraian, serta analisis data secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh validitas yang sangat baik berdasarkan hasil uji ahli materi dengan skor rata-rata 4,8 dan uji ahli media dengan skor rata-rata 4,6. Kepraktisan media ini juga mendapatkan penilaian yang sangat baik, dengan persentase 93,55% dari respon guru dan 98,5% dari respon siswa. Selain itu, efektivitas media pembelajaran ini dibuktikan melalui uji-t berkolerasi yang menghasilkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan media pembelajaran tersebut dibandingkan sebelum menggunakannya. Selain meningkatkan kemampuan berpikir kritis, E-Modul ini juga dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar yang berbeda-beda melalui pendekatan berdiferensiasi, sehingga dapat membantu siswa dengan gaya belajar yang bervariasi, seperti auditori, visual, audiovisual, dan kinestetik. Media ini juga bersifat interaktif, memungkinkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, E-Modul Interaktif Berbasis PBL Berdiferensiasi ini dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan pemahaman, keterampilan berpikir kritis, serta keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran pecahan di sekolah dasar

**Kata Kunci:** Pengembangan, E-Modul, PBL, Berdiferensiasi, Pecahan

**DEVELOPMENT OF INTERACTIVE E-MODULE BASED ON  
DIFFERENTIATED PROBLEM BASED LEARNING TO IMPROVE  
STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES ON FRACTION IN GRADE  
IV OF ELEMENTARY SCHOOL**

**By**

**I Kadek Dwi Pradarta, NIM 2111031307**

**Primary School Teacher Education Study Program**

**Elementary Education Department**

**ABSTRACT**

*This study aims to develop and evaluate Interactive E-Module learning media Based on Differentiated Problem Based Learning (PBL) on fraction material to improve critical thinking skills of grade IV elementary school students. This study uses the Research & Development (R&D) method with the ADDIE development model consisting of the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research design used is one group pre-test post-test, with data collection techniques through questionnaires and essay tests, as well as qualitative and quantitative data analysis. The results of the study showed that the developed learning media obtained very good validity based on the results of the material expert test with an average score of 4.8 and the media expert test with an average score of 4.6. The practicality of this media also received a very good assessment, with a percentage of 93.55% of teacher responses and 98.5% of student responses. In addition, the effectiveness of this learning media was proven through a correlated t-test which produced a significance value of  $0.000 < 0.05$ . This shows a significant increase in students' critical thinking skills after using the learning media compared to before using it. In addition to improving critical thinking skills, this E-Module is also designed to meet different learning needs through a differentiated approach, so that it can help students with varying learning styles, such as auditory, visual, audiovisual, and kinesthetic. This media is also interactive, allowing students to be more active in the learning process. Thus, this Differentiated PBL-Based Interactive E-Module can be used as an alternative valid, practical, and effective learning media in improving understanding, critical thinking skills, and active involvement of students in fraction learning in elementary schools*

**Keywords:** *Development, E-Module, PBL, Differentiated, Fractions*