



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

### SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd

N I P : 195612311985011002

Jabatan: Dosen Pembimbing/~~Koordinator Program Studi\*~~

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Trisnadewi

NIM : 1611031043

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul ~~TA~~/Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 April 2020

Drs. Made Putra, M.Pd

NIP. 195612311985011002

\*) Coret yang tidak sesuai



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

### SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Ketut Ardana, M.Pd

N I P : 195507081979031003

Jabatan: Dosen Pembimbing/~~Koordinator Program Studi\*~~

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Trisnadewi

NIM : 1611031043

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul ~~TA~~/Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 April 2020

Drs. I Ketut Ardana, M.Pd

NIP. 19550708 197903 1 003

\*) Coret yang tidak sesuai



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR  
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Ni Kadek Trisnadewi

NIM : 1611031043

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 16 Desember 2020

Dosen Pembahas 2

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP. 19590321 198303 2 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR  
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax. & Telp. ( 0361 ) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Ni Kadek Trismadewi

NIM : 1611031043

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis  
Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B  
Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 16 Desember 2020

Dosen Pembahas I

Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1990080 5201504 2 001





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

---

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Ni Kadek Trisnadewi

NIM : 1611031043

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B Sudirman Denpasar Barat Tahun jaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 16 Desember 2020  
Dosen Pembimbing 1

Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP. 19561231 198501 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali • Telp.: (0362) 22570 • Fax.: (0362) 25735  
Website : <http://undiksha.ac.id> • Email : [humas@undiksha.ac.id](mailto:humas@undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIAT**

Berdasarkan hasil pengecekan plagiat dengan menggunakan aplikasi turnitin disampaikan bahwa :

NIM	: 1611031043
Nama	: Ni Kadek Trisnadewi
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Jurusan / Program Studi	: Pendidikan Dasar / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Keterangan	: Lolos dari indikasi plagiat dengan tingkat similarity 18%.

Surat keterangan ini digunakan sebagai salah satu syarat untuk pendaftaran ujian Skripsi.



Singaraja, 25 April 2020

Koordinator Program Studi,

  
I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

198504022009121009





**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SDN 24 DAUH PURI**

Alamat : Jalan Serma Made P'il No. 35 Denpasar Telp. (0361). 842401  
 Email : [dauhpuri\\_duaempat@yahoo.com](mailto:dauhpuri_duaempat@yahoo.com)



**SURAT PENELITIAN**

Nomor : 045/07/20/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 24 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat Kota Denpasar, telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SDN 24 Dauh Puri, kepada :

Nama : NI KADEK TRISNADEWI  
 NIM : 1611031043  
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dasar  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020

Berdasarkan surat permohonan Wakil Dekan I FIP UNDIKSHA Nomor: 123/UN.48.10.6.1/KM/2020 tertanggal 07 Januari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Januari 2020

Kepala SD Negeri 24 Dauh Puri



Ir. Made Puhati, S.Pd.  
 NIP. 196206141983042013



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DIREKSI PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 DAUH PURI**  
 Alamat : Jl. Serma Repot No.5 Denpasar – Telp. : (0361)241571  
 E-mail : sdn5dapri@gmail.com



**SURAT PENELITIAN**

Nomor : 045/03/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 5 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat Kota Denpasar, telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SDN 5 Dauh Puri, kepada :

Nama : NI KADEK TRISNADEWI  
 NIM : 1611031043  
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dasar  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman, Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020

Berdasarkan surat permohonan Wakil Dekan I FIP UNDIKSHA Nomor: 123/UN.48.10.6.1/KM/2020 tertanggal 07 Januari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Januari 2020



Lampiran 09



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR**  
**SDN 24 DAUH PURI**  
 alamat : Jalan Serma Made Pil No. 35 Denpasar Telp. (0361). 842401  
 Email : [dauhपुरi\\_duaempat@yahoo.com](mailto:dauhपुरi_duaempat@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045/08/20/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ni Made Riniati, S.Pd.  
 NIP : 196206141983042013  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN 24 Dauh Puri

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Kadek Trisanadewi  
 NIM : 1611031043  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian Tes Kompetensi Pengetahuan IPS di SD Negeri 24 Dauh Puri pada kelas Va dan Vb pada hari senin tanggal 20 Januari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 21 Januari 2020

Kepala SD Negeri 24 Dauh Puri





Lampiran 10



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SDN 24 DAUH PURI**

Alamat : Jalan Serma Made Pii No. 35 Denpasar Telp. (0361) 842401  
 Email : [dauhपुरi\\_duaempat@yahoo.com](mailto:dauhपुरi_duaempat@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045/09/20/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Made Riniati, S.Pd.  
 NIP : 196206141983042013  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN 24 Dauh Puri

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Trisanadewi  
 NIM : 1611031043  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan penelitian di SDN 24 Dauh Puri pada kelas IV untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 31 Januari 2020

Kepala SD Negeri 24 Dauh Puri



Lampiran 11



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 DAUH PURI**  
 Alamat : Jl. Serma Reput No.5 Denpasar – Telp. : (0361)241571  
 E-mail : sdn5dapri@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/03/2020/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : I Wayan Nadi, S.Pd  
 NIP : 19601231 1982011218  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN 5 Dauh Puri

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Kadek Trisanudewi  
 NIM : 1611031043  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan penelitian di SDN 5 Dauh Puri pada kelas IV untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman, Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

31 Januari 2020  
 Kepala Sekolah  
 SDN 5 Dauh Puri  
 Denpasar Barat  
 KOTA DENPASAR  
 1 - 3 - 1967  
 I Wayan Nadi, S.Pd  
 NIP. 19601231 1982011218



**RENCANA PELAKSANAAN PELAKSANAAN  
(RPP)**

**Tematik Kelas IV**

**Tema : 6. Cita-Citaku**

**Dengan Model *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis**



**Oleh:**

**Nama : Ni Kadek Trisnadewi**

**NIM : 1611031043**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**DENPASAR**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### Dengan Model *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis

Satuan Pendidikan : SD Negeri 24 Dauh Puri

Kelas/Semester : IV / Genap

Tema : 6. Cita-Citaku

Subtema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya	3.1.1 Menjelaskan persebaran sumber daya alam hasil tambang di Indonesia.

	alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyampaikan hasil identifikasi berdasarkan diskusi dan pengamatan media grafis tentang persebaran sumber daya alam hasil tambang di Indonesia.

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menjelaskan makna puisi yang disimak melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan oleh temannya.
4.6	Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyampaikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

#### Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik	3.3.1 Mengidentifikasi keragaman hari raya besar umat

	individu dalam kehidupan sehari-hari.	beragama di Indonesia
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi keragaman hari raya besar umat beragama di Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati peta persebaran sumber daya alam, siswa dapat menjelaskan persebaran sumber daya alam hasil tambang di Indonesia dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi siswa dapat menyampaikan persebaran sumber daya alam hasil tambang di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah menyimak puisi, siswa dapat menjelaskan makna bait puisi tersebut dengan tepat.
4. Setelah membuat puisi, siswa dapat membacakan hasil karya puisi dengan teknik membaca puisi yang tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keragaman hari raya besar umat beragama yang terdapat di Indonesia tepat.

### D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Integritas
2. Nasionalis
3. Religius
4. Gotong Royong
5. Mandiri

### E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

### F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengomunikasikan).
2. Model Pembelajaran : *Advance Organizer*

3. Metode Pembelajaran : Mengamati, diskusi, dan tanya jawab.

### G. Media dan Alat Pembelajaran

- Media** : Grafis  
**Alat** : Buku Siswa

### H. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Kurikulum Revisi 2013 Kelas IV. 2016. *Tema 6 “Cita-Citaku” (buku guru)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Tematik Kurikulum Revisi 2013 Kelas IV. 2016. *Tema 6 “Cita-Citaku” (buku siswa)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing . (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengkondisikan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>6. Siswa ditugaskan membaca buku sesuai keinginannya (<i>Literasi</i>)</li> <li>7. Guru menyiapkan berbagai media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.</li> <li>8. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>9. Siswa ditugaskan menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>10. Guru menginformasikan tema dan subtema yang akan dipelajari. (<i>Communication/Mengkomunikasikan</i>)</li> </ol>	± 15 menit



	11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ( <i>Communication/Mengkomunikasikan</i> )	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1 : Persentasi <i>Advance Organizer</i></b></p> <p>12. Guru bersama siswa mengamati media grafis berupa peta persebaran sumber daya alam hasil tambang dan dilanjutkan dengan membaca teks yang terdapat pada buku siswa “Mimpi Seorang Laskar Pelangi”, guru membimbing siswa untuk membangun pengetahuan awal siswa dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa. (<i>Mengamati dan Critical Thinking/Mengasosiasi</i>)</p> <p>13. Melalui media tersebut guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang media grafis berupa peta dan gambar yang mereka amati dan membahas mengenai teks bacaan. (<i>Mengamati dan Communication/Komunikasi</i>)</p> <p>14. Dilanjutkan dengan guru membahas mengenai apa yang telah mereka peroleh dari teks yang berjudul “Sang Arsitek”</p> <p>15. Guru bersama siswa melanjutkan diskusi guna menggali lebih dalam lagi pengetahuan siswa dengan cara guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan media grafis berupa peta dan gambar yang siswa amati dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dipelajari hari ini. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p><b>Tahap 2 : Persentasi Tugas</b></p> <p>16. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa). (<i>Collaboration/Kerjasama</i>)</p> <p>17. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan memberikan LKS (terlampir) kepada siswa sebagai bahan dalam</p>	± 75 menit

	<p>diskusi tentang materi yang dipelajari saat ini (<i>Mengumpulkan Informasi dan Collaboration/Kerjasama</i>)</p> <p>18. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. (<i>Collaboration/Kerjasama</i>)</p> <p>19. LKS tersebut merupakan kegiatan perpaduan pelajaran bahasa Indonesia, PPKn dan IPS, di mana siswa diminta untuk mengidentifikasi sumber daya hasil tambang yang terdapat di Indonesia dan manfaatnya, keberagaman hari raya besar umat beragama di Indonesia, dan menuliskan sebuah puisi dan menuliskan makna puisi yang telah di tuliskan.</p> <p>20. Siswa mengolah hasil diskusi LKS dan membuat kesimpulan bersama kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya. (<i>Mengasosiasi dan Collaboration/Kerjasama</i>)</p> <p>21. Guru membimbing jalannya diskusi.</p> <p><b>Tahap 3 : Memperkuat Susunan Kognitif</b></p> <p>22. Setelah berdiskusi, guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Communication/Komunikasi</i>)</p> <p>23. Guru bersama kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok yang telah presentasi. (<i>Mengamati dan Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>24. Guru menugaskan kelompok untuk mengumpulkan laporan hasil diskusinya.</p> <p>25. Guru memberikan penguatan terkait hasil diskusi dalam bentuk laporan yang disampaikan oleh masing-masing kelompok secara keseluruhan.</p> <p>26. Guru memberikan penguatan terhadap kelompok yang</p>	
--	---	--



	<p>mampu melakukan diskusi dengan baik dan memberikan motivasi kepada kelompok yang belum mampu melakukan diskusi dan menyampaikan diskusi dengan baik.</p> <p>27. Guru menugaskan Siswa mencermati teks puisi dengan judul “Laskar Pelangi”. Guru menggunakan kegiatan ini untuk mengukur pengetahuan siswa tentang isi puisi dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</p> <p>28. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan pada Buku Siswa dan menyampaikan pendapatnya secara bergiliran.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>29. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. <i>(Menanya)</i></p> <p>30. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan tentang pembelajaran 4 subtema 3 tema 6 dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung. <i>(Mengkomunikasikan/Collaboration )</i></p> <p>31. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dengan berbagai cara yang objektif (evaluasi). <i>(Critical Thinking/Mengasosiasi)</i></p> <p>32. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk melatih pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>33. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>34. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Daerah. <i>(Nasionalis)</i></p> <p>35. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup. <i>(Religius)</i></p>	<p>± 15 menit</p>

## J. Penilaian

### 1) Teknik Penilaian

- Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial menggunakan teknik observasi.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik observasi.
- Penilaian pengetahuan menggunakan tes tulis dan penugasan terpadu (Laporan Hasil Diskusi Kelompok)

### a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

#### (1) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kode Siswa	Aspek yang dinilai												Jml	Nilai	Kategori
	Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah						
	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
001															
002															
003															
Dst															

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Rubrik Penskoran :

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor	
		Skor	Deskripsi
Ketaatan beribadah	1. Berdoa tepat waktu 2. Khusyuk pada saat berdoa 3. Disiplin pada saat berdoa	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1. Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran 2. Berdoa sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan

	3. Berdoa setiap kali akan melakukan sesuatu		
Toleransi dalam beribadah	1. Tidak ribut pada saat berdoa 2. Tidak mengganggu teman saat berdoa 3. Menghormati teman yang berbeda agama	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

## (2) Rubrik Penilaian Sikap (toleransi dan kerja sama)

Kode Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	Nilai	Kategori
	Toleransi				Kerja sama						
	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD			
	1	2	3	4	1	2	3	4			
001											
002											
003											
Dst											

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Rubrik Penskoran :

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor	
<b>Toleransi</b>	1. Menghargai pendapat orang lain	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Selalu terdorong untuk membantu teman yang sedang kesulitan.	3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan
	3. Tidak membeda-bedakan teman	1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
<b>Kerjasama</b>	1. Melaksanakan tugas kelompok bersama-sama	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Tidak mementingkan diri sendiri dalam kelompok	3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan
	3. Berpartisipasi aktif dalam berdiskusi	1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

## b) Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

### 1) Bahasa Indonesia

Menceritakan pendapat tentang puisi Bentuk penilaian: Penugasan

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi makna sebuah puisi.
- Menumbuhkan keterampilan siswa dalam menandai baris puisi dengan meletakkan tanda jeda dan tekanan.
- Mengukur keterampilan siswa dalam membacakan puisi dengan dengan intonasi dan pemenggalan yang tepat.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengomunikasikan	Seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas.	Hampir seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan cukup jelas.	Hanya beberapa bagian puisi yang dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, namun suara kurang lantang dan kurang jelas	Siswa harus berlatih lagi dalam membacakan puisi yang sesuai dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas.
Keterampilan menulis kesimpulan makna puisi	Siswa mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci.	Siswa cukup mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, cukup jelas dan cukup rinci.	Siswa kurang mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci.	Siswa harus berlatih lagi untuk dapat menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci

## 2) PPKn

Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Agama dan Tempat Ibadah

Bentuk penilaian: Penugasan

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- d. Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi rumah ibadah yang terdapat di sekitarnya.
- e. Mengukur keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pencarian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mencari informasi	Terdapat 5 hari raya besar umat beragama di	Terdapat 4 hari raya besar umat beragama di	Terdapat 3 hari raya besar umat beragama	Hanya menuliskan 1 hari raya besar



tentang hari raya besar umat beragama di Indonesia	Indonesia	Indonesia.	di Indonesia	umat beragama di Indonesia
Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat informasi tentang hari raya besar umat beragama di Indonesia	Kesimpulan ditulis dengan sangat lengkap, jelas, dan rinci.	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.	Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat kesimpulan yang lengkap, jelas, dan rinci.

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3) IPS

Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi barang tambang apa saja yang terdapat di Indonesia .
- Mengukur pemahaman siswa tentang manfaat barang tambang yang ada di Indonesia.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jenis-jenis barang tambang yang terdapat di daerah tempat tinggal siswa	Siswa mampu mengisi seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, jelas, dan rinci	Siswa mampu mengisi hampir seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, cukup jelas, dan cukup rinci	Siswa mampu mengisi hanya sebagian tabel dengan informasi yang kurang lengkap, kurang jelas, dan kurang rinci	Siswa perlu berlatih lagi untuk dapat mengisi tabel dengan lengkap, jelas, dan rinci

Ketrampilan menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan sangat jelas	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan jelas.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan cukup jelas.	Siswa kurang jelas dalam menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya.
--	--	--	--	--

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**c) Instrumen Penilaian Pengetahuan**

*(Kisi-kisi, Soal dan Jawaban Terlampir)*

Lembar Penilaian Tes Tertulis (terlampir)

Kode Siswa	Nilai	Kategori
001		
002		
003		
Dst		

Bobot soal :

Bobot setiap soal

Masing-masing soal ber bobot 4

Skor maksimal ideal = 20

Penskoran :

Nilai

Table 1. Konversi Nilai Pengetahuan

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C



50-59	D
< 50	E

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	4	3	2	1
<b>Menyebutkan 5 hari raya besar umat beragama di Indonesia</b>	Mampu menyebutkan 5 hari raya besar umat beragama di Indonesia	Mampu menyebutkan 4 hari raya besar umat beragama di Indonesia	Mampu menyebutkan 2 hari raya besar umat beragama di Indonesia	Mampu menyebutkan 1 hari raya besar umat beragama di Indonesia
<b>Menyebutkan 2 agama dan hari raya besar umat beragama di Indonesia</b>	Mampu menyebutkan 2 agama dan hari raya besarnya dengan tepat	Mampu menyebutkan 2 agama dan salah satu hari rayanya kurang tepat	Mampu menyebutkan 2 agama tetapi hari raya besarnya kurang tepat	Tidak menyebutkan 2 agama dan hari raya besarnya dengan tepat
<b>Menyebutkan 3 pesebaran sumber daya alam hasil tambang di Indonesia</b>	Mampu menyebutkan jawaban dan alasan dengan tepat terkait dengan sumber daya alam	Mampu menyebutkan jawaban namun alasan kurang tepat terkait dengan sumber daya alam	Tidak mampu menyebutkan jawaban dengan tepat tetapi alasannya tepat terkait dengan sumber daya alam	Tidak menyebutkan jawaban dan alasan dengan tepat
<b>Menyebutkan \pesebaran sumber daya alam hasil tambang di Provinsi Papua</b>	Mampu menyebutkan jawaban dan alasan dengan tepat terkait dengan sumber daya alam	Mampu menyebutkan jawaban namun alasan kurang tepat terkait dengan sumber daya alam	Tidak mampu menyebutkan jawaban dengan tepat tetapi alasannya tepat terkait dengan sumber daya alam	Tidak menyebutkan jawaban dan alasan dengan tepat
<b>Menyebutkan makna puisi</b>	Menyebutkan makna dan alasan dengan tepat	Menyebutkan makna puisi dengan tepat tetapi alasan kurang tepat	Menyebutkan makna dan alasan tetapi kurang tepat	Tidak menyebutkan makna dan alasan dengan tepat

Keterangan dan Petunjuk :

- Soal nomor 1 s.d. 5 muatan IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn.
- Pengisian skor dengan memberi nilai 4, 3, 2, atau 1 sesuai dengan rubrik penilaian
- Nilai masing-masing muatan =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**Ayo Renungkan!**

- a. Certakanlah bagaimana kamu bekerja sama dengan temanmu untuk menyelesaikan tugasmu hari ini. Nilai dan sikap apakah yang kamu kembangkan untuk bekerja sama?
- b. Apa saja yang kamu lakukan di tempat ibadahmu selain berdoa?
- c. Apa yang kamu rasakan ketika kamu menjalankan kegiatan ibadahmu?

**Kerjasama Dengan Orang Tua**

- a. Mintalah orang tuamu menceritakan tentang salah satu tempat ibadah yang pernah mereka kunjungi. Tanyakan mengapa orang tuamu pergi ke sana.

Mengetahui,  
Wali Kelas IV



Made Candra Sastrika, S.Pd, M.Pd.  
NIP.

Denpasar, 27 Januari 2019

Peneliti



Ni Kadek Trisnadewi  
NIM. 1611031043

Mengetahui / menyetujui,

Kepala SD Negeri 24 Dauh Puri



## Lembar Kerja Siswa

### (LKS)

1. Buatlah 1 bait yang terdiri dari 5 baris puisi tema Sekolah!

--

Makna Puisi diatas adalah :

2. Sebutkan agama-agama yang terdapat di Indonesia dan hari raya besarnya.

Jawaban ditulis pada kolom dibawah ini!

Agama	Hari Raya Besar

3. Sebutkan masing-masing sumber daya alam hasil tambang dan daerah persebarannya di Indonesia! Tulis jawabanmu pada tabel berikut!

SDA Tambang	Daerah Persebaran di Indonesia


4. Buatlah kesimpulan dari LKS yang telah kamu diskusikan!



**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN****(Pembelajaran 4)**

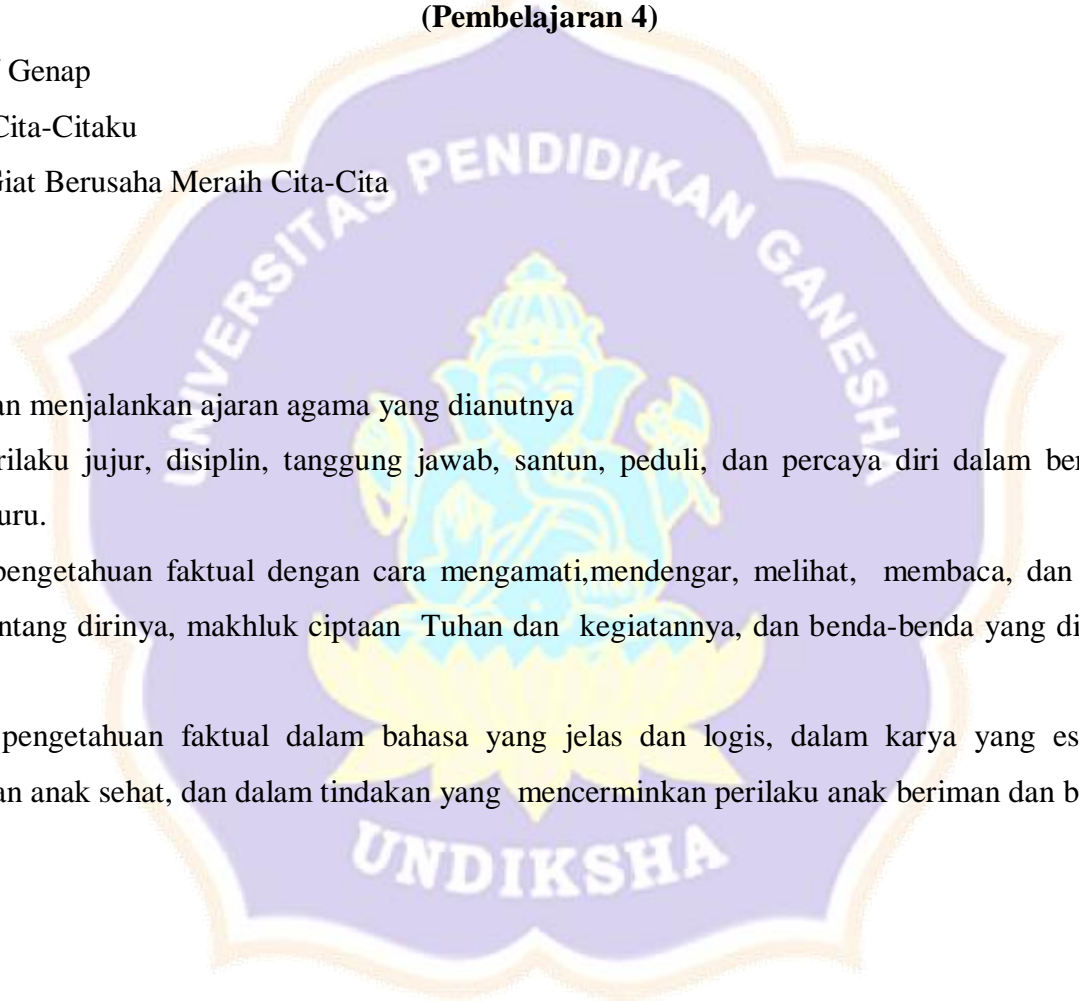
Kelas / Semester : IV / Genap

Tema : 6. Cita-Citaku

Subtema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita

Jumlah soal : 5

Kompetensi Inti :

- 
- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasi lBelajar						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	C <sub>3</sub>	C <sub>4</sub>	C <sub>5</sub>	C <sub>6</sub>			
PPKn	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	1. Menyebutkan kebersagaman hari raya besar umat beragama di Indonesia			√				Uraian	1	1
	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	2. Menyebutkan 2 agama dan hari raya besar umat beragama di Indonesia				√			Uraian	2	1
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	1. Menyebutkan persebaran sumber daya alam hasil tambang yang terdapat di Indonesia			√				Uraian	3 & 4	2



Bahasa Indonesia	3.1 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	1. Menyebutkan makna sebuah puisi			√					5	1
------------------	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	---	---





**Soal**

1. Sebutkan 5 hari raya besar umat beragama di Indonesia!
2. Sebutkan 2 agama dan hari raya besarnya!
3. Sebutkanlah sumber daya alam hasil tambang dan daerah persebarannya !
4. Sebutkanlah sumber daya alam hasil tambang yang banyak dijumpai di daerah Papua!
5. Simaklah bait puisi berikut!

**“Alam Ku”**

Indah ku pandang dari mataku

Merdu ku dengar dari telingaku

Kau tempatku berpijak

Tempat ku bernafas

Tempat ku berbagi kasih

Alam indah ku

Akan aku jaga sampai akhir hayatku

Makna dari puisi diatas adalah?

**Kunci Jawaban**

1. Waisak, Galungan dan Kuningan, Natal, Nyepi, Maulid Nabi Muhammad SAW.
2. Hindu (Hari Raya Nyepi), Kristen (Natal)
3. Sumatera (Minyak Bumi), Jawa (Bijih Besi), Kalimantan (Batu Bara).
4. Minyak bumi, batu bara, emas, dan marmer.
5. Makna puisi tersebut adalah alam yang bermanfaat bagi manusia.

**RENCANA PELAKSANAAN PELAKSANAAN  
(RPP)**

**Tematik Kelas IV**

**Tema : 6. Cita-Citaku**

**Dengan Model *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis**



**Oleh:**

**Nama : Ni Kadek Trisnadewi**

**NIM : 1611031043**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**DENPASAR**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### Dengan Model *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis

Satuan Pendidikan : SD Negeri 24 Dauh Puri

Kelas/Semester : IV / Genap

Tema : 6. Cita-Citaku

Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya	3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk

	alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyampaikan hasil identifikasi berdasarkan pengamatan media grafis tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menjelaskan makna puisi yang disimak melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan oleh temannya.
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyampaikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Muatan :PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyampaikan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyebutkan sumber daya alam yang terdapat di daerah tempat tinggal dengan tepat.
4. Setelah menyimak puisi, siswa mampu menyebutkan makna puisi yang disajikan secara tulis dengan tepat.
5. Setelah menulis puisi, siswa mampu menyampaikan puisi hasil karya pribadi dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitar dengan tepat.
7. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan tepat.



#### D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Integritas
2. Nasionalis
3. Religius
4. Gotong Royong
5. Mandiri

#### E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

#### F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengomunikasikan).
2. Model Pembelajaran : *Advance Organizer*
3. Metode Pembelajaran : Mengamati, diskusi, dan tanya jawab.

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

**Media** : Grafis

**Alat** : Buku Siswa

#### H. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Kurikulum Revisi 2013 Kelas IV. 2016. *Tema 6 "Cita-Citaku"* (buku guru). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Tematik Kurikulum Revisi 2013 Kelas IV. 2016. *Tema 6 "Cita-Citaku"* (buku siswa). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada siswa</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing . (<i>Religius</i>)</li> </ol>	± 15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengkondisikan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>6. Siswa ditugaskan membaca buku sesuai keinginannya (<i>Literasi</i>)</li> <li>7. Guru menyiapkan berbagai media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.</li> <li>8. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>9. Siswa ditugaskan menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>10. Guru menginformasikan tema dan subtema yang akan dipelajari. (<i>Communication/Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Communication/Mengkomunikasikan</i>)</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1 : Persentasi <i>Advance Organizer</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru bersama siswa mengamati media grafis berupa gambar pekerjaan, guru membimbing siswa untuk melihat perbedaan pada media grafis berupa gambar dari segi pekerjaan yang dilakukan. Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar mereka. (<i>Mengamati dan Critical Thinking/Mengasosiasi</i>)</li> <li>13. Melalui media tersebut guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang media grafis berupa gambar yang mereka amati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka. (<i>Mengamati dan Communication/Komunikasi</i>)</li> <li>14. Guru bersama siswa melanjutkan diskusi guna menggali</li> </ol>	<p>± 75 menit</p>

	<p>lebih dalam lagi pengetahuan siswa dengan cara guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan media grafis berupa gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p><b>Tahap 2 : Persentasi Tugas</b></p> <p>15. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa). (<i>Collaboration/Kerjasama</i>)</p> <p>16. Guru kembali menunjukkan kepada siswa media grafis berupa gambar tentang sumber daya alam dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan yang berkaitan dengan media grafis berupa gambar, khususnya tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur seperti yang terdapat pada buku siswa. Guru memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menurutmu di lingkungan seperti apakah buah apel tumbuh dengan subur?</li> <li>b. Bagaimana dengan brokoli? Wortel? Apakah mereka membutuhkan kondisi lingkungan yang sama dengan apel? Mengapa?</li> </ol> <p>(<i>Mengamati dan Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>17. Guru bersama kelompok melakukan diskusi dan memberikan penjelasan tentang kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur. (<i>Collaboration/Kerjasama</i>)</p> <p>18. Dari hasil diskusi dan penjelasan guru, siswa membuat peta konsep dengan menulis point-point penting yang menjelaskan tentang lingkungan yang sesuai agar tanaman dapat tumbuh subur. (<i>Critical Thinking/Mengasosiasi</i>)</p>	
--	--	--

	<p>19. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan memberikan LKS (terlampir) kepada siswa sebagai bahan dalam diskusi tentang macam-macam sumber daya alam (dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui). Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di LKS, dan siswa ditugaskan untuk mengerjakan pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam (usaha apa yang dilakukan oleh manusia untuk mengelola SDA dan memanfaatkannya). <i>(Mengumpulkan Informasi dan Collaboration/Kerjasama)</i></p> <p>20. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. <i>(Collaboration/Kerjasama)</i></p> <p>21. LKS tersebut merupakan kegiatan perpaduan PPKn dan IPS, di mana siswa diminta untuk mengidentifikasi kondisi lingkungan tempat hidupnya, potensi sumber daya dan jenis jenis pencaharian/pekerjaan penduduk.</p> <p>22. Siswa mengolah hasil diskusi LKS kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya. <i>(Mengasosiasi dan Collaboration/Kerjasama)</i></p> <p>23. Guru membimbing jalannya diskusi.</p> <p><b>Tahap 3 : Memperkuat Susunan Kognitif</b></p> <p>24. Setelah berdiskusi, guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <i>(Communication/Komunikasi)</i></p> <p>25. Guru bersama kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok yang telah presentasi. <i>(Mengamati dan Mengkomunikasikan)</i></p> <p>26. Guru menugaskan kelompok untuk mengumpulkan laporan hasil diskusinya.</p>	
--	--	--



	<p>27. Guru memberikan penguatan terkait hasil diskusi dalam bentuk laporan yang disampaikan oleh masing-masing kelompok secara keseluruhan.</p> <p>28. Guru memberikan penguatan terhadap kelompok yang mampu melakukan diskusi dengan baik dan memberikan motivasi kepada kelompok yang belum mampu melakukan diskusi dan menyampaikan diskusi dengan baik.</p> <p>29. Guru menugaskan Siswa mencermati teks puisi dengan judul “Hidupku Penuh Warna”. Guru menggunakan kegiatan ini untuk mengukur pengetahuan siswa tentang isi puisi dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</p> <p>30. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan pada Buku Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah judul puisi tersebut? Siapakah pengarangnya?</li> <li>b. Apakah yang kamu bayangkan ketika kamu membaca judul puisi tersebut?</li> <li>c. Menurutmu, apakah isi puisi tersebut?</li> <li>d. Berapakah jumlah bait dalam puisi tersebut?</li> <li>e. Berapakah jumlah baris di setiap baitnya?</li> <li>f. Tentukanlah rima setiap bait pada puisi tersebut!</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>31. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>)</p> <p>32. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan tentang pembelajaran 3 subtema 1 tema 6 dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung. (<i>Mengkomunikasikan/Collaboration</i>)</p> <p>33. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dengan berbagai cara yang objektif (evaluasi). (<i>Critical</i></p>	<p>± 15 menit</p>



	<p><i>Thinking/Mengasosiasi</i></p> <p>34. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk melatih pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>35. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>36. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Daerah. (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>37. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p>	
--	--	--

## J. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial menggunakan teknik observasi.
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik observasi.
- Penilaian pengetahuan menggunakan tes tulis dan penugasan terpadu (Laporan Hasil Diskusi Kelompok)

### b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

#### (3) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kode Siswa	Aspek yang dinilai												Jml	Nilai	Kategori
	Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah						
	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
001															
002															
003															
Dst															

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 BD : Membudaya

Rubrik Penskoran :

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor	
		Skor	Keterangan
Ketaatan beribadah	4. Berdoa tepat waktu 5. Khusyuk pada saat berdoa 6. Disiplin pada saat berdoa	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	4. Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran 5. Berdoa sesudah melakukan kegiatan pembelajaran 6. Berdoa setiap kali akan melakukan sesuatu	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	4. Tidak ribut pada saat berdoa 5. Tidak mengganggu teman saat berdoa 6. Menghormati teman yang berbeda agama	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika 2 hal dilakukan
		2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

**(4) Rubrik Penilaian Sikap (toleransi dan kerja sama)**

Kode Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	Nilai	Kategori
	Toleransi				Kerja sama						
	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD			
	1	2	3	4	1	2	3	4			
001											
002											
003											
Dst											

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Rubrik Penskoran :

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Skor	
<b>Toleransi</b>	4. Menghargai pendapat orang lain	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	5. Selalu terdorong untuk membantu teman yang sedang kesulitan.	3	Jika 2 hal dilakukan
	6. Tidak membeda-bedakan teman	2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan
<b>Kerjasama</b>	4. Melaksanakan tugas kelompok bersama-sama	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	5. Tidak mementingkan diri sendiri dalam kelompok	3	Jika 2 hal dilakukan
	6. Berpartisipasi aktif dalam berdiskusi	2	Jika 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal ini tidak dilakukan

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A

70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

**d) Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

**(1) Rubrik Penilaian Laporan Hasil Diskusi Kelompok dan Membuat Kesimpulan PPKn KD 3.3 dan 4.3 IPS KD 3.1 dan 4.1**

a. Tujuan Kegiatan Penilaian:

1. Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menjelaskan keberagaman kegiatan yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat.
2. Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

Penskoran :

\*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**c. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

(Kisi-kisi, Soal dan Jawaban Terlampir)

Lembar Penilaian Tes Tertulis (terlampir)

Kode Siswa	Nilai	Kategori
001		
002		
003		

Bobot soal :

Bobot setiap soal

Masing-masing soal ber bobot 4

Skor maksimal ideal = 20

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Table 1. Konversi Nilai Pengetahuan

Pengetahuan	
Skor Rerata	Huruf
85 – 100	A
70-84	B
60-69	C
50-59	D
< 50	E

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	4	3	2	1
<b>Menyebutkan manfaat keberagaman</b>	Mampu menyebutkan 3 manfaat keberagaman	Mampu menyebutkan 2 manfaat keberagaman	Mampu menyebutkan 1 manfaat keberagaman	Tidak menyebutkan manfaat keberagaman
<b>Menyampaikan manfaat keberagaman</b>	Mampu menyampaikan 3 contoh manfaat keberagaman	Mampu menyampaikan 2 manfaat keberagaman	Mampu menyampaikan 1 manfaat keberagaman	Tidak Mampu menyampaikan manfaat keberagaman
<b>Menyebutkan jenis pekerjaan di daerah dataran rendah</b>	Mampu menyebutkan jawaban dan alasan dengan tepat terkait dengan sumber daya alam	Mampu menyebutkan jawaban namun alasan kurang tepat terkait dengan sumber daya alam	Tidak mampu menyebutkan jawaban dengan tepat tetapi alasannya tepat terkait dengan sumber daya alam	Tidak menyebutkan jawaban dan alasan dengan tepat
<b>Menyebutkan sumber daya</b>	Mampu menyebutkan	Mampu menyebutkan	Tidak mampu menyebutkan	Tidak menyebutkan



<b>alah yang dihasilkan di daerah pegunungan</b>	jawaban dan alasan dengan tepat terkait dengan sumber daya alam	jawaban namun alasan alasan kurang tepat terkait dengan sumber daya alam	jawaban dengan tepat tetapi alasannya tepat terkait dengan sumber daya alam	jawaban dan alasan dengan tepat
--	---	--	---	---------------------------------

Keterangan dan Petunjuk :

- Soal nomor 1 s.d. 5 muatan IPS dan PPKn.
- Pengisian skor dengan memberi nilai 4, 3, 2, atau 1 sesuai dengan rubrik penilaian
- Nilai masing-masing muatan =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

i. Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia

Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Teks Puisi Bentuk penilaian

Penugasan Instrumen Penilaian:

Kunci Jawaban KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. -  
 Mengukur keterampilan siswa dalam menginterpretasikan isi puisi.

**Ayo Renungkan**

1. Apakah manfaat keragaman bagimu?
2. Sikap apakah yang perlu dikembangkan untuk menghadapi keragaman? 3. Hal baru apa saja yang kamu temukan pada pembelajaran hari ini

**Pengayaan**

Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang cara-cara agar cita-cita dapat tercapai

Mengetahui,  
Wali Kelas IV



Made Candra Sastrika, S.Pd, M.Pd,  
NIP,

Denpasar, 8 Januari 2019

Peneliti



Ni Kadek Trinadewi  
NIM. 1611031043

Mengetahui / menyetujui,

Kepala Sekolah Negeri 24 Dauh Puri



Made Riniati, S.Pd,  
NIP. 196206141983042013

## Lembar Kerja Siswa

### (LKS)

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
2. Diskusikan mengenai hal-hal berikut:
  - a. Di antara lingkungan-lingkungan berikut, termasuk lingkungan apakah daerah tempat tinggalmu?
    - 1) Pegunungan
    - 2) Pantai
    - 3) Lainnya (tuliskan menurut pengamatanmu)
  - b. Tuliskan potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu!
  - c. Mata pencaharian (pekerjaan) penduduk di sekitar tempat tinggalmu!
3. Buatlah laporan hasil diskusimu. Tuliskan laporanmu dalam bentuk tabel seperti berikut!

<b>Lingkungan Daerah Tempat Tinggal</b>	<b>Potensi Sumber Daya Alam</b>	<b>Mata Pencaharian atau Pekerjaan Penduduk</b>

4. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu dengan menjawab pertanyaan berikut!

- a. Apakah potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu sesuai dengan lingkungannya?

- b. Apakah mata pencaharian atau pekerjaan penduduk di sekitarmu sesuai dengan lingkungannya?



**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN****(Pembelajaran 3)**

Kelas / Semester : IV / Genap

Tema : 6. Cita-Citaku

Subtema : 3. Aku dan Cita-Citaku

Jumlah soal : 5

Kompetensi Inti :

KI 5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	C <sub>3</sub>	C <sub>4</sub>	C <sub>5</sub>	C <sub>6</sub>			
PPKn	3.4 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3. Menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.			√				Uraian	1	1
	4.4 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4. Menyampaikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.				√			Uraian	2	1
IPS	3.2 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	2. Menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.			√				Uraian	3	1

	<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3. Menyampaikan hasil identifikasi berdasarkan pengamatan media grafis tentang identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>				√			Uraian	4 & 5	2
Jumlah Soal										5	



**Soal**

6. Sebutkan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari!
7. Berikan 3 contoh manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari!
8. Hal apakah yang menyebabkan perbedaan kegiatan penduduk dan sumber daya alam yang ada di Indonesia berbeda-beda? Jelaskan!
9. Pekerjaan apakah yang banyak dilakukan di daerah dataran rendah? Jelaskan!
10. Sumber daya alam yang banyak dihasilkan di daerah pegunungan adalah? Jelaskan!

**Kunci Jawaban**

6.
  - a. Untuk menciptakan sesuatu karya yang optimal dari setiap karakteristik yang dimiliki oleh individu
  - b. Agar terciptanya keberagaman guna untuk belajar menghargai orang lain
  - c. Untuk saling melengkapi kelebihan dan kekurangan yang dimiliki oleh setiap individu
2.
  - a. Misalnya seorang petani yang saling berhubungan dengan orang-orang guna untuk memperoleh beras untuk dikonsumsi
  - b. Misalnya seorang petani kebun karet dan orang yang membuat ban mobil yang memerlukan bahan baku karet
  - c. Misalnya seorang yang memiliki keahlian di dalam bidang desain bangunan akan bermanfaat bagi orang yang akan membuat rumah
3. Perbedaan kegiatan penduduk dan sumber daya alam yang ada di Indonesia adalah dikarenakan Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas dengan kondisi alam yang berbeda-beda. Perbedaan lingkungan alam itulah yang menyebabkan perbedaan kegiatan penduduk dan sumber daya alam yang ada di Indonesia.
4. Pekerjaan yang banyak dilakukan di daerah dataran rendah adalah pertanian. Hal ini dikarenakan oleh kondisi alam yang memungkinkan adalah untuk bertani seperti bertani padi dan bertani jagung.

5. Sumber daya alam yang banyak dihasilkan di daerah pegunungan adalah ubi dan teh. Hal ini dikarenakan struktur tanah dan udara yang sangat mendukung pertumbuhan ubi dan teh tersebut.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Kelas Kontrol**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 5 Dauh Puri</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 2</b>
<b>Tema 6</b>	<b>: Cita-Citaku</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Hebatnya Cita-Citaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 1. Cara Membuat Puisi</b>
	<b>2. Keragaman Suku dan Budaya di Lingkungan Sekitarnya.</b>
	<b>3. Sumber Daya Alam</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Bidang Studi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.6 Menggali isi dan amanatpuisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.



	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.2 Membuat sebuah puisi hasil karya pribadi
<b>PPKn</b>	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama dimasyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.3.1 Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya dilingkungan sekitarnya</p> <p>3.3.2 Menjelaskan manfaat keragaman suku dan budaya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3.3 Mengamati manfaat keberagaman dalam kehidupan sehari-hari</p>
<b>IPS</b>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan tersebut</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
- Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
- Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan cara membuat puisi.
- Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
- Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,

### G. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu tentang "Cita-Citaku".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencermati dan membaca puisi tentang Mahapatih Gajah Mada.</li> <li>▪ Siswa menceritakan pendapatnya tentang puisi tersebut, siswa dapat membaca kembali cerita tentang Gajah Mada untuk lebih memahami isi puisi.</li> <li>▪ Siswa menyalin puisi tersebut di buku catatan, dengan memperhatikan kata demi kata dalam puisi tersebut.</li> <li>▪ Siswa mencoba mengganti beberapa kata disetiap barisnya dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri atau menggunakan kata-kata dari bacaan sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu.</li> <li>▪ Kegiatan ini merupakan latihan bagi siswa dalam membuat puisi sendiri. (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)</li> <li>▪ Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarmu ataupun temannya tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih dua sampel dari responden yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya.</li> <li>▪ Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat.</li> <li>▪ Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasinya ke depan kelas.</li> <li>▪ Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi PPKn 3.3 dan 4.3</li> <li>▪ Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang ada di daerah kabupaten atau provinsi tempat tinggalnya. Guru dapat membantu siswa dengan menyediakan informasi tersebut yang dapat berupa tabel atau peta tematik tentang sebaran sumber daya alam yang ada. Siswa mengidentifikasi beberapa sumber daya alam yang ada disekitarnya,</li> </ul>	35 Menit X 30 JP





**b. Pengetahuan**

**a. Pengetahuan**

**Kisi – kisi soal**

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat puisi barudengan mengubah beberapa kata sebuah puisi.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya</li> <li>Menjelaskan manfaat keragaman suku dan budaya dalam kehidupan sehari- hari</li> </ul>	Tes tertulis	Soal uraian
IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal uraian

**Soal**

<b>Muatan</b>	<b>soal</b>	<b>skor</b>	<b>kunci</b>
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah puisi dengan mengganti beberapa kata dari puisi yang sudah ada!</li> </ul>	Banyaknya soal yang benar x 4	Kebijakan guru
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dari mana orang orang tuamu berasal?</li> <li>Bahasa daerah apa yang digunakan oleh orang tuamu?</li> </ul>	Banyak soal yang benar x	Kebijakan guru
IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebutkan 4 sumber daya alam yang ada di Bali dan sebutkan daerah asalnya</li> </ul>	Jawaban benar x 4	Kebijakan guru

**b.**

**Ketrampilan**

1. Menceritakan pendapat tentang puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Tujuan Kegiatan Penilaian: Untuk mengukur pemahaman siswa tentang puisi yang dibacanya.

<b>Kriteria</b>	<b>YA</b>	<b>TIDAK</b>
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan benar		
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan lancer dan tanpa bantuan guru		



2. Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Suku dan Budaya.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah kelengkapan dan keterbacaan diagram hasil identifik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

3. Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah : kelengkapan laporan (jenis sumber daya alam, lokasi dan manfaat) dan keterbacaan laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

4. Menceritakan pendapat tentang puisi  
 Bentuk penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: daftar periksa  
 KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6  
 Tujuan Kegiatan Penilaian: Untuk mengukur pemahaman siswa tentang puisi yang dibacanya.

Kriteria	YA	TIDAK
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan benar		
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan lancar dan tanpa bantuan guru		

5. Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Suku dan Budaya.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah kelengkapan dan keterbacaan diagram hasil identifikasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

6. Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah : kelengkapan laporan (jenis sumber daya alam, lokasi dan manfaat) dan keterbacaan laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV,

Ni Made Ayu Wardani, S.Pd.  
NIP. 199612212019032003

Denpasar, 16 Januari 2019  
Peneliti,

Ni Kadek Trishadewi  
NIM. 1611031043

Mengetahui/ Menyetujui  
Kepala SD Negeri 5 Dauh Puri,



I Wayan Nadi, S.Pd.  
NIP. 196012311982011218



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Dauh Puri  
 Kelas / Semester : 4 /2  
 Tema : 6. Cita-citaku  
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku  
 Pembelajaran ke : 4  
 Materi Pokok : 1. Keragaman kegiatan orang di sekitar.  
                   2. Puisi.  
                   3. Hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam.  
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
No	Indikator
3.6.1	Mengidentifikasi isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulisan.
3.6.2	Menganalisis amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulisan
No.	Indikator
4.6.1	Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
4.6.2	Mengekspresikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

**Muatan : IPS**



No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan Sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
No.	Indikator
3.1.1	Menganalisis karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar.
3.1.2	Membandingkan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
No.	Indikator
4.1.1	Menceritakan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar.
4.1.2	Mengembangkan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada disekitar dengan kata-kata sendiri.

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
No	Indikator
1.3.1	Mengidentifikasi keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
1.3.2	Menghargai keberagaman umat beragama di lingkungan sekitar.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.

2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, siswa mampu menjelaskan makna puisi dengan benar.
4. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

#### D. MATERI

1. Keragaman kegiatan orang di sekitar.
2. Puisi.
3. Hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam.



#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> </ul> </li> </ol>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa menceritakan kegiatan yang mereka sukai di rumah, guru mengaitkan pembicaraan tersebut dengan cerita Siti yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai tiap-tiap siswa bisa saja berbeda satu sama lainnya.</li> </ol>	150 menit
	<div data-bbox="735 969 1107 1491" data-label="Image"> </div> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari informasi tentang kegiatan kegiatan yang disukai oleh temannya. Siswa menggunakan daftar pertanyaan yang ia buat sebagai panduan dalam bertanya. Dari hasil kegiatan tersebut, siswa mengolah informasi yang didapatkan menjadi sebuah kesimpulan.</li> </ol>	

	 <p>2. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dan memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai maupun tidak disukai bisa jadi sangat beragam. Apabila dalam satu kelas ditemukan keragaman kegiatan tersebut maka dalam kehidupan masyarakat pun akan dijumpai keragaman tersebut. Kegiatan ini mengarah pada kompetensi PPKn KD 3.3. dan 4.3</p>	
	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>1. Siswa membaca dalam hati bacaan “Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan” pada Buku Siswa halaman 37. (Alternatif kegiatan: siswa bergantian membaca bacaan secara bersambung. Saat satu orang siswa membaca, siswa lain menyimak.)</p>  <p>2. Siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan secara singkat. Siswa juga diminta menyebutkan</p>	

sikap yang dapat diteladani dari tokoh-tokoh dalam bacaan.

3. Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa.
4. Kegiatan ini untuk memahamkan siswa mengenai kompetensi PPKn KD 1.3, 2.3, 3.3, dan 4.3.

### Ayo Mengamati

1. Siswa mengamati gambar, lalu membaca bacaan tentang keragaman ras di Indonesia.



2. Dari gambar pada Buku Siswa, siswa mengidentifikasi perbedaan, ciri khas, dan keunikan setiap kostum daerah yang terlihat. Kegiatan ini dapat dikembangkan, misalnya siswa menceritakan pengalamannya saat mengenakan pakaian daerah.
3. Selanjutnya siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa halaman 41. Kegiatan diskusi dilakukan dalam kelompok terdiri atas 4-5 siswa.
4. Secara bergantian, setiap kelompok menjelaskan hasil diskusi di depan kelompok-kelompok lain.
5. Kegiatan ini untuk memahamkan siswa mengenai kompetensi PPKn KD 1.3, 2.3, 3.3, dan 4.3.

### Ayo Berdiskusi

1. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Bersama dengan kelompoknya, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.



Siswa mencari informasi mengenai sumber daya alam yang terdapat di daerahnya, siswa bersama dengan kelompoknya mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam baik yang tidak dapat ataupun dapat diperbarui yang terdapat di daerahnya.

**Ayo Berdiskusi**

Bermain dengan teman sekelompokmu dilakukan ketika persiapan belajar!


1. Bagaimana lingkungan alam yang ada di sekitarmu? Adakah ciri-faktor berdasarkan suhu dan yang membedakannya?
2. Apakah manfaat mengetahui lingkungan alam dan ciri-faktor alam yang ada di sekitarmu?
3. Apakah manfaat mengetahui lingkungan alam dan ciri-faktor alam yang ada di sekitarmu?
4. Bagaimana hasil diskusi mu di depan kelas?


Selamat Belajar! (4)

2. Siswa mengolah informasi yang didapat bersama dengan kelompoknya menjadi sebuah laporan
3. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang kompetensi IPS KD 3.1 dan 4.1 hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

#### **Ayo Membaca**

1. Siswa membaca dalam hati puisi “Tanah Airku, Tanah yang Beragam”. Kegiatan ini dapat dilakukan berulang-ulang hingga siswa memahami makna yang terkandung dalam setiap bait puisi. Guru memberikan waktu dapat sekitar 10 menit.

	 <p>2. Selanjutnya, siswa melakukan kegiatan secara berpasangan untuk menentukan makna setiap bait pada puisi “Tanah Airku, Tanah yang Beragam”.</p> <p>3. Sebagai pengembangan kegiatan, guru dan siswa dapat menggunakan puisi yang lain untuk ditentukan maknanya.</p> <p>4. Kegiatan ini dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?</li> <li>• Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini?</li> <li>• Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p>	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan dibantu oleh orang tua membuat puisi tentang sumber daya alam yang terdapat di daerahnya. Siswa dibantu mengenai penentuan sumber daya alam yang akan dibuat puisi.</li> <li>• Bersama dengan orang tuanya di rumah, siswa memperdalam pemahamannya tentang puisi dengan membuat puisi karyanya sendiri dengan tema tentang sumber daya alam.</li> </ul> 	
--	--	--

### C. Salam dan do'a penutup.

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Kesimpulan dari Hasil Bertanya tentang Keragaman Kegiatan  
Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD PPKN 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan menuliskan hasil tanya jawab tentang kegiatan teman	Siswa menuliskan hasil tanya jawab dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa hasil tanya jawab dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam menuliskan hasil tanya jawab, ada informasi yang tidak dituliskan oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi dua informasi hasil tanya jawab.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan dengan tepat dan jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan, tetapi kurang tepat dan jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan sedikit mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan.

2. Menuliskan Makna dari Puisi yang Dibacakan

Bentuk penilaian: Penugasan  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan makna puisi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan menafsirkan makna puisi pada setiap bait dan secara keseluruhan	Siswa mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait dan secara keseluruhan	Siswa mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait tetapi salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan	Siswa salah dalam menafsirkan makna satu bait puisi atau salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan	Siswa salah dalam menafsirkan paling sedikit dua bait puisi atau dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan
Kemampuan menuliskan makna puisi dalam bentuk paragraf yang baik	Siswa mampu menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut, ejaan benar, dan mudah dimengerti	Siswa menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut tetapi ada ejaan yang salah	Siswa menuliskan makna puisi dengan ejaan yang benar tetapi bahasa tidak runtut dan sulit dimengerti	Siswa menuliskan makna puisi dengan bahasa yang tidak runtut, ejaan salah, dan sulit dimengerti

## 3. Membuat Laporan Diskusi tentang Sumber Daya Alam

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya	Siswa dapat menuliskan dengan benar jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya	Siswa dapat menuliskan dengan benar jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui tetapi salah dalam menuliskan pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya	Siswa salah dalam menuliskan jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui tetapi benar dalam menuliskan pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya	Siswa salah dalam menuliskan jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

## Kisi-kisi Soal

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengekspresikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Tes Lisan	
IPS	Membandingkan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar	Tes Tertulis	Uraian
PKn	Menghargai keberagaman umat beragama di lingkungan sekitar	Tes Tertulis	Uraian

## Soal

Muatan	Soal	Skor	Kunci Jawaban
Bahasa Indonesia	Bacalah puisi berikut di depan kelas! <i>Bunga Mawar</i>		Kebijakan guru



	<i>Bunga mawar oh bunga mawar</i>		
--	---------------------------------------	--	--

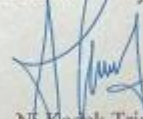
	<p>Mekar kau kini Sangat indah rupamu Batangmu berdiri- diri Saat kupetik kau menusuk tanganku Tapi aku tak marah Karena kau harum merekah Bunga mawar Kau kusiram setiap hari Kan kujaga sepanjang hari</p>		
IPS	<p>1. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya yang dapat diperbaharui? 2. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui? 3. Sebutkan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui! 4. Sebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui!</p>		<p>1. Sumber daya alam yang tidak akan habis meski digunakan terus menerus 2. Sumber daya alam yang akan habis jika digunakan secara terus menerus 3. Minyak bumi, batu bara 4. Hewan, tumbuhan</p>

Mengetahui  
Guru Kelas IV,



Ni Made Ayu Wardani, S.Pd.  
NIP. 199612212019032003

Denpasar, 9 Januari 2020  
Peneliti



Ni Kadek Trisnadewi  
NIM. 1611031043

Mengetahui  
Negeri 5 Dauh Puri,



Wawan Nadi, S.Pd.  
NIP. 196012311982011218

### Kisi-kisi Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Proses Kognitif						No. Soal	Jml. Soal	Bentuk Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menyebutkan sumber daya alam diperbaharui	√						1,9,17,25,33	5	PGB
	3.1.2 Menyebutkan daya alam tidak diperbaharui	√						2,10,18,26,34	5	PGB
	3.1.3 Mengaitkan pengaruh kondisi geografis dengan kegiatan manusia				√			3,11,19,27,35	5	PGB
	3.1.4 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam terbaharukan dan tidak terbaharukan		√					4,12,20,28,36	5	PGB
	3.1.5 Menjelaskan persebaran jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia		√					5,13,21,29,37	5	PGB
	3.1.6 Menyebutkan fungsi lingkungan bagi kehidupan manusia	√						6,14,22,30,38	5	PGB
	3.1.7 Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia					√		7,15,23,31,39	5	PGB
	3.1.8 Menentukan daerah persebaran sumber daya alam hewani di Indonesia				√			8,16,24,32,40	5	PGB

**LEMBARAN SOAL**

Muatan Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IV/Genap  
 Waktu : 90 menit

**PETUNJUK UMUM :**

1. *Tulislah namamu di sebelah kanan atas pada lembar jawaban.*
2. *Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya.*
3. *Kerjakanlah lebih dahulu soal yang dianggap mudah.*
4. *Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.*
5. *Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu Guru.*

-----SELAMAT BEKERJA-----

**Pilihlah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) huruf a,b,c, atau d pada lembar jawaban!**

1. Perhatikan tabel berikut!

No.	Jenis SDA
1	Hewan
2	Air
3	Minyak Bumi
4	Angin
5	Tumbuhan
6	Batu

Yang termasuk sumber daya alam diperbaharui adalah...

- a. 1, 2, dan 3
  - b. 2,4, dan 5
  - c. 2,3, dan 6
  - d. 1,3, dan 3
2. Perhatikan tabel berikut!

No.	Jenis SDA
1	Batu Bara
2	Tumbuhan

3	Timah
4	Angin
5	Bauksit
6	Minyak Bumi

Yang termasuk sumber daya alam tidak diperbaharui adalah....

- a. 1, 2, dan 4
  - b. 2,5, dan 6
  - c. 1,3, dan 6
  - d. 2,3, dan 5
3. Sebagian besar masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan bermata pencaharian melalui bercocok tanam. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, *kecuali*....
- a. suhu udara yang sejuk
  - b. kelembaban tanah yang tinggi
  - c. curah hujan yang rendah
  - d. hamparan luas dan relatif datar
4. Manusia hidup, tumbuh, dan berkembang sangat tergantung dengan tumbuhan dan hewan yang ada di sekitarnya. Berikut ini yang *bukan* merupakan manfaat manusia menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan adalah....
- a. sebagai bahan baku alat-alat rumah tangga
  - b. dimanfaatkan sebagai keuntungan pribadi
  - c. menghindari kepunahan tumbuhan dan hewan
  - d. dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan obat
5. Perhatikan gambar berikut!



Daerah penghasil sumber daya alam tersebut adalah....

- a. Sumatera
- b. Maluku
- c. Bali
- d. Papua

6. Manusia memiliki kewajiban dalam menjaga lingkungan. Hal ini bertujuan untuk menjaga kelangsungan hidup hewan dan tumbuhan. Berikut ini hal yang dapat dilakukan manusia untuk menjaga lingkungan, *kecuali*....
- melakukan kerja bakti di sekitar lingkungan
  - melakukan eksploitasi sumber daya alam
  - tidak menggunakan pukat harimau untuk menangkap ikan
  - tidak memburu hewan-hewan yang dilindungi
7. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah menghasilkan sumber daya alam berupa ....

- cengkeh dan bauksit
  - sagu dan emas
  - teh dan tembaga
  - kayu dan perak
8. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan sumber daya alam hewani berupa ....



- a. cendrawasih  
 b. gajah  
 c. harimau  
 d. badak
9. Di bawah ini yang termasuk contoh sumber daya alam diperbaharui adalah...
- a. timah, minyak bumi, tanah  
 b. air, hutan,tanah  
 c. batu bara, air, tanah  
 d. hutan, minyak bumi, bauksit
10. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis SDA
1	Hewan
2	Tumbuhan
3	Sinar Matahari
4	Batu Bara
5	Emas

Berdasarkan tabel tersebut, contoh sumber daya alam yang jumlahnya terbatas adalah....

- a. hewan dan tumbuhan  
 b. batu bara dan sinar matahari  
 c. batu bara dan emas  
 d. emas dan sinar matahari
11. Dataran rendah lebih banyak digunakan petani untuk membudidayakan sumber daya alam seperti padi. Hal ini disebabkan oleh....
- a. permukaan tanah yang tidak merata  
 b. hamparan luas dan relatif datar  
 c. suhu udara yang lebih rendah  
 d. curah hujan yang rendah
12. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis SDA	Manfaat sumber daya alam
1	Kelapa sawit	Bahan baku pembuatan minyak goreng
2	Cengkeh	Makanan pokok

3	Kina	Obat malaria
4	Tebu	Bahan baku pembuatan tepung
5	Kacang kedelai	Bahan baku pembuatan tempe

Berdasarkan tabel di atas, jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- a. 2,3 dan 5
- b. 1,2, dan 4
- c. 1,3 dan 5
- d. 2,3, dan 4

13. Perhatikan gambar berikut!



Sumber daya alam hewani seperti pada gambar sering dijumpai di daerah.....

- a. Kalimantan
- b. Maluku
- c. Nusa Tenggara
- d. Papua

14. Berikut ini yang *bukan* merupakan fungsi lingkungan bagi kehidupan manusia adalah....

- a. lingkungan sebagai tempat mengeksploitasi SDA
- b. lingkungan sebagai tempat tinggal
- c. lingkungan sebagai tempat bekerja
- d. lingkungan sebagai tempat mencari makan dan nafkah

15. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah menghasilkan sumber daya alam berupa ....

- a. lada dan sagu
- b. tembakau dan teh
- c. kopi dan teh
- d. kayu dan karet

16. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan hewan berupa ....

- a. komodo
- b. orang utan
- c. harimau
- d. badak

17. Perhatikan tabel berikut!

No.	Jenis SDA
1	Timah
2	Air
3	Minyak Bumi
4	Tumbuhan
5	Emas
6	Hewan

Berdasarkan tabel tersebut, contoh sumber daya alam yang jumlahnya mudah ditemui di Indonesia adalah....

- a. 1, 3, dan 5
- b. 1,2, dan 6
- c. 2,4, dan 6
- d. 1,3, dan 6

18. Contoh sumber daya alam yang tidak diperbaharui adalah....
- timah, tanah, emas,
  - hewan, air, minyak bumi
  - batu bara, timah , air
  - emas, timah, minyak bumi
19. Kondisi geografis yang cocok untuk mata pencaharian sebagai petani kopi adalah....
- daerah yang permukaan tanahnya rata
  - daerah dengan kelembaban tanah rendah
  - daerah yang curah hujannya tinggi
  - daerah yang memiliki suhu udara sejuk
20. Dalam bidang pertanian air dimanfaatkan untuk....
- mencuci pakaian
  - saluran irigasi
  - kegiatan memasak
  - pembangkit tenaga listrik
21. Salah satu sumber daya alam yang cukup terkenal di Indonesia adalah terumbu karang. Dibawah ini yang *bukan* merupakan manfaat dari terumbu karang adalah ....
- penahan abrasi pantai
  - habitat ikan
  - tempat rekreasi bawah laut
  - merusak ekosistem bawah laut
22. Lingkungan menjadi penyedia berbagai sumber daya. Akibat yang ditimbulkan dari tindakan yang tidak menjaga lingkungan adalah....
- nyamuk lebih mudah berkembang biak
  - lingkungan menjadi bersih dan nyaman
  - tidak mudah terserang penyakit
  - kehidupan manusia menjadi sejahtera

23. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah menghasilkan sumber daya alam berupa ....

- a. kayu dan tembaga
- b. tembakau dan emas
- c. coklat dan minyak bumi
- d. sagu dan belerang

24. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan sumber daya alam hewani berupa ....

- a. harimau
- b. gajah
- c. komodo
- d. badak



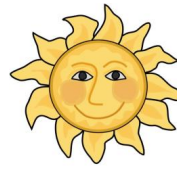
25. Perhatikan gambar berikut!



(a)



(b)



(c)



(d)

Berdasarkan gambar tersebut, sumber daya alam diperbaharui ditunjukkan oleh huruf....

- (a) dan (b)
- (c) dan (d)
- (d) dan (b)
- (b) dan (c)

26. Perhatikan gambar berikut!



(a)



(b)



(c)



(d)

Berdasarkan gambar tersebut, sumber daya alam sulit ditemukan di Indonesia ditunjukkan oleh huruf....

- (a) dan (b)
- (a) dan (c)
- (c) dan (d)
- (a) dan (d)

27. Sungai dapat dimanfaatkan untuk hal berikut ini, *kecuali* ....

- sarana olahraga arung jeram
- memelihara ikan
- pembangkit listrik tenaga uap
- mengairi sawah

28. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis SDA	Manfaat sumber daya alam
1	Batu bara	Bahan perhiasan bernilai tinggi
2	Minyak bumi	Bahan bakar (bensin, solar, minyak tanah)

3	Bauksit	Bahan baku aluminium, pesawat terbang
4	Batu kapur	Bahan pembuat sumbu kompor dan kaos lampu

Berdasarkan tabel di atas, jenis sumber daya alam dengan pemanfaatannya yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 3

29. Perhatikan gambar berikut!



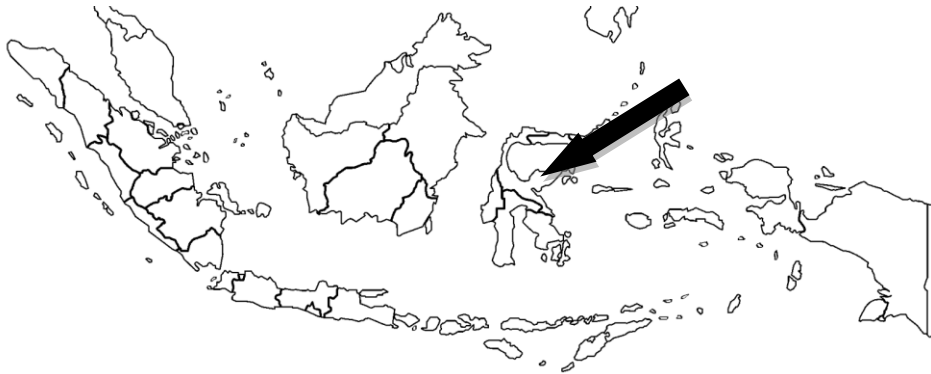
Berdasarkan gambar tersebut penghasil sumber daya alam terbesar di Provinsi Bali terletak pada kabupaten....

- a. Singaraja
- b. Bangli
- c. Tabanan
- d. Gianyar

30. Berikut ini yang merupakan fungsi lingkungan bagi kehidupan manusia adalah....

- a. lingkungan sebagai tempat mengeksploitasi sumber daya alam
- b. lingkungan sebagai tempat tinggal
- c. lingkungan sebagai tempat memanfaatkan sumber daya alam dengan bebas
- d. lingkungan sebagai tempat berburu hewan-hewan langka

31. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah menghasilkan sumber daya alam berupa ....

- a. kayu dan teh
- b. sagu dan kelapa
- c. jagung dan padi
- d. kelapa sawit dan cengkeh

32. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan sumber daya alam hewani berupa ....

- a. komodo
- b. jalak
- c. harimau
- d. badak

33. Perhatikan gambar berikut!



(a)



(b)



(c)



(d)

Berdasarkan gambar tersebut, sumber daya alam diperbaharui ditunjukkan oleh huruf....

- a. (a) dan (b)
- b. (b) dan (d)
- c. (c) dan (d)
- d. (a) dan (c)

34. Perhatikan gambar berikut!



(a)



(b)



(c)



(d)

Berdasarkan gambar tersebut, sumber daya alam yang jumlahnya sulit ditemukan di Indonesia ditunjukkan oleh huruf....

- a. (a) dan (c)
- b. (a) dan (d)
- c. (a) dan (b)
- d. (c) dan (d)

35. Di bawah ini yang *bukan* merupakan mata pencaharian penduduk di pantai adalah....

- a. peternak ayam
- b. petani garam
- c. menangkap ikan
- d. pengusaha tambak

36. Contoh dari pemanfaatan hewan oleh manusia yang tidak benar adalah....

- a. sapi dimanfaatkan manusia untuk diambil susu dan dagingnya



- b. ayam dimanfaatkan manusia untuk diambil telur dan dagingnya
- c. kerbau dimanfaatkan manusia untuk membajak sawah
- d. bebek dimanfaatkan manusia untuk diambil susu dan dagingnya

37. Perhatikan gambar berikut!



Daerah terbesar penghasil sumber daya alam tersebut adalah.....

- a. Sumatera
  - b. Maluku
  - c. Bali
  - d. Papua
38. Berikut yang merupakan kegiatan manusia menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar agar berfungsi dengan baik adalah ....
- a. melakukan reboisasi hutan gundul
  - b. memburu hewan-hewan untuk di koleksi di rumah
  - c. menggunakan air sebanyak-banyaknya
  - d. menebang pohon di hutan untuk lahan bercocok tanam
39. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah menghasilkan sumber daya alam berupa ....

- a. padi dan jagung
- b. tembakau dan sagu



- c. coklat dan teh
- d. sagu dan karet

40. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan sumber daya alam hewani berupa ....

- a. cendrawasih
- b. koala
- c. komodo
- d. harimau



**KUNCI JAWABAN**

1	B	11	B	21	D	31	B
2	C	12	C	22	A	32	B
3	C	13	C	23	C	33	B
4	B	14	A	24	C	34	A
5	A	15	D	25	D	35	A
6	B	16	B	26	D	36	D
7	B	17	C	27	C	37	A
8	A	18	D	28	D	38	A
9	B	19	D	29	C	39	A
10	C	20	B	30	B	40	D



## LEMBAR JAWABAN

No	A	B	C	D	E	No	A	B	C	D	E
1	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E

### Kisi-kisi Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Proses Kognitif						No. Soal	Jml. Soal	Bentuk Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.2 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.2.1 Menyebutkan sumber daya alam diperbaharui	√						1,9,15,23,29	5	PG
	3.1.3 Menyebutkan daya alam tidak diperbaharui	√						2,16,24,30	4	PG
	3.1.5 Mengaitkan pengaruh kondisi geografis dengan kegiatan manusia			√				3,10,17,25	4	PG
	3.1.6 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam terbaharukan dan tidak terbaharukan		√					4,11,18,26,31	5	PG
	3.1.7 Menjelaskan persebaran jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia		√					5,12,19,32	4	PG
	3.1.8 Menyebutkan fungsi lingkungan bagi kehidupan manusia	√						6,20,27,33	4	PG
	3.1.7 Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia				√			7,13,21,34	4	PG
	3.1.9 Menentukan daerah persebaran sumber daya alam hewani di Indonesia			√				8,14,22,28,35	5	PG

**LEMBARAN SOAL**

Muatan Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IV/Genap  
 Waktu : 90 menit

**PETUNJUK UMUM :**

6. *Tulislah namamu di sebelah kanan atas pada lembar jawaban.*
7. *Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya.*
8. *Kerjakanlah lebih dahulu soal yang dianggap mudah.*
9. *Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.*
10. *Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu Guru.*

-----SELAMAT BEKERJA-----

**Pilihlah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) huruf a,b,c, atau d pada lembar jawaban!**

1. Perhatikan tabel berikut!

No.	Jenis SDA
1	Hewan
2	Air
3	Minyak Bumi
4	Angin
5	Tumbuhan
6	Batu

Yang termasuk sumber daya alam diperbaharui adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2,4, dan 5
- c. 2,3, dan 6
- d. 1,3, dan 3



2. Perhatikan tabel berikut!

No.	Jenis SDA
1	Batu Bara
2	Tumbuhan
3	Timah
4	Angin
5	Bauksit
6	Minyak Bumi

Yang termasuk sumber daya alam tidak diperbaharui adalah....

- a. 1, 2, dan 4
  - b. 2,5, dan 6
  - c. 1,3, dan 6
  - d. 2,3, dan 5
3. Sebagian besar masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan bermata pencaharian melalui bercocok tanam. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, *kecuali*....
- a. suhu udara yang sejuk
  - b. kelembaban tanah yang tinggi
  - c. curah hujan yang rendah
  - d. hamparan luas dan relatif datar
4. Manusia hidup, tumbuh, dan berkembang sangat tergantung dengan tumbuhan dan hewan yang ada di sekitarnya. Berikut ini yang *bukan* merupakan manfaat manusia menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan adalah....
- a. sebagai bahan baku alat-alat rumah tangga
  - b. dimanfaatkan sebagai keuntungan pribadi
  - c. menghindari kepunahan tumbuhan dan hewan
  - d. dimanfaatkan sebagai bahan makanan dan obat
5. Perhatikan gambar berikut!



Daerah penghasil sumber daya alam tersebut adalah....

- a. Sumatera
  - b. Maluku
  - c. Bali
  - d. Papua
6. Manusia memiliki kewajiban dalam menjaga lingkungan. Hal ini bertujuan untuk menjaga kelangsungan hidup hewan dan tumbuhan. Berikut ini hal yang dapat dilakukan manusia untuk menjaga lingkungan, *kecuali*....
- e. melakukan kerja bakti di sekitar lingkungan
  - f. melakukan eksploitasi sumber daya alam
  - g. tidak menggunakan pukat harimau untuk menangkap ikan
  - h. tidak memburu hewan-hewan yang dilindungi
7. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah menghasilkan sumber daya alam berupa ....

- a. cengkeh dan bauksit
  - b. sagu dan emas
  - c. teh dan tembaga
  - d. kayu dan perak
8. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



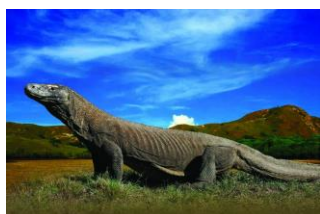
Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan sumber daya alam hewani berupa ....

- a. cendrawasih
  - b. gajah
  - c. harimau
  - d. badak
9. Di bawah ini yang termasuk contoh sumber daya alam diperbaharui adalah...
- e. timah, minyak bumi, tanah
  - f. air, tumbuhan, tanah
  - g. batu bara, air, tanah
  - h. hutan, minyak bumi, bauksit
10. Dataran rendah lebih banyak digunakan petani untuk membudidayakan sumber daya alam seperti padi. Hal ini disebabkan oleh....
- e. permukaan tanah yang tidak merata
  - f. hamparan luas dan relatif datar
  - g. suhu udara yang lebih rendah
  - h. curah hujan yang rendah
11. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis SDA	Manfaat sumber daya alam
1	Kelapa sawit	Bahan baku pembuatan minyak goreng
2	Cengkeh	Makanan pokok
3	Kina	Obat malaria
4	Tebu	Bahan baku pembuatan tepung
5	Kacang kedelai	Bahan baku pembuatan tempe

Berdasarkan tabel di atas, jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- a. 2,3 dan 5
  - b. 1,2, dan 4
  - c. 1,3 dan 5
  - d. 2,3, dan 4
12. Perhatikan gambar berikut!



Sumber daya alam hewani seperti pada gambar sering dijumpai di daerah.....

- a. Kalimantan
- b. Maluku
- c. Nusa Tenggara
- d. Papua

13. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah menghasilkan sumber daya alam berupa ....

- a. lada dan sagu
- b. tembakau dan teh
- c. kopi dan teh
- d. kayu dan karet

14. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan hewani berupa ....

- a. komodo
- b. orang utan
- c. harimau

d. badak

15. Perhatikan tabel berikut!

No.	Jenis SDA
1	Timah
2	Air
3	Minyak Bumi
4	Tumbuhan
5	Emas
6	Hewan

Berdasarkan tabel tersebut, contoh sumber daya alam yang jumlahnya mudah ditemui di Indonesia adalah....

- a. 1, 3, dan 5
  - b. 1,2, dan 6
  - c. 2,4, dan 6
  - d. 1,3, dan 6
16. Contoh sumber daya alam yang tidak diperbaharui adalah....
- a. timah, tanah, emas,
  - b. hewan, air, minyak bumi
  - c. batu bara, timah , air
  - d. emas, timah, minyak bumi
17. Kondisi geografis yang cocok untuk mata pencaharian sebagai petani kopi adalah....
- a. daerah yang permukaan tanahnya rata
  - b. daerah dengan kelembaban tanah rendah
  - c. daerah yang curah hujannya tinggi
  - d. daerah yang memiliki suhu udara sejuk
18. Dalam bidang pertanian air dimanfaatkan untuk....
- a. mencuci pakaian
  - b. saluran irigasi
  - c. kegiatan memasak
  - d. pembangkit tenaga listrik



19. Salah satu sumber daya alam yang cukup terkenal di Indonesia adalah terumbu karang. Dibawah ini yang *bukan* merupakan manfaat dari terumbu karang adalah ....
- e. penahan abrasi pantai
  - f. habitat ikan
  - g. tempat rekreasi bawah laut
  - h. merusak ekosistem bawah laut
20. Lingkungan menjadi penyedia berbagai sumber daya. Akibat yang ditimbulkan dari tindakan yang tidak menjaga lingkungan adalah....
- a. nyamuk lebih mudah berkembang biak
  - b. lingkungan menjadi bersih dan nyaman
  - c. tidak mudah terserang penyakit
  - d. kehidupan manusia menjadi sejahtera
21. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah menghasilkan sumber daya alam berupa ....

- a. kayu dan tembaga
  - b. tembakau dan emas
  - c. coklat dan minyak bumi
  - d. sagu dan belerang
22. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan sumber daya alam hewani berupa ....

- a. harimau
- b. gajah
- c. komodo
- d. badak

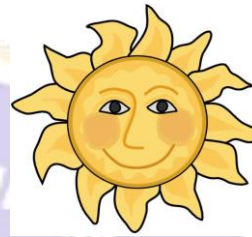
23. Perhatikan gambar berikut!



(a)



(b)



(c)



(d)

Berdasarkan gambar tersebut, sumber daya alam diperbaharui ditunjukkan oleh huruf....

- a. (a) dan (b)
- b. (c) dan (d)
- c. (d) dan (b)
- d. (b) dan (c)

24. Perhatikan gambar berikut!



(a)



(b)



(c)



(d)

Berdasarkan gambar tersebut, sumber daya alam sulit ditemukan di Indonesia ditunjukkan oleh huruf....

- a. (a) dan (b)
- b. (a) dan (c)
- c. (c) dan (d)
- d. (a) dan (d)

25. Sungai dapat dimanfaatkan untuk hal berikut ini, *kecuali* ....

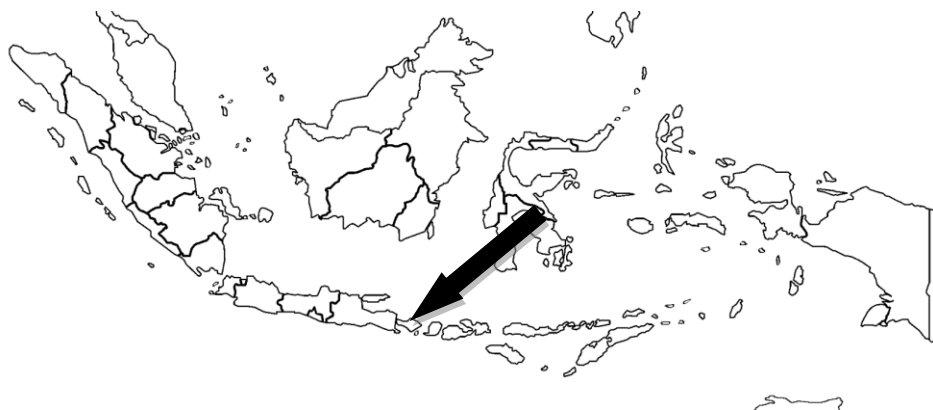
- a. sarana olahraga arung jeram
- b. memelihara ikan
- c. pembangkit listrik tenaga uap
- d. mengairi sawah

26. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis SDA	Manfaat sumber daya alam
1	Batu bara	Bahan perhiasan bernilai tinggi
2	Minyak bumi	Bahan bakar (bensin, solar, minyak tanah)
3	Bauksit	Bahan baku aluminium, pesawat terbang
4	Batu kapur	Bahan pembuat sumbu kompor dan kaos lampu

Berdasarkan tabel di atas, jenis sumber daya alam dengan pemanfaatannya yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 4
  - c. 3 dan 4
  - d. 2 dan 3
27. Berikut ini yang merupakan fungsi lingkungan bagi kehidupan manusia adalah....
- a. lingkungan sebagai tempat mengeksploitasi sumber daya alam
  - b. lingkungan sebagai tempat tinggal
  - c. lingkungan sebagai tempat memanfaatkan sumber daya alam dengan bebas
  - d. lingkungan sebagai tempat berburu hewan-hewan langka
28. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan sumber daya alam hewani berupa ....

- a. komodo
- b. jalak
- c. harimau
- d. badak

29. Perhatikan gambar berikut!



(a)



(b)



(c)



(d)

Berdasarkan gambar tersebut, sumber daya alam diperbaharui ditunjukkan oleh huruf....

- a. (a) dan (b)
- b. (b) dan (d)
- c. (c) dan (d)
- d. (a) dan (c)

30. Perhatikan gambar berikut!



(b)



(b)



(c)



(d)

Berdasarkan gambar tersebut, sumber daya alam yang jumlahnya sulit ditemukan di Indonesia ditunjukkan oleh huruf....

- a. (a) dan (c)
- b. (a) dan (d)
- c. (a) dan (b)
- d. (c) dan (d)

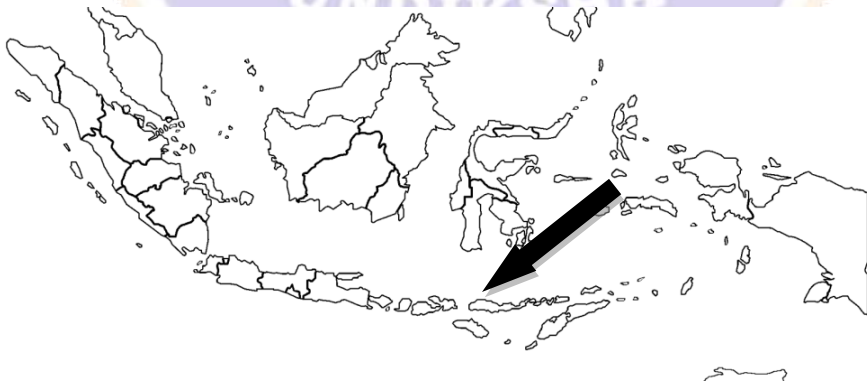


31. Contoh dari pemanfaatan hewan oleh manusia yang tidak benar adalah....
- e. sapi dimanfaatkan manusia untuk diambil susu dan dagingnya
  - f. ayam dimanfaatkan manusia untuk diambil telur dan dagingnya
  - g. kerbau dimanfaatkan manusia untuk membajak sawah
  - h. bebek dimanfaatkan manusia untuk diambil susu dan dagingnya
32. Perhatikan gambar berikut!



Daerah terbesar penghasil sumber daya alam tersebut adalah....

- a. Sumatera
  - b. Maluku
  - c. Bali
  - d. Papua
33. Berikut yang merupakan kegiatan manusia menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar agar berfungsi dengan baik adalah ....
- a. melakukan reboisasi hutan gundul
  - b. memburu hewan-hewan untuk di koleksi di rumah
  - c. menggunakan air sebanyak-banyaknya
  - d. menebang pohon di hutan untuk lahan bercocok tanam
34. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah menghasilkan sumber daya alam berupa ....



- a. padi dan jagung
- b. tembakau dan sagu
- c. coklat dan teh
- d. sagu dan karet

35. Perhatikan peta persebaran daerah sumber daya alam berikut!



Berdasarkan gambar, daerah yang ditunjuk oleh tanda panah terkenal dengan sumber daya alam hewani berupa ....

- a. cendrawasih
- b. koala
- c. komodo
- d. harimau



**KUNCI JAWABAN**

1	B	11	C	21	C	31	D
2	C	12	C	22	C	32	A
3	C	13	D	23	D	33	A
4	B	14	B	24	D	34	A
5	A	15	C	25	C	35	D
6	B	16	D	26	D		
7	B	17	D	27	B		
8	A	18	B	28	B		
9	B	19	D	29	B		
10	B	20	A	30	A		



## LEMBAR JAWABAN

No	A	B	C	D	E	No	A	B	C	D	E
1	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E						
17	A	B	C	D	E						
18	A	B	C	D	E						
19	A	B	C	D	E						
20	A	B	C	D	E						



## UJI VALIDITAS

No	Tastee	Skor								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Tastee 1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
2	Tastee 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Tastee 3	0	0	1	1	1	0	0	0	0
4	Tastee 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Tastee 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Tastee 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Tastee 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Tastee 8	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	Tastee 9	0	1	0	1	1	1	0	1	1
10	Tastee 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Tastee 11	0	0	0	1	0	1	0	0	0
12	Tastee 12	0	0	0	0	0	1	0	1	0
13	Tastee 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Tastee 14	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Tastee 15	0	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Tastee 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Tastee 17	0	1	0	1	0	0	0	0	1
18	Tastee 18	0	0	0	1	1	0	1	1	1
19	Tastee 19	1	1	1	1	1	0	1	1	0
20	Tastee 20	0	1	1	1	1	1	0	0	0
21	Tastee 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Tastee 22	0	0	1	1	0	0	0	0	1
23	Tastee 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Tastee 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Tastee 25	0	1	1	1	0	0	0	0	1
26	Tastee 26	0	1	0	0	0	0	1	1	1
27	Tastee 27	0	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Tastee 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Tastee 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Tastee 30	0	0	1	1	1	1	0	1	0
31	Tastee 31	1	1	1	1	1	1	0	1	1
32	Tastee 32	0	1	1	0	1	0	1	1	0
33	Tastee 33	1	1	1	0	1	1	1	1	1
34	Tastee 34	0	1	1	1	1	1	1	1	1
35	Tastee 35	0	0	0	0	1	0	0	0	0
36	Tastee 36	0	1	1	1	1	0	1	1	1
37	Tastee 37	0	0	0	1	0	0	0	0	0
38	Tastee 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	Tastee 39	1	0	1	1	1	1	0	1	1





Skor										
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1



Skor										
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1

0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
24	28	24	38	61	45	61	47	49	60	63
0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28
0.52	0.55	0.62	0.44	0.39	0.49	0.47	0.45	0.22	0.47	0.10
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid

Skor									Y
32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
1	0	1	1	1	1	1	1	0	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
0	1	1	1	1	1	0	1	1	18
1	1	1	0	1	1	1	1	1	35
1	0	1	1	1	1	1	1	0	36
1	1	1	0	1	1	1	1	1	35
1	1	1	0	1	1	1	1	1	34
0	0	1	1	0	1	1	1	1	30
1	0	1	1	0	1	0	0	1	22
1	1	0	1	1	1	0	1	1	35
1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
0	0	0	1	0	1	0	0	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
1	1	1	1	1	1	1	1	0	34
1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
1	0	1	1	1	0	1	1	1	22
1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
1	0	1	1	1	1	1	1	1	32
1	0	0	0	0	0	1	1	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
0	1	0	0	1	1	1	1	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
0	1	0	0	1	1	1	1	1	28
0	0	1	1	1	0	1	1	1	20
1	0	1	1	0	1	1	1	0	24
1	1	1	0	1	0	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
1	0	0	1	1	1	0	0	1	18
1	1	1	0	1	1	1	1	1	35
1	1	1	0	0	1	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
1	0	1	0	1	1	1	1	1	32
0	1	1	1	0	1	1	1	0	16
1	1	0	1	1	1	1	1	1	33
1	0	0	1	0	1	0	0	1	9
1	1	1	1	1	1	0	1	1	37
1	0	1	1	0	1	1	1	1	25



0	1	1	1	0	1	1	1	0	26
1	1	1	1	1	1	1	1	0	31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
0	1	1	1	1	1	1	1	1	32
1	1	0	1	0	1	0	1	1	22
0	0	1	1	0	1	0	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
0	0	1	1	1	1	0	1	0	23
1	0	1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	0	1	1	1	1	1	0	31
0	0	1	1	0	0	1	1	1	22
0	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	0	1	1	32
1	0	1	1	0	1	1	1	1	22
0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
1	1	1	0	1	1	1	1	0	30
1	1	0	1	0	0	0	1	0	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
1	0	0	1	0	1	0	1	0	19
0	0	0	1	0	0	0	0	1	11
0	0	0	1	0	1	1	1	0	16
1	0	1	1	0	1	0	1	1	13
1	0	0	1	0	1	1	1	0	24
1	1	0	1	0	1	0	1	1	26
1	0	0	1	1	1	1	0	0	11
1	0	1	1	0	1	0	1	0	15
0	1	0	1	0	0	0	1	0	10
1	1	1	1	1	1	0	1	1	30
1	0	0	1	0	1	1	1	1	22
1	1	0	1	0	1	0	1	1	21
0	0	1	0	0	1	1	1	0	12
52	41	48	57	43	61	49	62	50	1817
0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	
0.44	0.56	0.47	-0.02	0.69	0.37	0.46	0.49	0.34	
valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	

### Uji Validitas Butir Tes

1. Langkah pertama adalah menentukan nilai  $N$ ,  $\Sigma X$ ,  $\Sigma Y$ ,  $\Sigma XY$ ,  $\Sigma X^2$ ,  $\Sigma Y^2$ .

Untuk mencari data tersebut diperlukan tabel penolong untuk mempermudah perhitungan. Berikut ini tabel perhitungan untuk memperoleh nilai  $r_{xy}$  pada butir soal no 1.

NO	Testee	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	Tastee 1	0	48	0	625	0
2	Tastee 2	1	70	1	1296	36
3	Tastee 3	0	36	0	324	0
4	Tastee 4	1	70	1	1225	35
5	Tastee 5	1	73	1	1296	36
6	Tastee 6	1	72	1	1225	35
7	Tastee 7	1	71	1	1156	34
8	Tastee 8	1	65	1	900	30
9	Tastee 9	0	50	0	484	0
10	Tastee 10	1	76	1	1225	35
11	Tastee 11	0	52	0	441	0
12	Tastee 12	0	40	0	196	0
13	Tastee 13	1	83	1	1369	37
14	Tastee 14	0	78	0	1156	0
15	Tastee 15	0	79	0	1156	0
16	Tastee 16	1	88	1	1444	38
17	Tastee 17	0	59	0	484	0
18	Tastee 18	0	72	0	784	0
19	Tastee 19	1	79	1	1024	32
20	Tastee 20	0	46	0	225	0
21	Tastee 21	1	87	1	1225	35
22	Tastee 22	0	62	0	441	0
23	Tastee 23	1	91	1	1296	36

24	Tastee 24	1	76	1	784	28
25	Tastee 25	0	62	0	400	0
26	Tastee 26	0	73	0	576	0
27	Tastee 27	0	83	0	900	0
28	Tastee 28	1	84	1	900	30
29	Tastee 29	1	93	1	1156	34
30	Tastee 30	0	63	0	324	0
31	Tastee 31	1	97	1	1225	35
32	Tastee 32	0	75	0	529	0
33	Tastee 33	1	98	1	1156	34
34	Tastee 34	0	94	0	1024	0
35	Tastee 35	0	66	0	256	0
36	Tastee 36	0	98	0	1089	0
37	Tastee 37	0	54	0	81	0
38	Tastee 38	1	108	1	1369	37
39	Tastee 39	1	86	1	625	25
40	Tastee 40	1	89	1	676	26
41	Tastee 41	0	99	0	961	0
42	Tastee 42	0	114	0	1444	0
43	Tastee 43	0	104	0	1024	0
44	Tastee 44	0	84	0	484	0
45	Tastee 45	0	75	0	256	0
46	Tastee 46	0	107	0	1024	0
47	Tastee 47	0	90	0	529	0
48	Tastee 48	0	111	0	1089	0
49	Tastee 49	0	107	0	961	0
50	Tastee 50	0	90	0	484	0
51	Tastee 51	0	109	0	900	0
52	Tastee 52	0	113	0	1024	0
53	Tastee 53	0	95	0	484	0
54	Tastee 54	0	76	0	144	0

55	Tastee 55	1	112	1	900	30
56	Tastee 56	0	95	0	400	0
57	Tastee 57	0	121	0	1156	0
58	Tastee 58	0	94	0	361	0
59	Tastee 59	0	80	0	121	0
60	Tastee 60	1	90	1	256	16
61	Tastee 61	0	87	0	169	0
62	Tastee 62	1	108	1	576	24
63	Tastee 63	0	112	0	676	0
64	Tastee 64	1	86	1	121	11
65	Tastee 65	0	93	0	225	0
66	Tastee 66	0	86	0	100	0
67	Tastee 67	1	125	1	900	30
68	Tastee 68	0	109	0	484	0
69	Tastee 69	0	109	0	441	0
70	Tastee 70	1	93	1	144	12
<b>Σ</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>5920</b>	<b>26</b>	<b>51905</b>	<b>791</b>

2. Menentukan dan menghitung  $r_{xy}$  dengan cara memasukkan data yang terdapat pada tabel penolong kedalam rumus korelasi *product moment*. Berikut dilampirkan cara menghitung validitas butir tes pada soal no 1.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(70 \times 719) - (26 \times 1817)}{\sqrt{[(70 \times 26) - (26)^2][(70 \times 5190) - (1817)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{55,370 - 47,242}{\sqrt{[(1820 - 675)][(3,633,350 - 3,301,489)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{8,128}{\sqrt{(1144 \times 331,861)}}$$

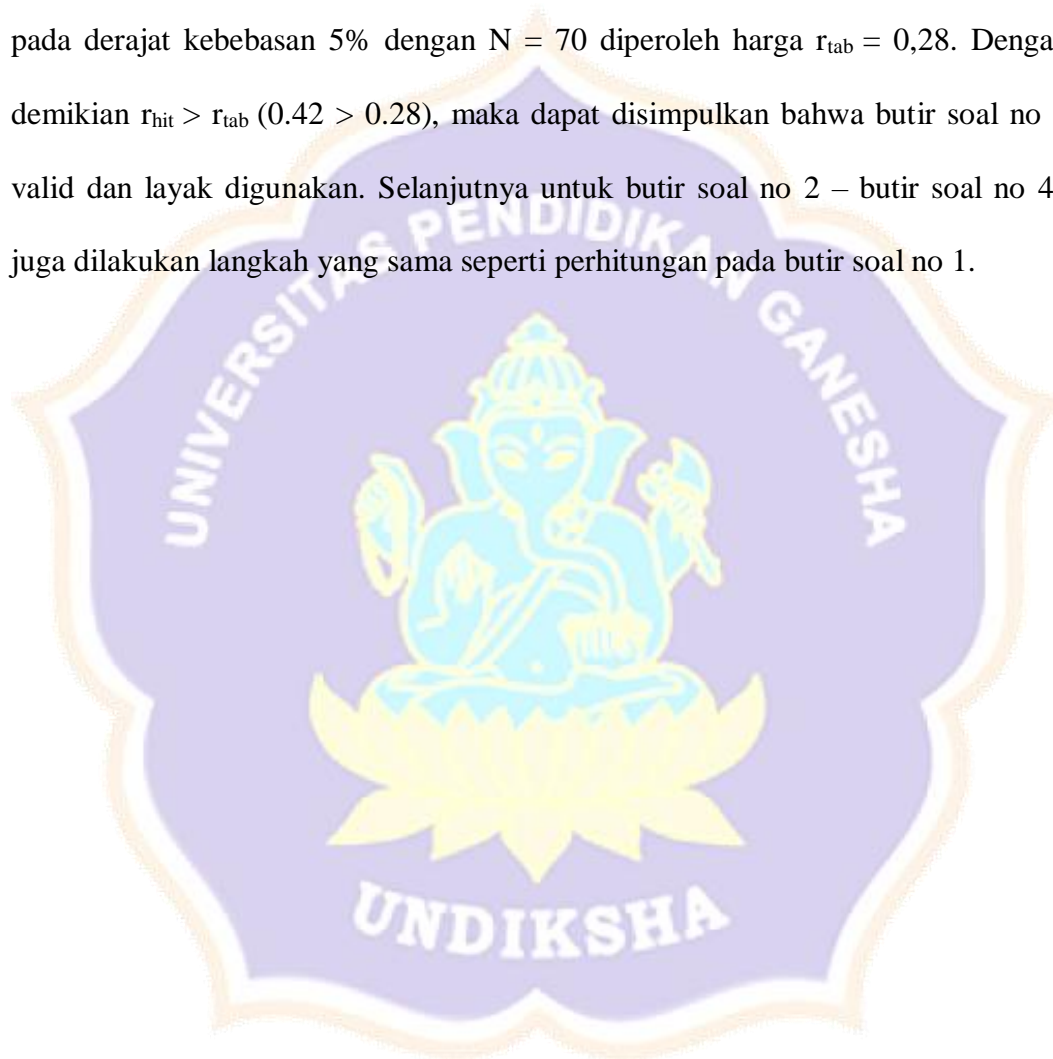
$$r_{xy} = \frac{8,128}{\sqrt{379,648,984}}$$

$$r_{xy} = \frac{8,128}{19,484.58}$$

$$r_{xy} = 0.4171$$

$$r_{xy} = 0.42$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh harga  $r_{hit}$  ialah sebesar 0.42 dan pada derajat kebebasan 5% dengan  $N = 70$  diperoleh harga  $r_{tab} = 0,28$ . Dengan demikian  $r_{hit} > r_{tab}$  ( $0.42 > 0.28$ ), maka dapat disimpulkan bahwa butir soal no 1 valid dan layak digunakan. Selanjutnya untuk butir soal no 2 – butir soal no 40 juga dilakukan langkah yang sama seperti perhitungan pada butir soal no 1.







32	Tastee 32	0	1	1	0	1	0	1	1
33	Tastee 33	1	1	1	0	1	1	1	1
34	Tastee 34	0	1	1	1	1	1	1	1
35	Tastee 35	0	0	0	0	1	0	0	0
36	Tastee 36	0	1	1	1	1	0	1	1
37	Tastee 37	0	0	0	1	0	0	0	0
38	Tastee 38	1	1	1	1	1	1	1	1
39	Tastee 39	1	0	1	1	1	1	0	1
40	Tastee 40	1	1	0	1	1	1	0	1
41	Tastee 41	0	1	1	1	1	1	1	1
42	Tastee 42	0	1	1	1	1	1	1	1
43	Tastee 43	0	0	1	1	1	1	1	1
44	Tastee 44	0	1	1	1	1	0	0	1
45	Tastee 45	0	1	1	0	0	0	0	1
46	Tastee 46	0	1	0	1	1	1	0	1
47	Tastee 47	0	0	1	1	1	1	1	1
48	Tastee 48	0	0	1	1	1	1	0	1
49	Tastee 49	0	1	1	1	1	1	0	1
50	Tastee 50	0	1	1	1	1	1	0	1
51	Tastee 51	0	0	1	1	0	1	0	0
52	Tastee 52	0	0	1	1	1	1	1	1
53	Tastee 53	0	1	1	0	0	1	0	1
54	Tastee 54	0	0	0	1	1	0	0	1
55	Tastee 55	1	1	1	0	1	1	0	1
56	Tastee 56	0	0	1	0	0	1	0	1
57	Tastee 57	0	1	1	1	1	1	1	1
58	Tastee 58	0	0	1	1	0	1	0	1
59	Tastee 59	0	1	0	0	0	0	0	1
60	Tastee 60	1	0	0	1	1	0	0	0
61	Tastee 61	0	0	0	0	0	0	0	1
62	Tastee 62	1	0	1	1	0	0	0	1
63	Tastee 63	0	1	1	1	0	1	1	0
64	Tastee 64	1	0	0	0	0	0	0	0

65	Tastee 65	0	0	0	1	1	0	0	1
66	Tastee 66	0	0	0	0	0	1	0	0
67	Tastee 67	1	0	1	1	0	1	0	1
68	Tastee 68	0	0	1	1	1	1	0	1
69	Tastee 69	0	0	0	1	1	1	0	1
70	Tastee 70	1	0	0	1	0	0	0	0
	<b>Jumlah</b>	26	43	51	56	49	49	32	56
	<b>Nilai p</b>	0.37	0.61	0.73	0.80	0.70	0.70	0.46	0.80
	<b>Nilai q</b>	0.63	0.39	0.27	0.20	0.30	0.30	0.54	0.20
	<b>p.q</b>	0.23	0.24	0.20	0.16	0.21	0.21	0.25	0.16
	<b>Jml p.q</b>	7.08							
	<b>Varians skor total</b>	66.29							
	<b>r11</b>	0.92							
	<b>Keterangan</b>	Reliable							
	<b>r kritis</b>	0.30							
	<b>keterangan</b>	sangat tinggi							

Skor										
9	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0

1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1

1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0

48	38	30	51	48	48	39	22	57	47	24
0.69	0.54	0.43	0.73	0.69	0.69	0.56	0.31	0.81	0.67	0.34
0.31	0.46	0.57	0.27	0.31	0.31	0.44	0.69	0.19	0.33	0.66
0.22	0.25	0.24	0.20	0.22	0.22	0.25	0.22	0.15	0.22	0.23





1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1

28	24	38	61	45	61	47	60	52	41	48
0.40	0.34	0.54	0.87	0.64	0.87	0.67	0.86	0.74	0.59	0.69
0.60	0.66	0.46	0.13	0.36	0.13	0.33	0.14	0.26	0.41	0.31
0.24	0.23	0.25	0.11	0.23	0.11	0.22	0.12	0.19	0.24	0.22

Skor					Total
36	37	38	39	40	
1	1	1	1	0	21
1	1	1	1	1	34
1	1	0	1	1	15
1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	0	32
1	1	1	1	1	32
1	1	1	1	1	32
0	1	1	1	1	28
0	1	0	0	1	18
1	1	0	1	1	31
1	1	1	0	1	18
0	1	0	0	1	9
1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	0	30
1	1	1	1	1	35
1	0	1	1	1	18
1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	28
0	0	1	1	0	12
1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	24
1	0	1	1	1	16
0	1	1	1	0	20
1	0	1	1	1	27
1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	31
1	1	0	0	1	16
1	1	1	1	1	33
0	1	1	1	1	21
1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	1	29

0	1	1	1	0	13
1	1	1	1	1	29
0	1	0	0	1	7
1	1	0	1	1	34
0	1	1	1	1	21
0	1	1	1	0	21
1	1	1	1	0	26
1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	29
0	1	0	1	1	18
0	1	0	1	1	13
1	1	1	1	1	28
1	1	0	1	0	19
1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	0	28
0	0	1	1	1	19
1	1	1	1	1	26
1	1	0	1	1	28
0	1	1	1	1	19
0	0	0	0	0	10
1	1	1	1	0	26
0	0	0	1	0	17
1	1	1	1	1	31
0	1	0	1	0	16
0	0	0	0	1	8
0	1	1	1	0	13
0	1	0	1	1	10
0	1	1	1	0	20
0	1	0	1	1	22
1	1	1	0	0	7
0	1	0	1	0	12
0	0	0	1	0	8
1	1	0	1	1	26
0	1	1	1	1	18
0	1	0	1	1	17
0	1	1	1	0	11

43	61	49	62	50
0.61	0.87	0.70	0.89	0.71
0.39	0.13	0.30	0.11	0.29
0.24	0.11	0.21	0.10	0.20



39	Tastee 39	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
40	Tastee 40	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
41	Tastee 41	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
42	Tastee 42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	Tastee 43	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
44	Tastee 44	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
45	Tastee 45	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
46	Tastee 46	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
47	Tastee 47	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
48	Tastee 48	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
49	Tastee 49	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
50	Tastee 50	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
51	Tastee 51	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
52	Tastee 52	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
53	Tastee 53	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
54	Tastee 54	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
55	Tastee 55	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
56	Tastee 56	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
57	Tastee 57	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
58	Tastee 58	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
59	Tastee 59	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
60	Tastee 60	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
61	Tastee 61	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
62	Tastee 62	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
63	Tastee 63	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
64	Tastee 64	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	Tastee 65	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
66	Tastee 66	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
67	Tastee 67	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
68	Tastee 68	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
69	Tastee 69	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
70	Tastee 70	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	B	26	43	51	56	49	49	32	56	48	38
	P	0.37	0.61	0.73	0.80	0.70	0.70	0.46	0.80	0.69	0.54
	Kriteria	S	S	M	M	S	S	S	M	S	S
	$\Sigma P$	22.51									
	IKP	0.64									
	Keterangan	Sedang									



Skor												
12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1

0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

30	51	48	48	39	20	57	47	21	28	21	38	61
0.43	0.73	0.69	0.69	0.56	0.29	0.81	0.67	0.30	0.40	0.30	0.54	0.87
S	M	S	S	S	SS	M	S	SS	S	SS	S	M

Skor												Total
26	27	28	30	32	33	34	36	37	38	39	40	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	32
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	28
0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	18
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	24
0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	16
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	20
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	34
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	21

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	19
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	28
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	19
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	16
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	13
0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	19
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	22
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	18
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17
0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11
45	61	47	60	52	41	48	43	61	49	62	50	
0.64	0.87	0.67	0.86	0.74	0.59	0.69	0.61	0.87	0.70	0.89	0.71	
S	M	S	M	M	S	S	S	M	S	M	M	



<b>Sko</b>									
<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
33	26	28	33	30	31	27	18	35	31
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
0.94	0.74	0.80	0.94	0.86	0.89	0.77	0.51	1.00	0.89



Skor									
21	22	23	24	25	26	27	28	30	32
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
20	22	23	26	34	29	35	31	34	31
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
0.57	0.63	0.66	0.74	0.97	0.83	1.00	0.89	0.97	0.89

skor							Total
33	34	36	37	38	39	40	
1	1	1	1	1	1	1	35
1	1	1	1	0	1	1	34
1	1	1	1	1	1	1	34
1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	1	1	33
0	1	1	1	1	1	0	32
1	1	1	1	1	1	1	32
1	1	1	1	1	1	1	32
1	0	1	1	0	1	1	31
1	1	1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	1	1	0	30
1	1	1	1	1	1	1	30
1	0	1	1	1	1	1	29
0	1	1	1	1	1	1	29
0	1	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	1	29
0	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	0	1	1	28
1	0	1	1	1	1	0	28
0	1	0	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	0	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	0	26
1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	1	1	1	0	26
1	1	1	1	0	1	1	26
1	0	1	1	1	1	1	24
1	0	1	1	1	1	1	24
30	30	34	34	31	35	30	1042
35	35	35	35	35	35	35	
0.86	0.86	0.97	0.97	0.89	1.00	0.86	

**Kelompok Bawah**

36	Tastee 63	0	1	1	1	0	1	1	0
37	Tastee 40	1	1	0	1	1	1	0	1
38	Tastee 1	0	1	1	1	0	1	0	1
39	Tastee 39	1	0	1	1	1	1	0	1
40	Tastee 32	0	1	1	0	1	0	1	1
41	Tastee 26	0	1	0	0	0	0	1	1
42	Tastee 62	1	0	1	1	0	0	0	1
43	Tastee 47	0	0	1	1	1	1	1	1
44	Tastee 50	0	1	1	1	1	1	0	1
45	Tastee 53	0	1	1	0	0	1	0	1
46	Tastee 22	0	0	1	1	0	0	0	0
47	Tastee 9	0	1	0	1	1	1	0	1
48	Tastee 17	0	1	0	1	0	0	0	0
49	Tastee 44	0	1	1	1	1	0	0	1
50	Tastee 68	0	0	1	1	1	1	0	1
51	Tastee 11	0	0	0	1	0	1	0	0
52	Tastee 69	0	0	0	1	1	1	0	1
53	Tastee 56	0	0	1	0	0	1	0	1
54	Tastee 25	0	1	1	1	0	0	0	0
55	Tastee 58	0	0	1	1	0	1	0	1
56	Tastee 30	0	0	1	1	1	1	0	1
57	Tastee 3	0	0	1	1	1	0	0	0
58	Tastee 35	0	0	0	0	1	0	0	0
59	Tastee 45	0	1	1	0	0	0	0	1
60	Tastee 60	1	0	0	1	1	0	0	0
61	Tastee 20	0	1	1	1	1	1	0	0
62	Tastee 65	0	0	0	1	1	0	0	1
63	Tastee 70	1	0	0	1	0	0	0	0
64	Tastee 61	0	0	0	0	0	0	0	1
65	Tastee 54	0	0	0	1	1	0	0	1
66	Tastee 12	0	0	0	0	0	1	0	1
67	Tastee 59	0	1	0	0	0	0	0	1
68	Tastee 66	0	0	0	0	0	1	0	0
69	Tastee 64	1	0	0	0	0	0	0	0
70	Tastee 37	0	0	0	1	0	0	0	0
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
		<b>0.17</b>	<b>0.40</b>	<b>0.51</b>	<b>0.69</b>	<b>0.46</b>	<b>0.49</b>	<b>0.11</b>	<b>0.63</b>
<b>DB</b>		<b>0.40</b>	<b>0.43</b>	<b>0.43</b>	<b>0.23</b>	<b>0.49</b>	<b>0.43</b>	<b>0.69</b>	<b>0.34</b>
<b>Kriteria</b>		<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
15	12	2	18	18	17	12	4	22	16
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
0.43	0.34	0.06	0.51	0.51	0.49	0.34	0.11	0.63	0.46
0.51	0.40	0.74	0.43	0.34	0.40	0.43	0.40	0.37	0.43
B	B	SB	B	C	B	B	C	C	B

## skor

0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
4	6	1	12	27	16	26	16	26	21
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
0.11	0.17	0.03	0.34	0.77	0.46	0.74	0.46	0.74	0.60

0.46	0.46	0.63	0.40	0.20	0.37	0.26	0.43	0.23	0.29
B	B	B	B	B	C	C	C	C	C

1	0	0	1	0	1	1	22
1	1	0	1	1	1	0	21
0	1	1	1	1	1	0	21
0	1	0	1	1	1	1	21
1	1	0	1	1	1	1	21
0	1	0	1	1	1	0	20
0	0	0	1	1	1	0	20
0	1	1	1	0	1	0	19
0	1	0	0	1	1	1	19
0	1	0	1	1	1	1	19
1	0	1	1	1	1	1	19
0	1	0	1	0	0	1	18
0	1	1	0	1	1	1	18
1	0	0	1	0	1	1	18
0	0	0	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	0	1	18
1	0	0	1	0	1	1	17
1	0	0	0	0	1	0	17
0	1	1	0	1	1	1	16
0	0	0	1	0	1	0	16
0	0	1	1	0	0	1	16
1	1	1	1	0	1	1	15
1	1	0	1	1	1	0	13
0	1	0	1	0	1	1	13
0	0	0	1	1	1	0	13
0	0	0	0	1	1	0	12
0	1	0	1	0	1	0	12
0	1	0	1	1	1	0	11
0	1	0	1	0	1	1	10
0	0	0	0	0	0	0	10
0	0	0	1	0	0	1	9
0	0	0	0	0	0	1	8
1	0	0	0	0	1	0	8
0	0	1	1	1	0	0	7
0	0	0	1	0	0	1	7
11	18	9	27	18	27	20	542
35	35	35	35	35	35	35	
0.31	0.51	0.26	0.77	0.51	0.77	0.57	
0.54	0.34	0.71	0.20	0.37	0.23	0.29	
B	C	SB	C	C	C	C	



## Lampiran 22

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA SISWA KELAS IV								
SDN 24 DAUH PURI TAHUN 2019/2020								
No	KODE SISWA	Xi	Xi-X	(Xi-X) <sup>2</sup>	Z	ft	fs	ft-fs
1	A27	40	-23.53	553.63	-1.92	0.03	0.03	0.00
2	A30	40	-23.53	553.63	-1.92	0.03	0.06	0.03
3	A3	46	-17.82	317.53	-1.46	0.07	0.09	0.02
4	A11	46	-17.82	317.53	-1.46	0.07	0.12	0.05
5	A2	49	-14.96	223.78	-1.22	0.11	0.15	0.04
6	A9	51	-12.10	146.40	-0.99	0.16	0.18	0.02
7	A12	51	-12.10	146.40	-0.99	0.16	0.21	0.04
8	A19	54	-9.24	85.37	-0.76	0.22	0.24	0.01
9	A26	54	-9.239	85.37	-0.76	0.22	0.26	0.04
10	A6	54	-9.239	85.37	-0.76	0.22	0.29	0.07
11	A7	57	-6.389	40.82	-0.52	0.30	0.32	0.02
12	A21	57	-6.389	40.82	-0.52	0.30	0.35	0.05
13	A25	60	-3.529	12.46	-0.29	0.39	0.38	0.00
14	A13	60	-3.529	12.46	-0.29	0.39	0.41	0.03
15	A15	63	-0.669	0.45	-0.05	0.48	0.44	0.04
16	A28	63	-0.669	0.45	-0.05	0.48	0.47	0.01
17	A20	66	2.181	4.75	0.18	0.57	0.50	0.07
18	A24	66	2.181	4.75	0.18	0.57	0.53	0.04
19	A33	66	2.181	4.75	0.18	0.57	0.56	0.01
20	A34	66	2.181	4.75	0.18	0.57	0.59	0.02
21	A14	69	5.041	25.41	0.41	0.66	0.62	0.04
22	A17	69	5.041	25.41	0.41	0.66	0.65	0.01
23	A22	69	5.041	25.41	0.41	0.66	0.68	0.02
24	A23	69	5.041	25.41	0.41	0.66	0.71	0.05
25	A1	71	7.901	62.42	0.65	0.74	0.74	0.01
26	A4	71	7.901	62.42	0.65	0.74	0.76	0.02
27	A10	74	10.761	115.79	0.88	0.81	0.79	0.02
28	A16	74	10.761	115.79	0.88	0.81	0.82	0.01
29	A29	80	16.471	271.28	1.35	0.91	0.85	0.06
30	A5	80	16.471	271.28	1.35	0.91	0.88	0.03
31	A8	80	16.471	271.28	1.35	0.91	0.91	0.00
32	A18	80	16.471	271.28	1.35	0.91	0.94	0.03
33	A31	83	19.331	373.67	1.58	0.94	0.97	0.03
34	A32	83	19.331	373.67	1.58	0.94	1.00	0.06

<b>Jumlah</b>	2160
<b>Rata-rata</b>	63.53
<b>SD</b>	12.23
<b>Ks Hitung</b>	0.08
<b>Ks Tabel</b>	0.22
<b>Varians</b>	149.45
<b>Keterangan</b>	NORMAL

Menghitung Skor Rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2160}{34}$$

$$\bar{X} = 63,53$$

Untuk menghitung standar deviasi dan varian digunakan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{(n-1)} \rightarrow S^2 = \frac{4932}{33} \rightarrow S^2 = 149,45$$

$$SD = \sqrt{149,45}$$

$$SD = 12,23$$

Nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,08.

Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari nilai tabel harga kuantil penguji *Kolmogorov Smirnov* diperoleh 0,22 dan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan N = 34.

Karena nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,08 <$  nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,22, mmaka ini berarti data nilai UAS kompetensi Pengetahuan IPS siswa kelas IV A SD Negeri 24 Dauh Puri berdistribusi normal.

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA SISWA KELAS IV								
SDN 5 DAUH PURI TAHUN 2019/2020								
No	KODE SISWA	Xi	Xi-X	(Xi-X) <sup>2</sup>	Z	ft	fs	ft-fs
1	B24	40	-23.39	547.22	-1.92	0.03	0.03	0.00
2	B1	40	-23.39	547.22	-1.92	0.03	0.06	0.04
3	B12	40	-23.39	547.22	-1.92	0.03	0.09	0.07
4	B27	49	-14.82	219.72	-1.22	0.11	0.13	0.01
5	B3	49	-14.82	219.72	-1.22	0.11	0.16	0.04
6	B4	51	-11.96	143.11	-0.98	0.16	0.19	0.02
7	B19	51	-11.96	143.11	-0.98	0.16	0.22	0.06
8	B2	54	-9.10	82.86	-0.75	0.23	0.25	0.02
9	B9	54	-9.10	82.86	-0.75	0.23	0.28	0.05
10	B6	57	-6.25	39.10	-0.51	0.30	0.31	0.01
11	B16	57	-6.25	39.10	-0.51	0.30	0.34	0.04
12	B20	57	-6.25	39.10	-0.51	0.30	0.38	0.07
13	B29	63	-0.53	0.28	-0.04	0.48	0.41	0.08
14	B30	63	-0.53	0.28	-0.04	0.48	0.44	0.05
15	B31	63	-0.53	0.28	-0.04	0.48	0.47	0.01
16	B13	66	2.32	5.37	0.19	0.58	0.50	0.08
17	B15	69	5.18	26.80	0.43	0.66	0.53	0.13
18	B21	69	5.18	26.80	0.43	0.66	0.56	0.10
19	B26	69	5.18	26.80	0.43	0.66	0.59	0.07
20	B7	69	5.18	26.80	0.43	0.66	0.63	0.04
21	B10	69	5.18	26.80	0.43	0.66	0.66	0.01
22	B11	69	5.18	26.80	0.43	0.66	0.69	0.02
23	B25	71	8.04	64.60	0.66	0.75	0.72	0.03
24	B8	71	8.04	64.60	0.66	0.75	0.75	0.00
25	B22	74	10.90	118.75	0.90	0.81	0.78	0.03
26	B23	74	10.90	118.75	0.90	0.81	0.81	0.00
27	B28	77	13.75	188.99	1.13	0.87	0.84	0.03
28	B32	77	13.75	188.99	1.13	0.87	0.88	0.00
29	B5	77	13.75	188.99	1.13	0.87	0.91	0.04
30	B14	77	13.75	188.99	1.13	0.87	0.94	0.07
31	B17	80	16.61	275.80	1.36	0.91	0.97	0.06
32	B18	83	19.47	378.97	1.60	0.95	1.00	0.05
<b>Jumlah</b>		2028.57						
<b>Rata-rata</b>		63.39						
<b>SD</b>		12.17						
<b>Ks Hitung</b>		0.13						
<b>Ks Tabel</b>		0.23						
<b>Varians</b>		148.22						

## Keterangan

## NORMAL

Menghitung Skor Rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2028,57}{31}$$

$$\bar{X} = 63,39$$

Untuk menghitung standar deviasi dan varian digunakan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{(n-1)} \rightarrow S^2 = \frac{4594,78}{31} \rightarrow S^2 = 148,22$$

$$SD = \sqrt{148,22}$$

$$SD = 12,17$$

Nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,13,.

Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari nilai tabel harga kuantil penguji *Kolmogorov Smirnov* diperoleh 0,23 dan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 32$ .

Karena nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,13 <$  nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,23, mmaka ini berarti data nilai UAS kompetensi Pengetahuan IPS siswa kelas IV SD Negeri 5 Dauh Puri berdistribusi normal.

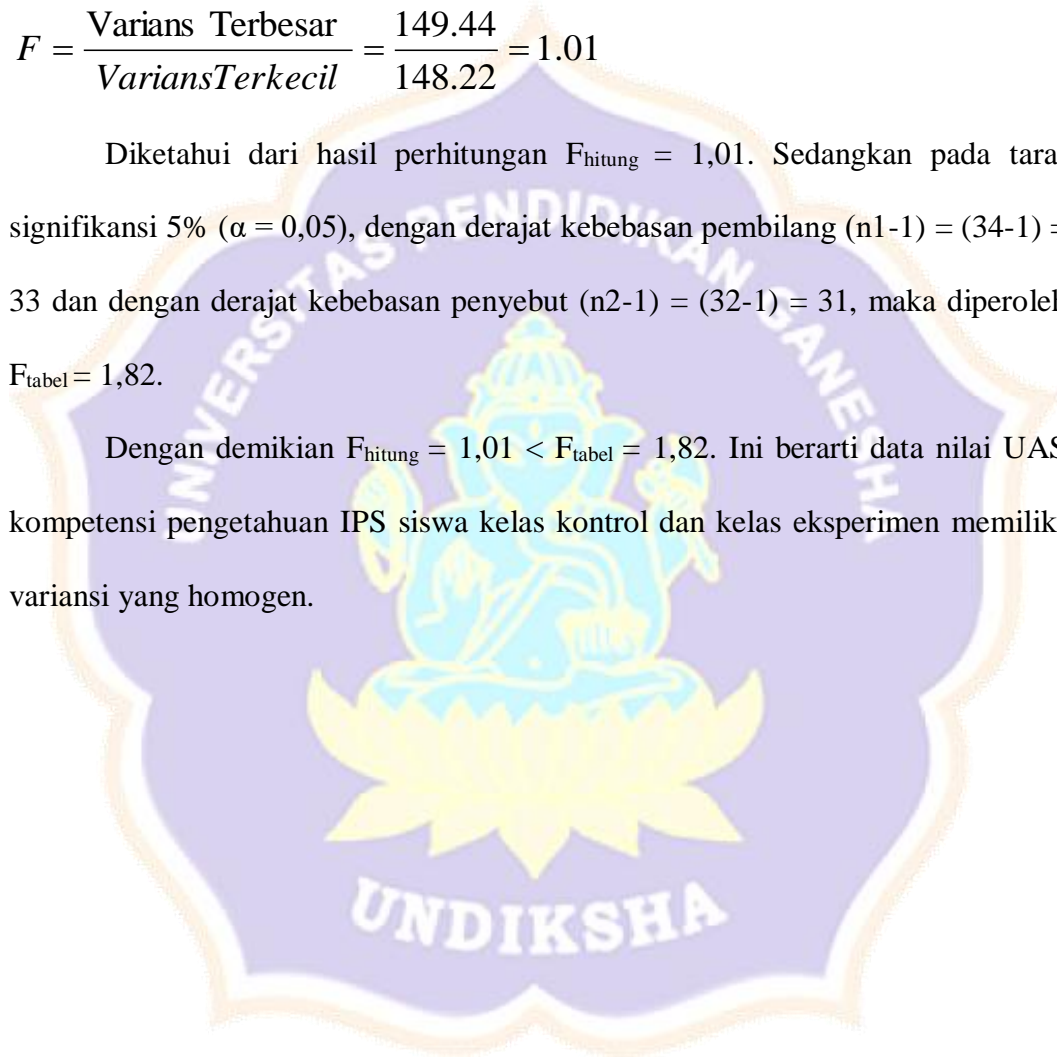
**Uji Homogenitas Varians Penyetaraan Siswa Kelas IV SD Negeri P.B.  
Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020  
(Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol)**

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{149.44}{148.22} = 1.01$$

Diketahui dari hasil perhitungan  $F_{hitung} = 1,01$ . Sedangkan pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ), dengan derajat kebebasan pembilang  $(n1-1) = (34-1) = 33$  dan dengan derajat kebebasan penyebut  $(n2-1) = (32-1) = 31$ , maka diperoleh  $F_{tabel} = 1,82$ .

Dengan demikian  $F_{hitung} = 1,01 < F_{tabel} = 1,82$ . Ini berarti data nilai UAS kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki variansi yang homogen.









<b>Jumlah</b>	2820
<b>Rata-rata</b>	82.94
<b>SD</b>	8.66
<b>Ks Hitung</b>	0.07
<b>Ks Tabel</b>	0.22
<b>Varians</b>	74.95
<b>Keterangan</b>	NORMAL

Menghitung Skor Rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2820}{34}$$

$$\bar{X} = 82,94$$

Untuk menghitung standar deviasi dan varian digunakan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{2473,51}{33}$$

$$S^2 = 74,95$$

$$SD = \sqrt{74,95}$$

$$SD = 8,66$$

Nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,07.

Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari nilai tabel harga kuantil penguji *Kolmogorov Smirnov* diperoleh 0,22 dan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan N = 34.

Karena nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,07 <$  nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,22, mmaka ini berarti data nilai UAS kompetensi Pengetahuan IPS siswa kelas IV A SD Negeri 24 Dauh Puri berdistribusi normal.



UJI NORMALITAS SEBARAN DATA SISWA KELAS IV								
SDN 5 DAUH PURI TAHUN 2019/2020								
No	KODE SISWA	Xi	Xi-X	(Xi-X) <sup>2</sup>	Z	ft	fs	ft-fs
1	B1	54	-13.92	193.88	-1.68	0.05	0.03	0.01
2	B24	54	-13.92	193.88	-1.68	0.05	0.06	0.02
3	B27	57	-11.07	122.63	-1.34	0.09	0.09	0.00
4	B12	57	-11.07	122.63	-1.34	0.09	0.13	0.03
5	B4	60	-8.21	67.47	-0.99	0.16	0.16	0.00
6	B19	60	-8.21	67.47	-0.99	0.16	0.19	0.03
7	B3	60	-8.21	67.47	-0.99	0.16	0.22	0.06
8	B9	60	-8.21	67.47	-0.99	0.16	0.25	0.09
9	B2	63	-5.35	28.67	-0.65	0.26	0.28	0.02
10	B20	63	-5.35	28.67	-0.65	0.26	0.31	0.05
11	B6	66	-2.50	6.27	-0.30	0.38	0.34	0.04
12	B30	66	-2.50	6.27	-0.30	0.38	0.38	0.01
13	B7	66	-2.50	6.27	-0.30	0.38	0.41	0.03
14	B29	66	-2.50	6.27	-0.30	0.38	0.44	0.06
15	B8	66	-2.50	6.27	-0.30	0.38	0.47	0.09
16	B16	66	-2.50	6.27	-0.30	0.38	0.50	0.12
17	B23	69	0.36	0.13	0.04	0.52	0.53	0.01
18	B31	69	0.36	0.13	0.04	0.52	0.56	0.05
19	B10	71	3.22	10.34	0.39	0.65	0.59	0.06
20	B11	71	3.22	10.34	0.39	0.65	0.63	0.03
21	B13	71	3.22	10.34	0.39	0.65	0.66	0.00
22	B15	71	3.22	10.34	0.39	0.65	0.69	0.04
23	B21	71	3.22	10.34	0.39	0.65	0.72	0.07
24	B25	74	6.08	36.92	0.73	0.77	0.75	0.02
25	B26	74	6.08	36.92	0.73	0.77	0.78	0.01
26	B17	74	6.08	36.92	0.73	0.77	0.81	0.04
27	B18	77	8.93	79.67	1.08	0.86	0.84	0.02
28	B32	77	8.93	79.67	1.08	0.86	0.88	0.02
29	B5	80	11.79	138.91	1.43	0.92	0.91	0.02
30	B14	80	11.79	138.91	1.43	0.92	0.94	0.01
31	B22	83	14.65	214.50	1.77	0.96	0.97	0.01
32	B28	86	17.50	306.11	2.12	0.98	1.00	0.02
<b>Jumlah</b>		2182.85						
<b>Rata-rata</b>		68.21						
<b>SD</b>		8.27						
<b>Ks Hitung</b>		0.12						
<b>Ks Tabel</b>		0.23						
<b>Varians</b>		68.33						

Keterangan

NORMAL

Menghitung Skor Rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2182,85}{32}$$

$$\bar{X} = 68,21$$

Untuk menghitung standar deviasi dan varian digunakan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{(n-1)} \rightarrow S^2 = \frac{2118,35}{31} \rightarrow S^2 = 68,33$$

$$SD = \sqrt{68,33}$$

$$SD = 8,27$$

Nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,12,.

Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari nilai tabel harga kuantil penguji *Kolmogorov Smirnov* diperoleh 0,23 dan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 32$ .

Karena nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,12 <$  nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,23, mmaka ini berarti data nilai UAS kompetensi Pengetahuan IPS siswa kelas IV SD Negeri 5 Dauh Puri berdistribusi normal.

**Uji Homogenitas Varians Hipotesis Siswa Kelas IV SD Negeri P.B. Sudirman  
Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020  
(Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol)**

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{74,95}{68,33} = 1,10$$

Diketahui dari hasil perhitungan  $F_{hitung} = 1,10$ . Sedangkan pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ), dengan derajat kebebasan pembilang  $(n_1-1) = (34-1) = 33$  dan dengan derajat kebebasan penyebut  $(n_2-1) = (32-1) = 31$ , maka diperoleh  $F_{tabel} = 1,82$ .

Dengan demikian  $F_{hitung} = 1,10 < F_{tabel} = 1,82$ . Ini berarti data skor *post-test* kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki variansi yang homogen.

### Uji Hipotesis

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas variansi diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis kedua kelompok dengan menggunakan rumus uji-t pooled varians sebagai berikut :

$$\begin{array}{lll} \overline{X}_1 = 82,94 & S_1^2 = 74,95 & n_1 = 34 \\ \overline{X}_2 = 68,21 & S_2^2 = 68,33 & n_2 = 32 \end{array}$$

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{82,94 - 68,21}{\sqrt{\frac{(34-1)74,95 + (32-1)68,33}{34+32-2} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{14,73}{\sqrt{\frac{(33)74,95 + (31)68,33}{64} (0,02 + 0,03)}}$$

$$t = \frac{14,73}{\sqrt{\frac{2.473,35 + 2.118,23}{64} (0,05)}}$$

$$t = \frac{14,73}{\sqrt{\frac{4.591,58}{64} (0,05)}}$$

$$t = \frac{14,73}{\sqrt{3,58}}$$



$$t = \frac{14,73}{1,89}$$

$$t = 7,79$$

H0: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Advance Organizer* berbantuan media Grafis terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020.

Kriteria pengujian, jika harga  $t_{tabel} \leq t_{hitung}$  maka H0 diterima sehingga tidak terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol pada kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020.  $t_{tabel}$  didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ), dengan derajat kebebasan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ . Hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 7,79$ . Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $dk = 34 + 32 - 2 = 64$  sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 2,0$ . Karena  $t_{hitung} = 7,79 > t_{tabel} = 2,0$  maka H0 ditolak (gagal diterima) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Advance Organizer* berbantuan media Grafis terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020.



**DOKUMENTASI DI KELAS EKSPERIMEN**

Siswa bersama kelompok mengamati media Globe dan mengaitkannya dengan materi pelajaran



Guru menyajikan materi dengan menggunakan model *advance organizer* berbantuan media grafis berupa peta persebaran sumber daya alam di Indonesia





Guru mempresentasikan *advance organizer* dan siswa menyimak penjelasan guru



Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok

## DOKUMENTASI DI KELAS KONTROL



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan Guru



Guru menyajikan materi pembelajaran





Guru membimbing siswa mengerjakan tugas individu



Siswa mendengarkan penjelasan dari guru



## DOKUMENTASI PENGUJIAN INSTRUMEN



Siswa menjawab pertanyaan pada pengujian instrumen



Siswa menjawab pertanyaan pada pengujian instrumen

## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Trisnadewi, dilahirkan di Kabupaten Gianyar tepatnya di Br. Yehtengah Desa Kelusa, Kecamatan Payangan pada tanggal 04 April Tahun 1998. Penulis merupakan anak kedua yang lahir dari pasangan I Made Terima dan Ni Nyoman Aristini. Penulis tinggal di Br.Yehtengah, Desa Kelusa, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu.

Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar selama 6 Tahun di SD Negeri 1 Kelusa pada tahun 2004 sampai dengan tahun 2010. Melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Tegallalang selama 3 tahun dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2013. Setelah lulus dari jenjang SMP penulis melanjutkan pendidikan DI Sekolah Menengah Atas selama 3 tahun dari tahun 2013 sampai dengan tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikannya pada jenjang S1 dengan mengambil Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020”.

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus P.B. Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian, ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

