

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran: 1 Surat Ijin Penelitian

| | |
|---|---|
|  | KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA <small>Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.umdksa.ac.id</small> |
| Singaraja, 12 Desember 2024 | |
| Nomor : | 5300/UN48.14/KM/2024 |
| Hal : | Mohon Ijin Pengambilan Data |
| Yth. : | Kepala Dinas Pendidikan & Kebudayaan Kab. Lombok Tengah |
| di : | Tempat |

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan menjemput mahasiswa kami sebagai berikut :

| | |
|---------------|---|
| Nama | : Saidati Marhamah |
| NIM | : 2329031023 |
| Semester | : III (Tiga) |
| Program Studi | : Administrasi Pendidikan (S2) |
| Judul Tesis | : Pengaruh kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional kepala sekolah terhadap Kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah |

untuk mendapatkan data-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

| | |
|---|--|
| Pembimbing I, | Pembimbing II, |
|  |  |
| Dr. Basilus Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL, NIP. 196606142003121002 | Prof. Dr. I Putu Wasna Ariawan, M.Si, NIP. 196805191993031001 |

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wakil I,

| |
|---|
|  |
| Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, NIP. 195812311980011002 |



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jl. Soekarno-Hatta No. 11 Praya, 83511

Website: disdik.lomboktengahkab.go.id Email: dikporadataloteng@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. : 800.2/151/Dikbud/2025

Menindaklanjuti surat direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Genseha (Undiksha) nomor 5300/UN48.14/KM/2024 tanggal 12 Desember 2024 tentang permohonan izin pengambilan data. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. Lalu Idham Halid, M.Pd.
NIP : 19670521 199203 1 011
Jabatan : Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Lombok Tengah

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Saidati Marhamah
NIM : 2329031023
Program Studi : S2 Administrasi Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di SD Negeri pada lingkungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lombok Tengah, terhitung mulai tanggal 15 Desember 2024 s/d 15 Januari 2025 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul **"Pengaruh Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Profesional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Praya, 30 Nopember 2024
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Lombok Tengah,



Drs. H. LALU IDHAM HALID, M.Pd.
NIP. 19670521 199203 1 011



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR/E

Lampiran : 2 Permohonan Uji Validasi isi Instrumen Penelitian

Hal : Permohonan Uji Validitas Instrumen

Kepada

Yth.

1. **Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL**
 2. **Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd.**
- di Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Saidati Marhamah
NIM : 2329031023
Program Studi : S2 Administrasi Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Saat ini saya sedang melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian studi S2 dengan judul "**Pengaruh Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Professional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SDN se-Kecamatan kopang Kab. Lombok Tengah**". Untuk memperoleh data yang valid dan reliabel, saya telah menyusun instrumen penelitian berupa angket/kuesioner yang perlu diuji validitasnya melalui expert judgment.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya bermaksud mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu, untuk berkenan melakukan uji validitas isi terhadap instrumen penelitian yang saya buat. Hasil dari penilaian Bapak/Ibu sangat penting bagi kesempurnaan instrumen ini sebelum digunakan dalam penelitian lapangan. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Draf instrumen penelitian.
2. Petunjuk penilaian instrumen.
3. Latar belakang dan tujuan penelitian

Saya sangat berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dan saran perbaikan terhadap instrumen yang telah saya susun. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Lombok Tengah, 24 September 2024

Hormat saya,



Saidati Marhamah

Lampiran : 3 Instrumen Penelitian

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN, KOMPETENSI
SOSIAL, DAN KOMPETENSI PROFESIONAL KEPALA
SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH
DASAR NEGERI KECAMATAN KOPANG
KABUPATEN LOMBOK TENGAH**

INSTRUMEN PENELITIAN



**SAIDATI MARHAMAH
NIM 2329031023**

**PROGRAM STUDI S2 ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

Identitas Responden

- a. Nomor kode responden : (diisi oleh peneliti)
- b. Jenis kelamin : 1) Laki-laki
2) Perempuan
- c. Usia : 1) 20 - 30 tahun
2) 31 - 40 tahun
3) 41 - 50 tahun
4) 51 - 60 tahun
- d. Pendidikan terakhir : 1) S1 - Sarjana
2) S2 - Magister
3) S3 - Doktor
- e. Masa kerja : 1) < 5 tahun
2) 5 - 10 tahun
3) 11 - 20 tahun
4) 21 - 30 tahun
5) 31 - 40 tahun
- f. Nama sekolah tempat bertugas: (diisi oleh responden)

Petunjuk Pengisian

- a. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menjelaskan pengaruh kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah dasar negeri di kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah
- b. Kuesioner ini untuk kepentingan penelitian dalam rangka penyelesaian studi S2 Konsentrasi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Undiksha Singaraja. Partisipasi Bapak/Ibu dalam penelitian ini bersifat sukarela dan kerahasiaan identitas responden akan dijamin.
- c. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan masukan bagi peningkatan mutu pendidikan khususnya pada jenjang Sekolah Dasar Negeri di kecamatan Kopang, kabupaten Lombok Tengah. Untuk itu dimohon dengan sangat hormat agar kuesioner diisi secara jujur menuruti kata hati, sesuai apa yang dialami dan dirasakan sampai saat ini.

- d. Setelah membaca pernyataan atau pertanyaan pada kuesioner ini dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menjawab dengan memberi tanda silang (x) pada alternatif jawaban paling sesuai pada setiap pertanyaan.

Adapun jawaban dalam kuesioner ini menggunakan model skala Likert, dengan 5 alternatif jawaban yang terdiri:

- SL = Selalu
SR = Sering
JR = Jarang
KK = Kadang-kadang
TP = Tidak Pernah

Atau

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju



A. Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah (X1)

1. Grand Teori Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah

Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah merupakan kemampuan kepala sekolah dalam menunjukkan kualitas diri melalui kematangan moral, emosi, dan spiritual untuk berperilaku sesuai dengan kode etik, pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi, dan memiliki orientasi berpusat pada peserta didik; kemampuan kepala sekolah dalam menunjukkan kualitas diri melalui kematangan moral, emosi, dan spiritual untuk berperilaku sesuai dengan kode etik, pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi, dan memiliki orientasi berpusat pada peserta didik. Indikatornya (1) Kematangan moral, emosi, dan spiritual dalam berperilaku sesuai dengan kode etik, (2) Pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi, (3) Orientasi berpusat pada peserta didik. Goleman, D. (1995); Bass, B. M. (1998); Bass (1985), Rogers (2003); Darling-Hammond (2000)

2. Kisi-kisi Instrumen

| No | Dimensi | Indikator | Nomor Butir | Jumlah Butir |
|----|--|---|-------------|--------------|
| 1 | Kematangan moral dan emosi | 1. Makna, tujuan, dan pandangan hidup kepemimpinan satuan pendidikan berdasarkan prinsip moral dan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam memimpin satuan pendidikan. | 1, 2,4 | 3 |
| | | 2. Pengelolaan emosi dalam menjalankan peran sebagai kepala sekolah. | 8, 9,10 | 3 |
| | | 3. Penerapan kode etik dalam menjalankan tugas dan peran Sebagai Kepala sekolah | 3,5,6,7 | 4 |
| 2 | Pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi | 1. Refleksi dan perencanaan kebutuhan pengembangan diri untuk peningkatan kepemimpinan satuan pendidikan yang berpusat pada peserta didik. | 11,12,13,14 | 4 |
| | | 2. Cara adaptif melakukan pengembangan diri untuk meningkatkan kepemimpinan satuan pendidikan yang berpusat pada peserta didik. | 15 | 1 |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|-------------------|----|
| | | 3. Penerapan hasil pengembangan diri yang berkelanjutan untuk perbaikan kualitas kepemimpinan satuan pendidikan. | 16, 17 | 2 |
| 3 | Orientasi berpusat pada peserta didik | Empati terhadap peserta didik dalam pengambilan keputusan. | 18, 20, 24, 25,28 | 5 |
| | | Respek terhadap hak peserta didik dalam menjalankan peran sebagai kepala sekolah. | 19, 21,22,23 | 4 |
| | | Kepedulian terhadap keselamatan dan keamanan peserta didik sebagai individu dan kelompok dalam menjalankan peran sebagai kepala sekolah. | 26, 27, 29 | 3 |
| Total | | | 29 | 29 |

3. Instrumen Kompetensi Kepribadian

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Kepala sekolah menginspirasi dan memotivasi guru untuk mencapai visi sekolah. | | | | | |
| 2 | Kepala sekolah memberikan teladan dalam menerapkan nilai-nilai spiritual dan agama secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 3 | Kepala sekolah menjaga integritas dan menjunjung tinggi kejujuran dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai pemimpin sekolah | | | | | |
| 4 | Kepala sekolah menunjukkan ketulusan dan keikhlasan dalam upayanya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah | | | | | |
| 5 | Kepala sekolah mengajak seluruh warga sekolah untuk menghormati dan mengamalkan nilai-nilai spiritual sesuai dengan keyakinan masing-masing | | | | | |
| 6 | Kepala sekolah menampilkan sikap ikhlas dalam melaksanakan tugas dan memberikan pelayanan yang terbaik | | | | | |
| 7 | Kepala sekolah mampu menjaga keseimbangan antara kehidupan pribadi dan profesional | | | | | |
| 8 | Kepala sekolah dapat menjadi teladan dalam mengendalikan emosi, terutama dalam situasi yang sulit. | | | | | |
| 9 | Kepala sekolah mampu membuat keputusan yang adil dan objektif. | | | | | |
| 10 | Kepala sekolah menunjukkan empati dalam situasi emosional. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Kepala sekolah secara rutin melakukan refleksi kinerja kepemimpinan yang telah dilakukan di sekolah | | | | | |
| 12 | Kepala sekolah mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam kepemimpinannya melalui evaluasi diri yang objektif. | | | | | |
| 13 | Kepala sekolah menyusun rencana pengembangan diri berdasarkan hasil refleksi untuk meningkatkan kualitas kepemimpinannya. | | | | | |
| 14 | Kepala sekolah melibatkan guru dan staf dalam proses refleksi untuk memperoleh umpan balik yang berguna bagi perbaikan kepemimpinan | | | | | |
| 15 | Kepala sekolah menunjukkan kemauan yang kuat untuk terus belajar dari pengalaman guna meningkatkan efektivitas kepemimpinan | | | | | |
| 16 | Kepala sekolah secara berkala memperbarui strategi kepemimpinannya untuk menyesuaikan dengan kebutuhan siswa yang terus berkembang | | | | | |
| 17 | Kepala sekolah memprioritaskan pengembangan program-program yang berfokus pada peningkatan hasil belajar siswa dalam setiap rencana pengembangan diri | | | | | |
| 18 | Kepala sekolah menjadikan keberhasilan siswa sebagai indikator utama keberhasilan kepemimpinannya dan pengembangan dirinya | | | | | |
| 19 | Kepala sekolah terbuka terhadap perubahan dan perkembangan terbaru dalam dunia pendidikan yang relevan dengan kebutuhan siswa | | | | | |
| 20 | Kepala sekolah mempertimbangkan dampak dari kebijakan yang diambil terhadap siswa | | | | | |
| 21 | Kepala sekolah secara rutin melakukan diskusi dan berbagi pandangan dengan siswa sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan | | | | | |
| 22 | Kepala sekolah selalu memastikan bahwa setiap keputusan yang diambil tidak mengabaikan atau merugikan hak-hak siswa | | | | | |
| 23 | Kepala sekolah menghormati hak-hak siswa, termasuk hak untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas | | | | | |
| 24 | Kepala sekolah melindungi hak siswa untuk diperlakukan secara adil dan tanpa diskriminasi dalam semua aspek kehidupan sekolah | | | | | |
| 25 | Kepala sekolah mempertimbangkan hak siswa untuk memiliki akses ke fasilitas dan sumber daya yang mendukung proses pembelajaran | | | | | |
| 26 | Kepala sekolah mengutamakan hak siswa untuk belajar dalam lingkungan yang aman, nyaman, dan mendukung perkembangan pribadi | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 27 | Kepala sekolah menginisiasi program pencegahan bullying dan kekerasan di lingkungan sekolah untuk melindungi siswa | | | | | |
| 28 | Kepala sekolah memperhatikan hak siswa untuk berkembang secara emosional dan sosial dengan menyediakan program-program yang relevan | | | | | |
| 29 | Kepala sekolah menerapkan kebijakan yang mendukung kenyamanan seluruh warga sekolah secara adil dan berimbang | | | | | |



B. Kompetensi Sosial Kepala Sekolah (X2)

1. Grand Teori dan Dimensi

Kompetensi Sosial Kepala Sekolah merupakan Kemampuan kepala sekolah dalam berinteraksi secara efektif dengan orang lain, baik itu peserta didik, guru, staf sekolah, orang tua, maupun masyarakat sekitar. Kompetensi sosial ini mencakup kemampuan untuk membangun hubungan yang baik, menyelesaikan konflik secara konstruktif, serta menciptakan iklim sekolah yang inklusif dan kolaboratif. Kompetensi sosial sangat penting karena kepala sekolah harus mampu menjadi pemimpin yang tidak hanya mengarahkan, tetapi juga merangkul dan mendukung seluruh komunitas sekolah, Dimensi antara lain: Pemberdayaan warga satuan pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Kolaborasi untuk peningkatan kualitas satuan pendidikan. Keterlibatan dalam organisasi profesi dan jejaring yang lebih luas untuk peningkatan kualitas satuan pendidikan. Northouse, P. G. (2019); Sergiovanni, T. J. (2015); Hallinger, P. (2003); Fullan, M. (2007); Hoy & Miskel (2005); Bass dan Avolio (1994)

2. Kisi-Kisi Instrumen

| No | Dimensi | Indikator | No.Butir | Jumlah Butir |
|----|---|--|----------|--------------|
| 1 | Pemberdayaan warga satuan pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | 1. Pemberdayaan guru dan tenaga kependidikan untuk peningkatan kualitas pembelajaran di satuan pendidikan . | 1,2, 3 | 3 |
| | | 2. Pemberdayaan orang tua/wali untuk peningkatan kualitas pembelajaran di satuan pendidikan. | 4, 10 | 2 |
| | | Pengelolaan komunitas belajar dalam satuan pendidikan yang berbasis data dengan berorientasi pada peningkatan capaian belajar peserta didik. | 6,8 | 2 |
| 2 | Kolaborasi untuk peningkatan kualitas satuan pendidikan | Komunikasi efektif dengan warga satuan pendidikan yang mengarah pada peningkatan kualitas satuan pendidikan. | 5, 21 | 2 |
| | | Pengorganisasian tugas-tugas bersama warga satuan pendidikan untuk peningkatan kualitas satuan pendidikan. | 7,9,11 | 3 |

| | | | | |
|-------|--|---|---------------|----|
| | | Inisiatif berkontribusi untuk mencapai tujuan bersama dalam peningkatan kualitas satuan pendidikan | 12,13,14 | 3 |
| 3 | Keterlibatan dalam organisasi profesi dan jejaring yang lebih luas untuk peningkatan kualitas satuan pendidikan. | Berpartisipasi aktif dalam organisasi profesi dan jejaring yang lebih luas untuk peningkatan kualitas kepemimpinan di satuan pendidikan. | 15, 17 | 2 |
| | | Berbagi praktik baik dan karya tentang kepemimpinan satuan pendidikan untuk peningkatan kualitas satuan pendidikan yang berpusat pada peserta didik | 16, 18,19, 20 | 3 |
| Total | | | 21 | 21 |

3. Instrumen Kompetensi Sosial Kepala Sekolah (X2)

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Kepala sekolah melibatkan guru dan tenaga kependidikan dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan pengembangan kurikulum dan pembelajaran | | | | | |
| 2 | Kepala sekolah memberikan dukungan yang memadai, baik dalam bentuk alokasi waktu maupun penyediaan sumber daya, untuk mendorong inovasi dan kreativitas guru dalam proses pembelajaran | | | | | |
| 3 | Kepala sekolah memberikan apresiasi dan penghargaan kepada guru serta tenaga kependidikan yang berhasil meningkatkan kualitas pembelajaran | | | | | |
| 4 | Kepala sekolah melibatkan orang tua/wali dalam proses pengambilan keputusan terkait kebijakan pembelajaran yang berdampak pada siswa. | | | | | |
| 5 | Kepala sekolah menyediakan saluran komunikasi yang terbuka, jelas, dan transparan antara sekolah dan orang tua/wali untuk mendukung program pembelajaran | | | | | |
| 6 | Kepala sekolah menyampaikan visi dan misi sekolah secara tegas dan terstruktur kepada seluruh warga sekolah | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 7 | Kepala sekolah memberikan umpan balik yang konstruktif kepada guru, tenaga kependidikan, dan siswa untuk meningkatkan kinerja dan hasil belajar. | | | | | |
| 8 | Kepala sekolah secara rutin mengomunikasikan hasil evaluasi dan perkembangan sekolah kepada seluruh warga sekolah | | | | | |
| 9 | Kepala sekolah mengorganisasi tugas-tugas pengembangan kurikulum dan pembelajaran dengan melibatkan partisipasi guru dan tenaga kependidikan | | | | | |
| 10 | Kepala sekolah memastikan bahwa setiap anggota warga sekolah memahami peran dan kontribusinya dalam mewujudkan tujuan sekolah. | | | | | |
| 11 | Kepala sekolah membagi tugas secara jelas dan adil kepada seluruh warga sekolah sesuai dengan peran dan tanggung jawab masing-masing untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan. | | | | | |
| 12 | Kepala sekolah selalu siap memberikan ide-ide baru dan inovatif yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di sekolah | | | | | |
| 13 | Kepala sekolah proaktif dalam mengidentifikasi tantangan atau hambatan yang dapat memengaruhi pencapaian tujuan sekolah, | | | | | |
| 14 | Kepala sekolah berkontribusi aktif dalam merancang dan melaksanakan program-program peningkatan mutu sekolah yang berorientasi kepada kebutuhan peserta didik | | | | | |
| 15 | Kepala sekolah aktif berpartisipasi dalam organisasi profesi yang relevan untuk meningkatkan keterampilan kepemimpinannya. | | | | | |
| 16 | Kepala sekolah mengaplikasikan pengetahuan dan wawasan yang diperoleh dari jejaring profesional untuk meningkatkan kualitas kepemimpinan di sekolah. | | | | | |
| 17 | Kepala sekolah membangun hubungan kolaboratif dengan kepala sekolah lain untuk saling bertukar pengalaman dan praktik terbaik. | | | | | |
| 18 | Kepala sekolah sering mengadakan diskusi dan pelatihan berbasis karya nyata untuk mendukung pengembangan kepemimpinan di sekolah. | | | | | |
| 19 | Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada seluruh warga sekolah untuk berkontribusi dalam diskusi dan berbagi ide mengenai pengembangan kepemimpinan yang berfokus pada siswa. | | | | | |
| 20 | Kepala sekolah memfasilitasi kolaborasi antarsekolah untuk berbagi praktik baik dalam pengelolaan sekolah yang berorientasi pada peserta didik | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 21 | Kepala sekolah menciptakan ruang komunikasi yang aman dan nyaman bagi guru, siswa, dan orang tua untuk menyampaikan masukan secara terbuka. | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|



C. Kompetensi Professional Kepala Sekolah (X3)

1. Grand Teori dan Dimensi

Kompetensi professional Kepala sekolah adalah kemampuan dan keahlian yang harus dimiliki oleh seorang kepala sekolah untuk memimpin dan mengelola sekolah dengan baik disebut kompetensi profesional kepala sekolah. Untuk mendukung tujuan pendidikan nasional, meningkatkan kualitas pembelajaran, dan meningkatkan kualitas sumber daya di sekolah, kepala sekolah harus memiliki kompetensi profesional. Kepala sekolah harus dapat mengawasi proses pembelajaran, membantu mengembangkan kurikulum, dan memastikan bahwa siswa mencapai hasil belajar. Selain itu, mereka diharapkan dapat dengan efektif mengelola sumber daya sekolah, yang mencakup tenaga pendidik, fasilitas, dan dana, untuk mendukung program pendidikan. Kepala sekolah harus terus mengembangkan kemampuan mereka melalui pelatihan dan pendidikan lanjutan. Mereka juga harus memiliki kemampuan untuk membantu guru dan tenaga kependidikan mengembangkan keterampilan mereka. Selain itu, mereka harus memiliki kemampuan untuk membuat kebijakan atau keputusan yang didasarkan pada data yang akurat tentang manajemen sekolah dan proses pembelajaran. Dimensi antara lain; 1) Pengembangan visi dan budaya belajar satuan pendidikan 2) Kepemimpinan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. 3) Pengelolaan sumber daya satuan pendidikan secara efektif, transparan, dan akuntabel. Perdirjen No.13 tahun 2007; Bass dan Avolio (1994); Perdirjen GTK No. 7327 Tahun 2023, Glickman & Gordon, (2004); Cornelius-White (2007); Menurut Ikemoto dan Marsh (2007); Reeves (2004)

2. Kisi-kisi instrumen

| No | Dimensi | Indikator | Pernyataan | Jumlah Butir |
|----|--|--|------------|--------------|
| 1. | Pengembangan visi dan budaya belajar satuan pendidikan kerja | Kepemimpinan satuan pendidikan dalam mewujudkan visi yang berpusat pada peserta didik dengan melibatkan warga satuan pendidikan. | 1,2,3 | 3 |
| | | Pengembangan kebiasaan belajar sebagai cerminan visi satuan pendidikan yang berpusat pada peserta didik. | 4,5,9 | 3 |
| | | Pengelolaan komunitas belajar dalam satuan pendidikan yang berbasis data dengan berorientasi pada peningkatan capaian belajar peserta didik. | 6, 7, 8 | 4 |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|----|
| 2. | Kepemimpinan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik | Kepemimpinan pembelajaran dalam membudayakan lingkungan yang aman, nyaman, dan inklusif untuk warga satuan pendidikan. | 10, 28 | 4 |
| | | Kepemimpinan pembelajaran dalam perencanaan, pelaksanaan, asesmen, dan pelaporan capaian belajar peserta didik dengan memperhatikan karakteristik guru. | 24,25,26,27 | 4 |
| 3. | Pengelolaan sumber daya satuan pendidikan secara efektif, transparan, dan akuntabel. | Penelusuran sumber daya satuan pendidikan yang berasal dari berbagai sumber untuk perencanaan dan pelaksanaan program. | 13,14,22 | 3 |
| | | Pengelolaan sumber daya satuan pendidikan secara efektif untuk peningkatan pembelajaran peserta didik. | 15,16,17,18,19 | 5 |
| | | Pengelolaan sumber daya satuan pendidikan secara transparan dan akuntabel | ,20,21,23 | 3 |
| Total | | | 28 | 28 |

3. Instrumen Kompetensi Profesional Kepala Sekolah

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Kepala sekolah melibatkan seluruh warga satuan pendidikan dalam merumuskan visi yang berfokus pada kebutuhan dan perkembangan peserta didik. | | | | | |
| 2 | Kepala sekolah menyampaikan visi sekolah secara efektif dan komunikatif kepada seluruh warga sekolah | | | | | |
| 3 | Kepala sekolah mengadakan pertemuan rutin dengan warga satuan pendidikan untuk mengevaluasi perkembangan dan mengidentifikasi hambatan dalam mencapai visi. | | | | | |
| 4 | Kepala sekolah secara berkala meninjau efektivitas program pembiasaan belajar diterapkan di sekolah. | | | | | |
| 5 | Kepala sekolah memanfaatkan data hasil belajar peserta didik sebagai dasar untuk merumuskan strategi peningkatan kualitas pembelajaran. | | | | | |
| 6 | Kepala sekolah melibatkan guru dalam proses analisis data untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan kebutuhan spesifik siswa. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Kepala sekolah menetapkan target peningkatan hasil belajar yang terukur dan realistis berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan. | | | | | |
| 8 | Kepala sekolah mengajak guru untuk berpartisipasi aktif dalam refleksi dan evaluasi program untuk menyusun strategi perbaikan pembelajaran yang lebih efektif. | | | | | |
| 9 | Kepala sekolah secara aktif memantau lingkungan sekolah untuk memastikan kenyamanan dan keamanan bagi semua warga sekolah | | | | | |
| 10 | Kepala sekolah mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik setiap guru untuk merancang strategi pembinaan dan pelatihan yang efektif | | | | | |
| 11 | Kepala sekolah memberikan arahan yang sesuai dengan kemampuan dan gaya mengajar guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran. | | | | | |
| 12 | Kepala sekolah mampu mengidentifikasi dan memanfaatkan sumber daya yang potensial yang dimiliki satuan pendidikan. | | | | | |
| 13 | Kepala sekolah mampu mengevaluasi kualitas dan kesesuaian sumber daya yang diperoleh guna memastikan relevansinya dengan kebutuhan sekolah | | | | | |
| 14 | Kepala sekolah menyusun rencana alokasi sumber daya secara efisien untuk memastikan kelancaran pelaksanaan setiap program. | | | | | |
| 15 | Kepala sekolah secara rutin meninjau anggaran dan sumber daya yang ada untuk memrioritaskan kebutuhan utama dalam pelaksanaan program. | | | | | |
| 16 | Kepala sekolah mengevaluasi hasil penggunaan sumber daya secara berkala untuk memastikan efektivitas dan efisiensi. | | | | | |
| 17 | Kepala sekolah mengalokasikan sumber daya berdasarkan prioritas untuk mendukung kebutuhan pembelajaran peserta didik. | | | | | |
| 18 | Kepala sekolah menganggarkan dana untuk pelatihan dan pengembangan profesional guru guna meningkatkan mutu pembelajaran. | | | | | |
| 19 | Kepala sekolah menyediakan informasi terkait anggaran dan alokasi sumber daya secara transparan kepada seluruh warga sekolah. | | | | | |
| 20 | Kepala sekolah menggunakan mekanisme pelaporan yang jelas dan mudah diakses oleh semua pihak terkait guna memantau penggunaan sumber daya sekolah. | | | | | |
| 21 | Kepala sekolah mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua, guru, dan komite sekolah untuk | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | menjelaskan pelaksanaan program dan penggunaan anggaran. | | | | | |
| 22 | Kepala sekolah menyusun laporan akuntabilitas yang sesuai dengan standar pemerintah dan dapat diakses dengan mudah oleh seluruh warga sekolah | | | | | |
| 23 | Kepala sekolah menyediakan dukungan yang dibutuhkan oleh setiap guru dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif. | | | | | |
| 24 | Kepala sekolah memberikan arahan yang sesuai dengan kemampuan, gaya mengajar, dan kebutuhan masing-masing guru untuk mendukung perencanaan pembelajaran yang efektif | | | | | |
| 25 | Kepala sekolah memastikan guru mendapatkan sumber daya dan pelatihan yang mendukung perencanaan pembelajaran yang efektif. | | | | | |
| 26 | Kepala sekolah memastikan guru mendapatkan sumber daya dan pelatihan yang mendukung pelaksanaan pembelajaran yang efektif | | | | | |
| 27 | Kepala sekolah merancang dan menerapkan kebijakan yang mendukung inklusi serta menjamin keamanan dan kenyamanan bagi seluruh warga sekolah, termasuk peserta didik yang berkebutuhan khusus | | | | | |



D. Kinerja Guru (Y)

1. Grand Teori dan Dimensi

Kinerja guru merupakan keseluruhan hasil kerja atau capaian seorang guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Kinerja guru mencakup berbagai aspek, termasuk persiapan dan perencanaan pembelajaran, kemampuan mengajar, interaksi dengan peserta didik, pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran dan tindak lanjut dari hasil belajar siswa. Hasil kerja yang dimaksud adalah cerminan kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya di sekolah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran sebagai perwujudan dari kompetensi pedagogik, kapasitas kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial yang dimiliki. Dimensi antara lain; kompetensi professional, 2) kemampuan mengelola kelas, 3) kreatifitas dalam menyampaikan materi, 4) motivasi dan insprasi kepada siswa, 5) penilaian hasil pembelajaran, 6) keterlibatan siswa dalam pembelajaran, 7) pengembangan berkelanjutan Perdirjen GTK No. 7607/B.B1/HK.03/2023, Lunevich (2021), Kurnia (2018), Robbins dan Judge (2013), Pedoman penilaian kinerja guru kemdikbud (2016), Perdirjen GTK Nomor 2626/B/HK.04.01/2023

2. Kisi-kisi instrumen

| No. | Dimensi | Indikator | No.Butir | umlah |
|-----|---------------------------------------|--|----------------|-------|
| 1. | Kompetensi Professional | Struktur dan alur pengetahuan dari suatu bidang keilmuan yang relevan untuk pembelajaran | 1,2,3,4,5 | 5 |
| | | Identifikasi pengetahuan konten yang relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran | 11,12,13,14,15 | 5 |
| 2. | Kemampuan Mengelola Kelas | Keragaman kebutuhan belajar peserta didik untuk pembelajaran yang inklusif | 6,7,10,16 | 4 |
| 3. | Kreatifitas Dalam Menyampaikan Materi | Pengorganisasian pengetahuan konten yang relevan terhadap pembelajaran | 17,18 | 2 |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|-----------------|---|
| | | Penggunaan strategi untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik | 22,23 | 2 |
| 4. | Motivasi Dan Insprasi Kepada Siswa | Potensi, minat dan cara belajar peserta didik yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik | 19,20 | 2 |
| | | Karakteristik dan cara belajar peserta didik penyandang disabilitas | 21,44 | 2 |
| 5. | Penilaian Hasil Pembelajaran | Penggunaan asesmen untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik | 24,45 | 2 |
| 6. | Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran | Tahapan perkembangan dan karakteristik yang relevan dengan kebutuhan belajar | 25,26,27,28,29 | 5 |
| | | Latar belakang sosial, budaya, agama dan ekonomi yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik | 8,9,30,32,33,34 | 6 |
| 7. | Pengembangan Berkelanjutan | Penggunaan strategi untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik | 31,35,36,37,38 | 5 |
| | | Penggunaan strategi pembelajaran yang efektif untuk capaian belajar literasi dan numerasi peserta didik | 39,40,41,42,43 | 5 |
| Total | | | 45 | |

4. Instrumen

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Guru mampu menjelaskan konsep-konsep kunci secara jelas, runtut, dan mudah dipahami. | | | | | |
| 2. | Guru dapat menghubungkan konsep-konsep dasar dengan materi lanjutan untuk memperluas pemahaman siswa | | | | | |
| 3. | Guru mampu menyusun materi pembelajaran secara logis dan sistematis sesuai dengan alur pengetahuan yang terstruktur. | | | | | |
| 4. | Guru mampu mengidentifikasi dan merancang urutan penyampaian materi yang efektif untuk memastikan siswa memahami pembelajaran dengan baik | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 5. | Guru mampu menyederhanakan konsep-konsep kompleks agar mudah dipahami oleh siswa | | | | | |
| 6. | Guru mampu menyusun ilustrasi, contoh, atau analogi yang relevan untuk memperjelas materi yang disampaikan | | | | | |
| 7. | Guru mampu merancang penilaian yang efektif untuk mengukur pemahaman siswa terhadap struktur dan alur pengetahuan. | | | | | |
| 8. | Guru melakukan refleksi dan evaluasi terhadap keberhasilan penyampaian materi berdasarkan hasil belajar siswa. | | | | | |
| 9. | Guru mampu menyesuaikan materi dan metode pengajaran berdasarkan hasil evaluasi pemahaman siswa. | | | | | |
| 10. | Guru mampu merumuskan tujuan pembelajaran secara jelas, spesifik dan terukur. | | | | | |
| 11. | Guru memahami tahapan pencapaian tujuan pembelajaran yang sesuai dengan jenjang kemampuan siswa. | | | | | |
| 12. | Guru memahami metode terbaik untuk menyampaikan konten yang relevan dengan tujuan pembelajaran. | | | | | |
| 13. | Guru mampu memilih konten pembelajaran yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran | | | | | |
| 14. | Guru mampu membedakan materi pokok dan materi tambahan yang relevan dengan tujuan pembelajaran. | | | | | |
| 15. | Guru menggunakan alat bantu, seperti diagram dan peta konsep, untuk menjelaskan hubungan antar-konsep dalam materi pembelajaran. | | | | | |
| 16. | Guru mampu mengidentifikasi kesulitan siswa dalam memahami materi dan menyusun ulang materi pembelajaran jika diperlukan. | | | | | |
| 17. | Guru memahami karakteristik perkembangan siswa sesuai dengan usia dan tingkat pendidikan mereka. | | | | | |
| 18. | Guru menerapkan berbagai pendekatan untuk memenuhi kebutuhan belajar yang beragam di dalam kelas. | | | | | |
| 19. | Guru menggunakan berbagai bentuk penilaian untuk mengetahui kebutuhan belajar setiap siswa. | | | | | |
| 20. | Guru mampu mengenali dan memberikan dukungan kepada siswa yang memiliki kebutuhan khusus atau kesulitan belajar | | | | | |
| 21. | Guru menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta mendukung perkembangan sosial siswa. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 22. | Guru memfasilitasi interaksi sosial di antara siswa untuk mendukung perkembangan emosional mereka. | | | | | |
| 23. | Guru menerapkan nilai-nilai etis dalam proses pengajaran untuk membentuk karakter siswa. | | | | | |
| 24. | Guru mampu mengidentifikasi kompetensi inti dalam kurikulum yang esensial untuk pembelajaran siswa. | | | | | |
| 25. | Guru mampu mengadaptasi materi dari kurikulum agar sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa | | | | | |
| 26. | Guru fleksibel dalam menyesuaikan kurikulum berdasarkan tingkat pemahaman dan perkembangan siswa. | | | | | |
| 27. | Guru menggunakan berbagai metode pengajaran, seperti diskusi, proyek, dan eksperimen, yang mendukung kurikulum dan berfokus pada keterlibatan siswa. | | | | | |
| 28. | Guru menggunakan hasil evaluasi untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran agar sesuai dengan kurikulum. | | | | | |
| 29. | Guru mampu merancang asesmen yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. | | | | | |
| 30. | Guru menggunakan berbagai jenis asesmen untuk mengevaluasi keterampilan dan pemahaman siswa. | | | | | |
| 31. | Guru merancang asesmen yang mempertimbangkan tingkat pemahaman siswa. | | | | | |
| 32. | Guru secara rutin memberikan umpan balik berdasarkan hasil asesmen formatif. | | | | | |
| 33. | Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendorong siswa untuk memperbaiki hasil belajar mereka. | | | | | |
| 34. | Guru menggunakan hasil asesmen untuk membantu siswa memahami kekuatan dan kelemahan mereka. | | | | | |
| 35. | Guru menyesuaikan metode pengajaran berdasarkan hasil asesmen siswa. | | | | | |
| 36. | Guru menggunakan strategi yang melibatkan siswa dalam diskusi dan aktif membantu mereka memahami teks secara mendalam. | | | | | |
| 37. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami konsep numerik secara bertahap sebelum beralih ke pemahaman yang lebih abstrak. | | | | | |
| 38. | Guru memberikan petunjuk yang jelas dan sistematis dalam mengajarkan keterampilan literasi dan numerasi | | | | | |
| 39. | Guru mengajarkan bahwa kesalahan adalah bagian dari proses belajar dan membantu siswa mengatasi rasa takut dalam belajar literasi dan numerasi. | | | | | |
| 40. | Guru mampu mengenali karakteristik dan kebutuhan dari setiap peserta didik yang berkebutuhan khusus. | | | | | |

Lampiran : 4 Hasil Uji Validitas Isi oleh Judges

Pengujian validitas isi instrumen dilakukan oleh 2 (dua) orang pakar yaitu Pakar I : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S. Sos., JCL. Dan Pakar II : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. Adapun penilaian validitas isi Instrumen pada variabel penelitian dari kedua pakar direkap sebagai berikut.

1. Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah (X1)

Hasil tabulasi data hasil penilaian Pakar I dan Pakar II dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar
Instrumen Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah

| Pakar I | | Pakar II | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) |
| 4 | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 |

b. Tabulasi Silang (2x2)

Hasil tabulasi silang (2x2) dari penilaian Pakar I dan Pakar II dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Tabulasi Silang (2x2) Kompetensi Kepribadian
Kepala Sekolah

| | | Pakar I | |
|--|--|-------------------------------|--------------------|
| | | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) |
| | | | |

| | | | |
|----------|-------------------------------|------------|-------------|
| Pakar II | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | (A) 0 | (B) 0 |
| | Relevan (3 - 4) | (C) 1 | (D) 27 |

c. Validasi Isi Kompetensi Kepribadin Kepala Sekolah

$$\begin{aligned}
 \text{Validasi isi} &= \frac{27}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{27}{0 + 0 + 1 + 27} \\
 &= \frac{28}{29} \\
 &= \mathbf{0,966}
 \end{aligned}$$

2. Instrumen Kompetensi Sosial Kepala Sekolah (X2)

a. Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar

Hasil tabulasi data hasil penilaian Pakar I dan Pakar II pada 21 pernyataan instrumen dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar
Instrumen Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

| Pakar I | | Pakar II | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) |
| 14 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 | - | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 |

b. Tabulasi Silang (2x2)

Hasil tabulasi silang (2x2) dari penilaian Pakar I dan Pakar II dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Tabulasi Silang (2x2) Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

| | | Pakar I | |
|----------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) |
| Pakar II | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | (A) 0 | (B) 0 |
| | Relevan (3 - 4) | (C) 1 | (D) 20 |

c. Validasi Isi Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

$$\begin{aligned}
 \text{Validasi isi} &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{20}{0 + 0 + 1 + 20} \\
 &= \frac{20}{21} \\
 &= \mathbf{0.952}
 \end{aligned}$$

3. Instrumen Kompetensi Profesional Kepala Sekolah (X3)

a. Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar

Hasil tabulasi data hasil penilaian Pakar I dan Pakar II terhadap isi instrumen jum 28 butir pernyataan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar
Instrumen Kompetensi Profesional Kepala Sekolah

| Pakar I | | Pakar II | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, | - | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28 | | 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 |
|--|--|--|--|

b. Tabulasi Silang (2x2)

Hasil tabulasi silang (2x2) dari penilaian Pakar I dan Pakar II terhadap 28 pernyataan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Tabulasi Silang (2x2) Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah

| | | Pakar I | |
|----------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) |
| Pakar II | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | (A) 0 | (B) 0 |
| | Relevan (3 - 4) | (C) 1 | (D) 26 |

c. Validasi Isi Kompetensi Profesional Kepala Sekolah

$$\text{Validasi isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{27}{0 + 0 + 1 + 27}$$

$$= \frac{27}{28}$$

$$= 0,964$$

4. Instrumen Kinerja Guru (Y)

a. Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar

Hasil tabulasi data hasil penilaian Pakar I dan Pakar II terhadap isi instrumen jum 45 pernyataan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar
Instrumen Kompetensi Profesional Kepala Sekolah

| Pakar I | | Pakar II | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) |
| 1, 29, 45 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 | 31 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 |

b. Tabulasi Silang (2x2)

Hasil tabulasi silang (2x2) dari penilaian Pakar I dan Pakar II terhadap 45 pernyataan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Tabulasi Silang (2x2) Kinerja Guru

| | | Pakar I | |
|----------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | Relevan (3 - 4) |
| Pakar II | Tidak Relevan (Skor 1 - 2) | (A) 0 | (B) 1 |
| | Relevan (3 - 4) | (C) 3 | (D) 41 |

c. Validasi Isi Kompetensi Profesional Kepala Sekolah

$$\begin{aligned} \text{Validasi isi} &= \frac{D}{A + B + C + D} \\ &= \frac{41}{0 + 1 + 3 + 41} \end{aligned}$$

$$= \frac{41}{45}$$

$$= \mathbf{0,911}$$

Berdasarkan penilaian 2 pakar terhadap isi instrumen secara rata-rata untuk 4 variabel adalah $(0,966 + 0,952 + 0,964 + 0,911) : 4 = \mathbf{0,948}$ (validitas konten sangat tinggi)



Lampiran : 5 Hasil Uji Validitas Butir dan Reliabilitas Instrumen

Tabel Hasil Uji Validitas Variabel kompetensi kepribadian Kepala sekolah

| No. Butir | r Hitung | r Tabel | Keterangan |
|-----------|----------|---------|------------|
| 1 | 0,6096 | 0,316 | Valid |
| 2 | 0,8668 | 0,316 | Valid |
| 3 | 0,6317 | 0,316 | Valid |
| 4 | 0,7640 | 0,316 | Valid |
| 5 | 0,8146 | 0,316 | Valid |
| 6 | 0,7617 | 0,316 | Valid |
| 7 | 0,8858 | 0,316 | Valid |
| 8 | 0,8367 | 0,316 | Valid |
| 9 | 0,9104 | 0,316 | Valid |
| 10 | 0,8643 | 0,316 | Valid |
| 11 | 0,7847 | 0,316 | Valid |
| 12 | 0,8049 | 0,316 | Valid |
| 13 | 0,8498 | 0,316 | Valid |
| 14 | 0,8668 | 0,316 | Valid |
| 15 | 0,6317 | 0,316 | Valid |
| 16 | 0,7640 | 0,316 | Valid |
| 17 | 0,8146 | 0,316 | Valid |
| 18 | 0,7617 | 0,316 | Valid |
| 19 | 0,8858 | 0,316 | Valid |
| 20 | 0,8367 | 0,316 | Valid |
| 21 | 0,9104 | 0,316 | Valid |
| 22 | 0,8641 | 0,316 | Valid |
| 23 | 0,8947 | 0,316 | Valid |
| 24 | 0,8488 | 0,316 | Valid |
| 25 | 0,8531 | 0,316 | Valid |
| 26 | 0,8393 | 0,316 | Valid |
| 27 | 0,8357 | 0,316 | Valid |
| 28 | 0,9251 | 0,316 | Valid |
| 29 | 0,9034 | 0,316 | Valid |

Tabel Hasil uji Validitas instrument kompetensi sosial kepala sekolah

| No. Butir | r Hitung | r Tabel | Keterangan |
|-----------|----------|---------|------------|
| 1 | 0,6255 | 0,316 | Valid |
| 2 | 0,8537 | 0,316 | Valid |
| 3 | 0,6090 | 0,316 | Valid |
| 4 | 0,7402 | 0,316 | Valid |
| 5 | 0,7881 | 0,316 | Valid |
| 6 | 0,7463 | 0,316 | Valid |
| 7 | 0,8952 | 0,316 | Valid |
| 8 | 0,8423 | 0,316 | Valid |
| 9 | 0,9075 | 0,316 | Valid |
| 10 | 0,8793 | 0,316 | Valid |
| 11 | 0,8007 | 0,316 | Valid |
| 12 | 0,8203 | 0,316 | Valid |
| 13 | 0,8663 | 0,316 | Valid |
| 14 | 0,8773 | 0,316 | Valid |
| 15 | 0,8971 | 0,316 | Valid |
| 16 | 0,8503 | 0,316 | Valid |
| 17 | 0,8537 | 0,316 | Valid |
| 18 | 0,8451 | 0,316 | Valid |
| 19 | 0,8597 | 0,316 | Valid |
| 20 | 0,9329 | 0,316 | Valid |
| 21 | 0,8971 | 0,316 | Valid |

Tabel Hasil uji validitas instrument kompetensi kepribadian kepala sekolah

| No. Butir | r Hitung | r Tabel | Keterangan |
|-----------|----------|---------|-------------|
| 1 | 0,537 | 0,316 | Valid |
| 2 | 0,388 | 0,316 | Valid |
| 3 | 0,675 | 0,316 | Valid |
| 4 | 0,386 | 0,316 | Valid |
| 5 | 0,305 | 0,316 | Tidak Valid |
| 6 | 0,373 | 0,316 | Valid |
| 7 | 0,495 | 0,316 | Valid |
| 8 | 0,415 | 0,316 | Valid |
| 9 | 0,613 | 0,316 | Valid |
| 10 | 0,382 | 0,316 | Valid |
| 11 | 0,341 | 0,316 | Valid |
| 12 | 0,428 | 0,316 | Valid |

| No. Butir | r Hitung | r Tabel | Keterangan |
|-----------|----------|---------|------------|
| 13 | 0,612 | 0,316 | Valid |
| 14 | 0,387 | 0,316 | Valid |
| 15 | 0,322 | 0,316 | Valid |
| 16 | 0,346 | 0,316 | Valid |
| 17 | 0,383 | 0,316 | Valid |
| 18 | 0,512 | 0,316 | Valid |
| 19 | 0,365 | 0,316 | Valid |
| 20 | 0,136 | 0,316 | Valid |
| 21 | 0,345 | 0,316 | Valid |
| 22 | 0,459 | 0,316 | Valid |
| 23 | 0,537 | 0,316 | Valid |
| 24 | 0,424 | 0,316 | Valid |
| 25 | 0,508 | 0,316 | Valid |
| 26 | 0,425 | 0,316 | Valid |
| 27 | 0,383 | 0,316 | Valid |
| 28 | 0,544 | 0,316 | Valid |

Tabel Hasil uji validitas instrument kinerja guru

| No. Butir | r Hitung | r Tabel | Keterangan |
|-----------|----------|---------|-------------|
| 1 | 0,299 | 0,316 | Tidak Valid |
| 2 | 0,652 | 0,316 | Valid |
| 3 | 0,753 | 0,316 | Valid |
| 4 | 0,657 | 0,316 | Valid |
| 5 | 0,659 | 0,316 | Valid |
| 6 | 0,694 | 0,316 | Valid |
| 7 | 0,381 | 0,316 | Valid |
| 8 | 0,336 | 0,316 | Valid |
| 9 | 0,650 | 0,316 | Valid |
| 10 | 0,638 | 0,316 | Valid |
| 11 | 0,749 | 0,316 | Valid |
| 12 | 0,833 | 0,316 | Valid |
| 13 | 0,752 | 0,316 | Valid |
| 14 | 0,694 | 0,316 | Valid |
| 15 | 0,783 | 0,316 | Valid |
| 16 | 0,691 | 0,316 | Valid |
| 17 | 0,571 | 0,316 | Valid |
| 18 | 0,546 | 0,316 | Valid |

| No. Butir | r Hitung | r Tabel | Keterangan |
|-----------|----------|---------|-------------|
| 19 | 0,726 | 0,316 | Valid |
| 20 | 0,598 | 0,316 | Valid |
| 21 | 0,656 | 0,316 | Valid |
| 22 | 0,601 | 0,316 | Valid |
| 23 | 0,632 | 0,316 | Valid |
| 24 | 0,564 | 0,316 | Valid |
| 25 | 0,490 | 0,316 | Valid |
| 26 | 0,561 | 0,316 | Valid |
| 27 | 0,805 | 0,316 | Valid |
| 28 | 0,600 | 0,316 | Valid |
| 29 | 0,299 | 0,316 | Tidak Valid |
| 30 | 0,750 | 0,316 | Valid |
| 31 | 0,299 | 0,316 | Tidak Valid |
| 32 | 0,788 | 0,316 | Valid |
| 33 | 0,788 | 0,316 | Valid |
| 34 | 0,788 | 0,316 | Valid |
| 35 | 0,320 | 0,316 | Valid |
| 36 | 0,701 | 0,316 | Valid |
| 37 | 0,787 | 0,316 | Valid |
| 38 | 0,782 | 0,316 | Valid |
| 39 | 0,704 | 0,316 | Valid |
| 40 | 0,272 | 0,316 | Tidak Valid |
| 41 | 0,706 | 0,316 | Valid |
| 42 | 0,818 | 0,316 | Valid |
| 43 | 0,579 | 0,316 | Valid |
| 44 | 0,704 | 0,316 | Valid |
| 45 | 0,299 | 0,316 | Tidak Valid |

3.6.3 Uji Reliabilitas

Tabel Ringkasan Hasil Penghitungan Reliabilitas Instrumen

| No | Variabel | Koefisien Reliabilitas (Alpha-Cronbach) | Keterangan |
|----|---------------------------------------|--|------------|
| 1 | Kompetensi Kepribadian Kepala sekolah | 0,982 | Reliabel |
| 2 | Kompetensi Sosial Kepala sekolah | 0,978 | Reliabel |
| 3 | Kompetensi Profesional Kepala sekolah | 0,994 | Reliabel |
| 4 | Kinerja Guru | 0,975 | Reliabel |



Lampiran : 6 Surat Permohonan Ijin Menyebarkan Kuesioner

Hal : Permohonan Ijin Menyebarkan Kuesioner

Kepada

Yth. Kepala SDN se-Kecamatan Kopang
di Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Saidati Marhamah

NIM : 2329031023

Program Studi : S2 Administrasi Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dalam rangka penyelesaian studi S2 Administrasi Pendidikan, saya sedang melakukan penelitian dengan judul "**Pengaruh Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Professional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SDN se-Kecamatan kopang Kab. Lombok Tengah**". Sehubungan dengan hal tersebut, saya bermaksud untuk menyebarkan kuesioner melalui link *googleform* penelitian kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah dan Guru dan yang menjadi responden di semua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Kopang sebagai bagian dari pengumpulan data. Kuesioner ini bertujuan untuk mendapatkan informasi yang relevan guna mendukung penelitian saya.

Saya menjamin bahwa data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk kepentingan akademik dan akan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk memberikan izin kepada saya dalam pelaksanaan penyebaran kuesioner ini.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kerja samanya, saya ucapkan terima kasih.

Lombok Tengah, 24 Nopember 2024

Hormat saya,



Saidati Marhamah

Tabulasi konversi jawaban guru sebagai responden untuk instrument kompetensi
kepribadian kepala sekolah 44-85

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|
| 44 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 123 | |
| 45 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 127 |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 100 | |
| 47 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 128 | |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 113 | |
| 49 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 128 | |
| 50 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 | |
| 51 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 114 | |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 | |
| 53 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 | |
| 54 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 126 |
| 55 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 99 | |
| 56 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 123 | |
| 57 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 114 | |
| 58 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 128 | |
| 59 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 120 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 | |
| 62 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 129 | |
| 63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 136 |
| 64 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | |
| 65 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 120 | |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 | |
| 68 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 125 | |
| 69 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 122 | |
| 70 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 118 | |
| 71 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 131 | |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 | |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 121 |
| 74 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 123 | |
| 75 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 113 | |
| 76 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 109 | |
| 77 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 | |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 121 | |
| 79 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 132 | |
| 80 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 131 | |
| 81 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 118 | |
| 82 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 117 | |
| 83 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 121 | |
| 84 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 122 | |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 | |

Tabulasi konversi jawaban guru sebagai responden untuk instrument kompetensi
kepribadian kepala sekolah 86-128

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|-----|-----|
| 86 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |
| 87 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 128 | |
| 88 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 117 | |
| 89 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 111 |
| 90 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 | |
| 91 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 112 | |
| 92 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 128 | |
| 93 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 126 | | |
| 94 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 136 | |
| 95 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 131 | | |
| 96 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | |
| 97 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 | |
| 98 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 118 | |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 124 | |
| 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 133 | |
| 101 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 129 | |
| 102 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 121 | |
| 104 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 127 | |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 140 | |
| 106 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 123 | |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 | |
| 108 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 123 | |
| 109 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 138 | |
| 110 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 143 | |
| 111 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 140 | |
| 112 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 129 | |
| 113 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 139 | |
| 114 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 144 | |
| 115 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 129 | |
| 116 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 142 | |
| 117 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 142 | |
| 118 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 143 | |
| 119 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 140 | |
| 120 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 142 | |
| 121 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 127 | |
| 122 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 143 | |
| 123 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 109 | |
| 124 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 145 | |
| 125 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 124 | |
| 126 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 137 | |
| 127 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 142 | |
| 128 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 140 | |



Tabulasi konversi jawaban responden kompetensi kepribadian kepala sekolah

129-173

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|-----|--------|-------|
| 129 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 140 | |
| 130 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | |
| 131 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 119 | | |
| 132 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 115 | | |
| 133 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | | |
| 134 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 112 | | | |
| 135 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 126 | | |
| 136 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 | | |
| 137 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 126 | | |
| 138 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 | | |
| 139 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 | | |
| 140 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 107 | | | |
| 141 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 113 | | |
| 142 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 | | |
| 143 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 101 | | |
| 144 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 100 | | | |
| 145 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 | | |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 112 | | |
| 147 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 106 | | | |
| 148 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 130 | | |
| 149 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 117 | | |
| 150 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 | | |
| 151 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 110 | | |
| 152 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 99 | | | |
| 153 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 | | |
| 154 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 100 | | | |
| 155 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | | |
| 156 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | | |
| 157 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 131 | | | |
| 158 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 103 | | |
| 159 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 99 | | |
| 160 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 129 | | |
| 161 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 116 | | |
| 162 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 111 | | |
| 163 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 119 | | | |
| 164 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 100 | | | |
| 165 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 136 | | |
| 166 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 140 | | | |
| 167 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 125 | | | |
| 168 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 105 | | | |
| 169 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 101 | | | |
| 170 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 115 | | |
| 171 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 | | |
| 172 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 | | |
| 173 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 98 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | 20861 |

Tabulasi konversi jawaban guru sebagai responden untuk instrument kompetensi sosial kepala sekolah 1-44

| No Responden | Kode | X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | X2.13 | X2.14 | X2.15 | X2.16 | X2.17 | X2.18 | X2.19 | X2.20 | X2.21 | TOTAL |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 88 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 92 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 86 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 103 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 87 |
| 10 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 11 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 92 |
| 12 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 86 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 90 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 97 |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 92 |
| 17 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 83 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 95 |
| 21 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 91 |
| 22 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 23 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 24 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 86 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 100 |
| 26 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 87 |
| 27 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 95 |
| 28 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 92 |
| 30 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 83 |
| 31 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 81 |
| 32 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 91 |
| 33 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 83 |
| 34 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 56 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 93 |
| 36 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 89 |
| 37 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 38 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 95 |
| 39 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 91 |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 41 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 91 |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 85 |
| 43 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 91 |
| 44 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 87 |

Tabulasi konversi jawaban guru sebagai responden untuk instrument kompetensi sosial kepala sekolah 44-90

Tabulasi konversi jawaban guru sebagai responden untuk instrument kompetensi sosial kepala sekolah 90-136

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 45 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 84 |
| 46 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 80 |
| 47 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 85 |
| 48 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71 |
| 49 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 95 |
| 50 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 60 |
| 51 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 84 |
| 52 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 80 |
| 53 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 84 |
| 54 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 55 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 86 |
| 56 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 74 |
| 57 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 80 |
| 58 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 |
| 60 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 88 |
| 61 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 79 |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 86 |
| 63 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 73 |
| 64 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 86 |
| 65 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 83 |
| 66 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 87 |
| 67 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 68 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 74 |
| 69 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 73 |
| 70 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 90 |
| 71 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 72 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 73 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 79 |
| 74 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 75 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 77 |
| 76 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 74 |
| 77 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 80 |
| 78 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 78 |
| 79 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 86 |
| 80 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 85 |
| 81 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 80 |
| 82 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 82 |
| 83 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 84 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 72 | |
| 85 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 82 |
| 86 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 80 |
| 87 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 80 |
| 88 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 86 |
| 89 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 79 |
| 90 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 80 |

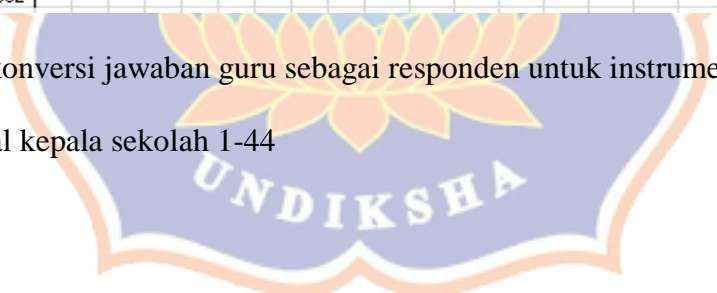
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 91 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 85 |
| 92 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 81 |
| 93 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 |
| 94 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 86 |
| 95 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 59 |
| 96 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 89 |
| 97 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 86 |
| 98 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 78 |
| 99 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 |
| 100 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 101 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 102 |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 103 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 |
| 104 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 95 |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 98 |
| 106 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 88 |
| 107 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| 108 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 109 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 110 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 102 |
| 111 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 95 |
| 112 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 113 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 114 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 103 |
| 115 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 116 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 103 |
| 117 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 100 |
| 118 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 119 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 103 |
| 120 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 101 |
| 121 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 96 |
| 122 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 102 |
| 123 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 124 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 103 |
| 125 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 126 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 101 |
| 127 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 101 |
| 128 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 129 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 |
| 130 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 131 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 132 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 94 |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 92 |
| 134 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 78 |
| 135 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 79 |
| 136 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 87 |



Tabulasi konversi jawaban guru sebagai responden untuk instrument kompetensi sosial kepala sekolah 137-173

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|-------|
| 137 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 96 |
| 138 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 82 | |
| 139 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 | |
| 140 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 71 | |
| 141 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 | |
| 142 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 | |
| 143 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | |
| 144 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 | |
| 145 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 72 | |
| 146 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 71 | |
| 147 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | |
| 148 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 90 | |
| 149 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 68 | |
| 150 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 | |
| 151 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 68 | |
| 152 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 | |
| 153 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 | |
| 154 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 73 | |
| 155 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 69 | |
| 156 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 | |
| 157 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 101 | |
| 158 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 74 | |
| 159 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 | |
| 160 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 92 | | |
| 161 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 | |
| 162 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 83 | |
| 163 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 81 | |
| 164 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 | |
| 165 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | |
| 166 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 94 | |
| 167 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 | |
| 168 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 | |
| 169 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 84 | |
| 170 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 80 | |
| 171 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 89 | |
| 172 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 | |
| 173 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | |
| 802 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | 14690 |

Tabulasi konversi jawaban guru sebagai responden untuk instrument kompetensi profesional kepala sekolah 1-44



| No | X3.1 | X3.2 | X3.3 | X3.4 | X3.5 | X3.6 | X3.7 | X3.8 | X3.9 | X3.10 | X3.11 | X3.12 | X3.13 | X3.14 | X3.15 | X3.16 | X3.17 | X3.18 | X3.19 | X3.20 | X3.21 | X3.22 | X3.23 | X3.24 | X3.25 | X3.26 | X3.27 | TOTAL | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | |
| 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 101 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 115 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 135 |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 112 | |
| 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 113 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 128 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 113 |
| 10 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 77 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 123 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 108 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 115 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 125 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 118 |
| 17 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 108 | |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 119 |
| 19 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 74 | |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 123 | |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 116 | |
| 22 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 113 | |
| 23 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 | |
| 24 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 109 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 131 |
| 26 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 114 | |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 124 |
| 28 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 108 | |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 117 |
| 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 109 | |
| 31 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 103 | |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 115 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 106 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 77 | |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 121 | |
| 36 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 110 | |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 117 | |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 118 | |
| 39 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 118 | |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 98 | |
| 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 115 | |
| 42 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 108 | |
| 43 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 116 | |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 | |

Tabulasi konversi jawaban responden kompetensi profesional kepala sekolah 44-



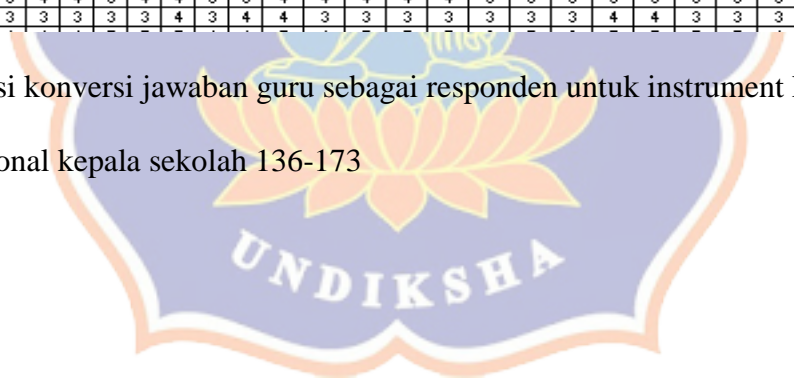
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 45 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 111 |
| 46 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 103 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 | |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 | |
| 49 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 | |
| 50 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 95 | | |
| 51 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 106 | | |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 98 | | |
| 53 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 107 | | | |
| 54 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 88 | | | |
| 55 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 103 | | | |
| 56 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 109 | | |
| 57 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 | | |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 111 | | | |
| 59 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 102 | | | |
| 60 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 102 | | | |
| 61 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 98 | | |
| 62 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 112 | | | |
| 63 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 90 | | | | |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 105 | | | |
| 65 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 113 | | | |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 106 | | | | |
| 67 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 107 | | | | |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 102 | | | | |
| 69 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 106 | | | | |
| 70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 | | | | |
| 71 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 92 | | | | | |
| 72 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 103 | | | | |
| 73 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 104 | | | | |
| 74 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 112 | | | | |
| 75 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 106 | | | | |
| 76 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 108 | | | | | |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 106 | | | | | |
| 78 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 102 | | | | |
| 79 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 98 | | | | |
| 80 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 107 | | | | | |
| 81 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 108 | | | | |
| 82 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 110 | | | | |
| 83 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 | | | | |
| 84 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 104 | | | | | |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 99 | | | | |
| 86 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 111 | | | | |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 95 | | | | |
| 88 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 | | | | | |
| 89 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 106 | | | | |
| 90 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 114 | | | | |

Tabulasi konversi jawaban responden kompetensi profesional kepala sekolah 44-



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----|-----|
| 91 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 106 | | | |
| 92 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 105 | |
| 93 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 107 | |
| 94 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 106 | |
| 95 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 99 | |
| 96 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 92 | |
| 97 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 98 | |
| 98 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 104 | |
| 99 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | |
| 101 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 128 |
| 102 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | |
| 104 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 121 | |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 130 | |
| 106 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 121 | |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 108 |
| 108 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 | |
| 109 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 107 | |
| 110 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 126 | |
| 111 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 118 | |
| 112 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 | |
| 113 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 135 | |
| 114 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 131 | |
| 115 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 130 | |
| 116 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 131 | |
| 117 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 127 | |
| 118 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 133 | |
| 119 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 131 | |
| 120 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 134 | |
| 121 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 127 | |
| 122 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 133 | |
| 123 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 107 | |
| 124 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 135 | |
| 125 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 113 | |
| 126 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 131 | |
| 127 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 132 | |
| 128 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 129 | |
| 129 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 127 | |
| 130 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 106 | |
| 131 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 115 | |
| 132 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 117 | |
| 133 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 | |
| 134 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 97 | |
| 135 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 103 | |
| 136 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | |

Tabulasi konversi jawaban guru sebagai responden untuk instrument kompetensi profesional kepala sekolah 136-173



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|-------|
| 136 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 90 | | |
| 137 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 121 | |
| 138 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 108 | |
| 139 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | |
| 140 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 93 | |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 | |
| 142 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | |
| 143 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 | |
| 144 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 | |
| 145 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 | |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 | |
| 147 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 96 | |
| 148 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 115 | |
| 149 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 93 | |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 87 | |
| 151 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 | |
| 152 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 89 | |
| 153 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 98 | |
| 154 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 94 | |
| 155 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 | |
| 156 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 113 | |
| 157 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 129 | |
| 158 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 104 | |
| 159 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 106 | |
| 160 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 125 | |
| 161 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 106 | |
| 162 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 163 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 | |
| 164 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 99 | |
| 165 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 123 | |
| 166 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 108 | |
| 167 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 107 | |
| 168 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 91 | |
| 169 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 110 | |
| 170 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 108 | |
| 171 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | |
| 172 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 115 | |
| 173 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 96 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | 18795 |

Tabulasi konversi jawaban kepala sekolah sebagai responden untuk instrument kinerja guru 1-44



Table with 30 columns (ID, 27 numerical cells, and a right-side marker) and 24 rows (91-136).

Tabulasi konversi jawaban kepala sekolah sebagai responden untuk instrument kinerja guru 135-173



Lampiran : 8 Hasil Uji Prasyarat

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual | |
|--|-------------------------|-------------------------|------|
| N | | 173 | |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 | |
| | Std. Deviation | 8.32903549 | |
| Most Extreme Differences | Absolute | .064 | |
| | Positive | .052 | |
| | Negative | -.064 | |
| Test Statistic | | .064 | |
| Asymp. Sig. (2-tailed) ^c | | .079 | |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d | Sig. | .080 | |
| | 99% Confidence Interval | Lower Bound | .073 |
| | | Upper Bound | .087 |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Kesimpulan: Sig. 0,80 > 0,05 maka data diambil dari sampel yang berdistribusi NORMAL

Uji linearitas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------------|-------------|
| tot Y * tot X1 | Between Groups | (Combined) | 43430.696 | 47 | 924.057 | 5.293 | .000 |
| | | Linearity | 33094.894 | 1 | 33094.894 | 189.576 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 10335.802 | 46 | 224.691 | 1.287 | .138 |
| | Within Groups | | 21821.651 | 125 | 174.573 | | |
| Total | | | 65252.347 | 172 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|----------------|------|-----------|------|-------------|
| tot Y * tot X1 | .712 | .507 | .816 | .666 |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| tot Y * tot X2 | Between Groups | (Combined) | 52806.922 | 42 | 1257.308 | 13.133 | .000 |
| | | Linearity | 48126.394 | 1 | 48126.394 | 502.709 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 4680.528 | 41 | 114.159 | 1.192 | .228 |
| | Within Groups | | 12445.425 | 130 | 95.734 | | |
| | Total | | 65252.347 | 172 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|----------------|------|-----------|------|-------------|
| tot Y * tot X2 | .859 | .738 | .900 | .809 |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|----------------|------|-----------|------|-------------|
| tot Y * tot X3 | .859 | .739 | .890 | .791 |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| tot Y * tot X3 | Between Groups | (Combined) | 51633.225 | 51 | 1012.416 | 8.995 | .000 |
| | | Linearity | 48193.293 | 1 | 48193.293 | 428.173 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 3439.932 | 50 | 68.799 | .611 | .975 |
| | Within Groups | | 13619.122 | 121 | 112.555 | | |
| | Total | | 65252.347 | 172 | | | |

Uji Multikolinearitas

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .904 ^a | .817 | .814 | 8.403 |

a. Predictors: (Constant), tot X3, tot X1, tot X2

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 53320.220 | 3 | 17773.407 | 251.733 | .000 ^b |
| | Residual | 11932.127 | 169 | 70.604 | | |
| | Total | 65252.347 | 172 | | | |

a. Dependent Variable: tot Y

b. Predictors: (Constant), tot X3, tot X1, tot X2

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | -.755 | 6.312 | | -.120 | .905 | | |
| | tot X1 | .307 | .069 | .204 | 4.483 | .000 | .522 | 1.916 |
| | tot X2 | .812 | .118 | .439 | 6.880 | .000 | .266 | 3.760 |
| | tot X3 | .517 | .104 | .343 | 4.962 | .000 | .226 | 4.420 |

a. Dependent Variable: tot Y

Coefficient Correlations^a

| Model | | | tot X3 | tot X1 | tot X2 |
|-------|--------------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Correlations | tot X3 | 1.000 | -.393 | -.754 |
| | | tot X1 | -.393 | 1.000 | -.077 |
| | | tot X2 | -.754 | -.077 | 1.000 |
| | Covariances | tot X3 | .011 | -.003 | -.009 |
| | | tot X1 | -.003 | .005 | -.001 |
| | | tot X2 | -.009 | -.001 | .005 |

| | | | | |
|--|--------|--------|--------|------|
| | tot X2 | -0.009 | -0.001 | .014 |
|--|--------|--------|--------|------|

a. Dependent Variable: tot Y

Uji Heteroskedasitas

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|-------------------------|-------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 3.121E-15 | 6.312 | | .000 | 1.000 | | |
| | tot X1 | .000 | .069 | .000 | .000 | 1.000 | .522 | 1.916 |
| | tot X2 | .000 | .118 | .000 | .000 | 1.000 | .266 | 3.760 |
| | tot X3 | .000 | .104 | .000 | .000 | 1.000 | .226 | 4.420 |

a. Dependent Variable: Abs_RES

Uji Regresi

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .904 ^a | .817 | .814 | 8.403 |

a. Predictors: (Constant), tot X3, tot X1, tot X2

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 53320.220 | 3 | 17773.407 | 251.733 | .000 ^b |
| | Residual | 11932.127 | 169 | 70.604 | | |
| | Total | 65252.347 | 172 | | | |

a. Dependent Variable: tot Y

b. Predictors: (Constant), tot X3, tot X1, tot X2

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | -.755 | 6.312 | | -.120 | .905 | | |
| | tot X1 | .307 | .069 | .204 | 4.483 | .000 | .522 | 1.916 |
| | tot X2 | .812 | .118 | .439 | 6.880 | .000 | .266 | 3.760 |
| | tot X3 | .517 | .104 | .343 | 4.962 | .000 | .226 | 4.420 |

a. Dependent Variable: tot Y



Lampiran : 9 Hasil Uji Korelasi Antar Variabel

Korelasi Product Moment

Analisis korelasi adalah analisis yang menyatakan tingkat keeratan hubungan antara variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y) atau untuk mengetahui kuat atau lemahnya suatu hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen.

Analisis Korelasi Produk Moment Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah

| | | Kompetensi Kepribadian | Kinerja Guru |
|------------------------|---------------------|------------------------|--------------|
| Kompetensi Kepribadian | Pearson Correlation | 1 | ,712** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 173 | 173 |
| Kinerja Guru | Pearson Correlation | ,712** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 173 | 173 |

Analisis Korelasi Product Moment Kompetensi Sosial Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah

| | | Kompetensi Sosial | Kinerja Guru |
|-------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Kompetensi Sosial | Pearson Correlation | 1 | ,859** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 173 | 173 |
| Kinerja Guru | Pearson Correlation | ,859** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 173 | 173 |

Analisis Korelasi Product Moment Kompetensi Profesional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah

| | | Kompetensi Profesional | Kinerja Guru |
|------------------------|---------------------|------------------------|--------------|
| Kompetensi Profesional | Pearson Correlation | 1 | ,859** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 173 | 173 |
| Kinerja Guru | Pearson Correlation | ,859** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 173 | 173 |



Lampiran : 10 Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Data Variabel Kepribadian Kepala Sekolah

Data mengenai variabel kepribadian kepala sekolah yang diperoleh dari hasil pengukuran terhadap responden menunjukkan skor minimum 94, skor maksimum 145. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

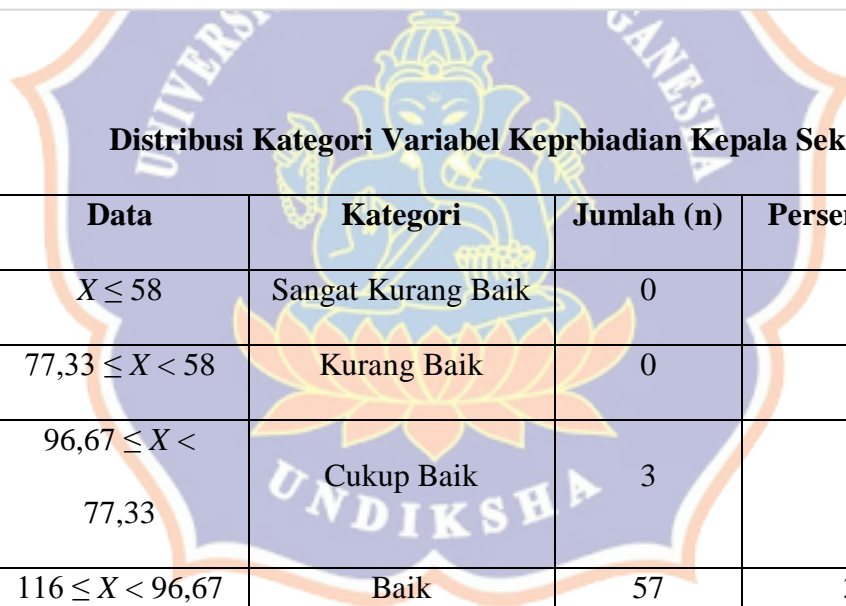
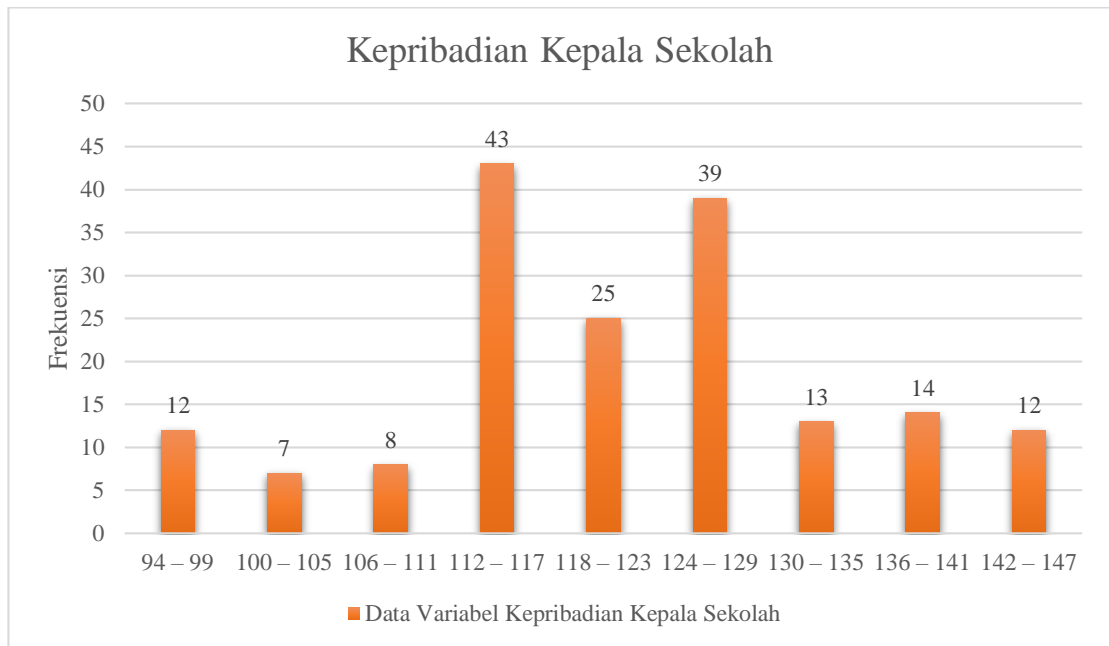
$$\text{Rentangan} = (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) = (145 - 94) = 51$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 173 \\ &= 8,3 \approx 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \text{Rentangan} : \text{Banyak Kelas} \\ &= 51 : 9 \\ &= 5,67 \approx 6 \end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kepribadian Kepala Sekolah

| No | Kelas Interval | Titik Tengah | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) |
|--------|----------------|--------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | 94 – 99 | 96,5 | 12 | 6,9 |
| 2 | 100 – 105 | 102,5 | 7 | 4,0 |
| 3 | 106 – 111 | 108,5 | 8 | 4,6 |
| 4 | 112 – 117 | 114,5 | 43 | 24,9 |
| 5 | 118 – 123 | 120,5 | 25 | 14,5 |
| 6 | 124 – 129 | 126,5 | 39 | 22,5 |
| 7 | 130 – 135 | 132,5 | 13 | 7,5 |
| 8 | 136 – 141 | 138,5 | 14 | 8,1 |
| 9 | 142 – 147 | 144,5 | 12 | 6,9 |
| Jumlah | | | 173 | 100 |



Data Variabel Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

Data mengenai variabel kompetensi sosial kepala sekolah yang diperoleh

dari hasil pengukuran terhadap responden menunjukkan skor minimum 56, skor maksimum 105. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

$$\text{Rentangan} = (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) = (105 - 56) = 49$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 173$$

$$= 8,3 \approx 9$$

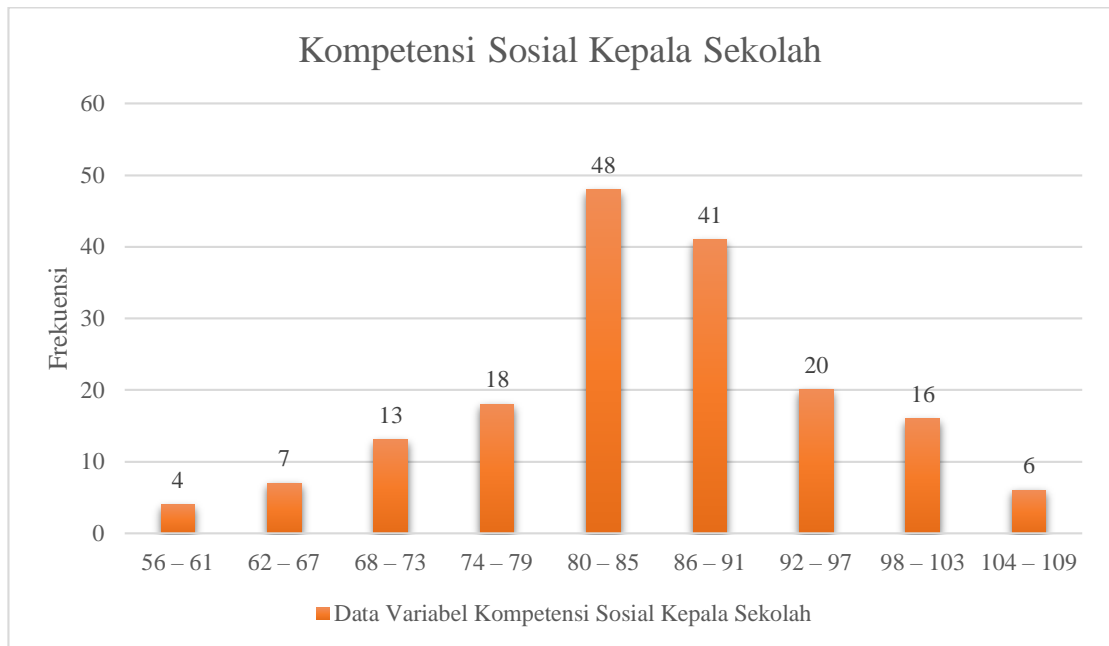
$$\text{Interval} = \text{Rentangan} : \text{Banyak Kelas}$$

$$= 49 : 9$$

$$= 5,44 \approx 6$$

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

| No | Kelas Interval | Nilai Tengah | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) |
|--------|----------------|--------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | 56 – 61 | 58,5 | 4 | 2,3 |
| 2 | 62 – 67 | 64,5 | 7 | 4,0 |
| 3 | 68 – 73 | 70,5 | 13 | 7,5 |
| 4 | 74 – 79 | 76,5 | 18 | 10,4 |
| 5 | 80 – 85 | 82,5 | 48 | 27,7 |
| 6 | 86 – 91 | 88,5 | 41 | 23,8 |
| 7 | 92 – 97 | 94,5 | 20 | 11,6 |
| 8 | 98 – 103 | 100,5 | 16 | 9,2 |
| 9 | 104 – 109 | 106,5 | 6 | 3,5 |
| Jumlah | | | 173 | 100 |



Distribusi Kategori Variabel Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

| Data | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|--------------------|------------|----------------|
| $X \leq 42$ | Sangat Kurang Baik | 0 | 0 |
| $42 \leq X < 56$ | Kurang Baik | 0 | 0 |
| $56 \leq X < 70$ | Cukup Baik | 15 | 8,7 |
| $70 \leq X < 84$ | Baik | 57 | 32,9 |
| $X \geq 84$ | Sangat Baik | 101 | 58,4 |
| Jumlah | | 173 | 100 |

Data Variabel Kompetensi Profesional Kepala Sekolah

Data mengenai variabel kompetensi profesional kepala sekolah yang diperoleh dari hasil pengukuran terhadap responden menunjukkan skor minimum 74, skor maksimum 135. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

$$\text{Rentangan} = (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) = (135 - 74) = 61$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 173$$

$$= 8,3 \approx 9$$

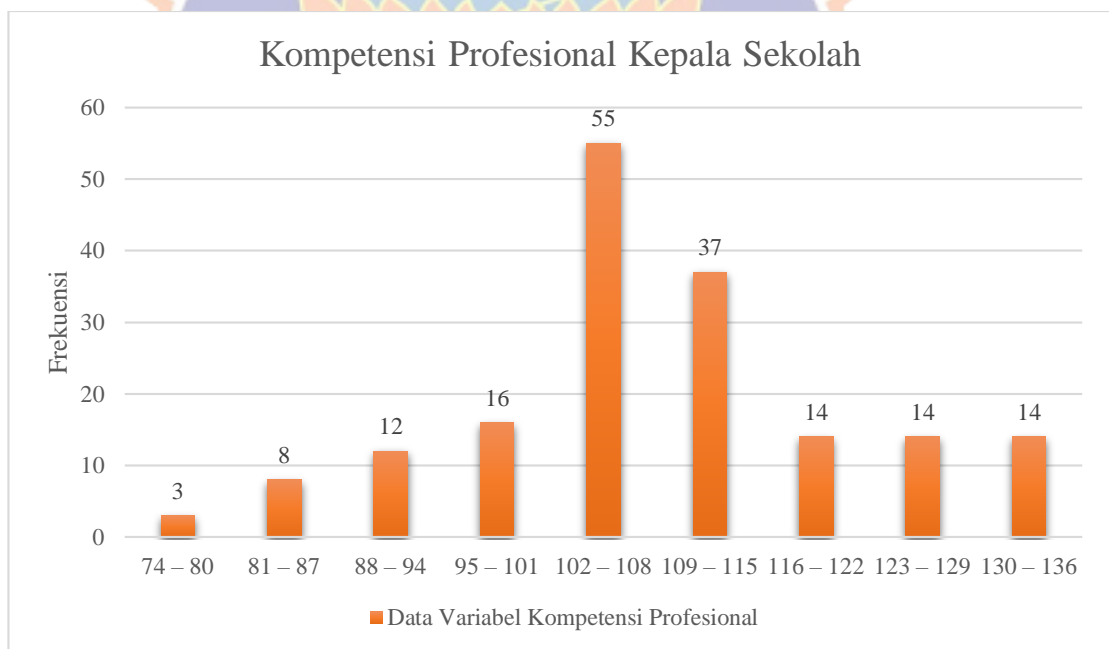
Interval = Rentangan : Banyak Kelas

$$= 61 : 9$$

$$= 6,77 \approx 7$$

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kompetensi Profesional

| No | Kelas Interval | Nilai Tengah | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) |
|--------|----------------|--------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | 74 – 80 | 77 | 3 | 1,7 |
| 2 | 81 – 87 | 84 | 8 | 4,6 |
| 3 | 88 – 94 | 91 | 12 | 6,9 |
| 4 | 95 – 101 | 98 | 16 | 9,2 |
| 5 | 102 – 108 | 105 | 55 | 31,8 |
| 6 | 109 – 115 | 112 | 37 | 21,4 |
| 7 | 116 – 122 | 119 | 14 | 8,1 |
| 8 | 123 – 129 | 126 | 14 | 8,1 |
| 9 | 130 – 136 | 133 | 14 | 8,1 |
| Jumlah | | | 173 | 100 |



Distribusi Kategori Variabel Kompetensi Profesional Kepala Sekolah

| Data | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|-------------------------|--------------------|------------|----------------|
| $\bar{X} \leq 54$ | Sangat Kurang Baik | 0 | 0 |
| $54 \leq \bar{X} < 72$ | Kurang Baik | 0 | 0 |
| $72 \leq \bar{X} < 90$ | Cukup Baik | 15 | 8,7 |
| $90 \leq \bar{X} < 108$ | Baik | 65 | 37,6 |
| $\bar{X} \geq 108$ | Sangat Baik | 93 | 53,8 |
| Jumlah | | 173 | 100 |

Data Variabel Kinerja Guru

Data mengenai variabel kinerja guru yang diperoleh dari hasil pengukuran terhadap responden menunjukkan skor minimum 109, skor maksimum 200. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

$$\text{Rentangan} = (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) = (200 - 109) = 91$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 173 \\ &= 8,3 \approx 9 \end{aligned}$$

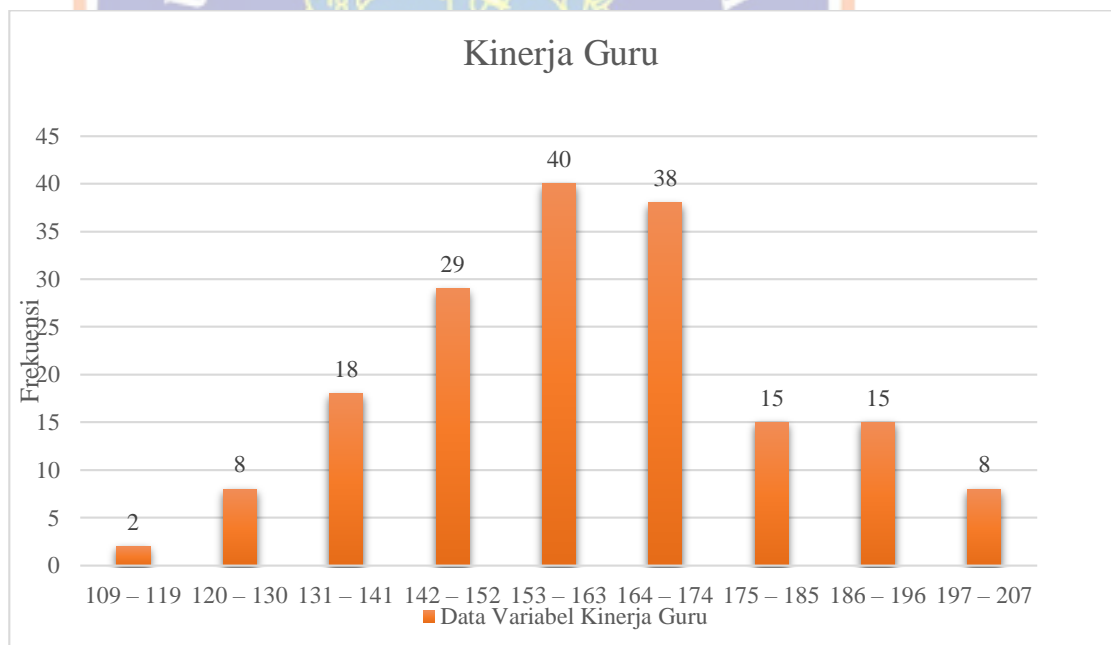
$$\text{Interval} = \text{Rentangan} : \text{Banyak Kelas}$$

$$= 91 : 9$$

$$= 10,11 \approx 11$$

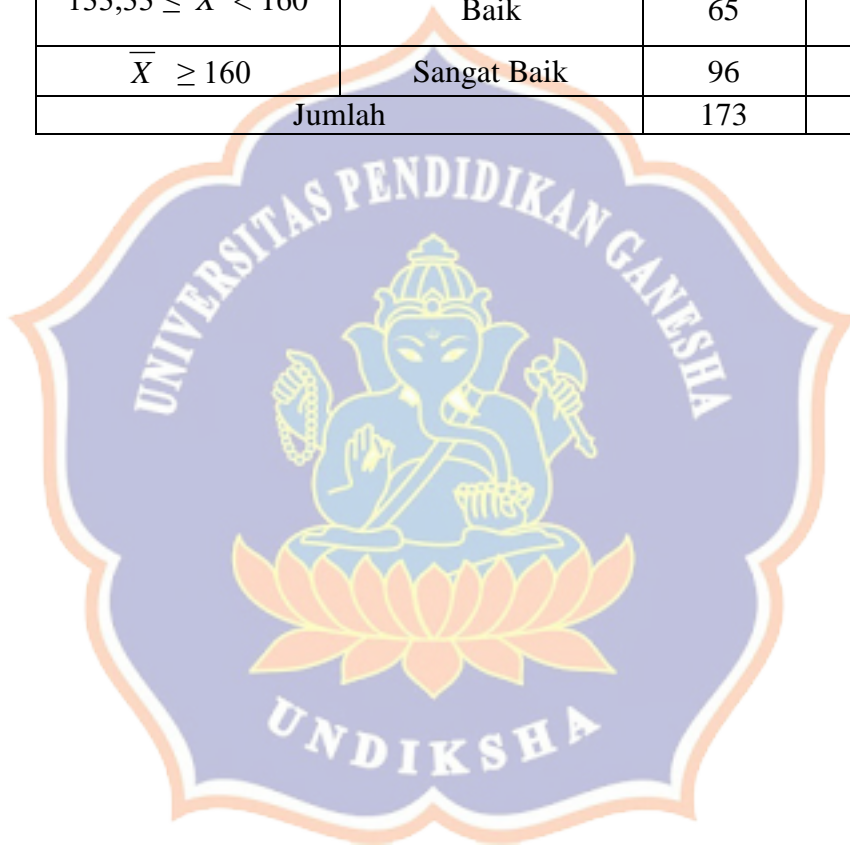
Tabel Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kinerja Guru

| No | Kelas Interval | Nilai Tengah | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) |
|--------|----------------|--------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | 9 – 119 | 114 | 2 | 1,2 |
| 2 | 0 – 130 | 125 | 8 | 4,6 |
| 3 | 1 – 141 | 136 | 18 | 10,4 |
| 4 | 2 – 152 | 147 | 29 | 16,8 |
| 5 | 3 – 163 | 158 | 40 | 23,1 |
| 6 | 4 – 174 | 169 | 38 | 22,0 |
| 7 | 5 – 185 | 180 | 15 | 8,7 |
| 8 | 6 – 196 | 191 | 15 | 8,7 |
| 9 | 7 – 207 | 202 | 8 | 4,6 |
| Jumlah | | | 173 | 100 |



Distribusi Kategori Variabel Kinerja Guru

| Data | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|--------------------------------|--------------------|------------|----------------|
| $\bar{X} \leq 80$ | Sangat Kurang Baik | 0 | 0 |
| $80 \leq \bar{X} < 106,67$ | Kurang Baik | 0 | 0 |
| $106,67 \leq \bar{X} < 133,33$ | Cukup Baik | 12 | 6,9 |
| $133,33 \leq \bar{X} < 160$ | Baik | 65 | 37,6 |
| $\bar{X} \geq 160$ | Sangat Baik | 96 | 55,5 |
| Jumlah | | 173 | 100 |



Lampiran : 11 Hasil Pengujian Hipotesis

Pengaruh Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah

Untuk menguji hipotesis ini, dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi parsial dengan bantuan program SPSS. Ringkasan hasil penghitungannya disajikan pada Tabel berikut.

Tabel Ringkasan Perhitungan Uji Signifikansi X1 terhadap Y

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,712 ^a | ,507 | ,504 | 13,71332 |

a. Predictors: (Constant), Kepribadian Kepala Sekolah

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 33094,894 | 1 | 33094,894 | 175,985 | ,000 ^b |
| | Residual | 32157,453 | 171 | 188,055 | | |
| | Total | 65252,347 | 172 | | | |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kepribadian Kepala Sekolah

Berdasarkan Tabel di atas persamaan regresi untuk uji hipotesis pertama adalah $Y = 32,161 + 1,072X_1$ dengan F reg sebesar 175.985. Koefisien korelasi sebesar 0,712, Pengaruh sebesar 50,7%, dan sumbangan efektif sebesar 14,52% sehingga kesimpulannya signifikan. Maka hipotesis nol yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepribadian terhadap kinerja

guru di SDN se-Kecamatan Kopang, ditolak, Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi yang signifikan Kompetensi Kepribadian kepala sekolah terhadap kinerja guru di SDN se-Kecamatan Kopang.

4.4.2 Pengaruh Kompetensi Sosial Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah

Untuk menguji hipotesis ini, dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi parsial dengan bantuan program SPSS. Ringkasan hasil penghitungannya disajikan pada Tabel berikut.

Tabel Ringkasan Perhitungan Uji Signifikansi X² terhadap Y

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,859 ^a | ,738 | ,736 | 10,00759 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 48126,394 | 1 | 48126,394 | 480,535 | ,000 ^b |
| | Residual | 17125,953 | 171 | 100,152 | | |
| | Total | 65252,347 | 172 | | | |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

Berdasarkan Tabel diatas persamaan regresi untuk uji hipotesis kedua adalah $Y = 26,448 + 1,590X_2$ dengan F reg sebesar 480.535. Koefisien korelasi sebesar 0,859^a, Pengaruh sebesar 73,8%, dan sumbangan efektif sebesar 37,72% sehingga kesimpulannya signifikan. Maka hipotesis nol yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial terhadap kinerja guru di SDN se-Kecamatan Kopang, ditolak, Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa

terdapat korelasi yang signifikan Kompetensi sosial kepala sekolah terhadap kinerja guru di SDN se-Kecamatan Kopang.

4.4.3 Pengaruh Kompetensi Profesional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah

Untuk menguji hipotesis ini, dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi parsial dengan bantuan program SPSS. Ringkasan hasil penghitungannya disajikan pada Tabel berikut.

Tabel Ringkasan Perhitungan Uji Signifikansi X3 terhadap Y

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted Square | R | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-----------------|---|----------------------------|
| 1 | ,859 ^a | ,739 | ,737 | | 9,98802 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional Kepala Sekolah

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 48193,293 | 1 | 48193,293 | 483,090 | ,000 ^b |
| | Residual | 17059,054 | 171 | 99,761 | | |
| | Total | 65252,347 | 172 | | | |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional Kepala Sekolah

Berdasarkan Tabel diatas persamaan regresi untuk uji hipotesis ketiga adalah $Y = 20,777 + 1,295X_3$ dengan F reg sebesar 483.090. Koefisien korelasi sebesar 0,859^a, Pengaruh sebesar 73,9%, dan sumbangan efektif sebesar 29,46% sehingga kesimpulannya signifikan. Maka hipotesis nol yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional terhadap kinerja guru di SDN se-Kecamatan Kopang, ditolak, Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan

bahwa terdapat korelasi yang signifikan Kompetensi profesional kepala sekolah terhadap kinerja guru di SDN se-Kecamatan Kopang.

4.4.4 Pengaruh Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Profesional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah

Untuk menguji hipotesis ini, dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi parsial dengan bantuan program SPSS. Ringkasan hasil penghitungannya disajikan pada Tabel berikut.

Tabel Ringkasan Perhitungan Uji Signifikansi X1, X2, X3, terhadap Y

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,904 ^a | ,817 | ,814 | 8,40264 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional Kepala Sekolah, Kepribadian Kepala Sekolah, Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 53320,220 | 3 | 17773,407 | 251,733 | ,000 ^b |
| | Residual | 11932,127 | 169 | 70,604 | | |
| | Total | 65252,347 | 172 | | | |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional Kepala Sekolah, Kepribadian Kepala Sekolah, Kompetensi Sosial Kepala Sekolah

Berdasarkan Tabel di atas persamaan regresi untuk uji hipotesis keempat adalah $Y = -0,755 + 0,307X_1 + 0,812X_2 + 0,517X_3$ dengan F reg sebesar 251.733. Koefisien korelasi sebesar 0, 8.904^a, Pengaruh sebesar 81,7%, sehingga kesimpulannya signifikan. Maka hipotesis nihil yang berbunyi tidak terdapat

kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional terhadap kesejahteraan subjektif guru di SDN se-Kecamatan Kopang, ditolak. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional terhadap kesejahteraan subjektif guru di SDN se-Kecamatan Kopang.

Untuk mengetahui rangku man analisis regresi dan regresi ganda variabel terikat terhadap variabel bebas dapat dilihat pada tabel di bawah .

Tabel Rangkuman Analisis Regresi dan Regresi Ganda Variabel Terikat Terhadap Variabel Bebas

| Variabel | Persamaan Garis Regresi | R _{xy} | r Parsial | R _y | F Hit | R _y ² (%) | SE (%) | Keterangan |
|----------------|--|-----------------|-----------|----------------|---------|---------------------------------|--------|------------|
| X1 – Y | $Y = 32,161 + 1,072 X_1$ | 0,712 | 0,204 | - | - | - | 14,52 | Signifikan |
| X2 – Y | $Y = 26,448 + 1,590 X_2$ | 0,859 | 0,439 | - | - | - | 37,72 | Signifikan |
| X3 – Y | $Y = 20,777 + 1,295 X_3$ | 0,859 | 0,343 | - | - | - | 29,46 | Signifikan |
| X1, X2, X3 – Y | $Y = -0,755 + 0,307 X_1 + 0,812 X_2 + 0,517 X_3$ | - | - | 0,904 | 251,733 | 0,817 | 81,7 | Signifikan |

Teknik korelasi parsial yang digunakan adalah korelasi jenjang kedua. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui hubungan satu variabel bebas dengan variabel terikat, dengan mengendalikan variabel bebas lainnya. Berdasarkan analisis menggunakan SPSS seperti pada Tabel di bawah ini

Tabel Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial

| Korelasi Parsial | Koefisien Korelasi | t Hitung | t Tabel | Keterangan |
|--------------------|--------------------|----------|---------|------------|
| r _{1y-23} | 0,204 | 4,483 | 1,69726 | Signifikan |
| r _{2y-13} | 0,439 | 6,880 | 1,69726 | Signifikan |

| | | | | |
|--------|-------|-------|---------|------------|
| r3y-12 | 0,343 | 4,962 | 1,69726 | Signifikan |
|--------|-------|-------|---------|------------|



Lampiran : 12 Riwayat Hidup Penulis

Saidati Marhamah lahir di Pengadang Loteng, 24 Nopember 1985. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN 3 Beraim, kemudian melanjutkan ke SMPN 2 Kopang dan MAN 1 Praya. Selanjutnya, penulis menyelesaikan pendidikan tinggi di IAIN Mataram, mengambil jurusan Tadris IPA.



Saat ini, penulis berprofesi sebagai Pengawas Satuan Pendidikan di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lombok Tengah. Sebelumnya, sejak 2004 penulis memiliki pengalaman panjang sebagai pendidik, di antaranya: Guru Biologi di SMAN 4 Praya, Guru Fisika di SMKN 2 Praya Tengah, Guru Kimia di SMKN 1 Praya, Guru IPA di SMPN 2 Kopang. Selain itu, penulis juga aktif dalam berbagai program pendidikan, antara lain sebagai Guru Penggerak Angkatan 2 Kabupaten Lombok Tengah serta menjadi Aktor GP Angkatan 5 dan Angkatan 10, Narasumber Berbagi Praktik Baik PMM dan berpartisipasi sebagai instruktur AKMI 2024 yang merupakan program pendidikan di Kementerian Agama. Penulis telah menghasilkan beberapa karya ilmiah dan publikasi, di antaranya: PTK Belajar Konsep GLBB dengan Media "DIPANTUR" (2015), Penulis Script Video Numerasi PMM (2022).

Dengan pengalaman dan dedikasi dalam dunia pendidikan, penulis terus berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta mendukung perkembangan pendidikan di Indonesia. Keputusan untuk melanjutkan studi S2 program Administrasi Pendidikan dilatarbelakangi oleh keinginan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam manajemen serta pengelolaan pendidikan. Sebagai Pengawas Satuan Pendidikan di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lombok Tengah, penulis memiliki tanggung jawab besar dalam memastikan mutu pendidikan yang optimal. Dengan menempuh pendidikan S2 di bidang Administrasi Pendidikan, penulis berharap dapat Meningkatkan Kompetensi dalam Manajemen Pendidikan dengan memperdalam wawasan dalam

perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi kebijakan pendidikan guna menciptakan sistem yang lebih efektif dan efisien, Mengoptimalkan Peran sebagai Pengawas Pendidikan yang memiliki pemahaman yang lebih baik dalam melakukan supervisi, pembinaan, serta pendampingan terhadap guru dan kepala sekolah agar lebih profesional dalam menjalankan tugas, serta ingin mengembangkan Inovasi dalam Tata Kelola Sekolah dengan mempelajari strategi inovatif dalam administrasi pendidikan yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas sekolah dan sistem pembelajaran di daerah. Selain itu pendidikan dan pengalaman yang lebih tinggi diharapkan dapat mendukung Transformasi Pendidikan di Daerah serta ingin berkontribusi dalam menciptakan sistem pendidikan yang lebih maju, khususnya di Kabupaten Lombok Tengah, dengan menghadirkan solusi berbasis penelitian dan praktik terbaik dalam administrasi pendidikan. Dengan motivasi ini, penulis berkomitmen untuk menyelesaikan studi S2 dengan sebaik-baiknya sehingga ilmu yang diperoleh dapat diimplementasikan untuk kemajuan pendidikan.

Karya tulis Ilmiah selama menjadi Mahasiswa S2 Prodi Adminiatriasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Genasha berjudul *“The Influence of Personality Competence, Social Competence, and Professional Competence of School Principals on Teacher Performance in Kopang District, Central Lombok”* dipublikasikan pada *Internasional the International Research Journal of Management, IT and Social Science (IRJMIS)*. Volume 12 No. 2 (2025).
<https://sloap.org/journals/index.php/irjmis/article/view/2499/2159>