

**ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI
SEKOLAH DASAR PADA KURIKULUM MERDEKA (STUDI
PEMBELAJARAN DI KELAS III SEKOLAH DASAR)**

Oleh

Ni Koman Intan Cahyani Trinita, NIM 2111031016

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris dan kesiapan guru dalam pembelajaran bahasa Inggris pada kurikulum merdeka. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, wawancara dan kuesioner. Kemudian kuisisioner diuji menggunakan rumus CVR dan CVI dengan 5 ahli pakar setelah itu menggunakan rumus persentase kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris di kelas III SD pada kurikulum merdeka menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi bahasa Inggris yang disajikan dengan pendekatan konvensional. Siswa lebih tertarik pada metode pembelajaran yang interaktif, seperti penggunaan media pembelajaran. Selain itu, guru mengungkapkan bahwa mereka membutuhkan pelatihan lebih lanjut mengenai penggunaan pendekatan yang lebih fleksibel dan kreatif serta alat bantu pembelajaran yang lebih menarik. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Inggris di kelas III SD pada kurikulum merdeka memerlukan pendekatan yang lebih interaktif, fleksibel dan berbasis teknologi. Penelitian ini berimplikasi terhadap analisis pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar pada kurikulum Merdeka, dengan adanya pendekatan pembelajaran yang lebih, komunikatif dengan dukungan teknologi dan pelatihan guru untuk mengoptimalkan pembelajaran.

Kata Kunci: Bahasa Inggris, Kurikulum Merdeka, Kebutuhan Pembelajaran

**ANALYSIS OF ENGLISH LEARNING NEEDS IN ELEMENTARY SCHOOLS
IN THE INDEPENDENT CURRICULUM (LEARNING STUDY IN GRADE
III ELEMENTARY SCHOOL)**

By

Ni Koman Intan Cahyani Trinita, NIM 2111031016

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to analyze the needs for the implementation of English learning and teachers' readiness in learning English in the independent curriculum. The research method used is qualitative descriptive. The data collection techniques used are interviews and questionnaires. Then the questionnaire was tested using the CVR and CVI formulas with 5 expert experts, after which they used the qualitative percentage formula. The results of the study show that the analysis of English learning needs in grade III elementary school in the independent curriculum shows that most students have difficulties in understanding English material presented with a conventional approach. Students are more interested in interactive learning methods, such as the use of learning media. In addition, teachers revealed that they need more training on the use of more flexible and creative approaches and more engaging learning tools. Based on the results of the research, it can be concluded that English learning in grade III elementary school in the independent curriculum requires a more interactive, flexible and technology-free approach. This research has implications for the analysis of English learning in elementary schools in the Merdeka curriculum, with a more communicative learning approach with technology support and teacher training to optimize learning.

Keywords: English, Independent Curriculum, Learning Needsn