



Lampiran 01. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

NO	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan dan Tahun														
		2024										2025				
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			
1	Melakukan observasi awal	■														
2	Pengajuan judul		■													
3	Penyusunan proposal			■	■	■	■	■	■							
4	Bimbingan proposal			■	■	■	■	■								
5	Seminar proposal							■	■							
6	Persiapan penelitian									■	■					
7	Pengumpulan data										■	■				
8	Analisis data											■	■			
9	Penyusunan skripsi											■	■	■		
10	Pengesahan											■	■	■	■	
11	Ujian Skripsi												■	■	■	■



Lampiran 02. Surat izin melaksanakan observasi dan pengumpulan data

1. SD NO 3 Sangeh

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 4998/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 12 April 2024
Yth. Kepala Sekolah SD NO 3 Sangeh di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani NIM : 2111031325 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

2. SD NO 3 Blahkiuh.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4998/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 12 April 2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD NO 3 Blahkiuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
NIM : 2111031325
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

3. SD NO 2 Sangeh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4998/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 12 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
 Kepala Sekolah SD NO 2 Sangeh
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
 NIM : 2111031325
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

4. SD NO 2 Blahkiuh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4998/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 12 April 2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD NO 2 Blahkiuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
NIM : 2111031325
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

5. SD NO 1 Sangeh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4998/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 12 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
 Kepala Sekolah SD NO 1 Sangeh
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
 NIM : 2111031325
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

6. SD NO 4 Blahkiuh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4998/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 12 April 2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD NO 4 Blahkiuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
NIM : 2111031325
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>

Fakultas Ilmu Pendidikan

fipundiksha

FIP Undiksha

0877 8811 6905

7. SD NO 1 Blahkiuh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4998/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 12 April 2024

Yth.
Kepala Sekolah SD NO 1 Blahkiuh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
NIM : 2111031325
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 3. Surat Keterangan Validitas

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Etnomatematika Jejahitan Bali Berbantuan Video Animasi Matri Bangun Datar Terhadap Kemampuan Pemccahan Masalah Pada Siswa Kelas V SD Di Gugus 1 Abiansemal Tahun Ajaran 2024/2025”

B. Identitas Peneliti

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
NIM : 2111031325
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Sangat Tidak relevan
2. Tidak Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan

D. Identitas Judges I

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP : 19630616 198803 1 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP : 19630616 198803 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
NIM : 2111031325
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : 7

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 03 Desember 2024.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana semestinya.

Denpasar, 03 Desember 2024

Pakar I,

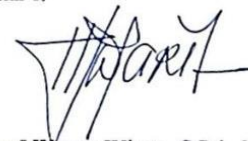
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP 19630616 198803 1 003

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1	✓				relevan
2	✓				relevan
3		✓			revisi
4	✓				relevan
5	✓				relevan
6	✓				relevan
7	✓				relevan
8		✓			revisi
9	✓				relevan
10	✓				relevan
11	✓				relevan
12	✓				relevan
13		✓			revisi
14	✓				relevan
15	✓				relevan

Denpasar, 03 Desember 2024
Pakar 1.



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 19630616 198803 1 003

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Etnomatematika Jejahitan Bali Berbantuan Video Animasi Materi Bangun Datar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas V SD Di Gugus 1 Abiansemal Tahun Ajaran 2024/2025”

B. Identitas Peneliti

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
NIM : 2111031325
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Sangat Tidak relevan
2. Tidak Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan

D. Identitas Judges II

Nama : I Kadek Agustino,S.Pd.,M.Pd
NIPPPK : 199508272023211007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : I Kadek Agustino, S.Pd., M.Pd
NIPPPK : 199508272023211007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
NIM : 2111031325
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : 7

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 04 Desember 2024.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana semestinya.

Denpasar, 04 Desember 2024
Pakar II,

I Kadek Agustino, S.Pd., M.Pd
NIPPPK 199508272023211007

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1	✓				relevan
2	✓				relevan
3	✓				relevan
4	✓				relevan
5	✓				relevan
6	✓				relevan
7	✓				relevan
8	✓				relevan
9	✓				relevan
10	✓				relevan
11	✓				relevan
12	✓				relevan
13	✓				relevan
14	✓				relevan
15		✓			REVISI
Total					

Denpasar, 04 Desember 2024

Pakar II,



I Kadek Agustino, S.Pd., M.Pd

NIPPPK 199508272023211007

**Lampiran 4. Surat keterangan telah melaksanakan uji coba instrument di
SD NO 1 Blahkiuh.**



**PEMERINTAHAN KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 1 BLAHKIUH**



Alamat: Jln. Kendedes Br. Benekawan, Blahkiuh, Abiansemal, Badung

SURAT KETERANGAN

NO : 045.2/74/SD1BLK/XI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt. Kepala SD No. 1 Blahkiuh :

Nama : Ni Made Dwi Tresnayanti, S.Pd.M.Pd
NIP : 198906132012122002
Pangkat/Gol : Penata, III/c
Jabatan : Plt. Kepala SD No. 1 Blahkiuh

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
NIM : 2111031325

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika
Materi Bangun Datar di kelas V SD No.1 Blahkiuh

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blahkiuh, 04 Desember 2024

Plt. Kepala SD No. 1 Blahkiuh



Ni Made Dwi Tresnayanti, S.Pd.M.Pd

NIP. 198906132012122002

Lampiran 5. Surat keterangan telah melakukan pengumpulan data dan penelitian pada kelas eksperimen (SD NO 3 Sangeh)



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KORWIL. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN
OLAHRAGA KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 3 SANGEH**

Alamat: Br. Pemijian, Desa Sangeh, Abiansemal, Badung



SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda di bawah ini :

Nama : I Made Uranawan,S.Pd
NIP : 196512311985071011
Pangkat/Golongan : Pembina Tk I IV/b
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Instansi : SD NO 3 Sangeh

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
Nim : 2111031325

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Penerapan Etnomatematika Jejahitan Bali Berbantuan Video Animasi Materi Bangun Datar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas V SD Di Gugus 1 Abiansemal Tahun Ajaran 2024/2025" di kelas V SD NO 3 Sangeh.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 04 Desember 2024

Plt. Kepala SD NO 3 Sangeh



**I Made Uranawan,S.Pd
NIP 196512311985071011**

Lampiran 6. Surat keterangan telah melakukan pengumpulan data dan penelitian pada kelas kontrol (SD NO 3 blahkiuh)



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422.5/89/XII/SDN 3 BLK/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Ni Ketut Suartini, S.Pd
 NIP : 19690604 200604 2 003\
 Pangkat/Golongan : Penata Tk. I, III/d
 Jabatan : PLT Kepala Sekolah
 Instansi : SD No. 3 Blahkiuh

Menerangkan bahwa, mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Intan Maharani
 NIM : 2111031325

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian yang berjudul "*Pengaruh Penerapan Etnomatematika Jejahitan Bali Berbantuan Video Animasi Materi Bangun Datar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas V SD di Gugus 1 Abiansemal Tahun Ajaran 2024/2025*" di SD No. 3 Blahkiuh.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blahkiuh, 04 Desember 2024
 PLT Kepala SD No. 3 Blahkiuh

 Ni Ketut Suartini, S.Pd
 19690604 200604 2 003

Lampiran 7. Uji Validitas Isi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

No Respond	NILAI MASING-MASING SOAL															Xi	X2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
4	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	0	22	484
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	16	256
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	0	15	225
7	1	3	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	14	196
8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	1	1	11	121
9	1	3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12	144
10	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	81
11	1	3	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
12	1	3	1	2	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	324
13	1	3	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	20	400
14	0	2	3	1	3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	18	324
15	0	3	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	0	1	15	225
16	0	1	3	1	1	1	3	1	0	1	1	0	3	0	0	16	256
17	3	1	2	3	1	1	3	1	0	0	3	1	3	1	3	26	676
18	2	3	3	2	1	1	3	1	0	3	3	1	2	1	3	29	841
19	3	2	1	3	0	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	24	576
20	1	3	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	19	361
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	121
22	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	121
23	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	6	36
Total	29	45	32	36	27	21	23	18	17	17	30	21	33	19	24	392	7394
$\sum x$	83	129	91	103	77	60	66	51	49	49	86	60	94	54	69		
$\sum x^2$	841	2025	1024	1296	729	441	529	324	289	289	900	441	1089	361	576	153664	54671236
$\sum y$	2403	5786	2926	3703	2083	1260	1511	926	826	826	2571	1260	3111	1031	1646		
$\sum y^2$	5773722	33474490	8559804	13711151	4338294	1587600	2284416	856947	681804	681804	6612245	1587600	9680988	1063845	2708376		
$\sum xy$	69683	260357	93623	133303	56237	26460	34763	16663	14037	14037	77143	26460	102677	19597	39497		
r-hitung	0.619200797	0.442637682	0.607583687	0.776160308	0.347760963	0.224126319	0.60683515	0.231307452	-0.066497133	0.510509948	0.459669253	0.085553595	0.504901256	0.230213552	0.570268725		
r-tabel	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid		



Lampiran 8. Uji Reliabilitas Isi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

No Responden	NILAI MASING-MASING SOAL															Xi	Xi ²
	1	2	3	4	5	7	10	11	13	15							
1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	169		
2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324		
3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289		
4	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	0	0	0	17	289		
5	1	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	11	121		
6	1	1	1	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	10	100		
7	1	3	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	9	81		
8	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	7	49		
9	1	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	49		
10	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	49		
11	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196		
12	1	3	1	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196		
13	1	3	1	3	2	0	1	1	1	1	1	3	3	16	256		
14	0	2	3	1	3	0	1	0	1	1	3	1	3	14	196		
15	0	3	2	1	1	1	0	1	3	1	3	1	1	13	169		
16	0	1	3	1	1	3	1	1	3	0	3	0	0	14	196		
17	3	1	2	3	1	3	0	3	3	3	1	1	1	20	400		
18	2	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	1	23	529		
19	3	2	1	3	0	2	1	3	3	1	3	1	1	19	361		
20	1	3	1	1	0	2	1	1	3	1	1	1	1	14	196		
21	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	6	36		
22	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	49		
23	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	4		
Total	29	45	36	27	23	23	17	30	33	20	292	4304	4304				
Nilai p	0.6591	1.0227	0.8182	0.6136	0.5227	0.3864	0.6818	0.7500	0.4545	0.5455							
Nilai q	0.3409	-0.0227	0.1818	0.3864	0.4773	0.6136	0.3182	0.2500	0.5455								
$\sum p \cdot q$	0.22469008	-0.0232438	0	0.14876	0.237087	0	0.249483	0	0.237087	0.216942	0	0.1875	0	0.247934	5.739		
Rata-Rata Total	13.47826087																
Variance Total (S ²)	860.8																
KR - 20	1.259																

Lampiran 9. Modul Ajar Kelompok Eksperimen (SD NO 3 Sangeh)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS V SEMESTER II**

Informasi Umum	
Identitas Modul	
Penyusun	: I Gusti Ayu Intan Maharani
Instansi	: SD NO 3 Sangeh
Tahun Penyusun	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase atau Kelas	: C/V (Lima)
Domain atau Topik	: Luas Daerah Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 1x 35
B. Kompetensi Awal	
Bentuk bangun datar segiempat.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bergotong- royong • Bernalar kritis 	
D. Sarana dan Prasarana	
Alat Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • LCD • Proyektor • Laptop Media Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Video Animasi materi bangun datar Sumber Belajar :	

<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Matematika Kelas V
E. Target Peserta Didik
jumlah siswa 30-35 siswa
F. Model Pembelajaran
Model pembelajaran kontekstual
G. Metode pembelajaran
Tanya jawab, ceramah, penugasan
Pendekatan Pembelajaran
Pendekatan Etnomatematika
Komponen Inti
Tujuan Kegiatan Pembelajaran
H. Capaian Pembelajaran (CP)
Peserta didik dapat menentukan luas daerah bangun datar.
I. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui tayangan video animasi siswa mampu menentukan luas daerah bangun datar dengan benar .(C4) 2. Melalui kegiatan presentasi siswa dapat menunjukkan jenis – jenis bangun datar dengan percaya diri.(A5) 3. Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik dapat mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar dengan terampil. (P5)
J. Pemahaman Bermakna
Dengan memahami materi luas daerah bangun datar, peserta didik dapat mengetahui luas daerah bangun datar yang ada dalam kehidupan sehari – hari.
K. Kata Kunci
<ul style="list-style-type: none"> • Bangun datar • Ciri – ciri bangun datar

- Luas daerah bangun datar
- Jejahitan Bali

L. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian pernah melihat seseorang membuat canang?
2. Kira – kira apa bentuknya?

M. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (Pendahuluan) = 10 menit

- 1) Mengawali pelajaran, guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- 2) Guru mengkondisikan kelas dan menyiapkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- 3) Ketua kelas memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran (**religius**)
- 4) Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dan lagu wajib nasional (**nasionalis**)
- 5) Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk PPK (**integritas**)
- 6) Guru mengecek kehadiran peserta didik
- 7) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu semangat belajar (**motivasi**)
- 8) Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajarinya) (**apersepsi**)
- 9) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di laksanakan

Sintak 1 kontekstual : Konstruktivisme

- 10) Guru bertanya kepada peserta didik ;
 “ anak – anak pernahkah kalian mengamati bentuk jejahitan canang yang sering kalian bawa ke sekolah? Bagaimana bentuknya?
- 11) Guru kemudian menayangkan vidio animasi materi bangun datar.
- 12) Siswa diajak untuk mengaitkan bentuk – bentuk tersebut dalam kehidupan sehari – hari.

Sintak 2 kontekstual : Menemukan (inquiry)

- 13) Peserta didik diarahkan untuk mengamati vidio animasi yang ditayangkan oleh guru (**mengamati**)

14) Guru bertanya kepada peserta didik dalam menyebutkan apa saja bentuk – bentuk bangun datar dalam jejahitan bali?

15) Peserta didik menjawab dengan beragam jawaban

kegiatan Inti = 45 menit

Sintak 3 Kontekstual : bertanya (Questioning)

16) Peserta didik berkesempatan untuk bertanya (**menanya**)

17) Guru Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang

18) Guru menugaskan peserta didik untuk menemukan luas daerah bangun datar melalui aktivitas dalam LKPD kepada peserta didik

19) Peserta didik mengerjakan LKPD dengan cermat

20) Peserta didik berkesempatan untuk bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD (**menanya**)

Sintak 4 kontekstual : Masyarakat belajar (learning Community)

21) Peserta didik menganalisis informasi yang diperoleh melalui LKPD kemudian berdiskusi mengenai permasalahan yang terdapat di LKPD mengenai materi luas daerah bangun datar.

22) Guru menunjuk beberapa kelompok peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja dan diskusinya serta menyampaikan kesimpulan mengenai luas daerah bangun datar di depan kelas secara bergantian.

Sintak 5 Kontekstual : Pemodelan (Modelling)

23) Saat kelompok lain sedang presentasi hasil diskusinya, kelompok yang menyimak dapat memberikan umpan balik kepada kelompok yang tampil.

kegiatan penutup = 15 menit

Sintak 6 kontekstual : Refleksi (Reflection)

24) Guru melakukan refleksi dengan menanyakan hal – hal yang belum di pahami oleh peserta didik mengenai materi dan kegiatan yang sudah dilaksanakan.

25) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Sintak 7 kontekstual : Penilaian sebenarnya (Authentic Assesment)

26) Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal evaluasi

- 27) Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
- 28) Ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran
- 29) Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup

N. Refleksi

Refleksi Guru

Refleksi guru dilaksanakan oleh guru berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah terlaksana dimulai dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan pembelajaran. hal ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan selama kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Sebagai bahan evaluasi atau perbaikan untuk kegiatan pembelajaran yang akan datang.

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah ada kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya?
- Apa saja yang sudah baik dan perlu ditingkatkan dalam proses pembelajaran?

Refleksi peserta didik

refleksi peserta didik dilaksanakan berdasarkan proses pembelajaran yang telah terlaksana dimulai dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan pembelajaran. hal ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran hingga memahami kekurangan dalam proses pembelajaran.

- Adakah kesulitan yang di alami dalam menyelesaikan tugas?
- Apa saja perlu di perbaiki agar pembelajaran selanjutnya lebih menarik?
- Apakah kamu puas dengan proses belajarmu kali ini? Mengapa?

O. Assesmen/ Penilaian

1. Bentuk penilaian
 - a. Penilaian sikap : observasi selama proses pembelajaran
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tulis
 - c. Penilaian ketrampilan : observasi ketrampilan
2. Instrument penilaian
 - a. Penilaian sikap : rubrik penilaian sikap terlampir
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tulis berbentuk pilihan ganda

c. Penilaian ketrampilan : lembar observasi terlampir

P. kegiatan Pengayaan dan Remedial

1. Remedial

diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi dengan membrikan pekerjaan rumah secara mandiri dengan bimbingan orang tua dan pantuan guru.

2. Pengayaan

Diberikan kepada peserta didik yang sudah menguasai materi untuk mempersiapkan materi selanjutnya.

Lampiran

1. Rubrik penilaian

2. Bahan bacaan

3. Daftar Pustaka



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : V (Lima)/ II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas Daerah Bangun Datar

Anggota Kelompok : 1.
2.
3.

A. TUJUAN

1. Melalui tayangan video animasi siswa mampu menentukan luas daerah bangun datar dengan benar. (C4)
2. Melalui kegiatan presentasi siswa dapat menunjukkan jenis-jenis bangun datar dengan percaya diri.(A5)
3. Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik dapat mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar dengan terampil.(P5)

B. PETUNJUK

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan LKPD!
2. Tulislah nama anggota, dan kelas pada kolom tersedia!
3. Isilah lembar kerja peserta didik ini sesuai dengan benar!
4. Peserta didik diberikan waktu mengerjakan LKPD selama 30 menit
5. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil atau pulpen!
6. Periksa kembali jawaban sebelum lembar kerja dan jawaban dikumpulkan!

Soal ;

1. Perhatikan gambar berikut!

Soda/ajuma
(lingkaran)



Canang



lamak



Berdasarkan gambar diatas analisislah :

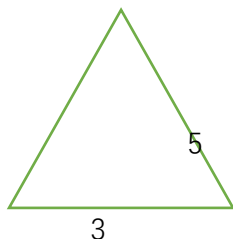
- Tuliskan bentuk – bentuk bangun datar (bujur sangkar/persegi)
- Tuliskan ciri – ciri setiap bangun datar.

(persegi panjang)

Jawaban :

2. Amatilah gambar di bawah ini!

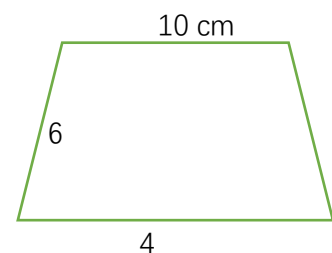
Berdasarkan gambar di bawah tuliskan hasil perhitungan luas bangun datar pada kolom yang sudah di sediakan !



Rumus Luas :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

Hitung luas daerah menggunakan rumus yang diberikan.



Rumus luas :

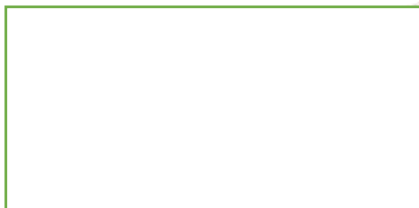
$$L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

Hitunglah luas daerah menggunakan rumus yang di berikan

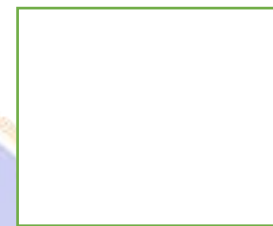
Luas daerah =

Luas daerah =

17 cm



3



7

- Rumus Luas :

$$L = P \times l$$

Hitung luas daerah menggunakan rumus yang diberikan

- Rumus Luas:

$$L = S^2$$

Hitung luas daerah menggunakan rumus yang diberikan

Luas daerah =

Luas daerah =

Lampiran 10. Modul Ajar Kelompok Kontrol (SD NO 3 Blahkiuh)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS V SEMESTER II

Informasi Umum	
Identitas Modul	
Instansi	: SD NO 3 Blahkiuh
Tahun Penyusun	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase atau Kelas	: C/V (Lima)
Domain atau Topik	: Luas Daerah Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 1x 35
B. Kompetensi Awal	
Bentuk bangun datar segiempat.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bergotong- royong • Bernalar kritis 	
D. Sarana dan Prasarana	
Alat Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Papan tulis • Spidol • Penggaris Sumber Belajar : <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Matematika Kelas V 	
E. Target Peserta Didik	
jumlah siswa 30-35 siswa	
F. Model Pembelajaran	
Model (Problem-Based Learning/PBL)	

G. Metode pembelajaran
Tanya jawab, ceramah, penugasan
Komponen Inti
Tujuan Kegiatan Pembelajaran
H. Capaian Pembelajaran (CP)
Peserta didik dapat menentukan luas daerah bangun datar.
II. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis bangun datar dan sifat-sifatnya. 5. Siswa dapat menghitung keliling dan luas bangun datar. 6. Siswa dapat mengaitkan konsep bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.
J. Pemahaman Bermakna
Dengan memahami materi luas daerah bangun datar, peserta didik dapat mengetahui luas daerah bangun datar yang ada dalam kehidupan sehari – hari.
K. Kata Kunci
<ul style="list-style-type: none"> • Bangun datar • Ciri – ciri bangun datar • Luas daerah bangun datar • Jejahitan Bali
L. Pertanyaan Pemantik
<ol style="list-style-type: none"> 3. Apa yang membedakan luas dan keliling dari suatu bangun datar? 4. Bagaimana kita bisa menggunakan bangun datar dalam kehidupan sehari-hari?
M. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal (Pendahuluan) = 10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 30) Mengawali pelajaran, guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. 31) Guru mengkondisikan kelas dan menyiapkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 32) Ketua kelas memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran (religius) 33) Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dan lagu wajib nasional (nasionalis) 34) Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk PPK (integritas)

35) Guru mengecek kehadiran peserta didik

36) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu semangat belajar

(motivasi)

37) Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajarinya) **(apersepsi)**

38) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Sintaks 1: Orientasi Masalah

1. Guru menampilkan gambar berbagai bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran) di papan tulis dan mengajukan pertanyaan, "Bagaimana kita bisa menghitung luas bangun-bangun ini?"
2. Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan cara menghitung luas bangun datar yang mereka ketahui, kemudian hasil diskusinya ditulis di papan tulis.

Sintaks 2: Menyusun Pertanyaan Pembelajaran

1. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pentingnya menghitung luas bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setiap kelompok merumuskan pertanyaan terkait dengan cara menghitung luas bangun datar dan menuliskannya di papan tulis.

kegiatan Inti = 45 menit

Sintak 3 Kontekstual : Perencanaan Penyelesaian Masalah

1. Setiap kelompok merencanakan langkah-langkah untuk mempelajari rumus dan cara menghitung luas bangun datar, kemudian menuliskannya di papan tulis.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi lebih lanjut dari buku teks atau papan tulis untuk memvalidasi rumus yang mereka temukan.

Sintaks 4: Penyelidikan

1. Siswa melakukan perhitungan luas bangun datar yang berbeda (misalnya, menghitung luas persegi panjang dengan panjang 8 cm dan lebar 5 cm), kemudian mencatat hasil perhitungan di papan tulis.
2. Setiap kelompok mengerjakan soal-soal tentang bangun datar dan menyelesaikan perhitungan dengan rumus yang sudah ditemukan, kemudian hasilnya dibagikan dan dituliskan di papan tulis.

Sintaks 5: Presentasi Hasil

1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil perhitungan luas bangun datar yang telah mereka lakukan dan menjelaskan rumus yang digunakan di depan kelas, dengan bantuan papan tulis.
2. Guru dan siswa lainnya memberikan tanggapan atau pertanyaan berdasarkan hasil presentasi yang telah ditulis di papan tulis.

kegiatan penutup = 15 menit**Sintaks 6: Refleksi**

1. Siswa diminta untuk merefleksikan pembelajaran tentang menghitung luas bangun datar dan menuliskan pemikiran mereka di papan tulis.
2. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan kesulitan atau hal yang mereka pelajari selama pembelajaran di papan tulis.

Sintaks 7: Penilaian

1. Guru memberikan tes atau kuis secara lisan mengenai perhitungan luas bangun datar yang hasilnya dicatat di papan tulis.
2. Siswa melakukan penilaian diri tentang pemahaman mereka dalam menghitung luas bangun datar dan menuliskan hasil penilaiannya di papan tulis.

N. Refleksi

Refleksi Guru

Refleksi guru dilaksanakan oleh guru berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah terlaksana dimulai dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan pembelajaran. hal ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan selama kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Sebagai bahan evaluasi atau perbaikan untuk kegiatan pembelajaran yang akan datang.

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah ada kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya?
- Apa saja yang sudah baik dan perlu ditingkatkan dalam proses pembelajaran?

Refleksi peserta didik

refleksi peserta didik dilaksanakan berdasarkan proses pembelajaran yang telah terlaksana dimulai dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan pembelajaran. hal ini

bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran hingga memahami kekurangan dalam proses pembelajaran.

- Adakah kesulitan yang di alami dalam menyelesaikan tugas?
- Apa saja perlu di perbaiki agar pembelajaran selanjutnya lebih menarik?
- Apakah kamu puas dengan proses belajarmu kali ini? Mengapa?

O. Assesmen/ Penilaian

3. Bentuk penilaian
 - d. Penilaian sikap : observasi selama proses pembelajaran
 - e. Penilaian pengetahuan : tes tulis
 - f. Penilaian ketrampilan : observasi ketrampilan
4. Instrument penilaian
 - d. Penilaian sikap : rubrik penilaian sikap terlampir
 - e. Penilaian pengetahuan : tes tulis berbentuk pilihan ganda
 - f. Penilaian ketrampilan : lembar observasi terlampir

P. kegiatan Pengayaan dan Remedial

3. Remedial
diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi dengan membrikan pekerjaan rumah secara mandiri dengan bimbingan orang tua dan pantuan guru.
4. Pengayaan
Diberikan kepada peserta didik yang sudah menguasai materi untuk mempersiapkan materi selanjutnya.

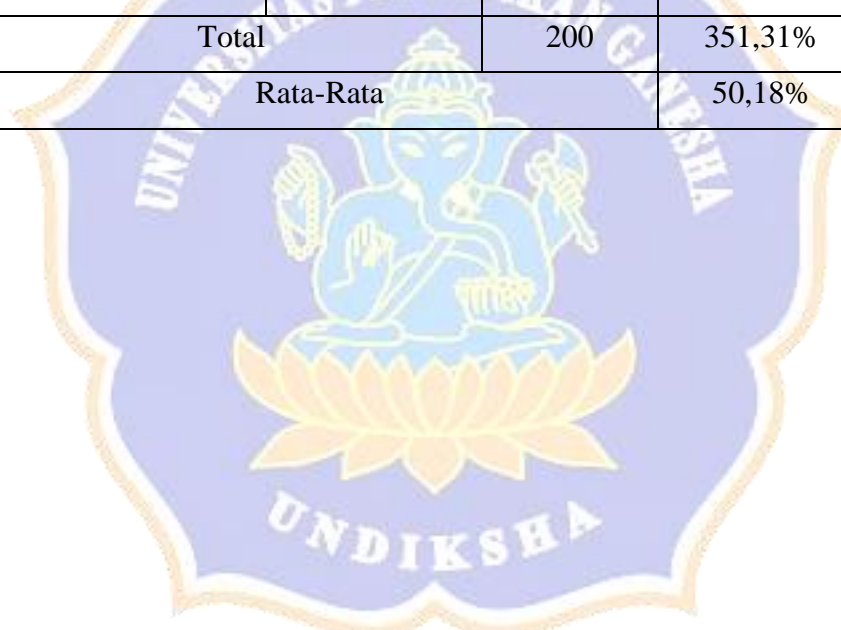
Lampiran

4. Rubrik penilaian
5. Bahan bacaan

Lampiran 11. Nilai ulangan harian matematika siswa kelas V SD Gugus 1

Abiansemal Tahun ajaran 2024/2025.

NO	Nama Sekolah	Konversi Nilai BSKAP	Jumlah Siswa	Nilai Rata – Rata Siswa	Nilai Yang Belum Mencapai BSKAP
1	SD NO 1 Sangeh	86-100%	38	51,63%	34,37%
2	SD NO 2 Sangeh	86-100%	19	57,36%	28,64%
3	SD NO 3 Sangeh	86-100%	32	50,93%	35,07%
4	SD NO 1 Blahkiuh	86-100%	23	50,60%	35,40%
5	SD NO 2 Blahkiuh	86-100%	29	46,75%	39,25%
6	SD NO 3 Blahkiuh	86-100%	35	46,46%	39,45%
7	SD NO 4 Blahkiuh	86-100%	24	47,58%	38,42%
	Total		200	351,31%	250,6%
	Rata-Rata			50,18%	35,82%



Lampiran 12. Kisi- kisi instrument uji coba

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/II
 Jumlah Soal : 15
 Bentuk Tes : Essay

NO	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Indikator soal	Taraf Kognitif	Jumlah soal	Nomor soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Peserta didik dapat menentukan luas daerah bangun datar.	Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar.	3) Memahami masalah	2) Diberikan soal cerita siswa mampu menemukan luas daerah bangun datar.	C6	3	1,4,6,
			4) Merencanakan penyelesaian	3) Disajikan gambar siswa dapat menganalisis bentuk – bentuk bangun datar.	C4	3	2,12, 15
			4) melaksanakan rencana atau penyelesaian	4) Diberikan soal perhitungan siswa mampu menafsirkan soal yang di berikan.	C5	5	3,8,9, 13,11
			5) Mengevaluasi kebenaran solusi atau hasil yang di peroleh.	5) Disajikan gambar siswa mampu mengukur luas	C5	4	5,7,10, 14,

				daerah bangun datar.			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--



Lampiran 13. instrument uji coba**SOAL UJI INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V(lima)/II (Dua)
Jumlah Soal	: 15 Butir
Bentuk Tes	: Essay
Alokasi Waktu	: 90 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen dan kelengkapan identitas diri pada lembar jawaban.
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
4. Jawablah setiap soal dengan jelas dan benar.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang tersedia.
6. Kerjakan soal dengan sebaik – baiknya, mulailah dengan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu kemudia di lanjutkan ke soal yang lebih rumit.
7. Periksa kembali jawaban sebelum di kumpul.

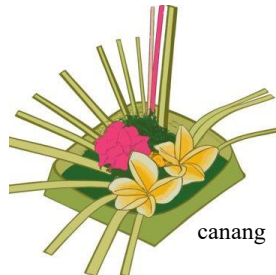
- Selamat Bekerja-

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sekolah membeli papan tulis baru untuk digunakan di ruang kelas. Papan tulis tersebut berbentuk persegi panjang dengan panjang 120 cm dan lebar 90 cm. Sebelum dipasang, petugas kebersihan perlu membersihkan permukaannya dengan kain basah. Hitunglah luas permukaan papan tulis yang perlu dibersihkan oleh petugas!

Jawaban :

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas analisislah bentuk bangun datar yang ada pada gambar di atas!

Jawaban :



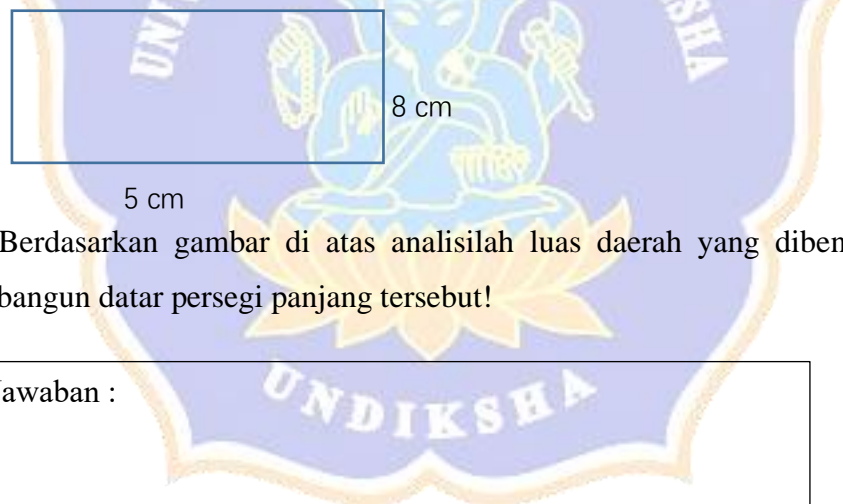
3. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 8 cm. Hitunglah luas daerah persegi tersebut!

Jawaban :

4. Seorang siswa ingin membungkus buku tulis miliknya agar lebih rapi. Buku tersebut berbentuk persegi panjang dengan panjang 25 cm dan lebar 18 cm. Sebelum membungkus, ia menghitung luas permukaan depan buku. Berapakah luas permukaan depan buku tersebut?

Jawaban :

5. Perhatikan gambar berikut!

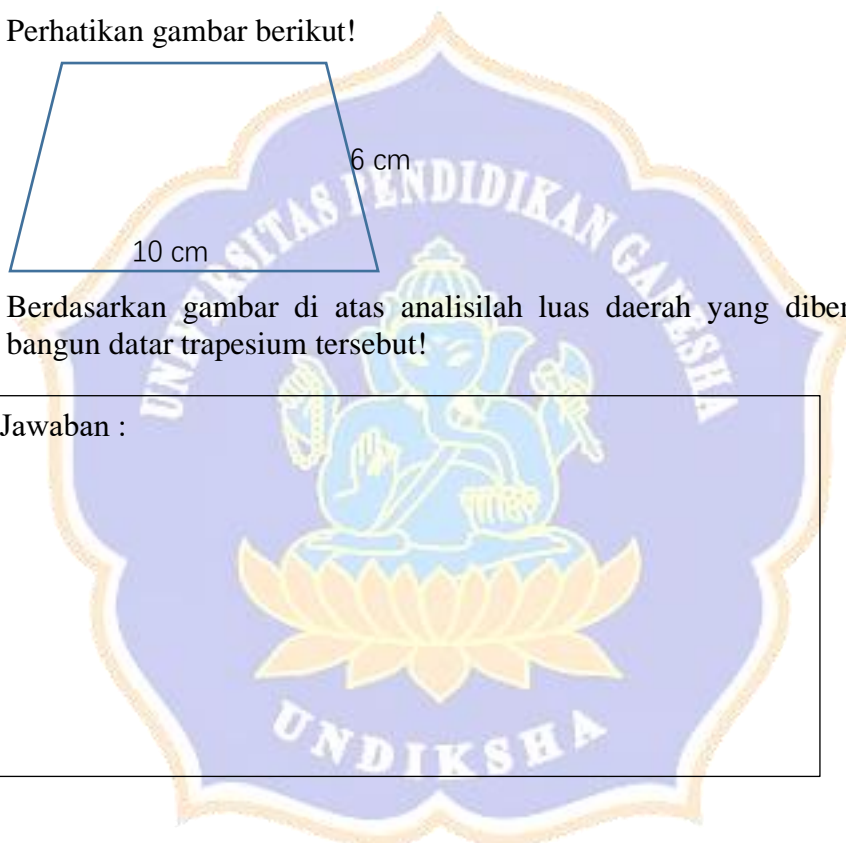


Jawaban :

6. Sebuah lembar kertas berbentuk persegi dengan panjang sisi 20 cm. Ayu ingin membuat sebuah gambar besar di atas kertas tersebut. Berapa luas kertas yang akan digunakan untuk menggambar?

Jawaban :

7. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas analisislah luas daerah yang dibentuk oleh bangun datar trapesium tersebut!

Jawaban :

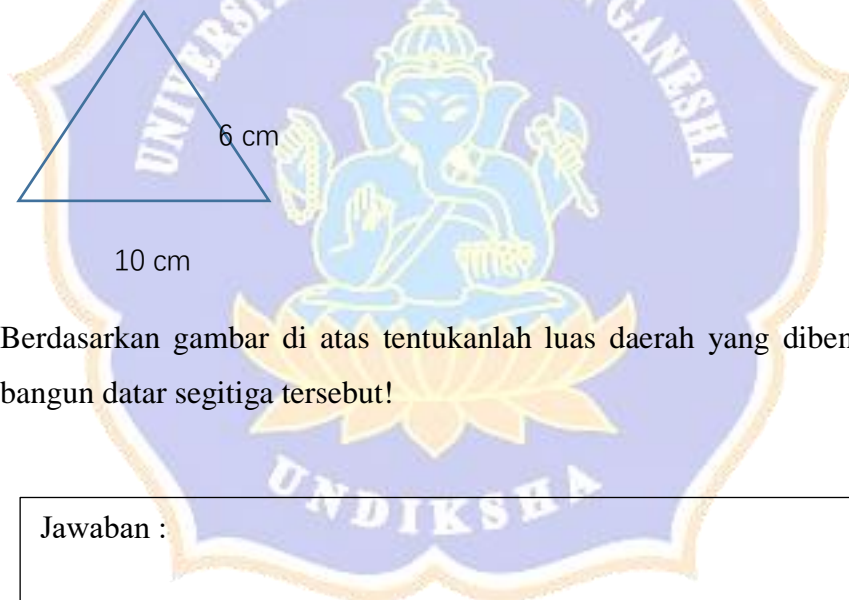
8. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 12 cm dan lebar 5 cm. Hitunglah berapa luas daerah persegi panjang tersebut?

Jawaban :

9. Sebuah segitiga memiliki panjang alas 10 cm dan tinggi 6 cm. Hitunglah luas segitiga tersebut!

Jawaban :

10. Perhatikan Gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas tentukanlah luas daerah yang dibentuk oleh bangun datar segitiga tersebut!

Jawaban :

11. Layang-layang memiliki luas 72 cm^2 . Jika panjang diagonal pertama adalah 12 cm, hitunglah panjang diagonal kedua!

Jawaban :

12. Perhatikan gambar berikut!



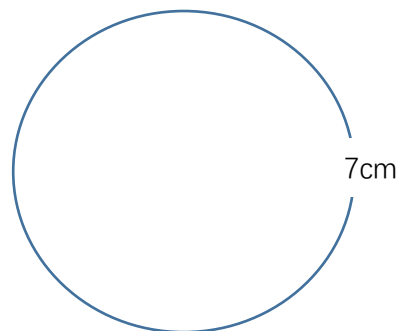
Berdasarkan gambar di atas. Analisislah bentuk bangun datar apa yang terdapat pada gambar tersebut!

Jawaban :

13. Sebuah lingkaran memiliki jari-jari 7 cm. Berapa luas daerah lingkaran tersebut?

Jawaban :

14. Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah luas daerah lingkaran yang ada pada gambar tersebut!

Jawaban :

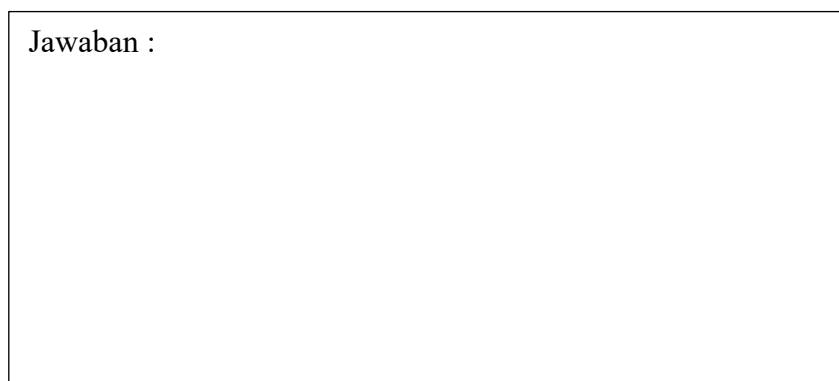


15. Perhatikan gambar!



Berdasarkan gambar ^{canang}jejahitan Bali di atas. Analisis dan sebutkan bentuk bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar tersebut!

Jawaban :



Lampiran 14. Kisi – kisi soal post -test

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/II
 Jumlah Soal : 15
 Bentuk Tes : Essay

NO	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Indikator soal	Taraf Kognitif	Jumlah soal	Nomor soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Peserta didik dapat menentukan luas daerah bangun datar.	Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar.	5) Memahami masalah	3) Diberikan soal cerita siswa mampu menemukan luas daerah bangun datar.	C6	3	1,4
			6) Merencanakan penyelesaian	4) Disajikan gambar siswa dapat menganalisis bentuk – bentuk bangun datar.	C4	3	2,15
			5) melaksanakan rencana atau penyelesaian	5) Diberikan soal perhitungan siswa mampu menafsirkan soal yang di berikan.	C5	5	3, 13,11
			6) Mengevaluasi kebenaran solusi atau hasil yang di peroleh.	6) Disajikan gambar siswa mampu mengukur luas	C5	4	5,7,10

				daerah bangun datar.			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--



Lampiran 15. Soal post-test**SOAL POST-TEST KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V(lima)/II (Dua)
Jumlah Soal	: 15 Butir
Bentuk Tes	: Essay
Alokasi Waktu	: 90 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen dan kelengkapan identitas diri pada lembar jawaban.
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
4. Jawablah setiap soal dengan jelas dan benar.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang tersedia.
6. Kerjakan soal dengan sebaik – baiknya, mulailah dengan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu kemudia di lanjutkan ke soal yang lebih rumit.
7. Periksa kembali jawaban sebelum di kumpul.

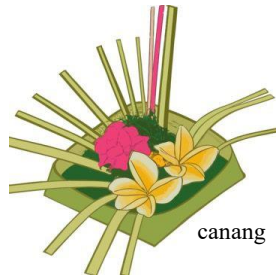
- Selamat Bekerja-

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sekolah membeli papan tulis baru untuk digunakan di ruang kelas. Papan tulis tersebut berbentuk persegi panjang dengan panjang 120 cm dan lebar 90 cm. Sebelum dipasang, petugas kebersihan perlu membersihkan permukaannya dengan kain basah. Hitunglah luas permukaan papan tulis yang perlu dibersihkan oleh petugas!

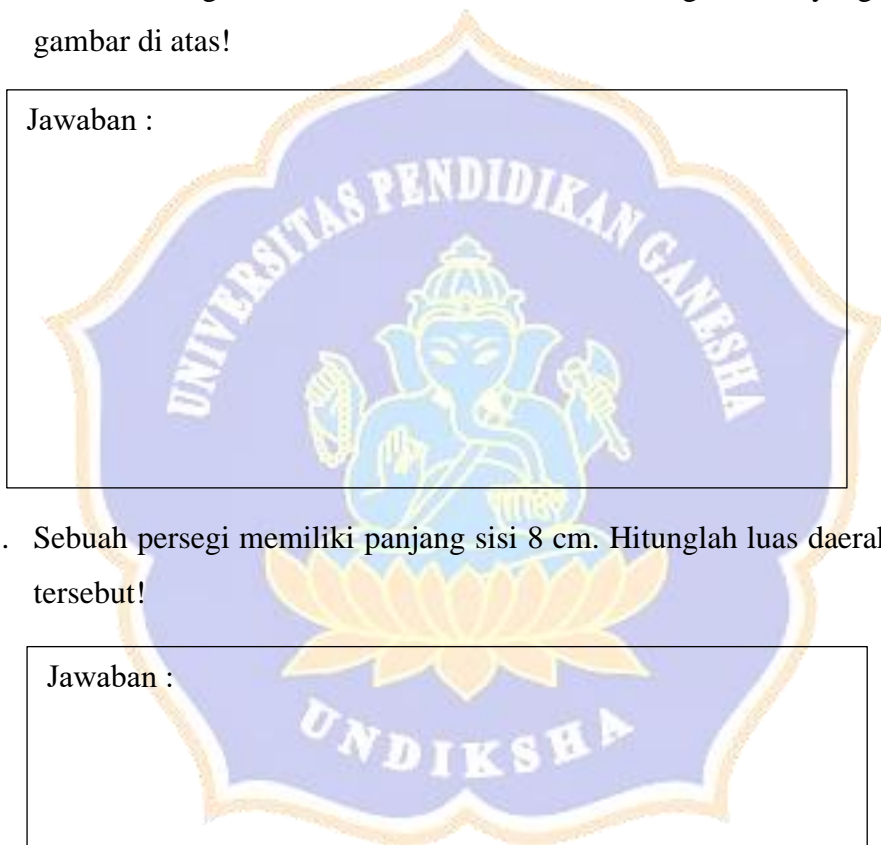
Jawaban :

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas analisislah bentuk bangun datar yang ada pada gambar di atas!

Jawaban :



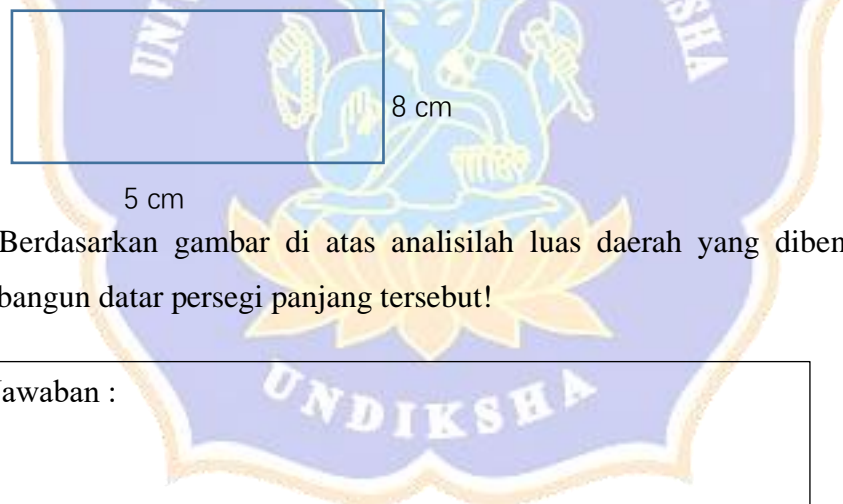
3. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 8 cm. Hitunglah luas daerah persegi tersebut!

Jawaban :

4. Seorang siswa ingin membungkus buku tulis miliknya agar lebih rapi. Buku tersebut berbentuk persegi panjang dengan panjang 25 cm dan lebar 18 cm. Sebelum membungkus, ia menghitung luas permukaan depan buku. Berapakah luas permukaan depan buku tersebut?

Jawaban :

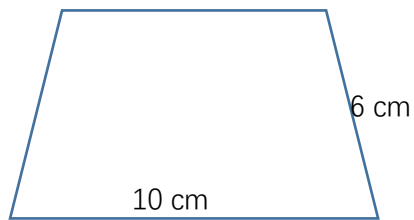
5. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas analisislah luas daerah yang dibentuk oleh bangun datar persegi panjang tersebut!

Jawaban :

7. Perhatikan gambar berikut!

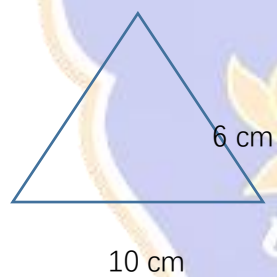


Berdasarkan gambar di atas analisislah luas daerah yang dibentuk oleh bangun datar trapesium tersebut!

Jawaban :

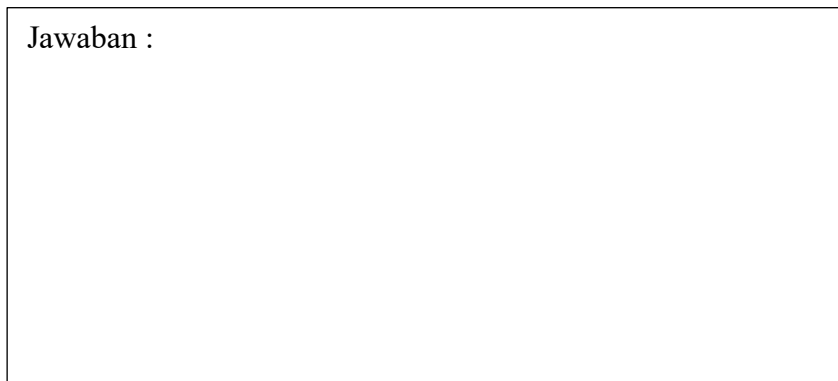


8. Perhatikan Gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas tentukanlah luas daerah yang dibentuk oleh bangun datar segitiga tersebut!

Jawaban :



9. Layang-layang memiliki luas 72 cm^2 . Jika panjang diagonal pertama adalah 12 cm, hitunglah panjang diagonal kedua!

Jawaban :

10. Sebuah lingkaran memiliki jari-jari 7 cm. Berapa luas daerah lingkaran tersebut?

Jawaban :



Lampiran 16. Data Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Skor	Nilai	Kode Siswa	Skor	Nilai
E1	7	70	K1	7	70
E2	8	80	K2	8	80
E3	6	60	K3	6	60
E4	8	80	K4	6	60
E5	8	80	K5	5	50
E6	9	90	K6	8	80
E7	7	70	K7	7	70
E8	9	90	K8	8	80
E9	8	80	K9	7	70
E10	8	80	K10	6	60
E11	8	80	K11	7	70
E12	8	80	K12	7	70
E13	10	100	K13	8	80
E14	8	80	K14	7	70
E15	8	80	K15	7	70
E16	8	80	K16	8	80
E17	10	100	K17	5	50
E18	7	70	K18	8	80
E19	9	90	K19	4	40
E20	7	70	K20	3	30
E21	10	100	K21	5	50
E22	8	80	K22	3	30
E23	8	80	K23	4	40
E24	6	60	K24	3	30
E25	7	70	K25	7	70
E26	7	70	K26	6	60
E27	10	100	K27	7	70
E28	10	100	K28	5	50
E29	10	100	K29	9	90
E30	8	80	K30	6	60
E31	8	80	K31	6	60
E32	8	80	K32	7	70
			K33	7	70
			K34	6	60
			K35	5	50

Lampiran 17. Uji Normalitas Data Post-test Kelompok Eksperimen

NO	Xi	Z	fz	fs	(f(z) - f(s))
1	70.00	-1.01512216	0.1550238	0.029	0.126
2	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.057	0.388
3	60.00	-1.893065649	0.02917457	0.086	-0.057
4	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.143	0.303
5	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.143	0.303
6	90.00	0.740764819	0.77058198	0.171	0.599
7	70.00	-1.01512216	0.1550238	0.200	-0.045
8	90.00	0.740764819	0.77058198	0.229	0.542
9	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.343	0.103
10	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.343	0.103
11	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.343	0.103
12	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.343	0.103
13	100.00	1.618708309	0.94724498	0.371	0.576
14	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.457	-0.012
15	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.457	-0.012
16	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.457	-0.012
17	100.00	1.618708309	0.94724498	0.486	0.462
18	70.00	-1.01512216	0.1550238	0.514	-0.359
19	90.00	0.740764819	0.77058198	0.543	0.228
20	70.00	-1.01512216	0.1550238	0.571	-0.416
21	100.00	1.618708309	0.94724498	0.600	0.347
22	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.657	-0.212
23	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.657	-0.212
24	60.00	-1.893065649	0.02917457	0.686	-0.657
25	70.00	-1.01512216	0.1550238	0.743	-0.588
26	70.00	-1.01512216	0.1550238	0.743	-0.588
27	100.00	1.618708309	0.94724498	0.829	0.119
28	100.00	1.618708309	0.94724498	0.829	0.119
29	100.00	1.618708309	0.94724498	0.829	0.119
30	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.914	-0.469
31	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.914	-0.469
32	80.00	-0.13717867	0.44544479	0.914	-0.469
MEAN	81.563				
Variance	135.7379032				
SD	11.39025475				
Akar 32	5.656854249				
(f(z) - f(s))	0.065				
tabel z	0.15662415				
Normal					

Nilai Ks hitung : 0,065

Nilai kritis tabel K-S = 0,156

Karena nilai $(f(z) - f(s)) = 0,065$ lebih kecil dari tabel kolmogoro-smirnov = 0,156, maka data kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 18. Uji Normalitas Data Post-test Kelompok Kontrol

NO	Xi	Z	fz	fs	(f(z) - f(s))
1	70.00	0.496220566	0.6901306	0.029	0.662
2	80.00	1.139469448	0.8727463	0.057	0.816
3	60.00	-0.147028316	0.44155484	0.114	0.327
4	60.00	-0.147028316	0.44155484	0.114	0.327
5	50.00	-0.790277197	0.21468295	0.143	0.072
6	80.00	1.139469448	0.8727463	0.171	0.701
7	70.00	0.496220566	0.6901306	0.200	0.490
8	80.00	1.139469448	0.8727463	0.229	0.644
9	70.00	0.496220566	0.6901306	0.257	0.433
10	60.00	-0.147028316	0.44155484	0.286	0.156
11	70.00	0.496220566	0.6901306	0.343	0.347
12	70.00	0.496220566	0.6901306	0.343	0.347
13	80.00	1.139469448	0.8727463	0.371	0.501
14	70.00	0.496220566	0.6901306	0.429	0.262
15	70.00	0.496220566	0.6901306	0.429	0.262
16	80.00	1.139469448	0.8727463	0.457	0.416
17	50.00	-0.790277197	0.21468295	0.486	-0.271
18	80.00	1.139469448	0.8727463	0.514	0.358
19	40.00	-1.433526079	0.07585378	0.543	-0.467
20	30.00	-2.076774961	0.01891117	0.571	-0.553
21	50.00	-0.790277197	0.21468295	0.600	-0.385
22	30.00	-2.076774961	0.01891117	0.629	-0.610
23	40.00	-1.433526079	0.07585378	0.657	-0.581
24	30.00	-2.076774961	0.01891117	0.686	-0.667
25	70.00	0.496220566	0.6901306	0.714	-0.024
26	60.00	-0.147028316	0.44155484	0.743	-0.301
27	70.00	0.496220566	0.6901306	0.771	-0.081
28	50.00	-0.790277197	0.21468295	0.800	-0.585
29	90.00	1.782718329	0.96268392	0.829	0.134
30	60.00	-0.147028316	0.44155484	0.886	-0.444
31	60.00	-0.147028316	0.44155484	0.886	-0.444
32	70.00	0.496220566	0.6901306	0.943	-0.253
33	70.00	0.496220566	0.6901306	0.943	-0.253
34	60.00	-0.147028316	0.44155484	0.971	-0.530
35	50.00	-0.790277197	0.21468295	1.000	-0.785
MEAN	62.285714286				
Variance	241.6806723				
SD	15.54608222				
Akar 35	5.916079783				
(f(z) - f(s))	0.020				
tabel z	0.149761334				
normal					

Nilai Ks hitung : 0,020

Nilai kritis tabel K-S = 0,149

Karena nilai $(f(z) - f(s)) = 0,020$ lebih kecil dari tabel kolmogoro-smirnov = 0,149, maka data kelompok kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 19. Uji Homogenitas Varian Data Post-test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Varians Kelompok Eksperimen	135,73
Varian Kelompok Kontrol	241,68
Homogenitas F hitung	1,780
df 1 (k-1)	1
df 2 1 (n-k)	65
F tabel	1,81
Keterangan	homogen

$$F = \frac{\text{Varian yang lebih besar}}{\text{Varian yang lebih kecil}}$$

$$= \frac{241,68}{135,73}$$

$$F \text{ Hitung} = 1,780$$

$$F \text{ tabel} = 1,81$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai F hitung = 1,656. Adapun nilai F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 31 dan dk penyebut = 34 adalah 1,81, sehingga perbandingan F hitung < F tabel yaitu $1,780 < 1,810$.

Sesuai dengan pengujian tersebut data kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol memiliki varians yang homogen. hasil bahwa kedua kelompok kelas sampel berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen.

Lampiran 20. Uji Homogenitas Varian Data Post-test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

1. Hipotesis yang diuji

H_0 = tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi bangun datar antara kelompok siswa yang di belajarkan menggunakan penerapan etnomatematika jejahitan bali berbantuan vidio animasi dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan penerapan etnomatematika jejahitan bali berbantuan vidio animasi siswa kelas V SD Gugus 1 Abiansemal.

2. Dasar Pengambilan Keputusan

Jika hasil t hitung $>$ t tabel maka H_0 ditolak

3. Perhitungan Uji-t

Diketahui :

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Banyak Data	32	35
Rata- rata	81,56	62,28
Varians	11,39	15,55
dk	65	

Menggunakan Uji-T dengan *Rumus Polled Varian*

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{81,56 - 62,28}{\sqrt{\frac{(32 - 1)11,39 + (35 - 1)15,55}{32 + 35 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{35}\right)}}$$

$$t = \frac{19,28}{\sqrt{\frac{353,09 + 528,7}{65} (0,0598)}}$$

$$t = \frac{19,28}{\sqrt{(13,56)(0,0598)}}$$

$$t = \frac{19,28}{\sqrt{0,811}}$$

$$t = \frac{19,28}{0,901} = 21,398$$

$$t = 21,398 > 1,997$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh t hitung = 21,398. Sedangkan nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan dk = n₁ + n₂ - 2 = 32 + 35 - 2 = 65 menunjukkan nilai t tabel sebesar 1,997. Sehingga diperoleh hasil analisis nilai t hitung = 21,398 > t tabel = 1,997 maka H₀ ditolak.



Lampiran 21. Dokumentasi

Dokumentasi Awal Pengumpulan Data di SD Gugus 1 Abiansemal



Gambar 01.
Observasi dan wawancara dengan wali kelas V di SD NO 3 Blahkiuh



Gambar 02.
Observasi dan wawancara dengan wali kelas V di SD NO 3 Blahkiuh



Gambar 03.
Observasi dan wawancara dengan wali kelas V di SD NO 4 Blahkiuh



Gambar 04.
Observasi dan wawancara dengan wali kelas V di SD NO 4 Blahkiuh



Gambar 05.
Observasi dan wawancara dengan wali kelas V di SD NO 3 Sangeh



Gambar 06.
Observasi dan wawancara dengan wali kelas V di SD NO 1 Sangeh



Gambar 07.
Observasi dan wawancara dengan wali kelas V di SD NO 2 Sangeh

Dokumentasi Pelaksanaan Kelas Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan Kelas Kontrol



Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

I Gusti Ayu Intan Maharani lahir di Badung, pada tanggal 18 Februari 2003. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri, yakni I Gusti Ngurah Suherna dan Ni Nyoman Ayu Widya Wati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br.

Pikah Blahkiuh, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis yaitu 081246326614 serta Alamat email gekintanmaharani@gmail.com. Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD No 1 Blahkiuh dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 4 Abiansemal dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2021, penulis berhasil lulus dari SMK Widya Mandala Badung dan pada tahun 2021 juga penulis melanjutkan Pendidikan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Etnomatematika Jejahitan Bali Berbantuan Video Animasi Materi Bangun Datar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD Di Gugus 1 Abiansemal Tahun Ajaran 2024/2025”. Selanjutnya, Pada tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.