

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL
MENYAMA BRAYA DI KAMPUNG SAREN UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR DAN NILAI PEDULI SOSIAL PADA PELAJARAN
SOSIOLOGI KELAS XII IPS SMA NEGERI 1 BEBANDEM**

TESIS

Oleh

I NENGAH SEMARANATA

2129091006



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

2025



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Nengah Semaranata ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti
Ujian Tesis,

Singaraja, Februari 2024
Pembimbing I



Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.

NIP. 196303101988031001

Pembimbing II



Dr. Tuti Maryati, M.Pd.


NIP. 196608311993032001


HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI

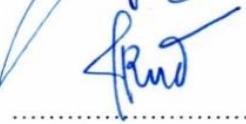
Tesis oleh I Nengah Semaranata ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.


Diseetujui pada tanggal : 15 Februari 2024


oleh
Tim Penguji


Ketua (Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.)
NIP. 196411081990031002


Anggota (Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum.)
NIP. 196212311988031018




Anggota (Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198208192009122003


Anggota (Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.)
NIP. 196303101988031003


Anggota (Dr. Tuty Maryati, M.Pd.)
NIP. 196608311993032001

Mengetahui:

Direktur Program Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam bagian pratesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, serta kaidah serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian pratesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang sedang disandang atau sanksi-sanksi lainnya.

Singaraja,

Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



I Nengah Semaranata

MOTTO

“Ketika Manusia Menemukan Cermin Dia Mulai Kehilangan Jiwanya.”

(David Emile Durkheim)

“Selamban-Lambanya Siput Pasti Bisa Mengalahkan Kecepatan Sang Kancil Asalkan Memiliki Akal Dan Pikiran Yang Bisa Digunakan”

(Penulis)



PRAKATA

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah, pertolongan dan perkenan-Nya jugalah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian dalam bentuk tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kearifan Lokal *Menyama Braya* di Kampung Saren Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Nilai Peduli Sosial Pada Pelajaran Sosiologi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Bebandem”.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesainya tesis ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka tesis ini dapat terwujud walaupun masih banyak kelemahan dan kekurangan. Untuk itu pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta staf yang telah banyak berperan dalam kelancaran penyelesaian tesis ini, sekaligus selaku ahli yang mengoreksi kepraktisan modul ajar yang dikembangkan.
2. Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. selaku pembimbing I yang sangat berjasa membimbing, memberi saran dan mengoreksi serta memotivasi penulis dari

kegiatan membuat proposal, kegiatan penelitian dan penulisan laporan tesis ini.

3. Dr. Tuti Maryati, M.Pd selaku pembimbing II yang sangat sabar membimbing, memberi saran, mengarahkan dan mengoreksi tesis ini sehingga lebih sempurna dari sebelumnya.
4. Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum. dan Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd selaku penguji naskah tesis ini dan telah memberikan hasil review dan masukannya terkait dengan penyempurnaan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen di Prodi S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang juga telah banyak memberikan bekal ilmu dan masukan ide-ide kepada penulis dalam upaya untuk memulai hingga menyelesaikan tesis ini.
6. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. selaku Ahli yang mengoreksi dan Penilai kepraktisan modul ajar yang dikembangkan.
7. Drs. I Nengah Miyasa, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Bebandem, yang telah memberikan izin tempat dan kesempatan untuk melakukan penelitian serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
8. Ni Made Supadmi Aryati, S.Pd., M.Pd yang telah menjadi rater untuk menilai Prestasi belajar Sosiologi siswa.
9. Para siswa kelas XII IPS 1 dan XII IPS 4 di SMA Negeri 1 Bebandem yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian.
10. Sukur Yahyah dan I Komang Januri yang telah memberikan izin tempat dan kesempatan untuk melakukan penelitian di Kampung Saren di Desa Buda Keling serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi ini.

11. Rekan-rekan seangkatan 2021 selama perkuliahan, dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan motivasi dan membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.
12. Bapak I Nengah Sutarma dan Ibu Ni Nengah Dastri selaku orang tua penulis yang selalu memberikan doa, bimbingan, masukan dan motivasi dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya tesis ini.

Semoga segala rahmat dan anugrah *Ida Sang Hyang Widhi Wasa* / Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rahmat-Nya bagi kita semua. Sebagai akhir kata, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak yang membutuhkan menuju transformasi baru pendidikan.

Singaraja, Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERNYATAAN	
MOTO	
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian	13
1.6.1 Manfaat Teoritis	14
1.6.2 Manfaat Praktis	14
1.7 Asumsi Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	17
2.1 Pengertian Pembelajaran	17
2.2 Bahan Ajar	18
2.3 Pengertian Modul	21
2.4 Kearifan Lokal	24
2.5 Menyama Beraya	26

2.6	Prestasi Belajar	35
2.7	Peduli Sosial	37
2.8	Penelitian yang Relevan	38
2.9	Kerangka Berpikir	42
2.10	Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN		45
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.2	Rancangan Penelitian	45
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian	47
3.4	Tahap Pra Lapangan.....	48
3.5	Tahap Penjajakan Lapangan	48
3.6	Variabel dan definisi Overasional Variabel Penelitian	49
3.7	Prosedur Pengembangan.....	52
3.7.1	Analisis	53
3.7.2	Desain	54
3.7.3	Pengembangan.....	55
3.7.4	Implementasi	57
3.7.5	Evaluasi	58
3.8	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	59
3.8.1	Teknik Wawancara	59
3.8.2	Teknik Observasi.....	60
3.8.3	Teknik Dokumentasi.....	61
3.8.4	Angket	61
3.8.5	Teknik Pemberian Tes	62

3.9 Teknik Analisis Data.....	64
3.9.1 Analisis data validasi ahli	72
3.9.2 Analisis Data Uji Coba Produk	75
3.9.3 Analisis Deskriptif kualitatif	75
3.9.4 Metode Pengujian Kesasihan Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
4.1 Hasil Penelitian	77
4.1.1 Hasil Uji Validitas Modul.....	89
4.1.2 Tingkat Kepraktisan Modul Ajar.....	90
4.1.3 Efektivitas Modul Ajar	90
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	92
4.3.1 Proses Pengembangan Modul Ajar.....	92
4.3.2 Validitas Modul Ajar	95
4.3.3 Kepraktisan Modul Ajar	99
4.3 Implikasi Penelitian.....	104
BAB V PENUTUP	106
5.1 Simpulan	106
5.2 Saran-saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.5	Struktur Dimensi Pengetahuan Menurut Anderson dan Krathwoh	35
Tabel 2.5.1	Dimensi Proses Kognitif dalam Taksonomi Anderson dan Krathwohl	36
Tabel 2.7	Angket Nilai Peduli Sosial.....	38
Tabel 2.8	Hasil Penelitian yang Relevan	39
Table 3.8.5.1	Indicator Capain Pembelajaran	62
Tabel 3.8.2	Rangkuman Prestasi Uji Konsistensi Internal Butir, Indeks Daya Beda, dan Indeks Kesukaran Butir Tes Prestasi Belajar.	64
Tabel 3.9.1	Kisi-kisi Struktur Modul.....	66
Tabel 3.9.2	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	66
Tabel 3.9.3	Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	68
Tabel 3.9.4	Kisi-kisi Instrumen Validasi Bahasa.....	69
Tabel 3.9.5	Kisi kisi Angket Prestasi Belajar Siswa.....	66
Tabel 3.9.6	Kisi-Kisi Angket Nilai Peduli Social.....	71
Tabel 3.9.1.1.	Penilaian Terhadap Pilihan Jawaban (Sugiyono, 2006)	73
Tabel 3.9.1.2	Perhitungan Validasi Isi Gregory	74
Tabel 3.9.1.3	Penilaian Terhadap Pilihan Jawaban (Sugiyono, 2006)	75
Tabel 3.9.1.4	Kelayakan	75
Tabel 4.1.1	Indicator Pembuatan Modul.....	78
Tabel 4.1.2	Indikator Soal.....	80
Tabel 4.1.3	Kompetensi Dasar Materi	85
Tabel 4.1.4	Analisis Hasil Uji Validasi Modul Ajar.....	89
Tabel 4.1.5	Hasil Perhitungan Uji Normalitas	91
Tabel 4.1.6	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians	91
Tabel 4.1.7	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis dengan Uji t Independent	92
Table 4.2.1	Kompetensi Dasar	93

DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 2.9 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1.1 Model Pembelajaran ADDIE	46
Gambar 4.1 Cover Modul	85



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 01 Modul Ajar Sosiologi
2. Lampiran 02 Soal Post Tes
3. Lampiran 03 Daftar Nilai Pretes dan Postes Kelas
4. Lampiran 04 Uji Coba Prestasi Belajar
5. Lampiran 05 Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar
6. Lampiran 06 Uji Validitas Konstruk Prestasi Belajar
7. Lampiran 07 Uji Validasi Judges (Ahli Media, Materi dan Bahasa)
8. Lampiran 08 Uji Validasi Judges Tes Prestasi Belajar
9. Lampiran 9 Uji Validasi Judges Tes Peduli Sosial
10. Lampiran 10 Nilai Peduli Sosial

