

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Pengujian Validitas dan Reliabilitas



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET  
DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA UNDIKSHA  
S2 ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

Jalan Udayana No. 11, Singaraja, Telepon (0362) 26830

Website : [www.undiksha.ac.id](http://www.undiksha.ac.id)

---

Perkenalkan saya Mumpuni, S.Pd mahasiswi Pascasarjana-Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Sehubungan dengan penyusunan tesis saya yang berjudul “PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF, RELIGIUSITAS, KECERDASAN SPIRITUAL, DAN KOMITMEN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH SWASTA KATOLIK SANTO YOSEPH DENPASAR” yang digunakan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan, dengan ini memohon kesediaan bapak ibu guru untuk meluangkan waktu dan bersedia menjadi responden dari penelitian saya ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Informasi yang saya peroleh dari penyebaran angket ini akan digunakan hanya untuk kepentingan riset dan tujuan akademik, serta dijaga kerahasiaannya.

Atas kesediaan bapak ibu guru saya ucapkan terimakasih.

## Identitas Responden

Nama Guru :  
Jenis Kelamin :  
Usia :  
Jabatan :  
Status Kepegawaian :  
Lama bekerja :  
Pendidikan Terakhir :

\*) Beri tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan sekolah saat ini.

Keterangan Alternatif Jawaban :

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

Instrumen

### Lampiran 1: Kepemimpinan Partisipatif (X1)

#### 1) Grand Teori dan Dimensi

Grand Teori Dimensi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gaya kepemimpinan partisipatif adalah gaya kepemimpinan di mana seorang pemimpin atau leader melibatkan para anggota timnya untuk saling berdiskusi dalam menemukan ataupun mengambil suatu keputusan. Gaya kepemimpinan seperti ini yang mendorong anggota tim-nya untuk terlibat dalam suatu masalah ataupun dalam keadaan tertentu. Gaya kepemimpinan partisipatif juga berarti seorang pemimpin yang mengikutsertakan bawahan dalam pengambilan keputusan.</li><li>• Indikator kepemimpinan partisipatif adalah (1) pendelegasian wewenang, (2) keputusan yang diambil pemimpin melibatkan opini dari bawahan, (3) komunikasi pemimpin dan bawahan dua arah, (4) berorientasi pada hubungan, (5) asumsi pada karyawan bahwa karyawan dapat bekerjasama dan bermoral, dan (6) perencanaan tujuan dilakukan oleh keterlibatan karyawan. (Badeni, 2013); Sri Rahmi, 2014); Pasalong, 2008); Yuki dalam Husain, 2011); Ranupandojo, 2000).</li></ul>
------------------------	--

Berdasarkan grand teori dan indikator variabel tentang gaya kepemimpinan partisipatif tersebut dapat disusun kisi-kisi sebagai berikut.

## 2) Kisi-kisi Instrument Kepemimpinan Partisipatif

No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Pendelegasian wewenang	1. Kepala sekolah mampu mendelegasikan wewenang kepada wakil kepala sekolah atau guru senior	1, 2	2
		2. Kepala sekolah percaya pada wakil kepala sekolah yang di berikan delegasi wewenang	3, 4	2
2	Keputusan yang diambil pemimpin melibatkan opini dari bawahan	1. Kepala sekolah mampu memberikan pendapat setiap rapat koordinasi kegiatan sekolah	5, 6	2
		2. Kepala sekolah melibatkan dewan guru dalam pengambilan keputusan	7, 8	2
		3. Kepala sekolah melaksanakan pengambilan keputusan dengan cepat dan tepat	9, 10, 11	3
3	Komunikasi pemimpin dan bawahan dua arah	1. Kepala sekolah mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis.	12, 13, 14, 15, 16	5
		2. Kepala sekolah mampu berkomunikasi dengan baik, mudah dimengerti kepada semua pihak.	17, 18, 19	3
4	Berorientasi pada hubungan	1. Kepala sekolah mampu menciptakan hubungan yang baik dengan wakil kepala sekolah dan guru	20, 21, 22, 23, 24, 25	6
		2. Kepala sekolah mampu menjalin kerjasama dengan wakil kepala sekolah dan guru	26, 27	2
5	Asumsi pada guru bahwa guru dapat bekerjasama dan bermoral	1. Kepala sekolah meyakini bahwa guru dapat di ajak bekerjasama untuk kemajuan sekolah 2. Kepala sekolah meyakini bahwa guru dapat menyelesaikan pekerjaan secara bertanggung jawab	28, 29	2

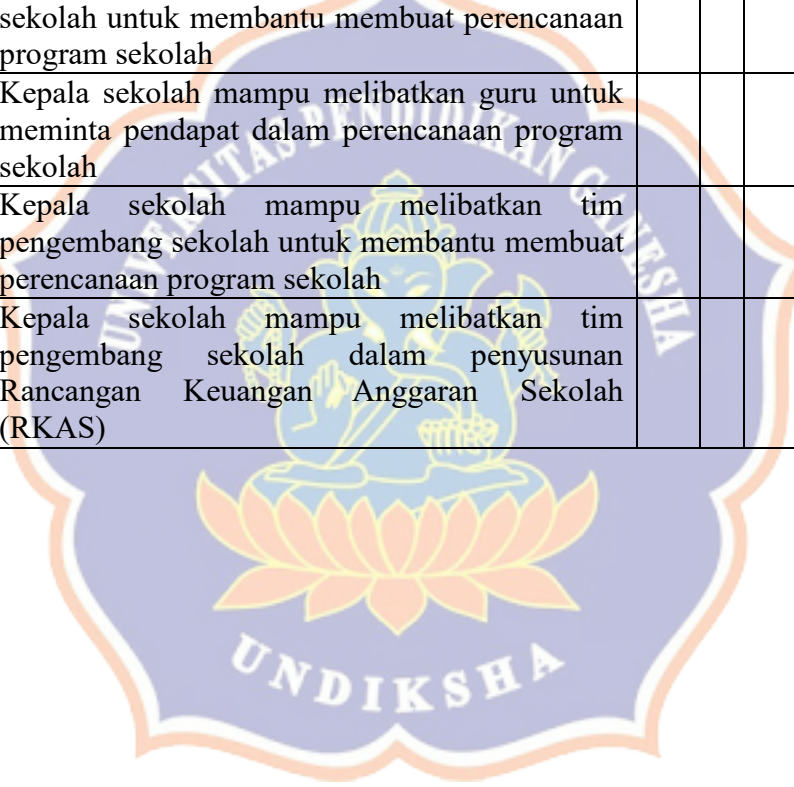
No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
6	Perencanaan tujuan dilakukan oleh keterlibatan guru	1. Kepala sekolah mampu membuat kelompok kecil guru senior dalam perencanaan program sekolah	30, 31	2
		2. Kepala sekolah melibatkan wakil kepala sekolah dan guru dalam perencanaan program sekolah	32	1
		3. Kepala sekolah melibatkan tim pengembang sekolah dalam perencanaan program sekolah	33, 34, 35	3
				<b>35</b>

### 3) Instrumen Kepemimpinan Partisipatif

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kepala sekolah percaya untuk mendelegasikan wewenangnya kepada wakil kepala sekolah jika kepala sekolah berhalangan hadir pada kegiatan sekolah					
2	Kepala sekolah mendelegasikan wewenang kepada guru senior yang tepat jika kepala sekolah berhalangan pada kegiatan sekolah					
3	Kepala sekolah percaya sepenuhnya pada kemampuan wakil kepala sekolah yang diberi delegasi wewenang					
4	Kepala sekolah percaya sepenuhnya pada kemampuan guru senior yang di beri delegasi wewenang					
5	Kepala sekolah mampu memberikan pendapat yang cemerlang dalam setiap rapat koordinasi kegiatan sekolah					
6	Kepala sekolah mampu memberikan ide-ide cemerlang untuk kemajuan sekolah					
7	Kepala sekolah melibatkan dewan guru dalam pengambilan keputusan					
8	Kepala sekolah rutin mengadakan rapat evaluasi program sekolah dengan dewan guru					
9	Kepala sekolah mampu mengambil keputusan yang tepat					
10	Kepala sekolah mampu mengambil keputusan secara cepat					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
11	Kepala sekolah mampu memberikan solusi dalam setiap permasalahan yang timbul di lingkungan sekolah					
12	Kepala sekolah mampu berkomunikasi dengan kata-kata maupun menggunakan bahasa tubuh yang memberikan rasa nyaman pada saya					
13	Kepala sekolah mampu berkomunikasi secara tertulis dengan bahasa yang santun pada saya					
14	Kepala sekolah mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa yang santun pada saya					
15	Kepala sekolah mampu berkomunikasi dalam penyampaian berbagai informasi sekolah secara tertulis dengan bahasa yang santun pada saya					
16	Kepala sekolah mampu mendengarkan dengan aktif pendapat guru untuk menciptakan komunikasi dua arah yang baik					
17	Kepala sekolah mampu memberikan arahan-arahan yang mudah saya mengerti					
18	Kepala sekolah mampu memberi segala informasi yang berkaitan dengan kepentingan lembaga ini secara jelas					
19	Kepala sekolah mampu memberi segala informasi yang berkaitan dengan kepentingan lembaga ini secara tepat waktu					
20	Kepala sekolah mampu menjalin hubungan sebagai mitra kerja profesional yang baik dengan para wakil kepala sekolah					
21	Kepala sekolah mampu menjalin hubungan sebagai mitra kerja profesional yang baik dengan saya					
22	Kepala sekolah mampu bertanya kepada guru terlebih dahulu untuk mencari solusi bersama					
23	Kepala sekolah mampu menerima perbedaan pendapat antara kepala sekolah dan guru					
24	Kepala sekolah mau menerima pendapat saya dengan lapang dada					
25	Kepala sekolah bersedia menegur saya pada saya saat bertemu					
26	Kepala sekolah mampu bekerja sama dengan para wakil kepala sekolah saat saya masuk dalam tim kerja kegiatan sekolah					
27	Kepala sekolah mampu bekerja sama saat saya masuk dalam tim kerja dalam kegiatan sekolah					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
28	Kepala sekolah menghargai hasil dari tugas yang sudah saya selesaikan					
29	Kepala sekolah mampu memberi teguran kepada guru apabila berbuat kurang etis dengan bahasa yang santun					
30	Kepala sekolah mampu membentuk kelompok kecil guru senior untuk membantu membuat perencanaan program sekolah					
31	Kepala sekolah mampu menggerakkan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) untuk melancarkan pelaksanaan program sekolah					
32	Kepala sekolah mampu melibatkan wakil kepala sekolah untuk membantu membuat perencanaan program sekolah					
33	Kepala sekolah mampu melibatkan guru untuk meminta pendapat dalam perencanaan program sekolah					
34	Kepala sekolah mampu melibatkan tim pengembang sekolah untuk membantu membuat perencanaan program sekolah					
35	Kepala sekolah mampu melibatkan tim pengembang sekolah dalam penyusunan Rancangan Keuangan Anggaran Sekolah (RKAS)					



## Lampiran 2 : Religiusitas (X<sub>2</sub>)

### 1) Grand Teori dan Dimensi

Grand Teori Dimensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religiusitas adalah suatu bentuk kepercayaan adi kodrati di mana terdapat penghayatan dalam kehidupan sehari-hari dengan menginternalisasikan pada masing-masing agama yang di anutnya.</li> <li>Indikator-indikator religiusitas adalah (1) keyakinan agama (<i>Religion Belief</i>) disebut sebagai dimensi ideologis (<i>the Ideological Dimension</i>), (2) Praktik keagamaan (<i>Religious Practice</i>) disebut sebagai dimensi ritual (<i>the Ritual Dimension</i>), (3) Perasaan religius (<i>Religious Feeling</i>) disebut sebagai dimensi pengalaman (<i>the Experiential Dimension</i>), (4) Pengetahuan agama (<i>Religious Knowledge</i>) disebut sebagai dimensi intelektual, dan (5) Efek religi (<i>Religious Effect</i>) disebut sebagai dimensi konsekuensial. (Glock &amp; Stark dalam Maesaroh et al., 2020), Djamaluddin, 2004), Huber &amp; Huber dalam Sunanda, 2020), Kendler, 2003), Saroglou, 2014).</li> </ul>
------------------------	---

Berdasarkan grand teori dan indikator variabel tentang religiusitas tersebut dapat disusun kisi-kisi sebagai berikut.

### 2) Kisi-Kisi Instrumen Religiusitas

No	Dimensi	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Keyakinan agama ( <i>Religion Belief</i> ) disebut sebagai dimensi ideologis ( <i>the Ideological Dimension</i> )	1. Percaya dengan adanya Tuhan Yang Maha Esa	1	1
		2. Percaya dengan takdir Tuhan	2	1
		3. Melakukan sesuatu dengan ikhlas	3	1
		4. Percaya dengan adanya sabda yang ada di Kitab Suci	4	1
		5. Percaya dengan adanya kuasa Tuhan lebih besar dari kuasa setan	5	1
		6. Percaya akan adanya surga dan neraka	6	1
		7. Taat pada ajaran agama	7	1
2	Praktik keagamaan ( <i>Religious Practice</i> ) disebut sebagai dimensi ritual ( <i>the Ritual Dimension</i> )	1. Rajin beribadah di tempat ibadah masing-masing	8	1
		2. Menjalankan pantang dan puasa	9	1
		3. Bersedekah	10	1
		4. Rajin berdoa secara pribadi	11	1
		5. Rajin membaca kitab suci	12	1

No	Dimensi	Indikator	No.Butir	Jumlah Butir
		6. Rajin menggunakan benda-benda suci sebagai sarana keagamaan	13	1
		7. Rajin membaca buku-buku tentang agama	14	1
3	Perasaan religius ( <i>Religious Feeling</i> ) disebut sebagai dimensi pengalaman ( <i>the Experiential Dimension</i> )	1. Merasa dekat dengan Tuhan	15	1
		2. Merasa doa-doanya sering terkabul	16	1
		3. Merasa ada kedamaian saat berdoa	17	1
		4. Merasa takut akan berbuat dosa	18	1
		5. Merasa Tuhan selalu memberikan solusi saat kita berada dalam permasalahan	19	1
		6. Senang dalam mengikuti kegiatan keagamaan	20	1
		7. Merasa selalu bersyukur kepada Tuhan	21	1
		8. Merasa selalu berserah diri kepada kehendak Tuhan	22	1
		9. Melakukan pertobatan atas dosa yang pernah dilakukan	23	1
4	Pengetahuan agama ( <i>Religious Knowledge</i> ) disebut sebagai dimensi intelektual	1. Memiliki pengetahuan dasar-dasar agama	24	1
		2. Memahami ajaran agama dengan baik	25	1
		3. Memiliki toleransi tinggi terhadap ajaran agama lain	26	1
		4. Memiliki keinginan yang kuat untuk memahami atau belajar lebih banyak tentang agama	27	1
		5. Memiliki kemampuan untuk menerima ide, perspektif, atau pendapat keagamaan yang berbeda tanpa prasangka.	28	1
		6. Memiliki cara berpikir secara mendalam, menganalisis masalah secara cermat, dan tidak mengambil kesimpulan yang tergesa-gesa dalam memahami agama lain	29	1



No	Dimensi	Indikator	No.Butir	Jumlah Butir
5	Efek religi ( <i>Religious Effect</i> ) disebut sebagai dimensi konsekuensial	1. Berperilaku suka menolong	30	1
		2. Berlaku jujur	31	1
		3. Berperilaku mudah mengampuni	32	1
		4. Berperilaku menjaga kebersihan diri dan lingkungan	33	1
		5. Bertanggung jawab atas segala perbuatan yang dilakukan	34	1
		6. Menjaga pola hidup sesuai ajaran agama	35	1
<b>Total</b>				35

### 3) Instrumen Religiusitas

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya percaya dengan adanya Tuhan Yang Maha Esa					
2	Saya percaya dengan takdir Tuhan					
3	Saya melakukan sesuatu dengan ikhlas					
4	Saya percaya dengan adanya sabda yang ada di Kitab Suci					
5	Saya percaya dengan adanya kuasa Tuhan lebih besar dari kuasa iblis					
6	Saya percaya adanya surga dan neraka					
7	Saya taat pada agama					
8	Saya rajin beribadah					
9	Saya menjalankan pantang dan puasa					
10	Saya gemar bersedekah					
11	Saya rajin berdoa					
12	Saya rajin membaca kitab suci					
13	Saya rajin menggunakan benda-benda suci sebagai sarana keagamaan					
14	Saya rajin membaca buku-buku agama					
15	Saya merasa dekat dengan Tuhan					
16	Saya merasa doa-doanya sering terkabul					
17	Saya merasa ada kedamaian saat berdoa					
18	Saya merasa takut akan berbuat dosa					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
19	Saya merasa Tuhan selalu memberikan solusi saat kita berada dalam permasalahan					
20	Saya senang dalam mengikuti kegiatan keagamaan					
21	Saya merasa selalu bersyukur kepada Tuhan					
22	Saya merasa selalu berserah diri kepada kehendak Tuhan					
23	Saya melakukan pertobatan atas dosa yang saya perbuat					
24	Saya memiliki pengetahuan dasar-dasar agama					
25	Saya memahami ajaran agama dengan baik					
26	Saya memiliki toleransi yang tinggi terhadap ajaran agama lain					
27	Saya memiliki keinginan yang kuat untuk memahami atau belajar lebih banyak tentang agama					
28	Saya memiliki kemampuan untuk menerima ide, perspektif, atau pendapat keagamaan yang berbeda tanpa prasangka.					
29	Saya memiliki cara berpikir secara mendalam, menganalisis masalah secara cermat, dan tidak mengambil kesimpulan yang tergesa-gesa dalam memahami agama lain					
30	Saya berperilaku suka menolong					
31	Saya berlaku jujur					
32	Saya berperilaku mudah memaafkan					
33	Saya berperilaku menjaga kebersihan diri dan lingkungan					
34	Saya bertanggung jawab atas segala perbuatan yang dilakukan					
35	Saya menjalani pola hidup yang sesuai dengan ajaran agama					

### Lampiran 3 : Kecerdasan Spiritual (X3)

#### 1) Grand Teori dan Dimensi

Grand Teori Dimensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai. Kecerdasan yang memberi makna, yang melukam kontekstualisasi, dan bersifat transformatif untuk menyelesaikan masalahnya dan mencapai tujuannya guna meningkatkan fungsi sehari-hari dan kesejahteraan sambil mempertahankan kedamaian batin dan luar, terlepas dari situasi yang dihadapi.</li> <li>• Indikator-indikator kecerdasan spiritual adalah (1) kemampuan bersikap fleksibel (adaptif secara spontan dan aktif), (2) tingkat kesadaran tinggi, (3) kemampuan mengadaptasi dan memanfaatkan penderitaan, (4) kemampuan menghadapi dan melampaui rasa sakit, (5) kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan misi, (6) keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu, (7) kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal (berpendangan holistik), (8) kecenderungan nyata untuk bertanya "mengapa atau bagaimana jika" untuk mencari jawaban mendasar, (9) pemimpin yang penuh pengabdian dan bertanggung jawab. (Zohar dan Marshall, 2007), Davis Robert Emmons, 2000), Amram, 2007), Wigglesworth, 2006), King, 2008).</li> </ul>
---------------------	---

Berdasarkan grand teori dan indikator variabel tentang kecerdasan spiritual tersebut dapat disusun kisi-kisi sebagai berikut.

#### 2) Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Spiritual

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jumlah Butir
1.	Kemampuan bersikap fleksibel (adaptif secara spontan dan aktif)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fleksibel dan luwes dalam menghadapi masalah</li> <li>2. Mampu menyesuaikan diri secara spontan dan aktif untuk mencapai hasil yang baik</li> <li>3. Mampu membuat pertimbangan yang dapat dipertanggung-jawabkan saat menghadapi beberapa pilihan</li> <li>4. Mampu menghadapi dan memanfaatkan penderitaan</li> <li>5. Memiliki kesadaran diri yang tinggi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ol>

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jumlah Butir
2.	Kemampuan mempunyai tingkat kesadaran yang tinggi	6. Mampu mengenali dan memahami perasaan dan perilaku diri sendiri	6	1
		7. Mampu mengenali kelebihan dan kekurangan diri	7	1
		8. Memiliki kemampuan untuk bersikap mandiri.	8	1
		9. Mampu mengungkapkan pikiran, perasaan, keyakinan, dan pendapat dengan baik	9	1
		10. Mampu merefleksi diri berdasarkan pengalaman dan masukan dari orang lain.	10	1
		11. Mau mendengarkan dan mudah menerima kritik dan saran yang disampaikan kepadanya	11	1
		12. Mampu mengontrol diri sendiri terhadap stimulus yang diterima	12	1
3.	Kemampuan menghadapi dan memanfaatkan penderitaan	13. Memiliki kemampuan interpersonal yang lebih baik sehingga dapat dengan mudah membangun relasi dengan orang lain	13	1
		1. Mampu menangani dan menentukan sikap ketika situasi yang menyakitkan atau tidak menyenangkan	14	1
		2. Mampu memahami bahwa penderitaan itu adalah sebuah tantangan hidup	15	1
		3. Mampu meyakini bahwa penderitaan itu dapat membuat manusia menjadi lebih kuat secara mental dan fisik	16	1
4.	Kemampuan menghadapi dan melewati rasa takut	4. Mampu meyakini bahwa penderitaan orang lain lebih banyak dari diri kita sendiri	17	1
		1. Mampu memanfaatkan rasa sakit sebagai suatu visi dan mencari makna dibalikinya.	18	1
		2. Mampu mengelola rasa takut yang berlebihan	19	1

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jumlah Butir
		3. Mempunyai kepercayaan diri bisa melewati rasa takut yang berlebihan	20	1
5.	Mempunyai kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai hidup	1. Memiliki kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai hidup 2. Memiliki kemampuan untuk teguh dalam pendirian 3. Memiliki kemampuan untuk tahan terhadap godaan hidup yang kurang baik	21 22 23	1 1 1
6.	Mempunyai keengganan menyebabkan kerugian yang tidak perlu	1. Memiliki kemampuan berpikir matang dalam melakukan tindakan 2. Memiliki kemampuan berpikir selektif dalam melakukan tindakan 3. Mampu menghasilkan langkah yang efektif untuk menghindari kerugian	24 25 26	1 1 1
7.	Mempunyai kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal (berpandangan holistik)	3. Mampu melihat sesuatu sebagai bagian dari keseluruhan yang saling berkaitan 4. Mampu memiliki wawasan yang luas dalam memahami segala sesuatu	27 28	1 1
8.	Mempunyai kecenderungan nyata untuk bertanya "mengapa atau bagaimana jika" untuk mencari jawaban mendasar	4. Mampu menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi 5. Mampu berpikir secara terbuka pada perspektif yang baru 6. Mampu memberikan solusi yang kreatif	29 30 31	1 1 1
9.	Mempunyai jiwa kepemimpinan yang penuh pengabdian dan bertanggung jawab.	5. Mampu berdiri berpegang teguh dengan pendapatnya 6. Mampu menjalankan amanah dengan baik 7. Mampu bertanggung jawab pada pemberi amanah dengan baik	32 33 34 35	1 1 1 1

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jumlah Butir
		8. Mampu berkorban secara optimal demi kesejahteraan bersama		
	Jumlah			35

### 3) Instrumen Kecerdasan Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya fleksibel dan luwes dalam menghadapi masalah					
2	Saya mampu menyesuaikan diri secara spontan dan aktif untuk mencapai hasil yang baik					
3	Saya mampu membuat pertimbangan yang dapat dipertanggungjawabkan saat menghadapi beberapa pilihan					
4	Saya memiliki ketahanan mental dan emosional untuk belajar dan berkembang dari pengalaman sulit					
5	Saya memiliki kesadaran diri yang tinggi					
6	Saya mampu mengenali dan memahami perasaan dan perilaku diri sendiri					
7	Saya mampu mengenali kelebihan dan kekurangan diri					
8	Saya memiliki kemampuan untuk bersikap mandiri					
9	Saya mampu mengungkapkan pikiran, perasaan, keyakinan, dan pendapat dengan baik					
10	Saya mampu merefleksi diri berdasarkan pengalaman dan masukan dari orang lain.					
11	Saya mau mendengarkan dan mudah menerima kritik dan saran yang disampaikan kepadanya					
12	Saya mampu mengontrol diri sendiri terhadap stimulus yang diterima					
13	Saya memiliki kemampuan interpersonal yang lebih baik sehingga dapat dengan mudah membangun relasi dengan orang lain					
14	Saya mampu menangani dan menentukan sikap ketika berada dalam situasi yang menyakitkan atau tidak menyenangkan					
15	Saya mampu memahami bahwa penderitaan itu adalah sebuah tantangan hidup					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
16	Saya mampu meyakini bahwa penderitaan itu dapat membuat manusia menjadi lebih kuat secara mental dan fisik					
17	Saya mampu meyakini bahwa penderitaan orang lain lebih banyak dari diri kita sendiri					
18	Saya mampu memanfaatkan rasa sakit sebagai suatu visi dan mencari makna dibaliknya.					
19	Saya mampu mengelola rasa takut yang berlebihan					
20	Saya mempunyai kepercayaan diri bisa melewati rasa takut yang berlebihan					
21	Saya memiliki kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai hidup					
22	Saya memiliki kemampuan untuk teguh dalam pendirian					
23	Saya memiliki kemampuan untuk tahan terhadap godaan hidup yang kurang baik					
24	Saya memiliki kemampuan berpikir matang dalam melakukan tindakan					
25	Saya memiliki kemampuan berpikir selektif dalam melakukan tindakan					
26	Saya mampu menghasilkan langkah yang efektif untuk menghindari kerugian					
27	Saya mampu melihat sesuatu sebagai bagian dari keseluruhan yang saling berkaitan					
28	Saya mampu memiliki wawasan yang luas dalam memahami segala sesuatu					
29	Saya mampu menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi					
30	Saya mampu berpikir secara terbuka pada perspektif yang baru					
31	Saya mampu memberikan solusi yang kreatif					
32	Saya mampu berdiri berpegang teguh dengan pendapatnya					
33	Saya mampu menjalankan amanah dengan baik					
34	Saya mampu bertanggung jawab pada pemberi amanah dengan baik					
35	Saya mampu berkorban secara optimal demi kesejahteraan bersama					

## Lampiran 4 : Komitmen Kerja (X4)

### 1) Grand Teori dan Dimensi

Grand Teori Dimensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komitmen kerja adalah suatu konstruk psikologis yang merupakan karakteristik hubungan anggota dengan organisasinya, dan memiliki implikasi terhadap keputusan untuk melanjutkan keanggotaannya dalam berorganisasi, menerima nilai dan tujuan organisasi.</li> <li>• Indikator-indikator komitmen kerja adalah (1) komitmen afektif, (2) komitmen berkelanjutan, (3) komitmen normatif. (Allen &amp; Meyer, 1990), Luthans, 2006), Steers dan Porter dalam Mardiana, 2004), Robbins, 2001), Imam, 2002).</li> </ul>
------------------------	--

Berdasarkan grand teori dan indikator variabel tentang komitmen kerja tersebut dapat disusun kisi-kisi sebagai berikut.

### 2) Kisi-kisi Instrumen Komitmen Kerja

No	Dimensi	Indikator	No.Butir	Jumlah
1	Komitmen Afektif ( <i>affective commitment</i> )	1) Adanya ketertarikan secara emosional menjadi guru di sekolah Yayasan Insan Mandiri Denpasar	1, 2, 3	3
		2) Adanya keinginan untuk terikat dengan sekolah di Yayasan Insan Mandiri Denpasar dan keinginan untuk bekerja sama	4, 5	2
		3) Penerimaan terhadap nilai-nilai sekolah di Yayasan Insan Mandiri Denpasar dan keberpihakan terhadap sekolah di Yayasan Insan Mandiri Denpasar	6, 7, 8	3
		4) Adanya kesadaran untuk mewujudkan tujuan sekolah di Yayasan Insan Mandiri Denpasar	9, 10, 11	3
		5) Memandang guru di sekolah Yayasan Insan Mandiri Denpasar sebagai bagian dari keluarga	12, 13, 14	3
2	Komitmen Normatif ( <i>normative commitment</i> )	8) Bertahan sebagai kewajiban etis melalui perilaku kerja untuk mencapai tujuan	15, 16, 17	3
		9) Adanya perasaan bertanggung jawab terhadap sekolah di Yayasan Insan Mandiri Denpasar	18, 19, 20	3



No	Dimensi	Indikator	No.Butir	Jumlah
		10) Bertahan dalam bekerja di sekolah Yayasan Insan Mandiri Denpasar sebagai keharusan melalui kemauan kerja	21	1
		11) Bertahan dalam bekerja di sekolah Yayasan Insan Mandiri Denpasar sebagai balas budi	22, 23, 24	3
		12) Menerima perbedaan dan mengakui keberagaman	25, 26, 27	3
		13) Adanya perasaan bangga sebagai guru di sekolah Yayasan Insan Mandiri Denpasar	28, 29	2
3	Komitmen Berkelanjutan ( <i>continuance commitment</i> )	5) Memilih untuk bertahan sebagai guru di Yayasan Insan Mandiri Denpasar adalah kebutuhan	30	1
		6) Adanya sikap takut kehilangan jika meninggalkan pekerjaan di sekolah Yayasan Insan Mandiri Denpasar	31, 32	2
		7) Memperhitungkan kerugian dan keuntungan untuk menarik diri dari sekolah di Yayasan Insan Mandiri Denpasar	33, 34	2
		8) Adanya sikap ingin bekerja hingga 240 ension di sekolah Yayasan Insan Mandiri Denpasar	35	1
Total				35

### 3) Instrumen Komitmen kerja

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya sudah tertarik dengan lembaga ini sebelum bekerja di sini					
2	Saya merasa senang bisa menjadi bagian dari lembaga ini					
3	Saya suka dengan iklim kerja di lembaga ini					
4	Saya memiliki keterikatan secara emosional dengan lembaga ini					
5	Saya memiliki komitmen tinggi untuk menyelesaikan pekerjaan secara optimal					
6	Secara terbuka saya menerima dan mengakui nilai-nilai serta tujuan lembaga ini					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
7	Saya menjunjung tinggi dan mengamalkan nilai-nilai yang ada di lembaga ini					
8	Saya meyakini, nilai-nilai yang ada di lembaga ini, akan membuat lembaga ini semakin maju					
9	Saya selalu berkomitmen untuk bekerja dengan baik sehingga tujuan lembaga ini tercapai secara optimal					
10	Segala usaha akan saya lakukan untuk mencapai tujuan lembaga ini					
11	Tujuan lembaga ini merupakan acuan kerja saya					
12	Saya merasa nyaman bekerja di lembaga ini					
13	Tempat kerja saya saat ini adalah rumah kedua saya					
14	Saya menganggap rekan kerja sebagai saudara/I saya sehingga membangun relasi baik dan iklim kerja yang harmonis adalah komitmen saya					
15	Keinginan kuat saya saat ini adalah berusaha untuk dapat bertahan bekerja lembaga ini					
16	Saya sebagai pegawai di lembaga ini selalu mengedepankan etos kerja dalam menyelesaikan pekerjaan					
17	Saya menyadari bahwa kewajiban saya adalah bertanggung jawab terhadap tempat kerja saya saat ini					
18	Tanggung jawab yang diberikan kepada saya akan saya lakukan dengan baik untuk kemajuan lembaga ini					
19	Saya memiliki rasa tanggung jawab untuk memajukan lembaga ini					
20	Salah satu komitmen saya adalah menyelesaikan tugas dan pekerjaan dengan penuh rasa tanggung jawab					
21	Memilih untuk selalu bekerja di lembaga ini adalah keharusan yang perlu saya pertahankan					
22	Saya tidak akan meninggalkan tempat kerja saya saat ini karena saya memiliki rasa kewajiban dan tanggung jawab moral					
23	Selama bekerja di lembaga ini telah banyak membawa manfaat dalam kehidupan saya, maka saya wajib membalasnya melalui kesetiaan menjalankan tugas dengan tanggung jawab					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
24	Lembaga ini telah berjasa dalam hidup saya, sehingga layak dan wajib bagi saya menunjukkan loyalitas dan semangat kerja					
25	Saya menghargai perbedaan masing-masing individu					
26	Budaya dan agama yang berbeda antara guru dan tenaga kependidikan yang satu dengan yang lain membuat saya tetap merasa nyaman di lembaga ini					
27	Di lembaga ini selalu mengedepankan sikap saling berbagi, kerja sama, dan memberikan pelayanan prima tanpa membedakan latar belakang suku, agama, budaya dan perbedaan lainnya					
28	Saya senang menceritakan dan mempromosikan keunggulan tempat saya bekerja saat ini kepada orang lain di luar tempat kerja saya saat ini					
29	Saya sangat bangga dapat bekerja di lembaga ini sehingga berkomitmen untuk berkinerja baik					
30	Saat ini, bertahan untuk terus bekerja di lembaga ini adalah kebutuhan sekaligus keharusan daripada keinginan					
31	Saya berusaha untuk selalu menunjukkan kinerja yang baik, agar tidak diberhentikan dari tempat kerja saya saat ini					
32	Terlalu banyak kehidupan saya yang akan terganggu jika sekarang saya mengundurkan diri dari tempat kerja saya saat ini					
33	Saya merasa akan sangat merugikan meninggalkan lembaga ini karena saya sudah merasa nyaman dan memiliki relasi baik dengan semua pihak di lembaga ini					
34	Apabila saat ini saya mengundurkan diri dari lembaga ini, maka banyak kerugian yang akan saya alami					
35	Bekerja sampai pensiun di lembaga ini adalah komitmen saya					

## Lampiran 5 : Kinerja Guru (Y)

### 1) Grand Teori dan Dimensi

Grand Teori Dimensi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kinerja guru merupakan pendidik yang memiliki kualifikasi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, hasil kerja yang dapat dicapai guru di sekolah dengan penuh tanggung jawab, mempunyai kemampuan dalam tugasnya di sekolah dengan menerapkan kurikulum yang berlaku untuk melakukan perbuatan yang sesuai dengan tujuan yang di tetapkan.</li><li>• Indikator-indikator kinerja guru adalah (1) kemampuan menyusun rencana, (2) kemampuan melaksanakan pembelajaran, (3) kemampuan mengadakan hubungan antarpribadi, (4) kemampuan melaksanakan penelitian hasil belajar, (5) kemampuan melaksanakan pengayaan, (6) kemampuan melaksanakan remidi. (Peraturan pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat 1 dan 3), Wahyudi, 2012), Supardi, 2014), Gunawan, Ibrahim, dan A, 2018), Asterina dan Sukoco, 2019)</li></ul>
---------------------	--

Berdasarkan grand teori dan indikator variabel tentang kinerja guru tersebut dapat disusun kisi-kisi sebagai berikut.

### 2) Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Guru

No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kemampuan menyusun rencana pembelajaran	1. Mampu menyusun program tahunan sesuai dengan mata pelajaran	1	1
		2. Mampu menyusun program semester setiap awal tahun pelajaran	2	1
		3. Mampu menyusun silabus sesuai dengan Kurikulum Merdeka	3	1
		4. Mampu menyusun Modul Ajar berdasarkan Kurikulum Merdeka	4	1
		5. Mampu menyusun Modul Ajar tepat waktu	5	1
2	Kemampuan melaksanakan pembelajaran	1. Mampu menjelaskan tujuan pembelajaran dalam Modul Ajar sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka	6	1

No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
		2. Mampu menjelaskan materi pelajaran yang tercantum dalam Modul Ajar sesuai dengan kebutuhan siswa	7	1
		3. Mampu menentukan metode pembelajaran yang bervariasi	8	1
		4. Mampu menentukan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa di kelas	9	1
		5. Mampu memilih media pembelajaran sesuai metode pembelajaran yang digunakan	10	1
		6. Mampu menentukan metode evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	11	1
		7. Mampu memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan	12	1
		8. Mampu membimbing diskusi kelompok	13	1
		9. Mampu memberikan penilaian terhadap proses dan hasil belajar	14	1
3	Kemampuan mengadakan hubungan antar pribadi	1. Mampu memotivasi siswa pada saat memulai Pelajaran	15	1
		2. Mampu menanyakan perasaan siswa sebelum memulai pelajaran	16	1
		3. Mampu mengawali pelajaran dengan mengaitkan materi sebelumnya	17	1
		4. Mampu menyajikan materi dengan menarik	18	1
		5. Mampu memberikan contoh-contoh nyata dalam menjelaskan Pelajaran dengan melibatkan pengalaman siswa	19	1
		6. Mampu menggunakan metode yang menunjang kreatifitas siswa	20	1

No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
		7. Mampu menggunakan metode menyesuaikan dengan karakteristik siswa	8. 21	9. 1
		10. Mampu mendengarkan secara aktif terhadap siswa yang mengungkapkan pendapat	11. 22	12. 1
		13. Mampu menguasai media pembelajaran yang bervariasi untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik	14. 23	15. 1
		14. Terbiasa menggunakan sumber belajar dari internet	1. 24	2. 1
		15. Terbiasa menggunakan sumber belajar menurut kebutuhan siswa	3. 25	4. 1
		16. Mampu memfasilitasi siswa untuk menuangkan gagasan/ide	5. 26	6. 1
		17. Mampu memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan sama untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	7. 27	8. 1
		18. Mampu menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam pelaksanaan pembelajaran	9. 28	10. 1
		19. Mampu mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi proses pembelajaran	11. 29	12. 1
4	Kemampuan melaksanakan pengayaan, dan Kemampuan melaksanakan remedial.	1. Mampu menentukan aspek-aspek hasil belajar siswa yang dievaluasi sesuai tujuan 2. Mampu mengembangkan instrumen evaluasi sesuai indikator 3. Mampu menentukan prosedur evaluasi hasil belajar siswa sesuai dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	14) 30 1. 31 3. 32	15) 1 2. 1 4. 1

No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
		4. Mampu melakukan analisis evaluasi hasil belajar siswa untuk keperluan remedial atau pengayaan	33	1
		5. Mampu memanfaatkan hasil evaluasi guna mencari metode belajar yang lebih efektif	34	1
5	Kemampuan melaksanakan penelitian hasil belajar	1. Mampu melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	35	1
Total Butir				35

## 2) Instrumen Kinerja Guru

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menyusun program tahunan sesuai dengan mata pelajaran yang saya ampu					
2	Saya menyusun program semester setiap awal tahun pelajaran					
3	Saya menyusun silabus sesuai dengan Kurikulum Merdeka					
4	Saya menuliskan tujuan pembelajaran dalam Modul Ajar sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka					
5	Saya mampu menyusun Modul Ajar tepat waktu					
6	Saya mampu menjelaskan tujuan pembelajaran dalam Modul Ajar sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka					
7	Saya mampu menjelaskan materi pelajaran yang tercantum dalam Modul Ajar saya sesuaikan dengan kebutuhan siswa					
8	Saya menentukan metode pembelajaran secara bervariasi					
9	Saya menentukan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa di kelas					
10	Saya memilih media pembelajaran sesuai metode yang digunakan					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
11	Saya menentukan metode evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
12	Saya mampu memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan					
13	Saya mampu membimbing diskusi kelompok					
14	Saya mampu memberikan penilaian terhadap proses dan hasil belajar					
15	Saya memotivasi siswa pada saat memulai pelajaran					
16	Saya mampu menanyakan perasaan siswa sebelum memulai pelajaran					
17	Saya mengawali pelajaran dengan mengaitkan materi sebelumnya					
18	Saya menyajikan materi dengan menarik					
19	Saya memberikan contoh-contoh nyata dalam menjelaskan pelajaran					
20	Saya menggunakan metode yang menunjang kreatifitas anak					
21	Saya menggunakan metode menyesuaikan dengan karakteristik siswa					
22	Saya menggunakan media sesuai tujuan pembelajaran					
23	Saya menguasai media pembelajaran yang bervariasi untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik					
24	Saya biasa menggunakan sumber belajar dari internet					
25	Saya biasa menggunakan sumber belajar menurut kebutuhan siswa					
26	Saya memfasilitasi siswa untuk menuangkan gagasan/ide					
27	Saya selalu memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan sama untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran					
28	Saya menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam pelaksanaan pembelajaran					



No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
29	Saya memastikan pelajaran diterima dengan baik oleh peserta didik sebelum menutup pertemuan					
30	Saya menentukan aspek-aspek hasil belajar siswa yang dievaluasi sesuai tujuan					
31	Saya mengembangkan instrumen evaluasi sesuai indikator					
32	Saya menentukan prosedur evaluasi hasil belajar siswa sesuai dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)					
33	Saya melakukan analisis evaluasi hasil belajar siswa untuk keperluan remedial atau pengayaan					
34	Saya memanfaatkan hasil evaluasi guna mencari metode belajar yang lebih efektif					
35	Saya melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)					



## Lampiran 6 : Karakteristik Responden

### Unit Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD Santo Yoseph 1 Denpasar	12	10.1	10.1	10.1
	SD Santo Yoseph 2 Denpasar	20	16.8	16.8	26.9
	SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar	56	47.1	47.1	73.9
	SMP Santo Yoseph Denpasar	31	26.1	26.1	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

### Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	33	27.7	27.7	27.7
	Perempuan	86	72.3	72.3	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

### Pendidikan Terakhir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S1	106	89.1	89.1	89.1
	S2	13	10.9	10.9	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

### Lama Bekerja di Yayasan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 1 tahun	13	10.9	10.9	10.9
	> 30 tahun	9	7.6	7.6	18.5
	1-10 tahun	52	43.7	43.7	62.2
	11-20 tahun	32	26.9	26.9	89.1
	21-30 tahun	13	10.9	10.9	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

### Lama Bekerja di Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 1 tahun	14	11.8	11.8	11.8
	> 30 tahun	8	6.7	6.7	18.5
	1-10 tahun	56	47.1	47.1	65.5
	11-20 tahun	30	25.2	25.2	90.8
	21-30 tahun	11	9.2	9.2	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

### Agama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Budha	1	.8	.8	.8
	Hindu	46	38.7	38.7	39.5
	Islam	2	1.7	1.7	41.2
	Konghucu	1	.8	.8	42.0
	Kristen Katolik	61	51.3	51.3	93.3
	Kristen Protestan	8	6.7	6.7	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

### Status Kepegawaian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	FA	68	57.1	57.1	57.1
	FB	38	31.9	31.9	89.1
	FC	9	7.6	7.6	96.6
	PNS	4	3.4	3.4	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

### Pangkat/ Golongan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	47	39.5	39.5	39.5
	IIIa	22	18.5	18.5	58.0
	IIIb	10	8.4	8.4	66.4
	IIIc	11	9.2	9.2	75.6
	IIId	9	7.6	7.6	83.2
	IVa	8	6.7	6.7	89.9
	IVb	10	8.4	8.4	98.3
	IVc	1	.8	.8	99.2
	IVd	1	.8	.8	100.0
	Total		119	100.0	100.0



## Lampiran 7 : Analisis Deskriptif

		Statistics				
		X1	X2	X3	X4	Y
N	Valid	119	119	119	119	119
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		150,76	154,46	146,71	148,57	149,80
Std. Deviation		13,343	12,686	12,544	14,269	12,934
Minimum		127	118	128	106	129
Maximum		175	175	175	175	175
Sum		17941	18381	17459	17680	17826





X2

Table with columns X2.1 to X2.32 and rows for Pearson Correlation and Sig. (2-tailed). The table contains numerical correlation values for each pair of variables.

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





X4

Table with columns for Pearson Correlation (Sig. (2-tailed)), N, and a grid of values for variables X4.1 through X4.38. The grid is a 38x38 matrix with 1 on the diagonal and values representing the correlation between variables. The table includes a 'Correlations' header at the top and a row of 'Sig. (2-tailed)' values at the bottom of the grid.

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Y

Table with columns Y1-Y30 and rows Y1-Y30. Each cell contains a Pearson Correlation coefficient (e.g., 0.827, 0.473, 0.000). The diagonal is 1.000. Some cells are bolded. A footer contains correlation significance text: '\*'. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).', '\*\*'. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 9 : Uji Reliabilitas

**X1**

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.975	35

**X2**

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.968	35

**X3**

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.974	35

**X4**

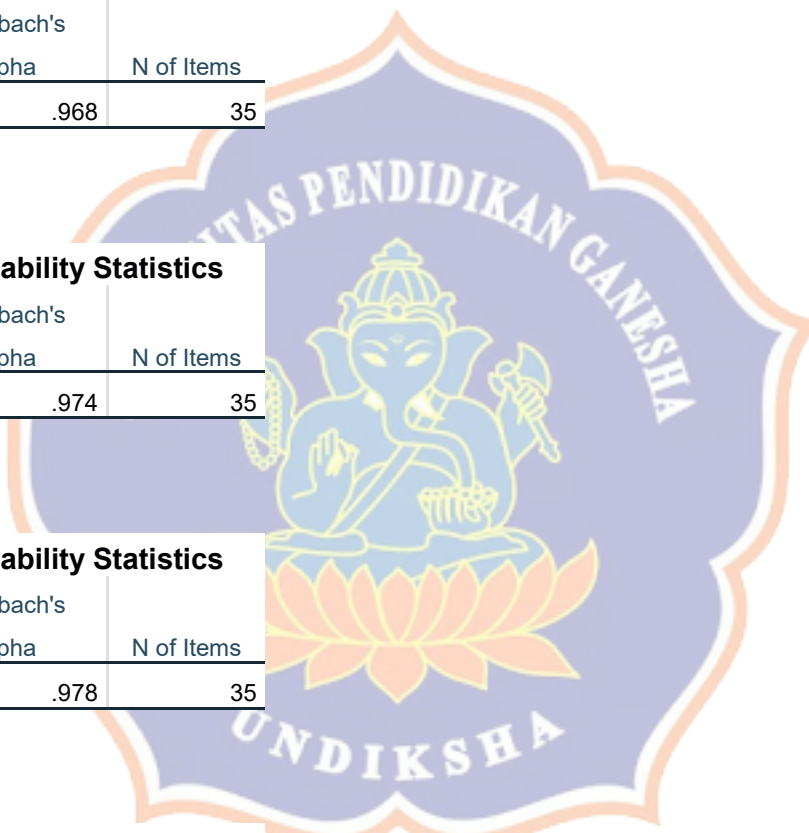
### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.978	35

**Y**

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.978	35



## Lampiran 10 : Uji Asumsi Klasik

### Uji Normalitas

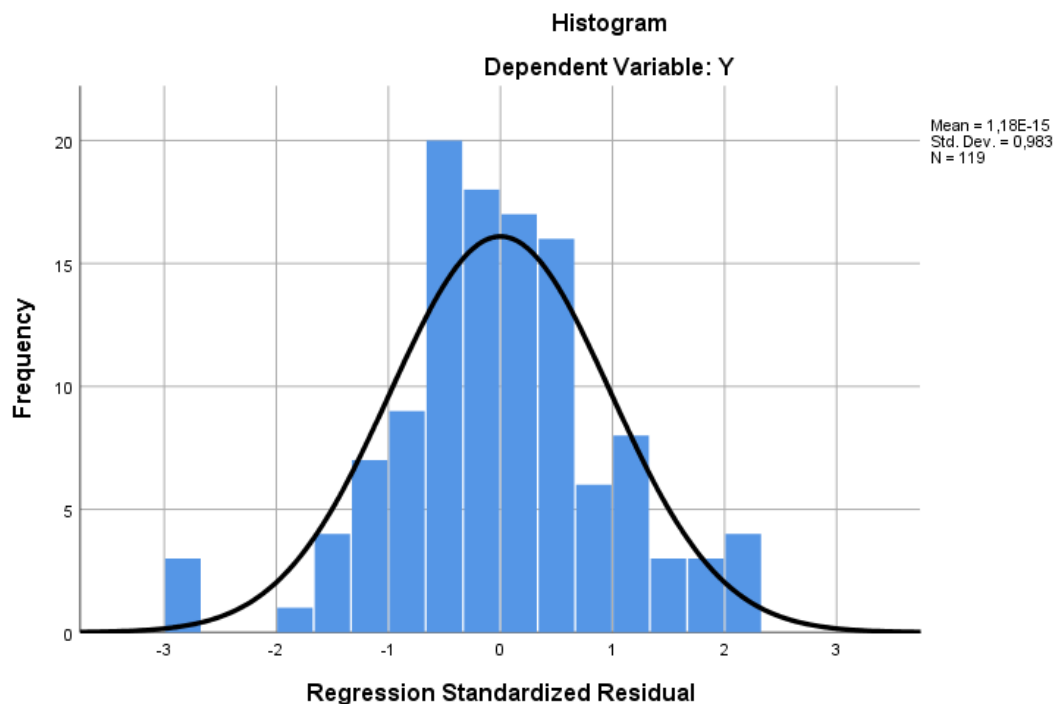
#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		119
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,48787950
Most Extreme Differences	Absolute	,080
	Positive	,076
	Negative	-,080
Test Statistic		,080
Asymp. Sig. (2-tailed)		,061 <sup>c</sup>

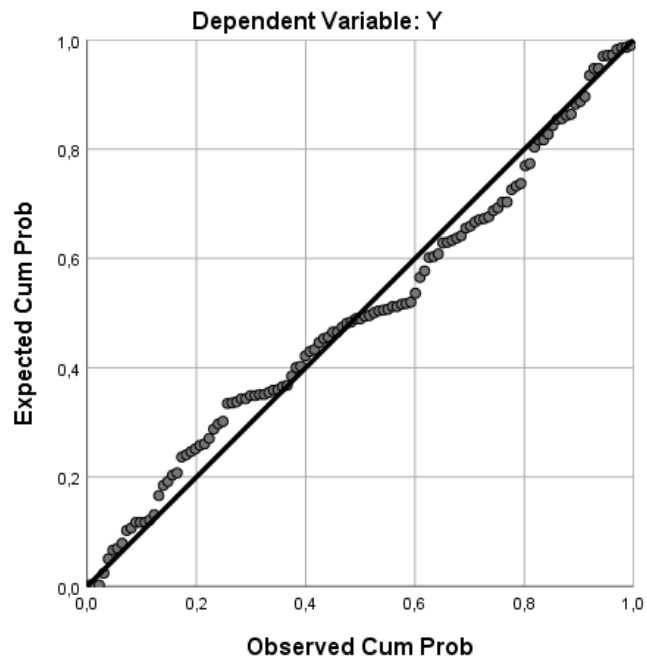
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Uji Multikolinieritas

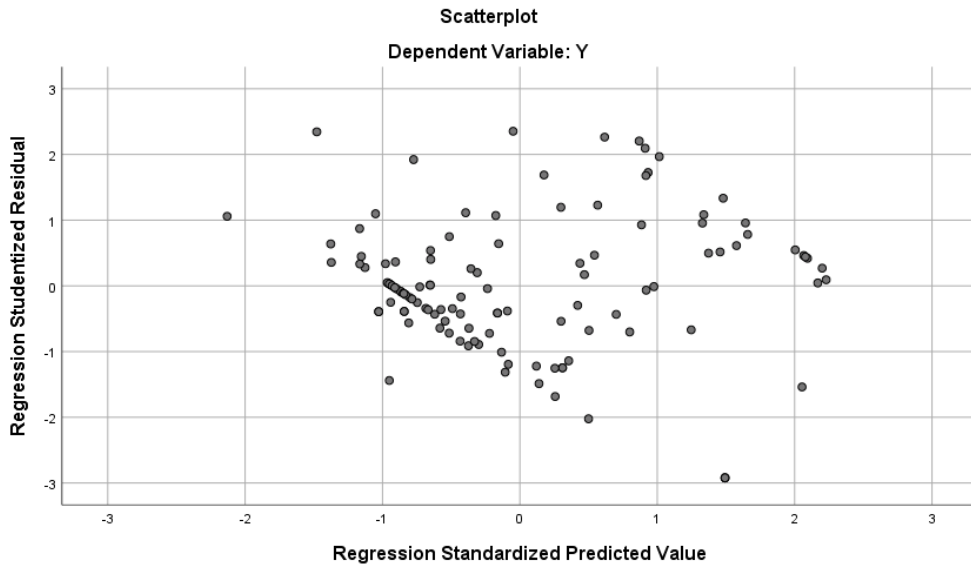


Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	4,730	10,035		,471	,638		
	X1	,213	,065	,220	3,294	,001	,662	1,511
	X2	,248	,078	,243	3,160	,002	,497	2,011
	X3	,334	,088	,324	3,799	,000	,403	2,480
	X4	,173	,081	,190	2,127	,036	,366	2,729

a. Dependent Variable: Y

## Uji Heterokedastisitas



### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X4, X1, X2, X3 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: absres

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,278 <sup>a</sup>	,077	,045	5,21195

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	258,573	4	64,643	2,380	,056 <sup>b</sup>
	Residual	3096,746	114	27,164		
	Total	3355,319	118			

a. Dependent Variable: absres

b. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	-14,516	6,866		-2,114	,037
	X1	,080	,044	,200	1,806	,074
	X2	,046	,054	,110	,863	,390
	X3	,011	,060	,025	,176	,861
	X4	-,003	,056	-,007	-,045	,964

a. Dependent Variable: absres



## Lampiran 11 : Analisis Regresi Linier Berganda

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	X4, X1, X2, X3 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,815 <sup>a</sup>	,665	,653	7,618

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	13125,096	4	3281,274	56,539	,000 <sup>b</sup>
	Residual	6616,064	114	58,036		
	Total	19741,160	118			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,730	10,035		,471	,638
	X1	,213	,065	,220	3,294	,001
	X2	,248	,078	,243	3,160	,002
	X3	,334	,088	,324	3,799	,000
	X4	,173	,081	,190	2,127	,036

a. Dependent Variable: Y



