

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DAN BENTUK TES FORMATIF BERBASIS HIGH
ORDER THINKING SKILL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

TESIS





HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis Oleh Nauval Syafiq Ismail ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja,

Pembimbing I



Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd

NIP.196609201991032001

Pembimbing II



Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd

NIP.197508012006042001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Nauval Syafiq Ismail ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui Pada Tanggal :

Oleh

Tim Penguji



Ketua Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP.196012311 986012001



Anggota Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009



Anggota Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
NIP. 196408271991021001



Anggota Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP.19660920 199103 2 001



Anggota Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.
NIP.19750801 200604 2 001

Mengetahui ,

Direktur Program Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis saya yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja,.....

Yang membuat pernyataan



(Nauval Syafiq Ismail)



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmatnya dan karunianya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Bentuk Tes Formatif Berbasis HOTS terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik " dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Magister Penelitian Evaluasi Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Terselesainya tesis ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada.

1. Prof.Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi selama penulisan tesis ini.
2. Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada penulis.
3. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku penguji I yang telah banyak memberikan masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si., selaku penguji II yang telah banyak memberikan masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
5. Dr. I Nengah Sukama, selaku kepala SMP PGRI 1 Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. I Gede Eka Nuryada, S.T. selaku Kepala Sekolah Saptha Andika Denpasar telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Peserta didik kelas VII di Desa Tegal Harum yang telah menjadi sampel dalam penelitian ini.
8. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. selaku koordinator Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dan staf dosen pengajar yang telah membantu dan memotivasi penulis selama ini.

9. Prof, Dr. I Nyoman Jampel M.Pd. selaku direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu penulis selama ini.

Penulis menyadari sepenuhnya atas keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga dalam penyusunan tesis masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demin kesempurnaan tesis ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan semoga informasi yang terdapat dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Singaraja,.....

Penulis





DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.1.2 <i>Model Problem Based Learning</i>	21
2.1.3 Higher Order Thinking Skill	25
2.1.4 Pembelajaran Konvensional	29
2.1.5 Bentuk Tes Formatif.....	32
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN.....	
3.1 Desain Penelitian	63
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	66

3.3 Variabel Penelitian.....	68
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	70
3.5 Instrumen Penelitian	71
3.6 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berfikir Kritis.....	79
3.7 Metode Analisis Data.....	83
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian	82
4.2 Uji Prasyarat	96
4.3 Pengujian Hipotesis	99
4.4 Pembahasan Penelitian	111
4.5 Implikasi Hasil Penelitian	134
BAB V PENUTUP.....	
5.1 Rangkuman	137
5.2 Simpulan	139
5.3 Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN.....	147
RIWAYAT HIDUP.....	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berfikir Kritis.....	16
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berfikir Kritis.....	17
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berfikir Kritis.....	17
Tabel 2.4 Indikator Kemampuan Berfikir Kritis.....	18
Tabel 2.5 Langkah – Langkah <i>Problem Based Learning</i>	20
Tabel 2.6 Fase Model Pembelajaran Konvensional.....	27
Tabel 3.1 Desain Factorial 2x2	55
Tabel 3.2 Jumlah Sebaran peserta didik kelas VII di desa tegal harum	56
Tabel 3.3 Kisi – kisi Instrumen Kemampuan berfikir kritis	60
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Berfikir Kritis	61
Tabel 3.5 Matriks Hasil Penilaian Pakar	63
Tabel 3.6 Validitas Isi Instrumen	63
Tabel 3.7 Ringkasan Hasil Penilaian Expert judgment	67
Tabel 3.8 Uji Validitas, IDB, IKB	68
Tabel 3.9 <i>Reability Statistics</i>	70
Tabel 3.10 Ringkasan Anava 2 Jalur	79
Tabel 4.1 Statistik Penelitian.....	83
Tabel 4.2 Distribusi Kemampuan berfikir kritis yang menggunakan PBL.....	84
Tabel 4.3 Distribusi Kemampuan berfikir kritis yang menggunakan Konvensional	86
Tabel 4.4 Distribusi Kemampuan berfikir kritis yang diberikan Tes Lisan.....	87
Tabel 4.5 Distribusi Kemampuan berfikir kritis yang diberikan Tes Tulis	88
Tabel 4.6 Distribusi Kelompok PBL dengan Tes Lisan	89
Tabel 4.7 Distribusi Kelompok PBL dengan Tes Tulis	91
Tabel 4.8 Distribusi Kelompok Konvensional dengan Tes Lisan.....	92
Tabel 4.9 Distribusi Kelompok Konvensional dengan Tes Tulis	93
Tabel 4.10 Uji Normalitas.....	95
Tabel 4.11 Uji Homogenitas	96

Tabel 4.12 Hasil Tes Anava 2 Jalur97
Tabel 4.13 Uji Scheffe102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	138
Lampiran 2	141
Lampiran 3	147
Lampiran 4	156
Lampiran 5	186
Lampiran 6	198

