

LAMPIRAN



Lampiran 1



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
YPLP PGRI KOTA DENPASAR
SMP PGRI 1 DENPASAR
STATUS TERAKREDITASI "A"
NSS : 204220903049, NPSN : 50103163

Alamat : Jalan Gunung Patuha X No. 2 Denpasar. Telp 482389 E-mail : grissajayadps@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

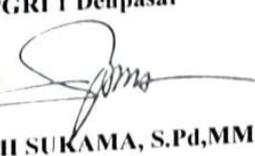
N o m o r : 009 / U.02 / SMP PGRI 1 DPS / VII / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP PGRI 1 Denpasar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NAUVAL SYAFIQ ISMAIL, S.Pd I
Tempat/Tanggal lahir : Denpasar, 10 April 1998
Alamat : Jl. Taman Tirta Blok TT 25 D

Memang benar yang tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMP PGRI 1 Denpasar .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Juli 2024
Kepala SMP PGRI 1 Denpasar

Dr. I NENGAH SUKAMA, S.Pd,MM
NIP. 19661231 200005 1 006





YAYASAN PADMA BUANA 77
SMP SAPTA ANDIKA DENPASAR
TERAKREDITASI "A"

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Nomor : 1347/01AN-SM/SK/2021, Tanggal 8 Desember 2021

Alamat: Jl. Gg. Pataha, Gg. V No. 19 Denpasar, Kode Pos 80119, (0361-481927)
NSS: 20 222 090 3410, NPSN: 50103869, e-mail: smpsaptaandikadps@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 4524/VIII/SMP S.A/DPS/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Eka Nuryada, S.T

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nauval Syafiq Ismail

Mahasiswa : Universitas Pendidikan Ganesha

Nim : 2229021007

Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)

Telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun tugas akhir (tesis) dengan judul
"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis High Order Thinking skill
dan Bentuk Tes Formatif terhadap Kemampuan Berfikir Krisis Siswa.",

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Agustus 2024
Kepala SMP Sapta Andika Denpasar
SMP
SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA
SAPTA ANDIKA DENPASAR
I Gede Eka Nuryada, S.T

Lampiran 2

Identitas Responden Uji Coba Instrumen

No.	Nama Sekolah	Kelas	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Bentuk Tes	Kelompok Kelas	Kode
1	SMP PGRI 1 Denpasar	VIII A	ABI REFAN SAPUTRA	L	Lisan	Eksperimen	R1
2		VIII A	BINTANG BANYU BIRU SUSENO	L	Lisan	Eksperimen	R2
3		VIII A	CLARA DISKA KHUMAIROH	P	Lisan	Eksperimen	R3
4		VIII A	DEFI AYU FEBRIYANA	P	Lisan	Eksperimen	R4
5		VIII A	DEWI RISTA ARISTA	P	Lisan	Eksperimen	R5
6		VIII A	DIENDRA AHMAD JILJIAN	L	Lisan	Eksperimen	R6
7		VIII A	FEBYTA DINAR FITRIA	P	Lisan	Eksperimen	R7
8		VIII A	KAYZA PARAMITHA NOOR AJMI	P	Lisan	Eksperimen	R8
9		VIII A	MOHAMMAD FEBRI MAULANA	L	Lisan	Eksperimen	R9
10		VIII A	MOHAMMAD RIZKY DWI ARFFAL	L	Lisan	Eksperimen	R10
11		VIII A	MUH. RAFAN DWI PRASTIYO	L	Lisan	Eksperimen	R11
12		VIII A	MUHAMAD ARDIANSYAH	L	Lisan	Eksperimen	R12
13		VIII A	NADIRA ANNISA ALZAHRA	P	Lisan	Eksperimen	R13
14		VIII A	PUTU SUGIARTA PRATAMA	L	Lisan	Eksperimen	R14
15		VIII A	REVANO PUTRA HERMAWAN	L	Lisan	Eksperimen	R15
16		VIII A	SAKURA AGES TENIA SOIMAHUL YUSUF	P	Lisan	Eksperimen	R16
17		VIII A	TEGAR ARJUNA PUTRA RAMADHAN	L	Lisan	Eksperimen	R17
18		VIII A	VALENCIA	P	Lisan	Eksperimen	R18
19		VIII B	ARIE FAHRIZAL	L	Tulis	Eksperimen	R19
20		VIII B	AYU PUTU AIRA SIAV RANI	P	Tulis	Eksperimen	R20
21		VIII B	BERLIANA AZZAHRA	P	Tulis	Eksperimen	R21
22		VIII B	DAFA MAULANA MUSTOFA	L	Tulis	Eksperimen	R22
23		VIII B	DANIA WULANDARI	L	Tulis	Eksperimen	R23
24		VIII B	ELVIRA CHRISHNA ASFAHANY	P	Tulis	Eksperimen	R24
25		VIII B	FIRLY FEBRIANA PUTRI	P	Tulis	Eksperimen	R25
26		VIII B	GIGIH TRI PUTRI PALUPI	P	Tulis	Eksperimen	R26
27		VIII B	JENNY DWI MAHARANI	P	Tulis	Eksperimen	R27
28		VIII B	LUQMAN ZUHDI DARMAWAN	L	Tulis	Eksperimen	R28
29		VIII B	M. DAVI MAULANA ISLAMI	L	Tulis	Eksperimen	R29
30		VIII B	MOCH AKBAR IRHAMZAH	L	Tulis	Eksperimen	R30
31		VIII B	MOHAMAD MIFTAHUL Wafa	L	Tulis	Eksperimen	R31
32		VIII B	MOHAMAD RAMDANI	L	Tulis	Eksperimen	R32
33		VIII B	MUHAMAD RIDWAN ALFITRA ADITYA ARIFIN	L	Tulis	Eksperimen	R33
34		VIII B	RAFAD PUTRA HIDAYAT	L	Tulis	Eksperimen	R34
35		VIII B	RAYHAN ALVIANSYACH REZA	L	Tulis	Eksperimen	R35
36		VIII B	SANDI DEWANTORO	L	Tulis	Eksperimen	R36
37		VIII B	TANTRI APRILIANA	P	Tulis	Eksperimen	R37
38		VIII B	ZARTASYA ELFIRDAUS	P	Tulis	Eksperimen	R38
39		VIII B	JEPRY DWI TAMA F.	L	Tulis	Eksperimen	R39

40	VIII C	AISYA KHUMAIRA. M. A	P	Lisan	Kontrol	R40
41	VIII C	ANANDA MAULIDYA RACHMAN	P	Lisan	Kontrol	R41
42	VIII C	ANISA GARCIA	P	Lisan	Kontrol	R42
43	VIII C	ARIFAN PUTRA PRATAMA	L	Lisan	Kontrol	R43
44	VIII C	ARINI DWI LESTARI	P	Lisan	Kontrol	R44
45	VIII C	BAYU FARHAN MUBAROK SUKMA MUKTI	L	Lisan	Kontrol	R45
46	VIII C	BELLA NUR ALIVA FIDIYANTI	P	Lisan	Kontrol	R46
47	VIII C	DYO KURNIAWAN	L	Lisan	Kontrol	R47
48	VIII C	FADILA PRATIWI	P	Lisan	Kontrol	R48
49	VIII C	FAUZY	L	Lisan	Kontrol	R49
50	VIII C	KHALIFATUN NABILA PUTRI	P	Lisan	Kontrol	R50
51	VIII C	MUHAMAD NOVAL KURNIAWAN SADIWO	L	Lisan	Kontrol	R51
52	VIII C	MUHAMMAD ARDIAN	L	Lisan	Kontrol	R52
53	VIII C	MUHAMMAD FAKHRI ALIF ISKANDAR	L	Lisan	Kontrol	R53
54	VIII C	NABILA SADIVA	P	Lisan	Kontrol	R54
55	VIII C	RADIT ALFRIANSYAH DARWIS	L	Lisan	Kontrol	R55
56	VIII C	RADITYA RAFEL PUTRA PRATAMA	L	Lisan	Kontrol	R56
57	VIII C	REGINA AURA PUTRI	P	Lisan	Kontrol	R57
58	VIII C	SADINA SAFA EFENDI	P	Lisan	Kontrol	R58
59	VIII C	SATRIA KUSUMA WIJAYA	L	Lisan	Kontrol	R59
60	VIII C	DANISWARA DES LATAMA PRAKOSO	P	Lisan	Kontrol	R60
61	VIII D	ALVIN DAVICY	L	Tulis	Kontrol	R61
62	VIII D	ALVINO BARRON	L	Tulis	Kontrol	R62
63	VIII D	ANDREANSYAH	L	Tulis	Kontrol	R63
64	VIII D	ANGELINA PUTRI	P	Tulis	Kontrol	R64
65	VIII D	AYU DWI ANGGRAENI	P	Tulis	Kontrol	R65
66	VIII D	CARLA APRILIANA	P	Tulis	Kontrol	R66
67	VIII D	FAZA WILDAN DESTIAN	L	Tulis	Kontrol	R67
68	VIII D	GILANG ANGGA PERMANA	L	Tulis	Kontrol	R68
69	VIII D	IRFAN MAULANA	L	Tulis	Kontrol	R69
70	VIII D	MOHAMMAD RENDYARDIANSYAH.J	L	Tulis	Kontrol	R70
71	VIII D	MUHAMAD ADHIN RASYA AL FAHREZI	L	Tulis	Kontrol	R71
72	VIII D	MUHAMMAD BINTANG PUTRA PRATAMA	L	Tulis	Kontrol	R72
73	VIII D	NABILA NUR AZIZAH	P	Tulis	Kontrol	R73
74	VIII D	NURIL ANWAR	L	Tulis	Kontrol	R74
75	VIII D	RYAN SYAFRIZAL ARYA MANGGALA	P	Tulis	Kontrol	R75
76	VIII D	ZAHIRA FAISKA SYAUQIA	P	Tulis	Kontrol	R76
77	VII.1	AKBAR MAULIDHIN AZHAR S	L	Lisan	Eksperimen	R77
78	VII.1	AZIZ KHOIRUL HAKIM	L	Lisan	Eksperimen	R78
79	VII.1	DEVANO HAFIDZ DARMAWAN	L	Lisan	Eksperimen	R79
80	VII.1	ERLAND GADI PUTRA	L	Lisan	Eksperimen	R80

81	VII.1	FARHAN EKA PUTERA	L	Lisan	Eksperimen	R81
82	VII.1	FITRIA MAHARANI	P	Lisan	Eksperimen	R82
83	VII.1	GITA RAMADHANIA PUTRI	P	Lisan	Eksperimen	R83
84	VII.1	IZZA MAULIDIA	P	Lisan	Eksperimen	R84
85	VII.1	JESSICA EVELIN CAHYA PUTRI	P	Lisan	Eksperimen	R85
86	VII.1	JUAN ALAN PRAMUDITA	L	Lisan	Eksperimen	R86
87	VII.1	KANAYA TITA FAHLEPI	P	Lisan	Eksperimen	R87
88	VII.1	KEYLA ZEIFANA EFFENDI	P	Lisan	Eksperimen	R88
89	VII.1	KHOFIFATUL HASANAH	P	Lisan	Eksperimen	R89
90	VII.1	MANGGALA SHIDQI DWIPUTRA E	L	Lisan	Eksperimen	R90
91	VII.1	M. RIYU GIANO	L	Lisan	Eksperimen	R91
92	VII.1	MUHAMMAD NAUFAL SALMAN	L	Lisan	Eksperimen	R92
93	VII.1	PRASASTI DIKARA ALETA HARAHAP	L	Lisan	Eksperimen	R93
94	VII.1	RACHEL HISAANAH	P	Lisan	Eksperimen	R94
95	VII.1	RAFICO ACHMAD ZAKARIA	L	Lisan	Eksperimen	R95
96	VII.1	RAJENDRA CHRISNANDRA A	L	Lisan	Eksperimen	R96
97	VII.1	SATRIA PUTRA DINATA	L	Lisan	Eksperimen	R97
98	VII.1	VISCA ARIESTIA WIJAYA	P	Lisan	Eksperimen	R98
99	VII.2	ACHMAD RIFKY SYAHREZA	L	Tulis	Eksperimen	R99
100	VII.2	AHMAD YUSUF FATAHILAH	L	Tulis	Eksperimen	R100
101	VII.2	AKBAR SATRIA PRATAMA	L	Tulis	Eksperimen	R101
102	VII.2	ALFIRA YUSTIKA	L	Tulis	Eksperimen	R102
103	VII.2	AMIRA PUTRI HERMAWAN	P	Tulis	Eksperimen	R103
104	VII.2	ANINDYA AIMEE WAHYUDI	L	Tulis	Eksperimen	R104
105	VII.2	ARIEL ARDIANSYAH	L	Tulis	Eksperimen	R105
106	VII.2	AULIA PUTRI NANDARI	P	Tulis	Eksperimen	R106
107	VII.2	BAIQ FANNI HIDAYAH	P	Tulis	Eksperimen	R107
108	VII.2	DANANG KURNIANTORO	L	Tulis	Eksperimen	R108
109	VII.2	ETHAN NARENDRA SADATINO	L	Tulis	Eksperimen	R109
110	VII.2	HEVAN ALVIANO	L	Tulis	Eksperimen	R110
111	VII.2	HUSNUL ALIKA DEVI	L	Tulis	Eksperimen	R111
112	VII.2	LALU ALDIANSYAH	L	Tulis	Eksperimen	R112
113	VII.2	M. DIMAS ILHAM AKBARSYAH	L	Tulis	Eksperimen	R113
114	VII.2	MOHAMMAD RANGGA PRADITA	L	Tulis	Eksperimen	R114
115	VII.2	PUTRI BINTANG PERTIWI	P	Tulis	Eksperimen	R115
116	VII.2	RAVELIA JANNAHTUZ ZAHRA	P	Tulis	Eksperimen	R116
117	VII.2	SITI MARIA ULFA	P	Tulis	Eksperimen	R117
118	VII.2	SURYA YUSUF BACHTIAR	L	Tulis	Eksperimen	R118
119	VII.2	YOGA SATRIA DWI PRATAMA	L	Tulis	Eksperimen	R119
120	VII.3	ALFARIZI MANDALA PUTRA W	L	Lisan	Kontrol	R120
121	VII.3	ANGGI ANJANI	P	Lisan	Kontrol	R121
122	VII.3	ASYAM ADEEL NUR HASAN	L	Lisan	Kontrol	R122
123	VII.3	BIMA ARYA KUSUMA	L	Lisan	Kontrol	R123
124	VII.3	DAVINO IBRAHIM SUMANTRI	L	Lisan	Kontrol	R124

125	VII.3	DIDE PRATAMA PUTRA AGUSTINA	L	Lisan	Kontrol	R125
126	VII.3	DINDA PRATIWI SUSANTI	P	Lisan	Kontrol	R126
127	VII.3	FAUZAN MUHAMMAD IHSAN	L	Lisan	Kontrol	R127
128	VII.3	FEBRI INTANIA PUTRI	P	Lisan	Kontrol	R128
129	VII.3	FIDHYA PUTRI ANDRITASARI	P	Lisan	Kontrol	R129
130	VII.3	MUHAMAT JUNEIDI EFENDI	L	Lisan	Kontrol	R130
131	VII.3	NANDANA ABYAN GAVINDAFFA	L	Lisan	Kontrol	R131
132	VII.3	NOVANDIKA ADI PRAYOGA	L	Lisan	Kontrol	R132
133	VII.3	PUAN SOFIA MARWAH	P	Lisan	Kontrol	R133
134	VII.3	RAHMAT ALDIANSYAH NASUTION	L	Lisan	Kontrol	R134
135	VII.3	RAMZIE RAHMAN ADRIANO	L	Lisan	Kontrol	R135
136	VII.3	REISHA AKILA IZZATI	p	Lisan	Kontrol	R136
137	VII.3	RESKY ADITYA RAMADAN	L	Lisan	Kontrol	R137
138	VII.3	SYIFA AULIA	p	Lisan	Kontrol	R138
139	VII.3	VESYA KHANAYA TRIASWARA	p	Lisan	Kontrol	R139
140	VII.3	ZAKIA AULIA RAHMA	p	Lisan	Kontrol	R140
141	VII.4	ABDULLAH AHNAF FAKHRI	L	Tulis	Kontrol	R141
142	VII.4	ALVINO MARTADINATA	L	Tulis	Kontrol	R142
143	VII.4	ANGGITA RAHMA PRIANDINI	P	Tulis	Kontrol	R143
144	VII.4	DETRA NARTA PUTRA AZIS	L	Tulis	Kontrol	R144
145	VII.4	INDIRA SYAHANA ROYAN	P	Tulis	Kontrol	R145
146	VII.4	MEDINA ARISTA PUTRI	P	Tulis	Kontrol	R146
147	VII.4	MUHAMAD CAHAYA BAGUS DEWA DINATA	L	Tulis	Kontrol	R147
148	VII.4	MUHAMMAD SAID IRZIANSYAH	L	Tulis	Kontrol	R148
149	VII.4	NAZRIEL ZIDAN DIMITRI	L	Tulis	Kontrol	R149
150	VII.4	PUTRI FELITA	P	Tulis	Kontrol	R150
151	VII.4	RADEN RADITYA RIZKY RUKHIYADI	L	Tulis	Kontrol	R151
152	VII.4	RAFAREL AKBAR ALDILA SAPUTRA	L	Tulis	Kontrol	R152
153	VII.4	RAMADITYA PUTRA	L	Tulis	Kontrol	R153
154	VII.4	SAFITRI RAHMADANI	P	Tulis	Kontrol	R154
155	VII.4	SHAKIRA NATANIA IRAWAN	P	Tulis	Kontrol	R155
156	VII.4	VICKY JERICHO PURNAMA	L	Tulis	Kontrol	R156
157	VII.4	ZAKKI ALFARIZI	L	Tulis	Kontrol	R157
158	VII.4	DELIZA ZIKA SONATA	P	Tulis	Kontrol	R158
159	VIII A	KIRANA JESSICA MAULIDA SUJANI	P	Lisan	Eksperimen	R159
160	VIII A	BILQIS ASILAH	P	Lisan	Eksperimen	R160
161	VIII A	CHARISMA AULIA PUTRI	P	Lisan	Eksperimen	R161
162	VIII A	MOCH DZAKY ARSALAN ATAYA	L	Lisan	Eksperimen	R162
163	VIII A	NANTHA ALESSANDRO TIDO	P	Lisan	Eksperimen	R163
164	VIII A	AHMAD GUSTAF FANANDA	L	Lisan	Eksperimen	R164
165	VIII A	EKA WIRA	L	Lisan	Eksperimen	R165
166	VIII A	ATHA FRANANDA RADITYA GHAFUR	L	Lisan	Eksperimen	R166

167	VIII A	VINA PUTRI AISYAH	P	Lisan	Eksperimen	R167
168	VIII A	IVAN MAULANA	L	Lisan	Eksperimen	R168
169	VIII B	DIMAS ADRIYANTO SETIAWAN	L	Tulis	Eksperimen	R169
170	VIII B	FIRMANSYAH	L	Tulis	Eksperimen	R170
171	VIII B	DEFAN WAHYU SAPUTRA	L	Tulis	Eksperimen	R171
172	VIII B	MUHAMAD RIZKY AKBAR	L	Tulis	Eksperimen	R172
173	VIII B	ZENONGHULUN AL KIRQA JAYENG NIRMAYA	P	Tulis	Eksperimen	R173
174	VIII B	ZAIDAN RIDHO RISQULLOH	L	Tulis	Eksperimen	R174
175	VIII B	ZAIDAN FAYRUZ HASYIM	L	Tulis	Eksperimen	R175
176	VIII B	DENY DWI CAHYA PRATAMA	L	Tulis	Eksperimen	R176
177	VIII B	NASIVA QUROTA AINI	P	Tulis	Eksperimen	R177
178	VIII B	NUR LESTARIASIH	P	Tulis	Eksperimen	R178
179	VIII B	ADRIANA PUTRI TALULAH	P	Tulis	Eksperimen	R179
180	VIII B	NAZWAL WAHIDAH	P	Tulis	Eksperimen	R180
181	VIII B	AZKA AZALIYAH	L	Tulis	Eksperimen	R181
182	VIII B	TITIS INDAH PERMATA SARI	P	Tulis	Eksperimen	R182
183	VIII B	FANIA EKA ZASKIA	P	Tulis	Eksperimen	R183
184	VIII B	JEWELLA FAYLOVEA RAHMAWAN	L	Tulis	Eksperimen	R184
185	VIII B	ADZKIA THARA MIRACELOVA PUTRI ARDANA	P	Tulis	Eksperimen	R185
186	VIII C	ARVIN FARREL FULVIAN	L	Lisan	Kontrol	R186
187	VIII C	FAWWAD HAFIDS	L	Lisan	Kontrol	R187
188	VIII C	M. FABIAN NOOR FAHMI	L	Lisan	Kontrol	R188
189	VIII C	AHMAD AJWA RAHMADAN	L	Lisan	Kontrol	R189
190	VIII C	RIVALDO PUTRA PERDANA	L	Lisan	Kontrol	R190
191	VIII C	IRFAN ADITYA MUSTOFA	L	Lisan	Kontrol	R191
192	VIII C	DARELL DANA DYAKSA SUGIARTO	L	Lisan	Kontrol	R192
193	VIII C	KAREL NOFRIANSYAH	L	Lisan	Kontrol	R193
194	VIII C	DAVIS HABIBIE	L	Lisan	Kontrol	R194
195	VIII C	ASYFA PUTRI HARIANTO	P	Lisan	Kontrol	R195
196	VIII C	ANJANI KUMALA TANTRA	P	Lisan	Kontrol	R196
197	VIII C	ANJALIN KUMALA TANTRA	P	Lisan	Kontrol	R197
198	VIII C	ALLYA DELOVA	P	Lisan	Kontrol	R198
199	VIII C	ERVINA KASIH WINARJI PUTRI	P	Lisan	Kontrol	R199
200	VIII C	NURSALWA MUTMAINNA	P	Lisan	Kontrol	R200
201	VIII C	AFSELIA ANGGUN JULYA WILDANED	P	Lisan	Kontrol	R201
202	VIII C	ALFIFAH RAHAYU	P	Lisan	Kontrol	R202
203	VIII D	RIZA RAHMA RAMADHANI	P	Tulis	Kontrol	R203
204	VIII D	NUR INDAH SARI	P	Tulis	Kontrol	R204
205	VIII D	LERINA JAZSIL	P	Tulis	Kontrol	R205
206	VIII D	MEYSA PUTRI MAHARANI	P	Tulis	Kontrol	R206
207	VIII D	APRILIA PUTRI RIANI	P	Tulis	Kontrol	R207
208	VIII D	MIFTAHUSIFA NUR AZIZAH	P	Tulis	Kontrol	R208

209	VIII D	SEKAR LAKSMI WASITA	P	Tulis	Kontrol	R209
210	VIII D	I KETUT DENI	L	Tulis	Kontrol	R210
211	VIII D	MUHAMMAD LIKEN ARDIANSYAH	L	Tulis	Kontrol	R211
212	VIII D	AHMAD EZA AL BUKHORY	L	Tulis	Kontrol	R212
213	VIII D	AXL MAHESA QEANUARI NABAWI	L	Tulis	Kontrol	R213
214	VIII D	DAIFULLAH FAUZAN	L	Tulis	Kontrol	R214
215	VIII D	MAULANA ALFIAN WAHID ISNAINI	L	Tulis	Kontrol	R215
216	VIII D	MOHAMAD FIKRI ZAMZAMI	L	Tulis	Kontrol	R216
217	VIII D	MAULANA MALIQ IBRAHIM	L	Tulis	Kontrol	R217
218	VIII D	MOHAMMAD ROHIM	L	Tulis	Kontrol	R218
219	VIII D	RADITYA TRI NURCAHYO	L	Tulis	Kontrol	R219
220	VIII D	MUHAMMAD ALFAN NURKHOLIS	L	Tulis	Kontrol	R220



Lampiran 3

Kode Responden	Nomor Soal																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
R1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
R2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
R3	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
R4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
R5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
R6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
R9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
R10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
R11	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
R17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
R26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
R27	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R29	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
R31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R34	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
R36	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R37	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R38	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
R43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R44	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
R45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R46	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R47	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R49	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R50	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

R51	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R55	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
R57	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
R58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
R59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R60	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R62	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R63	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R64	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R65	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R66	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
R67	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R68	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R69	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
R72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R74	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
R75	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1

R103	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
R104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
R105	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R106	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R107	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R109	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R110	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R111	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R112	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
R115	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
R116	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R118	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
R119	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
R120	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
R122	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R124	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R126	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
R127	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R128	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

R129	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R130	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
R131	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
R132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
R133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R135	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R136	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
R137	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
R138	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
R139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
R140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R141	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R142	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
R143	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
R144	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R145	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R146	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
R147	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R148	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
R150	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
R151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
R152	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R153	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
R154	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1

R155	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
R156	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
R157	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R158	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
R159	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R160	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R161	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R162	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
R164	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R165	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R166	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R167	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R168	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R169	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R170	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R171	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R172	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
R175	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
R176	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
R177	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R179	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
R180	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1

R207	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R208	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R209	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
R210	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
R211	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R212	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R213	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
R214	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R215	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R216	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
R217	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R218	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R219	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
R220	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1



Lampiran 4

HASIL UJI COBA

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Validitas Isi

Validitas isi tes kemampuan berpikir kritis dapat dikuantifikasi, tetapi dapat diestimasi berdasarkan pertimbangan oleh ahli isi dan ahli. Terhadap tes hasil belajar yang telah disusun ini, penilaian dilakukan oleh dua orang pakar (*expert judges*). Pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh para pakar (*expert judges*) dianggap representatif dalam mengembangkan instrument tes hasil belajar. Adapun kedua pakar dalam hal ini adalah dua orang dosen Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

No.	Nama Pakar (<i>expert judges</i>)	Spesialisasi/Keahlian
1.	Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd. 197301092002121001	Dosen Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
2.	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. 196012311986012001	Dosen Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh kedua pakar, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel
Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tes kemampuan berpikir kritis	20	-	20	-	Tiap soal yang disusun disesuaikan dengan indikator kemampuan



No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
						berpikir kritis

Perhitungan validitas isi menggunakan mekanisme yang dikembangkan Gregory sebagai berikut.

Judges I \ Judges II	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A) 0	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 0	(D) 20

$$v_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$v_c = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$v_c = 1$$

Jadi, koefisien validitas isi kemampuan berpikir kritis = 1

A. Butir Kuisisioner

Bagian 1 Inference

Petunjuk

Pada bagian pertama ini anda diberikan wacana yang diikuti dengan beberapa kesimpulan. Dengan mengangap bahwa isi wacana adalah benar,

tugas anda adalah menguji setiap kesimpulan yang diberikan. Pada setiap kesimpulan anda diberikan 5 (lima) pilihan jawaban sebagai berikut.

Sangat benar : jika kesimpulan yang diberikan dapat dipastikan benar berdasarkan isi wacana

Benar : jika terdapat sedikit fakta yang menunjukkan bahwa kesimpulan mungkin benar

Cukup : jika tidak terdapat cukup bukti untuk menunjukkan bahwa kesimpulan bernilai benar atau salah

Kurang Benar : jika terdapat sedikit fakta yang menunjukkan bahwa kesimpulan mungkin salah

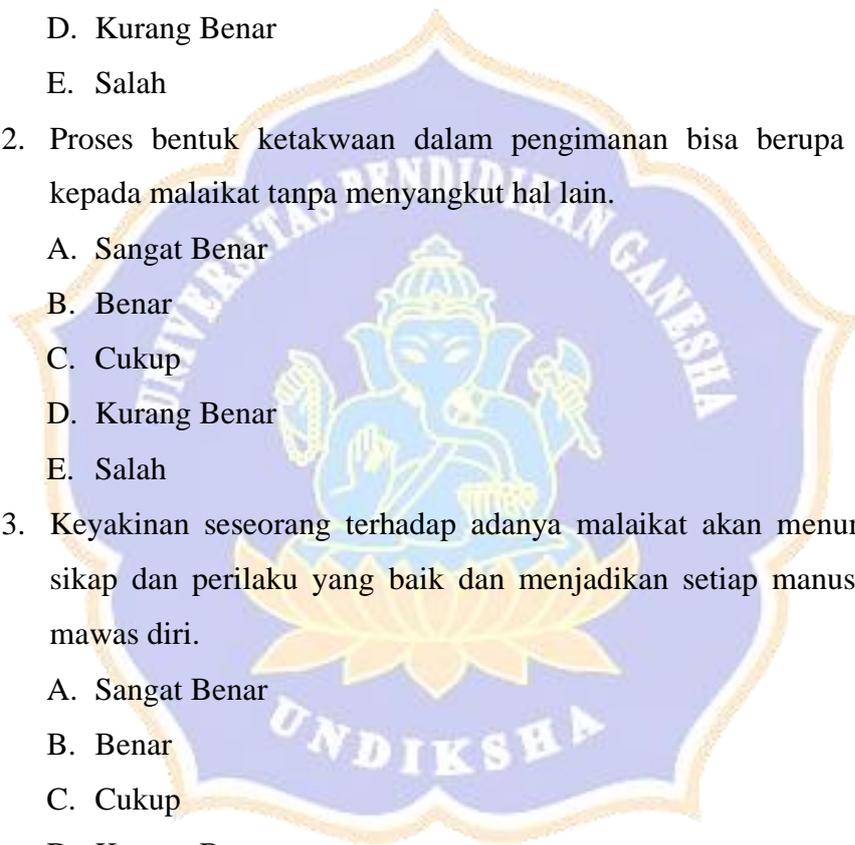
Salah : jika kesimpulan yang diberikan dapat dipastikan salah berdasarkan isi wacana

Wacana 1

Allah Swt. menciptakan dua macam makhluk di dunia ini, yaitu makhluk yang bisa dilihat dan yang tidak dapat dilihat oleh mata. Contoh makhluk yang dapat dilihat oleh mata di antaranya adalah manusia, hewan, dan tumbuhan. Sementara makhluk yang tidak dapat dilihat atau makhluk gaib antara lain malaikat, jin, dan setan. Keberadaan malaikat dapat dipahami sebagai perantara antara Allah Swt. dengan dan makhluk lainnya. Orang beriman wajib percaya terhadap adanya makhluk Allah Swt. yang gaib ini. Keyakinan seseorang terhadap adanya malaikat akan menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik. Jika keyakinannya sudah benar, maka ia malu untuk berbuat dosa karena setiap yang ia kerjakan akan diawasi oleh malaikat. Menaati lampu lalu lintas Malaikat sangat patuh dalam menjalankan perintah-perintah dari Allah Swt. Mereka selalu bertasbih dan berzikir kepada Allah Swt. Oleh sebab itu, apabila kita beriman kepada malaikat, kita harus merasa malu kepada mereka yang selalu memuliakan Allah Swt,

patuh dalam beribadah, dan selalu mendoakan agar kita mendapatkan ampunan dari Allah Swt.

1. Allah Swt. menciptakan dua macam makhluk di dunia ini yang dapat dilihat dan yang tidak dapat dilihat oleh mata sebagai bentuk keagungan serta kuasanya.
 - A. Sangat Benar
 - B. Benar
 - C. Cukup
 - D. Kurang Benar
 - E. Salah
2. Proses bentuk ketakwaan dalam pengimanan bisa berupa beriman kepada malaikat tanpa menyangkut hal lain.
 - A. Sangat Benar
 - B. Benar
 - C. Cukup
 - D. Kurang Benar
 - E. Salah
3. Keyakinan seseorang terhadap adanya malaikat akan menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik dan menjadikan setiap manusia selalu mawas diri.
 - A. Sangat Benar
 - B. Benar
 - C. Cukup
 - D. Kurang Benar
 - E. Salah
4. Mentaati peraturan bernegara seperti rambu lalu lintas termasuk aksi beriman kepada malaikat.
 - A. Sangat Benar
 - B. Benar
 - C. Cukup
 - D. Kurang Benar



E. Salah

Bagian 2 Assumption

Petunjuk

Pada bagian kedua ini anda diberikan beberapa pernyataan diikuti dengan asumsi yang dibangun dari pernyataan tersebut. Tugas anda adalah menguji apakah asumsi yang diberikan sesuai dengan pernyataan sebelumnya.

Wacana 2

Iman kepada Malaikat dapat mempengaruhi etika dan akhlak pada kehidupan sehari-hari, jadi sebaiknya seluruh manusia dapat beriman kepada malaikat dan bertakwa kepada Allah swt.

5. Dengan meningkatnya ketakwaan sebagai bukti bahwa seseorang itu beriman.
 - A. Asumsi Sangat Sesuai
 - B. Asumsi Sesuai
 - C. Asumsi Cukup Sesuai
 - D. Asumsi Kurang Sesuai
 - E. asumsi tidak sesuai
6. Terdapat beberapa cara dalam mengimani adanya kuasa Allah swt.
 - A. Asumsi Sangat Sesuai
 - B. Asumsi Sesuai
 - C. Asumsi Cukup Sesuai
 - D. Asumsi Kurang Sesuai
 - E. asumsi tidak sesuai
7. Proses ketakwaan dapat diperoleh secara bertahap , salah satunya melalui iman kepada Malaikat.
 - A. Asumsi Sangat Sesuai
 - B. Asumsi Sesuai
 - C. Asumsi Cukup Sesuai
 - D. Asumsi Kurang Sesuai

- E. asumsi tidak sesuai
8. dengan khusyuknya dalam beribadah sebagai bentuk kecintaan kita terhadap malaikat.
- A. Asumsi Sangat Sesuai
- B. Asumsi Sesuai
- C. Asumsi Cukup Sesuai
- D. Asumsi Kurang Sesuai
- E. asumsi tidak sesuai

Bagian 3 Deduction

Petunjuk

Pada bagian ini anda disajikan beberapa premis. Tugas anda adalah menentukan kesimpulan (konklusi) yang tepat dengan memilih salah satu pilihan jawaban yang tepat.

9. Premis

Semua makhluk hidup membutuhkan air. Manusia adalah makhluk hidup.

Konklusi

- A. Manusia juga membutuhkan Air
- B. Manusia tidak membutuhkan Air
- C. Manusia belum tentu Membutuhkan air
- D. Manusia tidak termasuk makhluk hidup

10. Premis

Jika Rehan tidak sombong maka Rehan mempunyai banyak teman. Pada kenyataannya, Rehan tidak mempunyai banyak teman.

Konklusi

- A. Rehan pasti sombong
- B. Rehan mungkin anak yang baik
- C. Rehan bukan anak yang baik
- D. Rehan punya beberapa teman

11. Premis

Jika Andi taat beribadah, maka ia termasuk hamba yang bertakwa

Andi dapat hadiah atau Berdosa

Andi rajin shalat tepat waktu

A. Andi termasuk hamba yang bertakwa

B. Andi dapat hadiah

C. Andi tidak dapat hadiah

D. Andi rajin shalat dan dapat hadiah

12. Premis

Ada siswa yang tidak rajin belajar atau hasil ulangan baik.

Jika hasil ulangan baik maka beberapa siswa dapat mengikuti seleksi perguruan tinggi

Semua siswa tidak dapat mengikuti seleksi perguruan tinggi

Konklusi yang sesuai untuk premis di atas adalah....

A. Ada siswa yang hasil ulangannya baik

B. Ada siswa yang hasil ulangannya tidak baik

C. Tidak semua siswa rajin belajar

D. Semua siswa rajin belajar

Bagian 4 Interpreting Information

Petunjuk

Pertanyaan-pertanyaan berikut ini akan terdiri dari sebuah informasi, diikuti dengan serangkaian kesimpulan. Asumsikan bahwa semua informasi dalam bacaan adalah benar. Tugas Anda adalah menilai apakah setiap kesimpulan yang diajukan secara logis sesuai dengan informasi yang diberikan dalam paragraf. Jika menurut Anda sebuah kesimpulan dapat disimpulkan tanpa keraguan yang berarti (tetapi mungkin tidak mutlak), pilih "Kesimpulan Sesuai". Jika menurut Anda kesimpulannya tidak sesuai dengan fakta-fakta yang diuraikan pada teks, pilih "Kesimpulan Tidak Sesuai". Jangan gunakan pengetahuan umum saat menjawab, hanya gunakan informasi yang diberikan dalam bacaan. Ingatlah untuk menilai setiap kesimpulan secara individual

Wacana 3

Alkisah, terdapat dua malaikat yang diutus oleh Allah Swt. ke Kota Babil. Kota yang terletak di Irak ini merupakan bekas ibu kota Babilonia Kuno. Mereka adalah Hārūt dan Mārūt. Keduanya ditugasi untuk menghilangkan ketakutan warga akibat sihir tersebut dengan mengajarkan sihir kepada mereka. Sihir yang diajarkan bukan untuk kejahatan, melainkan untuk mengungkap hakikat sihir. Keduanya mulai bertugas mengajarkan sihir. Keduanya memperingatkan agar mempelajari sihir tidak disalahgunakan. “Sesungguhnya kami hanya cobaan bagimu, maka sebab itu janganlah kamu kafir,” ujar keduanya. Hārūt dan Mārūt mengajarkan dasar-dasar sihir dan cara melenyapkan lingkaran besar sihir yang dibuat Yahudi. Keduanya pun memperingatkan bahwa sihir tidak dapat memberikan manfaat bagi manusia. Tugas Hārūt dan Mārūt selesai. Akan tetapi, warga Kota Babil tak mengikuti peringatan Hārūt dan Mārūt. Mereka justru berbuat kerusakan dengan ilmu sihir yang diajarkan keduanya. Semakin rusaklah negeri tersebut.

13. Interpretasi 1: “Harut dan Marut” memiliki tugas untuk menyebarkan kekuatan sihir pada warga Babilonia.
- A. Interpretasi Sangat Sesuai
 - B. Interpretasi Sesuai
 - C. Interpretasi Cukup Sesuai
 - D. Interpretasi Kurang Sesuai
 - E. Interpretasi tidak sesuai
14. Interpretasi 2: Para warga Babilonia salah memahami niatan Harut dan Marut dalam penyebaran ilmu sihir.
- A. Interpretasi Sangat Sesuai
 - B. Interpretasi Sesuai
 - C. Interpretasi Cukup Sesuai
 - D. Interpretasi Kurang Sesuai
 - E. Interpretasi tidak sesuai

15. Interpretasi 3: Sihir tidak memiliki manfaat apapun dalam hidup.
- A. Interpretasi Sangat Sesuai
 - B. Interpretasi Sesuai
 - C. Interpretasi Cukup Sesuai
 - D. Interpretasi Kurang Sesuai
 - E. Interpretasi tidak sesuai
16. Interpretasi 4: Harut dan marut mengeluarkan lingkaran sihir pada orang yahudi.
- A. Interpretasi Sangat Sesuai
 - B. Interpretasi Sesuai
 - C. Interpretasi Cukup Sesuai
 - D. Interpretasi Kurang Sesuai
 - E. Interpretasi tidak sesuai

Bagian 5 Argument

Petunjuk

Pada bagian ini anda diberikan beberapa pernyataan yang diikuti oleh beberapa argumen. Tugas anda adalah menguji ketepatan argumen dengan pernyataan yang diberikan. Pilih jawaban “argument kuat” jika menurut anda argument yang diberikan penting dan sesuai dengan pernyataan, pilih “argument lemah” jika menurut anda argument yang diberikan tidak didasarkan pada data yang kuat atau tidak sesuai dengan pernyataan.

Pernyataan 1

Apakah penting memberikan tugas kepada siswa?

17. Argumen 1

Tidak, tugas hanya akan memberikan beban yang berlebih kepada siswa dan membuat siswa semakin lelah

- A. Argumen Sangat Kuat
- B. Argumen Kuat

- C. Argumen Cukup
- D. Argumen Lemah
- E. Argumen Sangat Lemah

18. Argumen 2

Tidak, siswa harusnya diberikan waktu untuk melakukan aktifitas lain di luar materi untuk penyegaran ingatan mereka.

- A. Argumen Sangat Kuat
- B. Argumen Kuat
- C. Argumen Cukup
- D. Argumen Lemah
- E. Argumen Sangat Lemah

19. Argumen 3

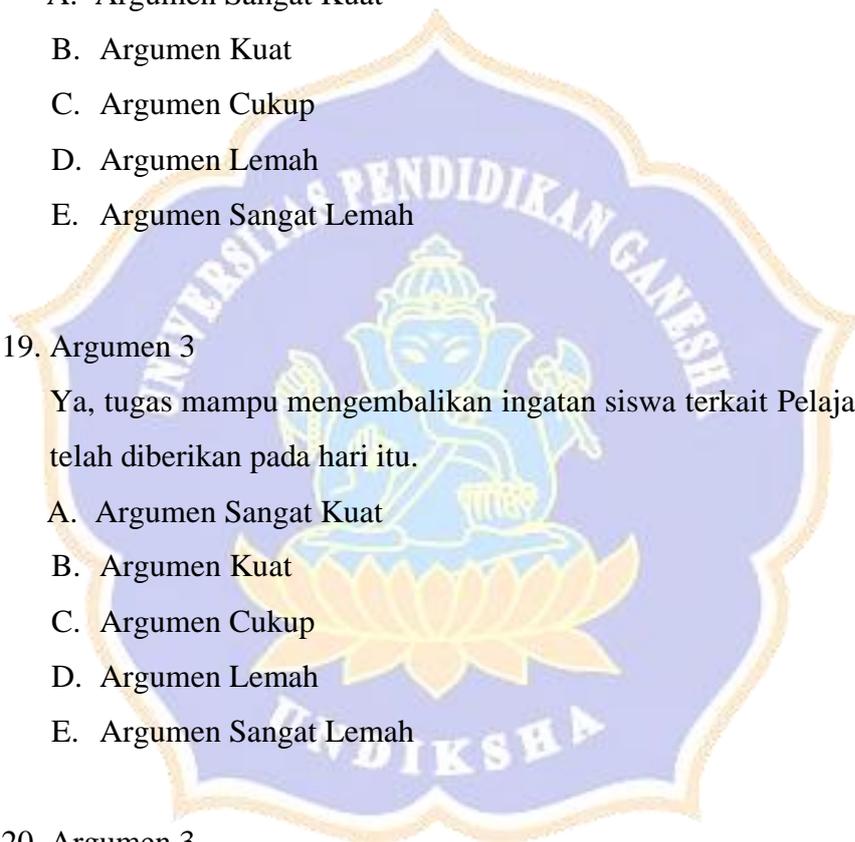
Ya, tugas mampu mengembalikan ingatan siswa terkait Pelajaran yang telah diberikan pada hari itu.

- A. Argumen Sangat Kuat
- B. Argumen Kuat
- C. Argumen Cukup
- D. Argumen Lemah
- E. Argumen Sangat Lemah

20. Argumen 3

Ya, tugas akan lebih baik jika diberikan setelah proses pembelajaran siswa untuk menguji semangat siswa pada saat itu.

- A. Argumen Sangat Kuat
- B. Argumen Kuat
- C. Argumen Cukup
- D. Argumen Lemah
- E. Argumen Sangat Lemah



Hasil Judgment Para Ahli

UJI AHLI INSTRUMEN
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Bentuk Tes Formatif berbasis Higher Order Thingking Skills (HOTS) pada kemampuan Berfikir Kritis Siswa

Penyusun : Nauval Syafiq Ismail

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif pilihan penilaian yang dianggap paling sesuai.
2. Kolom komentar dan saran disediakan pada tiap komponen pernyataan.
3. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

Nama : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP : 196012311986012001

Program Studi : PEP

Menyimpulkan wacana
Menyusun asumsi dari suatu pernyataan
Merumuskan kesimpulan secara deduksi
Menginterpretasi informasi dari suatu wacana
Menganalisis argumen

Butir Pernyataan:

Indikator : Menyimpulkan wacana

Pertanyaan	Penilaian		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Indikator 1: Menyimpulkan Wacana			
<p style="text-align: center;"><u>Wacana 1</u></p> <p>Allah Swt. menciptakan dua macam makhluk di dunia ini, yaitu makhluk yang bisa dilihat dan yang tidak dapat dilihat oleh mata. Contoh makhluk yang dapat dilihat oleh mata di antaranya adalah manusia, hewan, dan tumbuhan. Sementara makhluk yang tidak dapat dilihat atau makhluk gaib antara lain malaikat, jin, dan setan. Keberadaan malaikat dapat dipahami sebagai perantara antara Allah Swt. dengan dan makhluk lainnya. Orang beriman wajib percaya terhadap adanya makhluk Allah Swt. yang gaib ini. Keyakinan seseorang terhadap adanya malaikat akan menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik. Jika keyakinannya sudah benar, maka ia malu untuk berbuat dosa karena setiap yang ia kerjakan akan diawasi oleh malaikat. Menaati lampu lalu lintas Malaikat sangat patuh dalam menjalankan perintah-perintah dari Allah Swt. Mereka selalu bertasbih dan berzikir kepada Allah Swt. Oleh sebab itu, apabila kita beriman kepada malaikat, kita harus merasa malu kepada mereka yang selalu memuliakan Allah Swt, patuh dalam beribadah, dan selalu mendoakan agar kita mendapatkan ampunan</p>			

<p>1. Allah Swt. menciptakan dua macam makhluk di dunia ini yang dapat dilihat dan yang tidak dapat dilihat oleh mata sebagai bentuk keagungan serta kuasanya.</p> <p>A. Sangat Benar B. Benar C. Cukup D. Kurang Benar E. Salah</p>	√		Kata mungkin sebaiknya diganti
<p>2. Proses bentuk ketakwaan dalam pengimanan bisa berupa beriman kepada malaikat tanpa menyangkut hal lain.</p> <p>A. Sangat Benar B. Benar C. Cukup D. Kurang Benar E. Salah</p>	√		Kata mungkin sebaiknya diganti
<p>3. Keyakinan seseorang terhadap adanya malaikat akan menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik dan menjadikan setiap manusia selalu mawas diri.</p> <p>A. Sangat Benar B. Benar C. Cukup D. Kurang Benar E. Salah</p>	√		Kata mungkin sebaiknya diganti

<p>4. Mentaati peraturan bernegara seperti rambu lalu lintas termasuk aksi beriman kepada malaikat.</p> <p>A. Sangat Benar B. Benar C. Cukup D. Kurang Benar E. Salah</p>	√		Kata mungkin sebaiknya diganti
Menyusun asumsi dari suatu pernyataan			
<u>Wacana 2</u>			
<p>Iman kepada Malaikat dapat mempengaruhi etika dan akhlak pada kehidupan sehari-hari, jadi sebaiknya seluruh manusia dapat beriman kepada malaikat dan bertakwa kepada Allah swt.</p>			
<p>5. Dengan meningkatnya ketakwaan sebagai bukti bahwa seseorang itu beriman.</p> <p>A. asumsi sesuai B. asumsi tidak sesuai</p>			
<p>6. Terdapat beberapa cara dalam mengimani adanya kuasa Allah swt.</p> <p>A. asumsi sesuai B. asumsi tidak sesuai</p>			
<p>7. Proses ketakwaan dapat diperoleh secara bertahap , salah satunya melalui iman kepada Malaikat.</p> <p>A. asumsi sesuai B. asumsi tidak sesuai</p>			

<p>8. dengan khusyuknya dalam beribadah sebagai bentuk kecintaan kita terhadap malaikat.</p> <p>A. asumsi sesuai</p> <p>B. asumsi tidak sesuai</p>			
<p>Merumuskan kesimpulan secara deduksi</p>			
<p>9. Premis :</p> <p>Semua makhluk hidup membutuhkan air. Manusia adalah makhluk hidup.</p> <p>Maka Kesimpulan yang didapat adalah</p> <p>A. Manusia juga membutuhkan Air</p> <p>B. Manusia tidak membutuhkan Air</p> <p>C. Manusia belum tentu Membutuhkan air</p> <p>D. Manusia tidak termasuk makhluk hidup</p>	√		Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif
<p>10. Premis</p> <p>Jika Rehan tidak sombong maka Rehan mempunyai banyak teman. Pada kenyataannya, Rehan tidak mempunyai banyak teman.</p> <p>Maka Kesimpulan yang didapat adalah</p> <p>A. Rehan pasti sombong</p> <p>B. Rehan mungkin anak yang baik</p> <p>C. Rehan bukan anak yang baik</p> <p>D. Rehan punya beberapa teman</p>	√		Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif
<p>11. Premis</p> <p>Jika Andi taat beribadah, maka ia termasuk hamba yang bertakwa</p> <p>Andi dapat hadiah atau Berdosa</p> <p>Andi rajin shalat tepat waktu</p> <p>Maka Kesimpulan yang didapat adalah</p> <p>A. Andi termasuk hamba yang bertakwa</p>	√		Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif

<p>B. Andi dapat hadiah C. Andi tidak dapat hadiah D. Andi rajin shalat dan dapat hadiah</p>			
<p>12. Premis Ada siswa yang tidak rajin belajar atau hasil ulangan baik. Jika hasil ulangan baik maka beberapa siswa dapat mengikuti seleksi perguruan tinggi Semua siswa tidak dapat mengikuti seleksi perguruan tinggi Kesimpulan yang sesuai untuk premis di atas adalah....</p> <p>A. Ada siswa yang hasil ulangannya baik B. Ada siswa yang hasil ulangannya tidak baik C. Tidak semua siswa rajin belajar D. Semua siswa rajin belajar</p>	√		Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif
Menginterpretasi informasi dari suatu wacana			
<p style="text-align: center;"><u>Wacana 3</u></p> <p>Alkisah, terdapat dua malaikat yang diutus oleh Allah Swt. ke Kota Babil. Kota yang terletak di Irak ini merupakan bekas ibu kota Babilonia Kuno. Mereka adalah Hārūt dan Mārūt. Keduanya ditugasi untuk menghilangkan ketakutan warga akibat sihir tersebut dengan mengajarkan sihir kepada mereka. Sihir yang diajarkan bukan untuk kejahatan, melainkan untuk mengungkap hakikat sihir. Keduanya</p>			

<p>mulai bertugas mengajarkan sihir. Keduanya memperingatkan agar mempelajari sihir tidak disalahgunakan. “Sesungguhnya kami hanya cobaan bagimu, maka sebab itu janganlah kamu kafir,” ujar keduanya. Hārūt dan Mārūt mengajarkan dasar-dasar sihir dan cara melenyapkan lingkaran besar sihir yang dibuat Yahudi. Keduanya pun memperingatkan bahwa sihir tidak dapat memberikan manfaat bagi manusia. Tugas Hārūt dan Mārūt selesai,. Akan tetapi, warga Kota Babil tak mengikuti peringatan Hārūt dan Mārūt. Mereka justru berbuat kerusakan dengan ilmu sihir yang diajarkan keduanya. Semakin rusaklah negeri tersebut.</p>			
<p>13. Interpretasi 1: “Harut dan Marut” memiliki tugas untuk menyebarkan kekuatan sihir pada warga Babilonia. Pada Interpretasi diatas apakah sesuai dengan Pernyataan tersebut....</p> <p>A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Cukup Sesuai D. Kurang Sesuai E. Tidak Sesuai</p>	√		<p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p>
<p>14. Interpretasi 2: Para warga Babilonia salah memahami niatan Harut dan Marut dalam penyebaran ilmu sihir.</p> <p>A. Sangat Sesuai B. Sesuai</p>	√		<p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p>

<p>C. Cukup Sesuai</p> <p>D. Kurang Sesuai</p> <p>E. Tidak Sesuai</p>			
<p>15. Interpretasi 3: Sihir tidak memiliki manfaat apapun dalam hidup.</p> <p>A. Sangat Sesuai</p> <p>B. Sesuai</p> <p>C. Cukup Sesuai</p> <p>D. Kurang Sesuai</p> <p>E. Tidak Sesuai</p>	√		Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif
<p>16. Interpretasi 4: Harut dan marut mengeluarkan lingkaran sihir pada orang yahudi.</p> <p>A. Sangat Sesuai</p> <p>B. Sesuai</p> <p>C. Cukup Sesuai</p> <p>D. Kurang Sesuai</p> <p>E. Tidak Sesuai</p>	√		Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif
Menganalisis argument			
<p>Pernyataan</p> <p>Apakah penting memberikan tugas kepada siswa?</p>			
<p>17. Argumen 1</p> <p>Tidak, tugas hanya akan memberikan beban yang berlebih kepada siswa dan membuat siswa semakin lelah. Pernyataan ini merupakan ...</p> <p>F. Argumen Sangat Kuat</p> <p>G. Argumen Kuat</p> <p>H. Argumen Cukup</p> <p>I. Argumen Lemah</p>	√		Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif
	√		

<p>J. Argumen Sangat Lemah</p> <p>18. Argumen 2</p> <p>Tidak, siswa harusnya diberikan waktu untuk melakukan aktifitas lain di luar materi untuk penyegaran ingatan mereka.</p> <p>A. Argumen Sangat Kuat</p> <p>B. Argumen Kuat</p> <p>C. Argumen Cukup</p> <p>D. Argumen Lemah</p> <p>E. Argumen Sangat Lemah</p> <p>19. Argumen 3</p> <p>Ya, tugas mampu mengembalikan ingatan siswa terkait Pelajaran yang telah diberikan pada hari itu.</p> <p>A. Argumen Sangat Kuat</p> <p>B. Argumen Kuat</p> <p>C. Argumen Cukup</p> <p>D. Argumen Lemah</p> <p>E. Argumen Sangat Lemah</p> <p>20. Argumen 3</p> <p>Ya, tugas akan lebih baik jika diberikan setelah proses pembelajaran siswa untuk menguji semangat siswa pada saat itu.</p> <p>A. Argumen Sangat Kuat</p> <p>B. Argumen Kuat</p> <p>C. Argumen Cukup</p> <p>D. Argumen Lemah</p> <p>E. Argumen Sangat Lemah</p>	<p>√</p> <p>√</p>		<p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p> <p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p> <p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p>
--	-------------------	--	---

--	--	--	--

UJI AHLI INSTRUMEN
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Bentuk Tes Formatif berbasis Higher Order Thingking Skills (HOTS) pada kemampuan Berfikir Kritis Siswa

Penyusun : Nauval Syafiq Ismail

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

PETUNJUK PENGISIAN

4. Berilah tanda centang (√) pada alternatif pilihan penilaian yang dianggap paling sesuai.
5. Kolom komentar dan saran disediakan pada tiap komponen pernyataan.
6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

IDENTITAS AHLI INSTRUMEN

Nama : Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd.

NIP :

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Menyimpulkan wacana
Menyusun asumsi dari suatu pernyataan
Merumuskan kesimpulan secara deduksi
Menginterpretasi informasi dari suatu wacana

Menganalisis argument

Butir Pernyataan:

Indikator : Menyimpulkan wacana

Pertanyaan	Penilaian		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Indikator 1: Menyimpulkan Wacana			
<p style="text-align: center;"><u>Wacana 1</u></p> <p>Allah Swt. menciptakan dua macam makhluk di dunia ini, yaitu makhluk yang bisa dilihat dan yang tidak dapat dilihat oleh mata. Contoh makhluk yang dapat dilihat oleh mata di antaranya adalah manusia, hewan, dan tumbuhan. Sementara makhluk yang tidak dapat dilihat atau makhluk gaib antara lain malaikat, jin, dan setan. Keberadaan malaikat dapat dipahami sebagai perantara antara Allah Swt. dengan dan makhluk lainnya. Orang beriman wajib percaya terhadap adanya makhluk Allah Swt. yang gaib ini. Keyakinan seseorang terhadap adanya malaikat akan menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik. Jika keyakinannya sudah benar, maka ia malu untuk berbuat dosa karena setiap yang ia kerjakan akan diawasi oleh malaikat. Menaati lampu lalu lintas Malaikat sangat patuh dalam menjalankan perintah-perintah dari Allah Swt. Mereka selalu bertasbih dan berzikir kepada Allah Swt. Oleh sebab itu, apabila kita beriman kepada malaikat, kita harus merasa malu kepada mereka yang selalu memuliakan Allah Swt, patuh dalam beribadah, dan selalu mendoakan agar kita mendapatkan ampunan</p>			

<p>5. Allah Swt. menciptakan dua macam makhluk di dunia ini yang dapat dilihat dan yang tidak dapat dilihat oleh mata sebagai bentuk keagungan serta kuasanya.</p> <p>F. Sangat Benar G. Benar H. Cukup I. Kurang Benar J. Salah</p>	√		Kata mungkin sebaiknya diganti
<p>6. Proses bentuk ketakwaan dalam pengimanan bisa berupa beriman kepada malaikat tanpa menyangkut hal lain.</p> <p>F. Sangat Benar G. Benar H. Cukup I. Kurang Benar J. Salah</p>	√		Kata mungkin sebaiknya diganti
<p>7. Keyakinan seseorang terhadap adanya malaikat akan menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik dan menjadikan setiap manusia selalu mawas diri.</p> <p>F. Sangat Benar G. Benar H. Cukup I. Kurang Benar J. Salah</p>	√		Kata mungkin sebaiknya diganti

<p>8. Mentaati peraturan bernegara seperti rambu lalu lintas termasuk aksi beriman kepada malaikat.</p> <p>F. Sangat Benar G. Benar H. Cukup I. Kurang Benar J. Salah</p>	√		Kata mungkin sebaiknya diganti
Menyusun asumsi dari suatu pernyataan			
<u>Wacana 2</u>			
<p>Iman kepada Malaikat dapat mempengaruhi etika dan akhlak pada kehidupan sehari-hari, jadi sebaiknya seluruh manusia dapat beriman kepada malaikat dan bertakwa kepada Allah swt.</p>			
<p>9. Dengan meningkatnya ketakwaan sebagai bukti bahwa seseorang itu beriman.</p> <p>C. asumsi sesuai D. asumsi tidak sesuai</p>			
<p>10. Terdapat beberapa cara dalam mengimani adanya kuasa Allah swt.</p> <p>C. asumsi sesuai D. asumsi tidak sesuai</p>			
<p>11. Proses ketakwaan dapat diperoleh secara bertahap , salah satunya melalui iman kepada Malaikat.</p> <p>C. asumsi sesuai D. asumsi tidak sesuai</p>			

<p>12. dengan khusyuknya dalam beribadah sebagai bentuk kecintaan kita terhadap malaikat.</p> <p>C. asumsi sesuai</p> <p>D. asumsi tidak sesuai</p>			
<p>Merumuskan kesimpulan secara deduksi</p>			
<p>13. Premis :</p> <p>Semua makhluk hidup membutuhkan air. Manusia adalah makhluk hidup.</p> <p>Maka Kesimpulan yang didapat adalah</p> <p>E. Manusia juga membutuhkan Air F. Manusia tidak membutuhkan Air G. Manusia belum tentu Membutuhkan air H. Manusia tidak termasuk makhluk hidup</p>	√		<p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p>
<p>14. Premis</p> <p>Jika Rehan tidak sombong maka Rehan mempunyai banyak teman. Pada kenyataannya, Rehan tidak mempunyai banyak teman.</p> <p>Maka Kesimpulan yang didapat adalah</p> <p>E. Rehan pasti sombong F. Rehan mungkin anak yang baik G. Rehan bukan anak yang baik H. Rehan punya beberapa teman</p>	√		<p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p>
<p>15. Premis</p> <p>Jika Andi taat beribadah, maka ia termasuk hamba yang bertakwa</p> <p>Andi dapat hadiah atau Berdosa</p> <p>Andi rajin shalat tepat waktu</p> <p>Maka Kesimpulan yang didapat adalah</p> <p>E. Andi termasuk hamba yang bertakwa</p>	√		<p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p>

<p>F. Andi dapat hadiah G. Andi tidak dapat hadiah H. Andi rajin shalat dan dapat hadiah</p>			
<p>16. Premis Ada siswa yang tidak rajin belajar atau hasil ulangan baik. Jika hasil ulangan baik maka beberapa siswa dapat mengikuti seleksi perguruan tinggi Semua siswa tidak dapat mengikuti seleksi perguruan tinggi Kesimpulan yang sesuai untuk premis di atas adalah....</p> <p>E. Ada siswa yang hasil ulangannya baik F. Ada siswa yang hasil ulangannya tidak baik G. Tidak semua siswa rajin belajar H. Semua siswa rajin belajar</p>	√		Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif
Menginterpretasi informasi dari suatu wacana			
<p style="text-align: center;"><u>Wacana 3</u></p> <p>Alkisah, terdapat dua malaikat yang diutus oleh Allah Swt. ke Kota Babil. Kota yang terletak di Irak ini merupakan bekas ibu kota Babilonia Kuno. Mereka adalah Hārūt dan Mārūt. Keduanya ditugasi untuk menghilangkan ketakutan warga akibat sihir tersebut dengan mengajarkan sihir kepada mereka. Sihir yang diajarkan bukan untuk kejahatan, melainkan untuk mengungkap hakikat sihir. Keduanya</p>			

<p>mulai bertugas mengajarkan sihir. Keduanya memperingatkan agar mempelajari sihir tidak disalahgunakan. “Sesungguhnya kami hanya cobaan bagimu, maka sebab itu janganlah kamu kafir,” ujar keduanya. Hārūt dan Mārūt mengajarkan dasar-dasar sihir dan cara melenyapkan lingkaran besar sihir yang dibuat Yahudi. Keduanya pun memperingatkan bahwa sihir tidak dapat memberikan manfaat bagi manusia. Tugas Hārūt dan Mārūt selesai,. Akan tetapi, warga Kota Babil tak mengikuti peringatan Hārūt dan Mārūt. Mereka justru berbuat kerusakan dengan ilmu sihir yang diajarkan keduanya. Semakin rusaklah negeri tersebut.</p>			
<p>17. Interpretasi 1: “Harut dan Marut” memiliki tugas untuk menyebarkan kekuatan sihir pada warga Babilonia. Pada Interpretasi diatas apakah sesuai dengan Pernyataan tersebut....</p> <p>F. Sangat Sesuai G. Sesuai H. Cukup Sesuai I. Kurang Sesuai J. Tidak Sesuai</p>	√		<p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p>
<p>18. Interpretasi 2: Para warga Babilonia salah memahami niatan Harut dan Marut dalam penyebaran ilmu sihir.</p> <p>F. Sangat Sesuai G. Sesuai</p>	√		<p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p>

<p>J. Argumen Sangat Lemah</p> <p>22. Argumen 2</p> <p>Tidak, siswa harusnya diberikan waktu untuk melakukan aktifitas lain di luar materi untuk penyegaran ingatan mereka.</p> <p>F. Argumen Sangat Kuat</p> <p>G. Argumen Kuat</p> <p>H. Argumen Cukup</p> <p>I. Argumen Lemah</p> <p>J. Argumen Sangat Lemah</p> <p>23. Argumen 3</p> <p>Ya, tugas mampu mengembalikan ingatan siswa terkait Pelajaran yang telah diberikan pada hari itu.</p> <p>F. Argumen Sangat Kuat</p> <p>G. Argumen Kuat</p> <p>H. Argumen Cukup</p> <p>I. Argumen Lemah</p> <p>J. Argumen Sangat Lemah</p> <p>24. Argumen 3</p> <p>Ya, tugas akan lebih baik jika diberikan setelah proses pembelajaran siswa untuk menguji semangat siswa pada saat itu.</p> <p>F. Argumen Sangat Kuat</p> <p>G. Argumen Kuat</p> <p>H. Argumen Cukup</p> <p>I. Argumen Lemah</p> <p>J. Argumen Sangat Lemah</p>	<p>√</p> <p>√</p>		<p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p> <p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p> <p>Sebaiknya buat pernyataan yang lebih komunikatif</p>
--	-------------------	--	---

--	--	--	--



MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI

No	Komponen	Deskripsi
1	Identitas	
	Nama Penyusun	Nauval Syafiq Ismail
	Nama Institusi	SMP PGRI 1 Denpasar
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VII
	Alokasi Waktu	3 x 40 menit
	Jumlah Pertemuan	2 Pertemuan
	Kata Kunci Materi Pokok	Mawas Diri dan Introspeksi Dalam Menjalani Kehidupan
	Model Pembelajaran	Problem Based Learning
2	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bernalar kritis
3	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase D
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan 2. Peserta didik dapat menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan beramal baik dan menjauhi amal buruk 3. Peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan Canva atau Piktochart dengan benar
4	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. LCD Projector 2. Komputer/laptop 3. Smartphone 4. Jaringan internet
	Lingkungan Belajar	Ruang Kelas
	Sarana dan prasarana alternatif	Bila di sekolah tidak memiliki jaringan internet, LCD Proyektor, ataupun laptop, maka: <ul style="list-style-type: none"> • Contoh suara pelafalan bisa dilakukan langsung oleh gurunya.
	Perkiraan Biaya	-
5	Karakteristik Peserta Didik	Peserta didik regular/tipikal
6	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	

Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Iman kepada Malaikat</p> <p>Iman kepada malaikat merupakan rukun iman kedua. Iman kepada malaikat berarti mengakui dan meyakini keberadaan mereka yang selalu taat kepada Allah.</p> <p>Tugas Malaikat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan wahyu kepada para nabi• Meneguhkan hati para hamba Allah yang tulus• Menjaga orang-orang beriman baik di dunia maupun di akhirat• Perantara untuk melaksanakan hukuman bagi orang kafir• Mendorong manusia untuk berbuat baik
---------------------------------------	---



7	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	
	Langkah-langkah	<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan di ajarkan 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran 5. Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati Infografis. Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis 2. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pematik. 3. Setelah membaca Pantun peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun 4. Guru meminta peserta didik untuk membaca rubric Mari Bertafakur yang berisi tentang uraian Mawas diri dan intropeksi diri dalam kehidupan 5. Selanjutnya peserta didik diminta untuk menulis pertanyaan sebagaimana pada table yang ada di Aktivitas 2 kemudian menyerahkan kepada teman yang di sampingnya untuk menjawab. 6. Guru memberikan penguatan terhadap isi dari rubric tersebut. 7. Setelah itu guru memberikan kata kunci topic yang akan di bahas. Kata kunci terdapat pada rubric Titik Fokus. 8. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubric Talab al-ilm . <p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membaca rubric Ikhtisar untuk mengetahui poin -poin penting materi yang dibahas. 2. Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah insfiratif sebagai bentuk refleksi diri 3. Melakukan kegiatan Asesmen
	Pertemuan Pertama	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dibentuk ke dalam 5 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang ✓ Peserta didik mengamati powerpoint pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor oleh guru. powerpoint yang ditayangkan berupa Mawas Diri dan Introspeksi Dalam Menjalani Kehidupan ✓ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada pada lingkungan sekitar ✓ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan.

	Pertemuan ke Dua	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengerjakan beberapa soal yang diberikan oleh guru. ❖ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran
--	------------------	--

8. Assesmen

A. Lisan

Indikator	Deskripsi	Skor			
		1	2	3	4
Analisis (C4)	1. Melaksanakan Perintah Allah dan menjauhi larangannya 2. Berhati hati dalam perkataan ataupun perbuatan 3. Mengucap kalimat istigfar ketika berbuat salah				
Mengevaluasi (C5)	4. Berani mengaku salah ketika berbuat kesalahan 5. Mampu instropeksi diri sebagai prilaku dalam mawas diri 6. Ikhlas serta bertanggung jawab dalam menjalankan tugas				
Membuat (C6)	7. Memberikan bantuan terhadap sesama yang membutuhkan 8. Ikut serta dalam kegiatan masjid 9. Selalu menjaga tali persaudaraan kepada sesama 10. Berlaku sopan kepada siapapun				

Keterangan :

Skor 1 : Tidak Pernah

Skor 2 : Jarang

Skor 3 : Sering

Skor 4 : Selalu

$$\text{Bobot Ranah Efektif} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} 100$$

B. Tulis

Indikator	Deskripsi	Skor			
		1	2	3	4
Analisis (C4)	1. Pada Bab menjaga serta melestarikan Lingkungan merupakan salah satu prilaku yang dicontohkan oleh nabi dan para sahabatnya, bagaimana pandangan mu terkait prilaku tersebut pada zaman sekarang?				

	<p>2. Lingkungan hidup terbentuk oleh beberapa unsur atau komponen. Kita sebagai manusia merupakan salah satu dari komponen tersebut. Pada saat ini banyak sekali ulah para manusia yang tidak bertanggung jawab akan pelestarian lingkungan disekitar, Jika salah satu unsur mengalami kepunahan, adakah dampak yang terjadi pada kehidupan?</p>				
	<p>3. Beriman kepada Allah adalah sebuah kewajiban bagi seluruh umat Islam sebab menjadi satu pilar utama dalam rukun iman. Apa hubungan dari iman kepada Allah terhadap pelestarian lingkungan?</p>				
Mengevaluasi (C5)	<p>4. Peningkatan konsumsi bahan bakar di Indonesia terjadi seiring meningkatnya jumlah kendaraan pribadi. Hal ini tentu akan memperbesar tingkat polusi di udara. Untuk mengatasinya, perlu adanya upaya mengurangi penggunaan bahan bakar fosil. buatlah beberapa cara yang memungkinkan untuk penghematan bahan bakar fosil!</p>				
	<p>5. Dari banyak nya permasalahan pelestarian lingkungan yang ada, ada yang berdampak pada keseimbangan dan tatanan kehidupan, buatlah dampak yang terjadi pada kerusakan lingkungan sekitar, serta berikan lah Solusi untuk penanganannya!</p>				
	<p>6. Hikmah apa yang dapat kita ambil dari kisah diatas ?</p>				
Membuat (C6)	<p>7. Sesuai dengan Hikmah yang telah kalian sebutkan melalui cerita diatas, bagaimana</p>				

	cara mu dalam mengubah kehidupan mu menjadi lebih baik lagi sebagaimana yang telah dicerminkan oleh cerita diatas?				
	8. Buatlah contoh dari praktik – praktik keseimbangan alam yang ada disekitar kita!				
	9. Buatlah Tabel bagaimana cara kita mensyukuri dan mencintai tanah air yang diciptakan Allah swt. Dengan keindahan dan sumber daya alam yang berlimpah?				
	10. Carilah nilai – nilai yang dapat dipetik pada penciptaan dan pengaturan alam semesta sesuai dengan Q.S. Al-Anbiya/21:30, dan buatlah bentuk keagungan Allah sesuai dengan hal tersebut!				

Jumlah Soal
Skor Maksimal
Bobot Kognitif

= 10

= 40

= 100

$$Bobot Ranah Efektif = \frac{Skor Total}{Skor Maksimal} \times 100$$



MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI

No	Komponen	Deskripsi
1	Identitas	
	Nama Penyusun	Nauval Syafiq Ismail
	Nama Institusi	SMP PGRI 1 Denpasar
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VII
	Alokasi Waktu	3 x 40 menit
	Jumlah Pertemuan	2 Pertemuan
	Kata Kunci Materi Pokok	Mawas Diri dan Introspeksi Dalam Menjalani Kehidupan
	Model Pembelajaran	Konvensional (Koorperatif Model)
2	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 3. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang maha Esa dan berakhlak mulia 4. Bernalar kritis
3	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase D
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan 5. Peserta didik dapat menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan beramal baik dan menjauhi amal buruk 6. Peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan Canva atau Piktochart dengan benar
4	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 5. LCD Projector 6. Komputer/laptop 7. Smartphone 8. Jaringan internet
	Lingkungan Belajar	Ruang Kelas
	Sarana dan prasarana alternatif	Bila di sekolah tidak memiliki jaringan internet, LCD Proyektor, ataupun laptop, maka: <ul style="list-style-type: none"> • Contoh suara pelafalan bisa dilakukan langsung oleh gurunya.
	Perkiraan Biaya	-
5	Karakteristik Peserta Didik	Peserta didik regular/tipikal
6	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Iman kepada Malaikat</p> <p>Iman kepada malaikat merupakan rukun iman kedua. Iman kepada malaikat berarti mengakui dan meyakini keberadaan mereka yang selalu taat kepada Allah.</p> <p>Tugas Malaikat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan wahyu kepada para nabi • Meneguhkan hati para hamba Allah yang tulus • Menjaga orang-orang beriman baik di dunia maupun di akhirat • Perantara untuk melaksanakan hukuman bagi orang kafir • Mendorong manusia untuk berbuat baik

7	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	
	Langkah-langkah	<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik 8. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan di ajarkan 9. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran 10. Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta peserta didik mengamati Infografis. Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis 10. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pematik. 11. Setelah membaca Pantun peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun 12. Guru meminta peserta didik untuk membaca rubric Mari Bertafakur yang berisi tentang uraian Mawas diri dan intropeksi diri dalam kehidupan 13. Selanjutnya peserta didik diminta untuk menulis pertanyaan sebagaimana pada table yang ada di Aktivitas 2 kemudian menyerahkan kepada teman yang di sampingnya untuk menjawab. 14. Guru memberikan penguatan terhadap isi dari rubric tersebut. 15. Setelah itu guru memberikan kata kunci topic yang akan di bahas. Kata kunci terdapat pada rubric Titik Fokus. 16. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubric Talab al-ilm . <p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta peserta didik untuk membaca rubric Ikhtisar untuk mengetahui poin -poin penting materi yang dibahas. 5. Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah insfiratif sebagai bentuk refleksi diri 6. Melakukan kegiatan Asesmen

Pertemuan Pertama	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dibentuk ke dalam 5 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang ✓ Peserta didik mengamati powerpoint pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor oleh guru. powerpoint yang ditayangkan berupa Mawas Diri dan Introspeksi Dalam Menjalani Kehidupan ✓ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada pada lingkungan sekitar ✓ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan.
Pertemuan ke Dua	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengerjakan beberapa soal yang diberikan oleh guru. ❖ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran

8. Assesmen

C. Lisan

Indikator	Deskripsi	Skor			
		1	2	3	4
Analisis (C4)	11. Melaksanakan Perintah Allah dan menjauhi larangannya 12. Berhati hati dalam perkataan ataupun perbuatan 13. Mengucap kalimat istigfar ketika berbuat salah				
Mengevaluasi (C5)	14. Berani mengaku salah ketika berbuat kesalahan 15. Mampu introspeksi diri sebagai perilaku dalam mawas diri 16. Ikhlas serta bertanggung jawab dalam menjalankan tugas				
Membuat (C6)	17. Memberikan bantuan terhadap sesama yang membutuhkan 18. Ikut serta dalam kegiatan masjid 19. Selalu menjaga tali persaudaraan kepada sesama 20. Berlaku sopan kepada siapapun				

Keterangan :

Skor 1 : Tidak Pernah

Skor 2 : Jarang

Skor 3 : Sering

Skor 4 : Selalu

Indikator	Deskripsi	Skor			
		1	2	3	4
Analisis (C4)	11. Pada Bab menjaga serta melestarikan Lingkungan merupakan salah satu perilaku yang dicontohkan oleh nabi dan para sahabatnya, bagaimana pandangan mu terkait perilaku tersebut pada zaman sekarang?				
	12. Lingkungan hidup terbentuk oleh beberapa unsur atau komponen.kita sebagai manusia merupakan salah satu dari komponen tersebut. Pada saat ini banyak sekali ulah para manusia yang tidak bertanggung jawab akan pelestarian lingkungan disekitar, Jika salah satu unsur mengalami kepunahan, adakah dampak yang terjadi pada kehidupan?				
	13. Beriman kepada Allah adalah sebuah kewajiban bagi seluruh umat islam sebab menjadi satu pilar utama dalam rukun iman. Apa hubungan dari iman kepada allah terhadap pelestarian lingkungan?				
Mengevaluasi (C5)	14. Peningkatan konsumsi bahan bakar di Indonesia terjadi seiring meningkatnya jumlah kendaraan pribadi. Hal ini tentu akan memperbesar tingkat polusi di udara. Untuk mengatasinya, perlu adanya upaya mengurangi penggunaan bahan bakar fosil . buatlah beberapa cara yang memungkinkan untuk penghematan bahan bakar fosil!				
	15. Dari banyak nya permasalahan pelestarian lingkungan yang ada , ada yang berdampak pada keseimbangan dan tatanan kehidupan , buatlah dampak yang terjadi pada perusakan lingkungan sekitar , serta berikan lah Solusi untuk penanganannya!				

	16. Hikmah apa yang dapat kita ambil dari kisah diatas ?				
Membuat (C6)	17. Sesuai dengan Hikmah yang telah kalian sebutkan melalui cerita diatas, bagaimana cara mu dalam mengubah kehidupan mu menjadi lebih baik lagi sebagaimana yang telah dicerminkan oleh cerita diatas?				
	18. Buatlah contoh dari praktik – praktik keseimbangan alam yang ada disekitar kita!				
	19. Buatlah Tabel bagaimana cara kita bersyukur dan mencintai tanah air yang diciptakan Allah swt. Dengan keindahan dan sumber daya alam yang berlimpah?				
	20. Carilah nilai – nilai yang dapat dipetik pada penciptaan dan pengaturan alam semesta sesuai dengan Q.S. Al-Anbiya/21:30, dan buatlah bentuk keagungan Allah sesuai dengan hal tersebut!				

$$\text{Bobot Ranah Efektif} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} 100$$

D. Tulis

Jumlah Soal = 10
 Skor Maksimal = 40
 Bobot Kognitif = 100

$$\text{Bobot Ranah Efektif} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 6









DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nauval Syafiq Ismail, dilahirkan di Badung pada 10 April 1998. Anak kedua dari tiga bersaudara, walaupun kelahiran Badung, penulis tidak memiliki keturunan langsung dari Bali, khususnya penulis berasal dari keturunan Jombang yang menarik dari garis keturunan ayah Ir. Agus Hadi Ismail dan Karanganyar yang diambil dari garis keturunan ibu Umi Istiana. Sampai saat tesis ini diterbitkan penulis berlokasi di Banjar Taman Tirta Kuta Utara Badung. Penulis memiliki riwayat bersekolah di SMA Bali Bina Insani pada tahun 2016 dan melanjutkan pendidikan S1 di daerah Jombang Jawa Timur pada tahun berikutnya. Saat ini melanjutkan pendidikan S2 di Universitas Pendidikan Ganesha.

