

## ABSTRAK

Agung Mahayana, Ida Bagus (2025), Evaluasi Efektivitas Program *ROOTS* dalam Mencegah Perundungan dan Meningkatkan Karakter Siswa di SMP Negeri 5 Amlapura. Tesis, Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd.

**Kata Kunci:** Perundungan, Program *ROOTS*, Evaluasi, Karakter Siswa, SMP Negeri 5 Amlapura, CIPP.

Perundungan di lingkungan sekolah tetap menjadi masalah signifikan di Indonesia, berdampak pada kesejahteraan psikologis siswa dan iklim pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas Program *ROOTS* dalam mencegah perundungan dan meningkatkan karakter siswa di SMP Negeri 5 Amlapura. Program *ROOTS* yang diluncurkan oleh UNICEF Indonesia sejak 2017 bertujuan menciptakan sekolah yang aman, nyaman, inklusif, serta membangun karakter positif siswa seperti empati, toleransi dan keberanian. Penelitian ini menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian terdiri dari 85 responden, yang meliputi 76 siswa dan 9 guru. Data dikumpulkan menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis skor-T. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program *ROOTS* efektif dalam mengurangi perundungan dan meningkatkan karakter siswa di SMP Negeri 5 Amlapura. Berdasarkan analisis skor-T pada empat variabel (Context, Input, Process dan Product), ditemukan hasil yang menunjukkan efektivitas program secara keseluruhan. Variabel Context menghasilkan 61 skor positif (+) dan 24 negatif (-), menunjukkan bahwa konteks pelaksanaan program sangat efektif dalam menciptakan lingkungan yang aman dan inklusif. Variabel Input mencatat 46 skor positif (+) dan 39 negatif (-), menunjukkan bahwa input program sudah baik, meskipun perlu peningkatan dalam hal sumber daya dan pelatihan pendidik. Variabel Process memperoleh 66 skor positif (+) dan 19 negatif (-), yang menandakan proses pelaksanaan program berjalan efektif. Variabel Product mencatat 57 skor positif (+) dan 28 negatif (-), yang menunjukkan hasil positif dalam mengurangi jumlah kasus perundungan. Evaluasi ini memberikan rekomendasi untuk memperkuat aspek input, seperti pelatihan lebih lanjut bagi guru dan peningkatan dukungan sumber daya, guna memastikan keberlanjutan dan efektivitas Program *ROOTS* di masa mendatang.

## **ABSTRACT**

*Agung Mahayana, Ida Bagus (2025), Evaluation of the Effectiveness of the ROOTS Program in Preventing Bullying and Improving Student Character at SMP Negeri 5 Amlapura. Thesis, Educational Administration, Graduate Program, Ganesha University of Education.*

*This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd.*

**Keywords:** *Bullying, ROOTS Program, Evaluation, Student Character, SMP Negeri 5 Amlapura, CIPP.*

*Bullying in school environments remains a significant problem in Indonesia, impacting students' psychological well-being and the educational climate. This research aims to evaluate the effectiveness of the ROOTS Program in preventing bullying and improving student character at SMP Negeri 5 Amlapura. The ROOTS program launched by UNICEF Indonesia in 2017 aims to create schools that are safe, comfortable, inclusive, and build students' positive characters such as empathy, tolerance and courage. This research uses the CIPP (Context, Input, Process, and Product) evaluation model with a quantitative approach. The research population consists of 85 respondents, including 76 students and 9 teachers. Data was collected through surveys, interviews, and documentation, which were then analyzed and using T-score analysis techniques. The results show that the ROOTS Program is effective in reducing bullying and improving student character at SMP Negeri 5 Amlapura. Based on T-score analysis of the four variables (Context, Input, Process, and Product), the findings demonstrate the overall effectiveness of the program. The Context variable produced 61 positive scores (+) and 24 negative scores (-), indicating that the program's implementation context is highly effective in creating a safe and inclusive environment. The Input variable recorded 46 positive scores (+) and 39 negative scores (-), suggesting that the program's inputs are adequate, though improvements in resources and teacher training are needed. The Process variable received 66 positive scores (+) and 19 negative scores (-), indicating that the program's execution process is effective. The Product variable recorded 57 positive scores (+) and 28 negative scores (-), showing positive results in reducing the number of bullying cases. This evaluation provides recommendations to strengthen the input aspect, such as further teacher training and enhancing resource support, to ensure the sustainability and effectiveness of the ROOTS Program in the future.*