

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR (*STUDI  
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA EKS SEKOLAH PILOTING  
K-13*)**

**Oleh**

**Ni Luh Gede Witri Apriliani**

**NIM 2111031477**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Implementasi Kurikulum Merdeka diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan cara yang lebih fleksibel dan sesuai dengan kebutuhan mereka. Namun kenyataannya, masih terdapat beberapa kendala dalam implementasinya di sekolah dasar. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini terdiri dari 4 orang kepala sekolah, 4 orang guru, dan 121 orang siswa kelas IV SD. Metode pengumpulan data yang digunakan, yaitu metode non tes berupa observasi dan wawancara. Instrumen pengumpulan data yang digunakan, berupa angket/kuisisioner untuk siswa, guru, dan kepala sekolah. Teknik analisis data yang digunakan, yaitu teknik analisis data deskriptif kualitatif dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan persentase skor sebesar 84,75%. Maka, dapat disimpulkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD berada pada kategori sangat tinggi dan sudah berjalan sesuai dengan rencana. Implikasi hasil penelitian ini sebagai inovasi baru dan pengembangan baru untuk pembelajaran Bahasa Inggris dalam penerapan Kurikulum Merdeka agar dapat meningkatkan kemampuan siswa.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Bahasa Inggris, Sekolah Dasar

**ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT  
CURRICULUM IN ENGLISH SUBJECTS IN ELEMENTARY SCHOOLS  
(STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT  
CURRICULUM AT THE FORMER K-13 PILOTING SCHOOL**

)

**By**

**Ni Luh Gede Witri Apriliani**

**NIM 2111031477**

***Elementary School Teacher Education Study Program***

**ABSTRACT**

*The implementation of the Independent Curriculum is expected to provide opportunities for students to learn in a more flexible way and according to their needs. But in reality, there are still several obstacles in its implementation in elementary schools. Therefore, this study aims to analyze the implementation of the Independent Curriculum in English subjects in elementary schools. This study uses a qualitative descriptive approach. The subjects of this study consisted of 4 principals, 4 teachers, and 121 grade IV elementary school students. The data collection method used, namely the non-test method in the form of observation and interviews. The data collection instrument used is in the form of questionnaires for students, teachers, and school principals. The data analysis technique used, namely qualitative descriptive data analysis techniques in the form of percentages. The results of the study showed a score percentage of 84.75%. So, it can be concluded that the implementation of the Independent Curriculum in English subjects in grade IV elementary school is in a very high category and has been running according to plan. The implications of the results of this research are new innovations and new developments for English learning in the implementation of the Independent Curriculum in order to improve students' abilities.*

***Keywords: Independent Curriculum, English, Elementary School***