

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PANCA PRAMANA* TERHADAP KARAKTER GOTONG ROYONG DAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SDN 1 ASTINA

Oleh

Ni Komang Manik Sugiantari, NIM 2111031248

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan karakter gotong royong dan literasi sains siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Panca Pramana* dan kelompok siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Panca Pramana*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain *Posttest Only Cotrol Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Astina terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 62 siswa. Uji kesetaraan populasi dilakukan dengan menggunakan *ANAVA*, selanjutnya ditentukan sampel penelitian adalah kelas V A sebagai kelompok eksperimen dan kelas V B sebagai kelompok kontrol yang diperoleh dengan teknik *random sampling*. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial yang menggunakan *Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor karakter gotong royong pada kelompok eksperimen (83,26) lebih besar dari kelompok kontrol (71,16) dan rata-rata skor literasi sains pada kelompok eksperimen (82,32) lebih besar dari kelompok kontrol (67,10). Berdasarkan hasil analisis *MANOVA* data karakter gotong royong dan literasi sains menunjukkan bahwa nilai F hitung untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* signifikan (0,000) lebih kecil dari (sig 0,05). Dengan demikian pembelajaran dengan model pembelajaran *Panca Pramana* berpengaruh terhadap karakter gotong royong dan literasi sains siswa kelas V SDN 1 Astina.

Kata-Kata Kunci : Model Pembelajaran *Panca Pramana*, Karakter Gotong Royong, Literasi Sains Siswa

THE EFFECT OF PANCA PRAMANA LEARNING MODEL ON STUDENTS' MUTUAL WORKING CHARACTER AND SCIENCE LITERACY CLASS V SDN 1 ASTINA

By

Ni Komang Manik Sugiantari, NIM 2111031248

Education Departement

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in the character of mutual cooperation and scientific literacy of students who follow learning using the Panca Pramana learning model and groups of students who do not follow learning using the Panca Pramana learning model. This type of research is a quasi-experiment with a Posttest Only Control Group Design. The population in this study were all fifth grade students of SDN 1 Astina consisting of 2 classes totaling 62 students. The population equality test was carried out using ANOVA, then the research sample was determined to be class V A as the experimental group and class V B as the control group obtained by random sampling technique. The analysis methods used in this study include descriptive statistical analysis and inferential analysis using Multivariate Analysis of Variance (MANOVA). The results showed that the average score of the mutual cooperation character in the experimental group (83.26) was greater than the control group (71.16) and the average score of scientific literacy in the experimental group (82.32) was greater than the control group (67.10). Based on the results of the MANOVA analysis of the data on the character of mutual cooperation and science literacy, it shows that the F count value for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root is significant (0.000) smaller than (sig 0.05). Thus, learning with the Panca Pramana learning model has an effect on the character of mutual cooperation and science literacy of grade V students of SDN 1 Astina.

Keywords: Panca Pramana Learning Model, Mutual Cooperation Character, Students' Science Literacy