

ABSTRAK

Asriadi, Paulus (2025), *Eksplorasi kepemimpinan kepala sekolah dalam akselerasi implementasi kurikulum merdeka (Studi Kasus di SMP Negeri Satap Nempong Kabupaten Manggarai Timur)*. Tesis, Administrasi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Basilius Redan Werang, SS., S.Sos, JCL dan Pembimbing II Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE., Ak, M.Pd.

Kata Kunci: Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah, Akselerasi Kurikulum Merdeka, SMP Negeri Satap Nempong

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru tentang kepemimpinan instruksional kepala sekolah dalam mempercepat implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri Satap Nempong. Latar belakang penelitian ini berangkat dari fenomena bahwa sekolah tersebut awalnya terdaftar sebagai *mandiri berubah* dalam implementasi Kurikulum Merdeka, tetapi dalam praktiknya telah mencapai tahap *mandiri berbagi*. Hal ini menunjukkan bahwa sekolah telah berhasil melampaui tahap *mandiri belajar*, sebagaimana dibuktikan oleh peran guru dalam mengimbaskan Kurikulum Merdeka ke sekolah lain. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian adalah guru SMP Negeri Satap Nempong. Data dikumpulkan melalui wawancara semiterstruktur berdasarkan panduan yang telah divalidasi. Analisis data dilakukan dengan pendekatan Miles dan Huberman, yang mencakup reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah menerapkan kepemimpinan instruksional secara efektif melalui empat aspek utama: (1) peningkatan kompetensi guru, (2) penciptaan iklim pembelajaran yang aman dan menyenangkan, (3) peningkatan kualitas pembelajaran serta (4) penggerak utama perubahan. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa kepemimpinan instruksional kepala sekolah berperan krusial dalam mendukung percepatan implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri Satap Nempong. Kebaruan penelitian ini terletak pada temuan bahwa kepala sekolah sebagai penggerak utama perubahan menjadi bagian dari kepemimpinan instruksional yang belum diungkap dalam penelitian sebelumnya. Penelitian ini merekomendasikan kepala sekolah dan pemangku kepentingan untuk mengutamakan kepemimpinan instruksional guna meningkatkan efektivitas implementasi kurikulum. Namun, penelitian ini memiliki keterbatasan pada konteks sekolah tertentu, sehingga diperlukan studi lebih lanjut pada lingkungan yang lebih luas untuk menguji generalisasi temuan ini.

ABSTRACT

Asriadi, Paulus (2025), *Exploration of school principal leadership in accelerating the implementation of the independent curriculum (Case Study at Satap Nempong State Middle School, East Manggarai Regency)*. Thesis, Educational Administration. Graduate program. Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Dr. Basilius Redan Werang, SS., S.Sos, JCL and Supervisor II Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE., Ak, M.Pd.

Keywords: Principal's Instructional Leadership, Acceleration of the Independent Curriculum, Satap Nempong State Middle School

This research aims to describe teachers' perceptions regarding the principal's instructional leadership in accelerating the implementation of the Merdeka Curriculum at Satap Nempong State Middle School. The background to this research departs from the phenomenon that the school was originally registered as *an independent change* in implementing the Independent Curriculum, but in practice it has reached the stage *independently*. This shows that the school has succeeded in going beyond the stage of independent *learning*, as evidenced by the role of teachers in imparting the Independent Curriculum to other schools. This research uses a qualitative method with a case study design. The research subjects were teachers at Satap Nempong State Middle School. Data were collected through semi-structured interviews based on validated guidelines. Data analysis was carried out using the Miles and Huberman approach, which includes data reduction, data display and drawing conclusions/verification. The research results show that school principals implement instructional leadership effectively through four main aspects: (1) increasing teacher competency, (2) creating a safe and enjoyable learning climate, (3) improving the quality of learning and (4) the main drivers of change. The conclusion of this research confirms that the principal's instructional leadership plays a crucial role in supporting the accelerated implementation of the Independent Curriculum at Satap Nempong State Middle School. The novelty of this research lies in the finding that the principal as the main driver of change is part of instructional leadership which has not been revealed in previous research. This research recommends school principals and stakeholders prioritize instructional leadership to increase the effectiveness of curriculum implementation. However, this research has limitations in a particular school context, so further studies are needed in a wider environment to test the generalizability of these findings.