



Appendix 1 Letter Related to Research

Observation Permit Letter

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2087/UN48.7.1/DT/2024

6 Juni 2024

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**Yth. Kepala SMP N 1 Melaya
di Jembrana, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Raisha Dian Pramesti
NIM	: 2112021039
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ny Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 4211/UN48.7.1/DT/2024

22 Oktober 2024

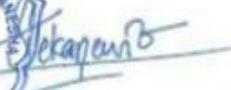
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP N 1 Melaya
di Jembrana

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Raisha Dian Pramesti
NIM	: 2112021039
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: AN ANALYSIS OF USING DUOLINGO APPLICATION IN LEARNING VOCABULARY OF 8th GRADE AT SMP N 1 MELAYA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Research Permit Letter

Appendix 2 Questionnaire Blueprint

No	Dimensions	Indicator	Items
1.	Attention	The indicator will include: Experience, students' attention and losing attention.	1,2,3
2.	Relevance	The indicator will include: The relevance of Duolingo to the learning objectives or materials in the classroom.	4 and 5
3.	Confidence	The indicator will include: The confidentiality of using Duolingo and its features.	6,7, and 8
4.	Satisfaction	The indicator will include: students' satisfaction in using Duolingo for learning vocabulary.	9 and 10

Appendix 3 Instrument Validation (Expert Judgment)

Questionnaire Validation Form

Dimensions	Items	Judgment		Notes
		Relevant	Not Relevant	
Attention	1. Bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	2. Apakah anda pernah kehilangan perhatian/ bosan saat mempelajari kosa kata Bahasa Inggris menggunakan aplikasi Duolingo?	√		
	3. Apa yang membuat anda tertarik menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
Relevance	4. Bagaimana pendapat anda tentang keterkaitan topik pada aplikasi Duolingo dengan materi pembelajaran di sekolah?	√		
	5. Menurut anda, seberapa baik pelajaran kosa kata Bahasa Inggris yang tersedia dalam aplikasi Duolingo dengan kosa kata Bahasa Inggris yang sering digunakan sehari-hari?	√		
Confidence	6. Bagaimana fitur yang disediakan pada aplikasi Duolingo apakah nyaman digunakan? Atau adakah kesulitan yang dirasakan saat mengoperasikan aplikasi Duolingo?	√		
	7. Apakah fitur penghargaan dan umpan balik yang tersedia pada aplikasi Duolingo mempengaruhi kenyamanan dan kepercayaan diri anda saat belajar kosa kata bahasa Inggris?	√		

	8. Menurut anda, bagaimana progress yang anda rasakan saat menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
Satisfaction	9. Ceritakan seberapa memuaskan pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris yang dilakukan menggunakan aplikasi Duolingo dan fitur apa yang menurut anda sangat membantu dalam mengingat kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	10. Apakah ada aspek yang menurut anda kurang memuaskan dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris dengan Duolingo? Jika ada berikan alasannya!	√		



Singaraja, 14 November 2024

Expert 1

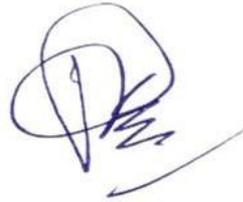
Prof. Dr. Ni Nyoman
Padmadewi, M.A.
NIP.196202021988032001

Unstructured In-depth Interview Form for Teacher

Dimensions	Items	Judgment		Notes
		Relevant	Not Relevant	
Classroom Time (Experience, technology usability, teacher roles) Confidence	1. Sejak kapan anda menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	2. Pada jenjang kelas apa saja anda pernah menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	3. Selain aplikasi Duolingo, apakah pernah menggunakan aplikasi belajar lainnya untuk mengajar kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	4. Ceritakan bagaimana kesan pertama dalam penggunaan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	√		
	5. Bagaimana cara anda menghubungkan topik dalam Duolingo dengan materi pembelajaran di kelas yang sesuai dengan modul?	√		
	6. Apakah anda memiliki pengalaman kongkret terkait aplikasi Duolingo yang dapat meningkatkan motivasi belajar kosa kata Bahasa Inggris siswa?	√		
	7. Kenapa anda memilih aplikasi Duolingo sebagai media pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	8. Tantangan apa yang anda temui dalam penggunaan Duolingo application di dalam kelas untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		

	9. Bagaimana cara anda mengatasi keterbatasan gadget yang dimiliki siswa untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris di kelas dengan menggunakan aplikasi Duolingo?	√		
	10. Menurut pengamatan anda, apakah ada perbedaan pencapaian belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan Duolingo application dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?	√		
	11. Apa peran anda saat Duolingo digunakan sebagai media pembelajaran? Apakah sebagai fasilitator, pemandu atau mentor?	√		
	12. Bagaimana cara anda sebagai guru untuk memotivasi keaktifan dan semangat belajar menggunakan Duolingo? Apakah ada poin yang didapat melalui pembelajaran menggunakan Duolingo berpengaruh pada nilai rapot?	√		
Strategies	13. Bagaimana cara anda merancang pembelajaran yang sesuai kurikulum dengan penggunaan aplikasi Duolingo?	√		
	14. Bagaimana cara anda menyesuaikan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai level-level dalam pembelajaran vocabulary menggunakan aplikasi Duolingo?	√		
	15. Mengapa anda selalu menggunakan aplikasi Duolingo pada pertengahan pembelajaran, tidak pada awal atau akhir aktivitas kelas?	√		
Assessment and Feedback	16. Bagaimana cara anda memberikan penilaian terhadap keberhasilan siswa dalam penggunaan aplikasi Duolingo untuk belajar kosa kata Bahasa Inggris?	√		

	17. Apakah anda memiliki rekam catatan untuk nilai untuk mengukur kemajuan proses pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris siswa? Jelaskan bentuk dan kegunaanya!	√		



Singaraja, 14 November 2024

Expert 1

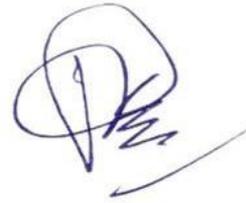
Prof. Dr. Ni Nyoman
Padmadewi, M.A.
NIP.196202021988032001



Unstructured In-depth Interview Form for Students

Dimensions	Items	Judgment		Notes
		Relevant	Not Relevant	
Attention	1. Bagaimana perasaan dan tanggapan anda pada saat pertama kali guru mengenalkan aplikasi Duolingo di dalam kelas? Apakah anda langsung tertarik? Dan jika iya, hal apa yang menarik perhatian anda?	√		
	2. Apakah anda merasakan aplikasi Duolingo membantu menjaga perhatian belajar anda agar tetap konsisten dan focus? Jika iya jelaskan bagaimana dan apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi!	√		
Relevance	3. Menurut anda apakah Duolingo memberikan variasi materi dan latihan vocabulary yang menantang dan sesuai antara tema dan latihan soal/quiz?	√		
	4. Apakah menurut anda metode guru mengajar di kelas (task-based learning) sesuai/cocok disandingkan dengan penggunaan aplikasi Duolingo? Atau malah memperumit proses belajar?	√		
Confidence	5. Apakah kelebihan dan kekurangan yang anda rasakan saat menggunakan aplikasi Duolingo untuk belajar vocab di dalam kelas?	√		
	6. Jika fitur bisa ditambahkan dan dikurangi dalam aplikasi Duolingo, fitur apa yang sebaiknya ditambah dan fitur apa yang anda kurang suka sehingga harus dikurangi/ dihilangkan?	√		
Satisfaction	7. Apa pendapat anda tentang desain dan pengalaman belajar yang didapat melalui belajar dengan aplikasi	√		

	Duolingo? Apakah anda merasa puas dengan hal tersebut?			
	8. Sejauh mana anda merasa termotivasi untuk terus belajar dengan aplikasi Duolingo? Apakah ada pengalaman menarik yang membuat anda lebih termotivasi.	√		



Singaraja, 14 November 2024

Expert 1

Prof. Dr. Ni Nyoman
Padmadewi, M.A.

NIP.196202021988032001



Questionnaire Validation Form

Dimensions	Items	Judgment		Notes
		Relevant	Not Relevant	
Attention	1. Bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	2. Apakah anda pernah kehilangan perhatian/ bosan saat mempelajari kosa kata Bahasa Inggris menggunakan aplikasi Duolingo?	√		
	3. Apa yang membuat anda tertarik menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
Relevance	4. Bagaimana pendapat anda tentang keterkaitan topik pada aplikasi Duolingo dengan materi pembelajaran di sekolah?	√		
	5. Menurut anda, seberapa baik pelajaran kosa kata Bahasa Inggris yang tersedia dalam aplikasi Duolingo dengan kosa kata Bahasa Inggris yang sering digunakan sehari-hari?	√		
Confidence	6. Bagaimana fitur yang disediakan pada aplikasi Duolingo apakah nyaman digunakan? Atau adakah kesulitan yang dirasakan saat mengoperasikan aplikasi Duolingo?	√		
	7. Apakah fitur penghargaan dan umpan balik yang tersedia pada aplikasi Duolingo mempengaruhi kenyamanan dan kepercayaan diri anda saat belajar kosa kata bahasa Inggris?	√		
	8. Menurut anda, bagaimana progress yang anda rasakan saat menggunakan	√		

	aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?			
Satisfaction	9. Ceritakan seberapa memuaskan pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris yang dilakukan menggunakan aplikasi Duolingo dan fitur apa yang menurut anda sangat membantu dalam mengingat kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	10. Apakah ada aspek yang menurut anda kurang memuaskan dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris dengan Duolingo? Jika ada berikan alasannya!	√		

Singaraja, 14 November 2024



Expert 2

Luh Gede Eka Wahyuni
S.Pd., M.Pd.

NIP.198812012015042003



Unstructured In-depth Interview Form for Teacher

Dimensions	Items	Judgment		Notes
		Relevant	Not Relevant	
Classroom Time (Experience, technology usability, teacher roles) Confidence	1. Sejak kapan anda menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	2. Pada jenjang kelas apa saja anda pernah menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	3. Selain aplikasi Duolingo, apakah pernah menggunakan aplikasi belajar lainnya untuk mengajar kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	4. Ceritakan bagaimana kesan pertama dalam penggunaan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	√		
	5. Bagaimana cara anda menghubungkan topik dalam Duolingo dengan materi pembelajaran di kelas yang sesuai dengan modul?	√		
	6. Apakah anda memiliki pengalaman kongkret terkait aplikasi Duolingo yang dapat meningkatkan motivasi belajar kosa kata Bahasa Inggris siswa?	√		
	7. Kenapa anda memilih aplikasi Duolingo sebagai media pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		
	8. Tantangan apa yang anda temui dalam penggunaan Duolingo application di dalam kelas untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	√		

	9. Bagaimana cara anda mengatasi keterbatasan gadget yang dimiliki siswa untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris di kelas dengan menggunakan aplikasi Duolingo?	√		
	10. Menurut pengamatan anda, apakah ada perbedaan pencapaian belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan Duolingo application dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?	√		
	11. Apa peran anda saat Duolingo digunakan sebagai media pembelajaran? Apakah sebagai fasilitator, pemandu atau mentor?	√		
	12. Bagaimana cara anda sebagai guru untuk memotivasi keaktifan dan semangat belajar menggunakan Duolingo? Apakah ada poin yang didapat melalui pembelajaran menggunakan Duolingo berpengaruh pada nilai rapor?	√		
Strategies	13. Bagaimana cara anda merancang pembelajaran yang sesuai kurikulum dengan penggunaan aplikasi Duolingo?	√		
	14. Bagaimana cara anda menyesuaikan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai level-level dalam pembelajaran vocabulary menggunakan aplikasi Duolingo?	√		
	15. Mengapa anda selalu menggunakan aplikasi Duolingo pada pertengahan pembelajaran, tidak pada awal atau akhir aktivitas kelas?	√		
Assesment and Feedback	16. Bagaimana cara anda memberikan penilaian terhadap keberhasilan siswa dalam penggunaan aplikasi Duolingo untuk belajar kosa kata Bahasa Inggris?	√		

	17. Apakah anda memiliki rekam catatan untuk nilai untuk mengukur kemajuan proses pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris siswa? Jelaskan bentuk dan kegunaanya!	√		

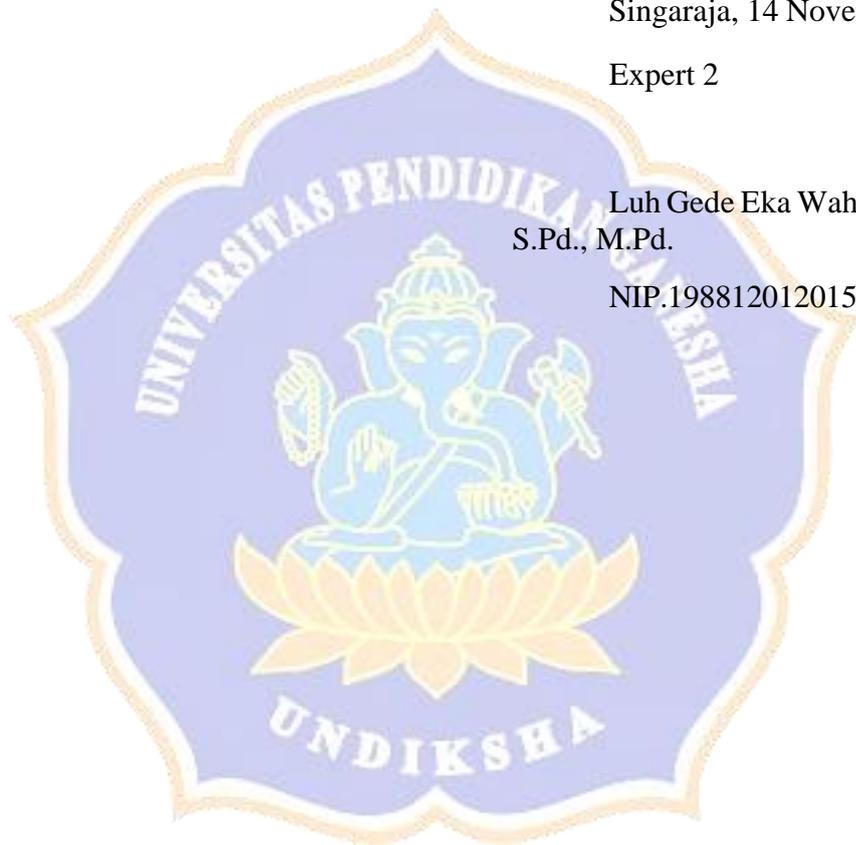


Singaraja, 14 November 2024

Expert 2

Luh Gede Eka Wahyuni
S.Pd., M.Pd.

NIP.198812012015042003



Unstructured In-depth Interview Form for Students

Dimensions	Items	Judgment		Notes
		Relevant	Not Relevant	
Attention	1. Bagaimana perasaan dan tanggapan anda pada saat pertama kali guru mengenalkan aplikasi Duolingo di dalam kelas? Apakah anda langsung tertarik? Dan jika iya, hal apa yang menarik perhatian anda?	√		
	2. Apakah anda merasakan aplikasi Duolingo membantu menjaga perhatian belajar anda agar tetap konsisten dan focus? Jika iya jelaskan bagaimana dan apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi!	√		
Relevance	3. Menurut anda apakah Duolingo memberikan variasi materi dan latihan vocabulary yang menantang dan sesuai antara tema dan latihan soal/quiz?	√		
	4. Apakah menurut anda metode guru mengajar di kelas (task-based learning) sesuai/cocok disandingkan dengan penggunaan aplikasi Duolingo? Atau malah memperumit proses belajar?	√		
Confidence	5. Apakah kelebihan dan kekurangan yang anda rasakan saat menggunakan aplikasi Duolingo untuk belajar vocab di dalam kelas?	√		
	6. Jika fitur bisa ditambahkan dan dikurangi dalam aplikasi Duolingo, fitur apa yang sebaiknya ditambah dan fitur apa yang anda kurang suka sehingga harus dikurangi/ dihilangkan?	√		
Satisfaction	7. Apa pendapat anda tentang desain dan pengalaman belajar yang didapat melalui belajar dengan aplikasi	√		

	Duolingo? Apakah anda merasa puas dengan hal tersebut?			
	8. Sejauh mana anda merasa termotivasi untuk terus belajar dengan aplikasi Duolingo? Apakah ada pengalaman menarik yang membuat anda lebih termotivasi.	√		



Singaraja, 14 November 2024

Expert 2

Luh Gede Eka Wahyuni
S.Pd., M.Pd.

NIP.198812012015042003



Appendix 4 Classroom Observation Sheet

OBSERVATION SHEET

Date : October 24, 2024

Material : Recount Text (Auxiliary verbs was/were)

No	Indicator	Teacher's Activity	Student's Activity
1.	Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk kelas dan memberi salam - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin tepuk pelajar Pancasila - Guru memimpin doa bersama - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan aktivitas apa yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiri dan memberi salam kepada guru - Ketu akelas memimpin tepuk pelajar Pancasila - Seluruh siswa berdoa bersama - Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru
2.	Whilst activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas materi "recount text" dengan penggunaan past tense (was/were) - Guru memperkenalkan game sambung kata dengan penggunaan kata kerja bentuk lampau/past tense - Guru menjelaskan ulang materi yang belum dipahami siswa - Guru menginstrusikan siswa untuk membentuk/mencari kelompok masing-masing - Guru mengarahkan siswa untuk membuka aplikasi belajar dan mengerjakan bagian 2 unit 8 yang berkaitan dengan materi simple past tense pada Duolingo dengan syarat minimal score 60. - Guru dan siswa melaksanakan Puja Tri Sandya - Guru meminta tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi auxiliary verbs (was/were) dalam recount text. - Siswa memainkan game sambung kata dengan menggunakan kata kerja bentuk lampau - Siswa menanyakan beberapa pertanyaan terkait simple past tense yang kurang dipahami. - Siswa mencari posisi kelompok masing-masing. - Siswa membuka aplikasi Duolingo dan mulai mengerjakan quiz di dalamnya dalam satu putaran target - Seluruh siswa melaksanakan persembahyangan/Puja Tri Sandya bersama-sama. - Ketika sudah selesai mengerjakan Quiz target dalam Duolingo, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil

		<p>yang telah mereka pelajari menggunakan aplikasi Duolingo di depan kelas dan menyebutkan kosa kata baru yang mereka dapatkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta masing-masing kelompok mengumpulkan score penggunaan aplikasi Duolingo/quiz Duolingo kedalam link google drive yang telah disediakan. 	<p>belajarnya di depan kelas (apa yang telah dipelajari, kosa kata baru apa yang mereka temui, berapa score yang didapat dan estimasi pengerjaannya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan kelompok mengumpulkan score Duolingo kedalam link google drive yang telah disediakan.
3.	Post-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apresiasi proses pembelajaran - Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari di minggu selanjutnya - Guru memimpin doa setelah pembelajaran. - Guru memberikan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa beroda bersama setelah pembelajaran berakhir - Siswa memberikan salam kepada guru



OBSERVATION SHEET

Date : October 31, 2024

Material : Recount Text (Auxiliary verb did)

No	Indicator	Teacher's Activity	Student's Activity
1.	Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk kelas dan memberi salam - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin tepuk pelajar Pancasila - Guru memimpin doa bersama - Guru melakukan absensi - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan aktivitas apa yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiri dan memberi salam kepada guru - Ketua kelas memimpin tepuk pelajar Pancasila - Seluruh siswa berdoa bersama - Siswa melaksanakan absensi sebelum pembelajaran dimulai - Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru
2.	Whilst activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yang berkaitan dengan auxiliary verb bentuk "did" - Guru menjelaskan jenis aktivitas yang akan dilakukan, yaitu mengerjakan soal latihan yang diadaptasi dari aplikasi Duolingo dan meminta siswa untuk menganalisis kalimat yang disediakan secara berkelompok. - Waktu pengerjaan soal print out adalah 15 menit. - Guru berkeliling mengecek pekerjaan setiap kelompok secara bergantian. - Guru dan siswa melaksanakan Puja Tri Sandya. - Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan quiz pada Duolingo dan hasil score minimal 60 dan screen shoot score akan dikumpulkan. - Guru meminta siswa mempresentasikan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru - Siswa berpindah posisi dan mencari kelompoknya masing-masing - Siswa saling berdiskusi menjawab soal print out dan quiz pada aplikasi Duolingo. - Siswa melaksanakan Puja Tri Sandya secara bersamaan - Siswa melakukan presentasi secara berkelompok setelah menyelesaikan quiz dengan aplikasi Duolingo - Siswa yang telah selesai mengerjakan quiz dalam Duolingo kemudian membuka fitur "Kesalahan" untuk melihat progress yang telah dilaksanakan dan mengecek kesalahan yang dilakukan.

		<p>belajar dengan menggunakan aplikasi Duolingo dan kosa kata baru apa saja yang mereka dapatkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa membuka menu pada aplikasi Duolingo dan membuka fitur “Kesalahan” dan mengulas kembali kesalahan yang dilakukan siswa di papan serta menjelaskan ulang dan menanyakan apakah mereka sudah memahaminya - Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang diberikan di papan sebagai pengingat pembelajaran dan mengirimkan score Duolingo kedalam link google drive 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan penjelasan yang kurang dipahami. - Siswa mencatat penjelasan dan materi yang diberikan oleh guru. - Perwakilan siswa mengirimkan hasil score quiz Duolingo kedalam link google drive yang telah disediakan.
3.	Post-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan feedback dan apresiasi proses pembelajaran kepada siswa (memberikan buah potong kepada kelompok yang menjawab soal print out dan score Duolingo tertinggi). - Guru Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru memimpin doa setelah selesai pembelajaran. - Guru memberikan salam kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerima feedback dan apresiasi pembelajaran oleh guru. - Siswa melaksanakan doa bersama di akhir pembelajaran - Siswa memberikan salam kepada Guru

OBSERVATION SHEET

Date : November 5, 2024

Material : Recount Text (affirmative, negative, and interrogative sentence patterns)

No	Indicator	Teacher's Activity	Student's Activity
1.	Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk kelas dan memberi salam - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin tepuk pelajar Pancasila - Guru memimpin doa bersama - Guru melakukan absensi - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan aktivitas apa yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiri dan memberi salam kepada guru - Ketua kelas memimpin tepuk pelajar Pancasila - Seluruh siswa berdoa bersama - Siswa melaksanakan absensi sebelum pembelajaran dimulai - Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru
2.	Whilst activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa mencari kelompok masing-masing - Guru memberikan game crossword puzzle yang diadaptasi dari quiz Duolingo untuk mengulas materi yang telah dijelaskan di minggu lalu. Game dilakukan selama 10 menit secara berkelompok. - Memeriksa hasil kerja kelompok siswa dan memperkenalkan kosa kata beserta pengejaannya. - Guru memberikan penjelasan materi perubahan kalimat affirmative, negative dan interrogative - Guru meminta siswa membuka aplikasi Duolingo dan mengerjakan quiz bagian 2 unit 8 yang berkaitan dengan topik materi hari ini - Guru melakukan tes speaking/ melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari kelompok masing-masing - Siswa memainkan game crossword puzzle secara berkelompok - Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan game crossword puzzle kepada guru. - Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi hari ini dan hasil review kerja kelompok. - Guru membuka aplikasi Duolingo dan mengerjakan satu target quiz bagian 2 unit 8 pada aplikasi Duolingo - Siswa mengikuti tes speaking atau interview singkat yang berkaitan dengan materi hari ini.

		interview singkat dengan meminta siswa menyebutkan satu kalimat affirmative berkaitan dengan personal experience kemudian memintanya mengubah kedalam bentuk negative dan interrogative.	
3.	Post-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apresiasi proses pembelajaran. - Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru memimpin doa bersama setelah pembelajaran berakhir - Guru memberikan salam kepada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerima apresiasi dan feedback dari guru - Siswa mendengarkan pengarahannya guru terkait materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya - Siswa melaksanakan doa bersama dilanjutkan dengan memberikan salam kepada guru.



OBSERVATION SHEET

Date : November 14, 2024

Material : Recount Text (Linking Verbs)

No	Indicator	Teacher's Activity	Student's Activity
1.	Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk kelas dan memberi salam - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin tepuk pelajar Pancasila - Guru memimpin doa bersama - Guru melakukan absensi - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan aktivitas apa yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiri dan memberi salam kepada guru - Ketua kelas memimpin tepuk pelajar Pancasila - Seluruh siswa berdoa bersama - Siswa melaksanakan absensi sebelum pembelajaran dimulai - Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru
2.	Whilst activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan game tebak gambar yang berhubungan dengan materi pengalaman berlibur (recount text). - Guru memberikan apresiasi untuk siswa yang menjawab benar sebanyak 3 kali diberikan hadiah berupa snack. - Guru memberikan penjelasan terkait materi lanjutan dari materi recount text berupa penggunaan linking verb dalam recount text - Guru meminta siswa menjawab soal sumatif yang telah disiapkan secara individu selama 10 menit. - Guru memeriksa hasil kerja siswa dan meminta siswa untuk mencari kelompok masing-masing - Guru meminta siswa membuka aplikasi Duolingo dan mengerjakan satu target quiz bagian 2 unit 8 yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memainkan game tebak gambar yang berhubungan dengan materi recount text. - Siswa menerima feedback dari guru karena berhasil menjawab soal dengan benar. - Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi hari ini. - Siswa mengerjakan soal sumatif yang disiapkan guru secara individu. - Siswa mencari kelompoknya masing-masing untuk mengerjakan quiz tambahan dengan menggunakan aplikasi Duolingo. - Siswa mengerjakan quiz Duolingo bagian 2 unit 8 yang berkaitan dengan topik "pengalaman berlibur" - Siswa melaksanakan Puja Tri Sandya bersama

		<p>berkaitan dengan topik materi hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melaksanakan Puja Tri Sandya bersama. - Guru meminta siswa untuk mencatat linking verb yang mereka temukan dalam soal atau cerita dalam quiz. - Setelah selesai mengerjakan quiz, siswa diminta mempresentasikan temuan linking verb yang didapat dalam pembelajaran dengan Duolingo - Guru dan siswa melaksanakan diskusi terkait makna setiap kosa kata baru, dengan tanya jawab antar guru dan siswa guna memastikan kembali pemahaman siswa terkait penggunaan kata kerja lampau. - Guru meminta siswa untuk mengecek fitur “Duolingo Friend” untuk bisa melihat progress teman lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencatat setiap linking verb yang ditemukan ketika mengerjakan quiz - Siswa mempresentasikan hasil belajarnya dengan aplikasi Duolingo - Siswa melaksanakan diskusi membahas makna setiap kosa kata baru bentuk lampau yang masih kurang dipahami serta melaksanakan tanya jawab antar guru dan siswa.
3.	Post-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan feedback proses pembelajaran - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah yaitu membuat cerita pendek pengamalan menarik dalam hidup - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Melaksanakan doa bersama dan ditutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerima feedback hasil pembelajaran hari ini - Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan di rumah -Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari di minggu berikutnya oleh guru - Siswa melaksanakan doa bersama dan memberikan salam kepada guru

OBSERVATION SHEET

Date : November 19, 2024

Material : Recount Text (Action Verb)

No	Indicator	Teacher's Activity	Student's Activity
1.	Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk kelas dan memberi salam - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin tepuk pelajar Pancasila - Guru memimpin doa bersama - Guru melakukan absensi - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan aktivitas apa yang akan dilaksanakan - Guru menanyakan tugas yang diberikan minggu sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiri dan memberi salam kepada guru - Ketua kelas memimpin tepuk pelajar Pancasila - Seluruh siswa berdoa bersama - Siswa melaksanakan absensi sebelum pembelajaran dimulai - Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru - Siswa mempersiapkan tugas
2.	Whilst activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta perwakilan siswa maju kedepan untuk menceritakan pengalaman terbaik mereka dalam hidup - Guru meminta untuk mengumpulkan tugas siswa yang belum mendapat kesempatan untuk bercerita di depan kelas - Guru menjelaskan materi action verb dalam recount text - Guru meminta siswa untuk mencari kelompoknya masing-masing dan memberikan tugas kelompok berupa menjodohkan action verb sesuai jenisnya - Guru menginstruksikan siswa untuk membuka aplikasi Duolingo (hanya satu gadget dalam satu kelompok yang digunakan) - Guru meminta siswa mengerjakan target 	<ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan siswa maju kedepan kelas dan memprentasikan tugasnya - Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru - Siswa mencari kelompok masing-masing untuk mengerjakan tugas kelompok berupa matching word action verb. - Siswa membuka aplikasi Duolingo dan mengerjakan target berikutnya serta mencatat 5 action verb yang ada di satu sesi target quiz secara berkelompok - Siswa mengumpulkan hasil temuan action verb kemudian diacak dan dibagikan ulang pada tiap-tiap kelompok - Tiap kelompok membuat pola kalimat baru dengan

		<p>berikutnya di aplikasi Duolingo dan mencatat 5 action verb yang mereka temukan di satu sesi target</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemudian hasil temuan action verb tiap kelompok dikumpulkan, diacak dan dibagikan ulang pada tiap-tiap kelompok. - Guru memberikan tantangan baru yaitu membuat pola kalimat baru dengan masing-masing action verb yang mereka dapatkan dan kemudian di presentasikan di depan kelas. - Guru dan siswa mendiskusikan kebenaran pola kalimat. 	<p>action verb yang mereka dapatkan kemudian dipresentasikan di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan hasil pekerjaan masing-masing.
3.	Post-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa mengulas ulang pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan meminta siswa secara bersamaan menyebutkan rumus past tense yang digunakan dalam recount text, action verb yang paling sering digunakan, dan kata keterangan yang paling sering mengikuti kata kerja jenis lampau. - Guru memberikan apresiasi dan feedback proses pembelajaran. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Melaksanakan doa bersama dan memberikan salam kepada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulas pembelajaran yang telah dipelajari hari ini dan secara bersamaan menyebutkan rumus past tense yang digunakan dalam recount text, action verb yang paling sering digunakan, dan kata keterangan yang paling sering mengikuti kata kerja jenis lampau. - Siswa menerima apresiasi dan feedback pembelajaran hari ini - Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari minggu depan - Siswa melaksanakan doa bersama dan ditutup dengan salam

OBSERVATION SHEET

Date : November 28, 2024

Material : Recount Text (regular and irregular verb)

No	Indicator	Teacher's Activity	Student's Activity
1.	Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk kelas dan memberi salam - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin tepuk pelajar Pancasila - Guru memimpin doa bersama - Guru melakukan absensi - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan aktivitas apa yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiri dan memberi salam kepada guru - Ketua kelas memimpin tepuk pelajar Pancasila - Seluruh siswa berdoa bersama - Siswa melaksanakan absensi sebelum pembelajaran dimulai - Siswa mendengarkan penjelasan dan arahan guru
2.	Whilst activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilaksanakan bersama yaitu dimulai dengan penjelasan materi regular dan irregular verb - Guru mengarahkan siswa untuk bermain game sambung kata secara berkelompok dengan sistem bergantian - Guru menginstruksikan untuk kelompok yang menyelesaikan soal dengan cepat akan ditanding kembali dan hanya mencapai 3 kelompok tercepat. - Guru memberikan hadiah sebagai bentuk apresiasi untuk kelompok yang menang berupa cemilan buah potong. - Guru meminta siswa untuk membuka aplikasi Duolingo dan mengerjakan quiz pada bagian 2 unit 13 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi aktivitas yang akan dilaksanakan dan materi tentang regular dan irregular verb. - Siswa memainkan game sambung kata secara berkelompok dengan secara bergantian menuliskan kata kerja yang benar di papan tulis (menentukan regular/irregular verb). - Siswa melaksanakan tanding ulang untuk mencari 3 besar - Siswa menerima hadiah apresiasi dari guru - Siswa mengerjakan quiz pada Duolingo bagian 2 unit 13 tentang penggunaan kata kerja lampau - Siswa mencatat kata kerja jenis lampau yang ditemukan pada saat latihan quiz di aplikasi

		<p>tentang penggunaan kata kerja bentuk lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencatat kata kerja yang ditemukan dalam latihan quiz Duolingo dan mencari tau jenis kata kerja tersebut (regular/ irregular) secara berkelompok. - Guru dan siswa melaksanakan Puja Tri Sandya bersama - Setelah selesai mengerjakan tugas, tiap-tiap kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas dan menjelaskan kepada teman lainnya terkait jenis kata kerja yang mereka dapatkan serta perubahannya - Guru memberikan komen serta mengoreksi jawaban siswa yang kurang tepat serta megulas kembali materi hari ini 	<p>Duolingo serta mencari tau jenis kata kerja tersebut secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan Puja Tri Sandya bersama - Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka secara berkelompok di depan kelas dan menjelaskan jenis kata kerja beserta perubahan bentuknya. - Siswa menerima feedback dari hasil presentasi yang telah dilakukan
3.	Post-activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apresiasi proses pembelajaran - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru memimpin doa bersama dan memberikan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerima apresiasi proses pembelajaran - Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi yang akan dilaksanakan dipertemuan selanjutnya - Siswa melaksanakan doa bersama dan memberikan salam kepada guru

Appendix 5 Field Note Instrument (Module Summary)

No	Indicator	Note
1.	Topic	- Recount Text
2.	Tujuan Pembelajaran	<p>1. Peserta didik memahami kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Peserta didik mengenali kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Peserta didik membuat dan mengomunikasikan kalimat text recount sederhana tentang kehidupan sehari-hari.</p>
3.	Capaian Pembelajaran	<p>1. Menyimak penjelasan terkait simple past tense.</p> <p>2. Mengenali tentang Auxiliary verb (was & were/did).</p> <p>3. Menyimak penjelasan perbedaan regular & irregular.</p> <p>4. Menjawab Quizz regular & irregular verb serta kata kerja lampau</p> <p>5. Menyimak penjelasan Affirmative, negative & interrogative sentence dalam simple past tense</p> <p>6. Menuliskan dan monjodhkan action verb sesuai jenisnya.</p>
4.	Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan simple past tense pada recount text - Penggunaan kalimat sederhana dalam recount text dengan simple past tense - Penggunaan auxiliary verb (was/were). - Penggunaan action verb dalam tensis lampau

5.	Procedure:	Pre-Activity	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan melaksanakan doa bersama - Guru melaksanakan absensi siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
		Whilst Activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan terkait materi - Guru memberikan melaksanakan warm up activity dengan game sambung kata dan crossword puzzle - Guru menginstruksikan siswa membuka aplikasi Duolingo dan mengerjakan target quiz yang telah ditentukan -Guru meminta siswa mempresentasikan hasil belajar dengan penggunaan Duolingo terkait materi dan mengumpulkan score yang diperoleh dari penyelesaian target quiz Duolingo - Guru memberikan penjelasan lanjutan terkait materi dan meminta siswa mencatat hal penting selama proses pembelajaran - Guru membuka sesi tanya jawab kepada siswa terkait hal yang belum jelas dan membuka sesi diskusi bersama
		Post-Activity	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya
6.	Assessment		<ul style="list-style-type: none"> - Formatif assesment dilakukan selama proses pembelajaran dengan mengamati progress belajar siswa

Appendix 6 Questionnaire Distribution

**Kuisiner Opini
Siswa Terhadap
Penggunaan Aplikasi
Duolingo Sebagai
Media Belajar Kosa
Kata Bahasa Inggris**

Kuisiner berbentuk pernyataan terbuka untuk siswa kelas 8.3 SMP N 1 Melaya

dianpramestiraisha@gmail.com [Ganti akun](#)
 Tidak dibagikan


* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Siswa *

Jawaban Anda _____

Bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?

docs.google.com

◀ WhatsApp

Bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?

Jawaban Anda _____

Apakah anda pernah kehilangan perhatian/ bosan saat mempelajari kosa kata Bahasa Inggris menggunakan aplikasi Duolingo? Jelaskan apa yang menjadi penyebabnya jika ada!

Jawaban Anda _____

Apa yang membuat anda tertarik menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?

Jawaban Anda _____

Bagaimana pendapat anda tentang keterkaitan topik pada aplikasi Duolingo dengan materi pembelajaran di sekolah?

docs.google.com

Menurut anda, seberapa baik pelajaran kosa kata Bahasa Inggris yang tersedia dalam aplikasi Duolingo dengan kosa kata Bahasa Inggris yang sering digunakan sehari-hari? *

Jawaban Anda _____

Bagaimana fitur yang disediakan pada aplikasi Duolingo apakah nyaman digunakan? Atau adakah kesulitan yang dirasakan saat mengoperasikan aplikasi Duolingo? *

Jawaban Anda _____

Apakah fitur penghargaan dan umpan balik yang tersedia pada aplikasi Duolingo mempengaruhi kenyamanan dan kepercayaan diri anda saat belajar kosa kata bahasa Inggris? *

Jawaban Anda _____

docs.google.com

Menurut anda, bagaimana progress yang anda rasakan saat menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris? *

Jawaban Anda _____

Ceritakan seberapa memuaskan pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris yang dilakukan menggunakan aplikasi Duolingo dan fitur apa yang menurut anda sangat membantu dalam mengingat kosa kata Bahasa Inggris? *

Jawaban Anda _____

Apakah ada aspek yang menurut anda kurang memuaskan dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris dengan Duolingo? Jika ada berikan alasannya! *

Jawaban Anda _____

Kirim

Kosongkan formulir

docs.google.com

Timestamp	Nama Siswa	Bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan
23/01/2025 12:18:40	Niluh Gede Dinda Pramiti	saya senang berfajar menggunakan aplikasi duolingo
23/01/2025 12:23:12	I Ketut Ade Putra Adnyan	Aplikasi Duolingo memudahkan saya saat pelajaran
23/01/2025 12:23:13	I Komang Prima Aditya S	Hati saya sering habis
23/01/2025 12:23:17	Ozzidore Tyan Sianresy	Pengalaman saya dalam menggunakan Duolingo itu
23/01/2025 12:25:22	I Gede Crisnady Putra	Lumayan seru
23/01/2025 12:25:45	Ni Putu Ayu Wulan Saras	sangat menyenangkan karena saya bisa memahar
23/01/2025 12:26:25	I Komang Billy Jimyarta	Pengalaman saya hati saya sering hapis
23/01/2025 12:26:26	Kadek Hayuni Divina	Saya merasa senang dan merasa dimudahkan kare
23/01/2025 12:27:04	Ni Kadek Ayu Mulan Sara	cukup menyenangkan,karena dapat menambah ilmu
23/01/2025 12:27:27	Dewa Nyoman Bagus Tri	Baik
23/01/2025 12:27:43	I Komang Axl Bagus Apri	Sangat baik
23/01/2025 12:28:20	I Putu Ade Wira Setiawar	Sangat baik
23/01/2025 12:28:26	I KETUT ARTHA DANA	lya sangat bermanfaat
23/01/2025 12:28:28	Ni Putu Vera Lia Juliancy	pengalaman saya saat belajar menggunakan aplika
23/01/2025 12:28:31	Ni Kadek Tiara Sinta Dew	saya senang belajar menggunakan aplikasi Duolingo
23/01/2025 12:30:40	Kadek Mirah Astina Febri	sejauh ini saya jadi bisa tau bagaimana cara mengi
23/01/2025 12:30:46	Made Louisa Audrey Mar	Sangat menyenangkan. Karena disana tidak hanya
23/01/2025 12:30:52	Anggun Cinta Nur'Aini	Pengalaman saya saat menggunakan aplikasi Duol
23/01/2025 12:31:02	Kadek Kharisma Stiti	Sangat menyenangkan, karna dari sana saya banya
23/01/2025 12:33:32	Aldika Bagus Rahayu Put	Seru sekali karna duolingo saya bisa belajar bahasa
23/01/2025 12:33:45	Raisa Rahmania	pengalaman saya, saya merasa senang dan seru sa
23/01/2025 12:35:35	Rianti Putri Tasakura	membantu meningkatkan motivasi belajar
23/01/2025 12:35:52	Putu Novian Kurnia Putra	Selama menggunakan aplikasi Duolingo saya men
23/01/2025 12:37:04	NI KOMANG BUNGA BER	pengalaman menggunakan duolingo cukup menyen
23/01/2025 12:38:12	Wayan Deandra Farreljo	Pengalaman saya saat menggunakan aplikasi duol
23/01/2025 12:39:11	Alvira Dwi Mulyaning Par	Senang sekali, karena saya mendapatkan banyak s
23/01/2025 12:45:57	Ni Made Clara Felicia Din	Saya belajar mendengar, mengetik, dan memahami
23/01/2025 12:50:15	Putu Agung Khrisna Eka	Sangat senang sebab aplikasi nya seru kemudian r
23/01/2025 12:54:30	I GEDE AGUS SUJANA	Sangat bisa di mengerti dan baik untuk siswa
23/01/2025 12:55:53	Sang Ayu Made Dini Yas	Duolingo sangat efektif untuk pembelajaran kosa k
23/01/2025 12:58:05	Jhense Tinus Paulus	Baik
23/01/2025 16:56:11	Putu Ayudia Radhyadisti	saya sangat senang belajar bahasa inggris menggt

Appendix 7 Questionnaire Responses

Apakah anda pernah kehilangan perhatian/ bosan ?	Apa yang membuat anda tertarik menggunakan ap
tidak pernah bosan karena belajar memakai duolin	karena ada kosa kata baru di duolingo
Tidak	Karena aplikasi Duolingo berisi fitur animasi sepert
Bosan karna pertanyaannya banyak banget dalam	Aplikasi nya menarik dan menambah semangat bel
Ketika pertamakali saya menggunakan aplikasi Dur	Yang membuat saya tertarik menggunakan aplikasi
Tidak ada	Kosa kata yang banyak membuat saya tertarik
tidak, karena sangat seru dan menarik	seru dan mudah dipahami
Bosan karna menaikkan menaikkan level	Bisa sambil bermain
Mungkin hanya kurang maksimal dalam belajar, ter	Saya mengetahui Duolingo dari sosial media, dan s
pernah,karna aplikasi duolingo terkadang cukup me	Karena kita di ajarkan dari hal yang mudah hinga ya
Tidak ada	Karena berisi gambar
Tidak ada, karena seru	Bisa mempelajari kosa kata dalam bahasa inggris
Tidak krena sangat seru	Yang membuat saya tertarik aplikasi ini sangat seru
Tidak ada	Bisa memahami kosa kata
tidak sama sekali karena saya belajar menggunakan	karena belajar diaplikasi Duolingo saya jadi lebih c
tidak ada	karena saya tau tentang Kosakata baru
saya pernah kehilangan perhatian karena kosata ya	Yang membuat saya tertarik bisa karena dengan ap
Tidak. Karena saya sangat tertarik untuk mempelaj	Karena di aplikasi Duolingo kita bisa melihat dan m
Ya,saya pernah bosan saat mempelajari kosa kata	Karena saya merasa terbantu dalam mempelajari B
Pernah, saat mengerjakan Kosakata di Duolingo itu	Karena aplikasi sangat menarik/seru
Saya pernah bosan saat menggunakan aplikasi duc	Agar saya bisa belajar bahasa inggris
saya pernah bosen, karena sering kehilangan gamb	formatnya yg menarik dan interaktif sehingga meny
pernah , karena kosa kata yang di berikan terus ber	yang membuat saya tertarik adalah lebih mudah be
Tidak ada. Karena saya merasa senang saat belaja	Karena belajar menggunakan Duolingo seperti berm
ya, karena pengulangan materi yang terasa membo	menurut saya yang menarik adalah, dapat mempel
Awal saya bermain duolinggo cukup membosankan	Karena banyak karakter menarik yang ada di duolin
Pernah, pada saat itu jaringan sinyalnya kurang baj	Saya tertarik karena disana saya dapat membaca, r
Ya, pernah, karena ada beberapa kata yang diulang	Karena belajar sambil bermain (menebak, menyusu
Saya pernah bosan saat mempelajari materi Bahas	Karna aplikasi nya menarik dan seru
Saat ada game di duolingo	Karna kosakata yang ada di apk duolingo ada pinc
Saya tidak merasa bosan saat menggunakan Duolii	Saya tertarik karena Duolingo menyenangkan, inter
Tidak terlau	Bisa mengucapkan kosa kata dalam bahasa inggris
tidak pernah	menggunakan aplikasi duolingo sangat seru, karen

Bagaimana pendapat anda tentang keterkaitan topik	Menurut anda, seberapa baik pelajaran kosa kata B
pendapat saya duolingo itu bagus	digunakan sehari hari itu sangat bagus
Sama saja tetapi lebih menyenangkan menggunakan	Sangat baik
Sangat nyambung dengan materi di sekolah	Sangat baik
Pendapat saya adalah sangat baik, karena kita bisa	Sangat baik sekali
Mungkin untuk materi pembelajaran disekolah sudi	Sudah cukup baik
ada beberapa topik pembelajaran yang berbeda tet	Sangat baik untuk dipelajari
Nyampung	Sangat baik
Di sekolah kami diajarkan kosakata dasar serta ver	Menurut saya belajar kosa kata bahasa Inggris di D
sangat baik, contohnya saya menjadi tau arti dari ki	cukup baik,karena bisa melatih publik speaking kita
Sama saja	Baik
Sama saja	Tidak terlalu baik
Pendapat saya sama saja	Lumayan baik
Sangat luar biasa	Sangat bai sekali
pendapat saya saat belajar menggunakan aplikasi l	menurut saya belajar menggunakan aplikasi Duolin
saya jadi cepet mengerti dengan materi yang diberi	aplikasi Duolingo mengajarkan saya kosakata yang
baik dan dapat di pahami	baik sekali karena saya memperhatikan semua yan
Pendapat saya topik yang diberikan aplikasi Duolin	Sangat baik. Karena cara Duolingo menjelaskan sai
Hampir sama dengan pembelajaran yang ada di sel	Hampir sama dengan kosa kata yang digunakan da
Sangat baik, karna dari aplikasi ini kita dapat mem	Sangat baikk, karena itu kita bisa mengenali kosaka
Topik pada duolingo hampir sama dengan manteri	Kosa kata yang di aplikasi duolingo hampir lah sam
pada akhirnya merasa lebih alami bagi saya di jika	dapat membantu memahami kosa kata bahasa Ing
topik yang di gunakan sama seperti di sekolah	cukup baik
Saya merasa materi yang ada di Duolingo dengan d	Sangat baik mulai dari bahasa yang simpel sampai
sangat baik, karena kita bisa tau kata kata yang set	cukup baik, karena kita bisa mempelajari publik spe
Mungkin beberapa topik pembelajaran sudah terkai	Sudah cukup baik
Pendapat saya, mungkin agak kurang menuju deng	Cukup baik, mungkin kosa kata bahasa Inggrisnya i
Hanya menambah kosakata bahasa Inggris saya de	Sangat Baik
Pendapat saya materi yang saya pelajari di dua ling	Sangat bagus karna kosa kata nya seusai dengan p
Karna ada game di apk	Sangat baik dan mudah di mengerti
Menurut saya, topik di Duolingo cukup relevan deng	Duolingo bagus untuk kosa kata yang sering diguna
Sama saja	Sangat baik
duolingo bisa mendukung pembelajaran disekolah	duolingo mengulang kosa kata yang serupa deng

Bagaimana fitur yang disediakan pada aplikasi Duo	Apakah fitur penghargaan dan umpan balik yang te
nyaman digunakan	tidak
Sangat keren, Tidak	Tidak
Saat mengumpulkan hati	Tidak
Fitur yang disediakan sangat baik, saya bisa memp	lya, dengan fitur penghargaan kita bisa lebih semar
Untuk kesulitan mungkin tidak ada karena fitur yan	Tidak
sangat nyaman , tidak ada kesulitan dalam aplikasi	tidak, fitur penghargaan membuat saya untuk terus
Kesulitan Saat mengumpulkan hati	Tidak
Fitur yang disediakan lengkap dan seru untuk digur	Tentu saja, fitur penghargaan dapat menjadi bahan
mungkin tidak ada karena semua fitur mudah di gu	sangat mempengaruhi,karena bisa aplikasi duoling
Tidak ada	Tidak ada
Tidak ada	Tidak ada
Sangat menarik	Tidak aja
Sangat nyaman	Tidak mempengaruhi kenyamanan saya
aplikasi Duolingo sangat nyaman digunakan saat b	saya saat menggunakan aplikasi Duolingo saya leb
tidak ada kesulitan	iya saya jadi lebih percaya diri
nyamann sekali	nyawa yang terbatas
Tidak ada. Fitur yang disediakan aplikasi Duolingo	lya. Fitur penghargaan tersebut membuat saya mer
Saya merasa sangat nyaman menggunakan aplikas	lya, saya merasa lebih percaya diri setelah mendap
Fitur yg disediakan pada aplikasi ini sangat nyamar	lyaa, fitur penghargaan dan umpan balik di Duoling
Tidak ada kesulitan pada fitur nya	Karna fitur penghargaan saya bisa semangat untuk
tidak ada	saya merasa senang menggunakan aplikasi Duolin
nyaman	tidak
Sudah baik tetapi saat ingin memencet tombol jaw:	Sangat mempengaruhi karena kalau kita mendapat
mudah digunakan. Namun, pengulangan kata yang	Penghargaan seperti lingot, badge, dan streak hari
Lumayan sulit ketika kita kehabisan hati kita harus	Sudah cukup baik.
Tidak, saya nyaman menggunakan fitur-fitur yang tr	Tidak, saya sangat nyaman dengan umpan balik ya
Tidak ada	Ya
Fitur di duo linggo sangat bagus yang paling saya s	ly, kerena mengganggu saya apa lagi disaat yang rr
Sangat nyaman dan seru	Bisa mengetahui kosa kata bahasa inggris
Fitur Duolingo umumnya nyaman dan mudah digun	Ya, penghargaan dan umpan balik di Duolingo meni
Nyaman digunakan	Tidak ada
sangat nyaman digunakan	fitur penghargaan sangat membantu kenyamanan

Menurut anda, bagaimana progress yang anda rasa yg saya rasakan itu du	Ceritakan seberapa memuaskan pembelajaran kos fitur yang ada voicenote
Saya bisa membedakan kata pria dan anak laki laki Sedikit kesusahan	Saat menjawab terdapat gambar seperti pria yang Adanya gambar' unik
Cukup baik	Fitur yang membenarkan jawaban kita yang salah, i
Sudah lumayan banyak progress	Sudah memuaskan dan fitur yang membuat saya m
saya menjadi lebih mengerti mengenai kosa kata b	sangat memuaskan karena mudah dipahami dan d
Prosesnya sangat menyenangkan	Sangat memuaskan saya jadi bisa bahasa Inggris
Progres yang saya rasakan lumayan signifikan, nan	Dengan Duolingo saya mengetahui kosa kata baru
sangat baikk,karena bisa meningkatkan nilai rapot :	mungkin saat publik speaking karena bisa membar
Ada perkembangan	Sangat memuaskan, dan fitur saat karakternya bert
Bagus karena bisa mengingat kosa kata bahasa Ing	Fitur audio
Bagu karen bisa memngingat kosa kata dan dapat le	Fitur audio undok mendengar kata
Sangat seru	Fitur puisnot
saya merasa sangat senang karena bisa mempelaj;	fitur game yang ada di aplikasi Duolingo
saya sangat senang saat belajar menggunakan apli	saya sangat senang dan puas saat belajar menggu
nyaman dan seru.	semua sangat memuaskan
Kemampuan saya dalam memahami kosa kata bah	Sangat memuaskan. Karena kita bisa mempelajari
Bagi saya kosa kata nya mudah untuk diingat dan n	Sangat memuaskan dan semua fitur yang ada di ap
Progress menggunakan Duolingo terasa cukup baik	Saya pernah mendapatkan nilai yg lumayan memua
Saya bisa berbicara bahasa inggris walaupun aga s	Saya merasa puas karena sering kehilangan hati sa
saya merasa tegang dan seruu	konteks pengulangan peta pikiran
Duolingo membuat pembelajaran lebih menarik dar	lumayan memuaskan,fitur yang membantu untuk n
Saya bisa berbicara bahasa Inggris umum dan bela	Saya merasa puas karena saya seringkali kehilanga
cukup baik, terutama untuk pemula yang ingin mer	Pembelajaran kosa kata di Duolingo cukup memua
Lumayan ada progres , seperti menambah kosa kat	Untuk fiturnya saya lebih suka dengan fitur voice at
Saya dapat banyak mengetahui kosa kata, kalimat,	Sangat puas, saya suka menggunakan fitur voice, k
Pemahaman semakin meningkat	Karena saya mendapatkan nilai yang bagus dan sa
Sangat menyenangkan karena saat saya berlatih te	Saya sangat puas karena materi nya sesuai dengar
Sangat ceria	Sangat memuaskan dan berguna untuk di masa de
Progress saya terasa positif dengan latihan berular	Pembelajaran di Duolingo memuaskan berkat latih
Ada perkembangan	Sangat membantu
saya menjadi lebih banyak mengetahui kosa kata d	pembelajaran di duolingo tidak terasa membosank

Apakah ada aspek yang menurut anda kurang men

tidak ada

Tidak

Hatinya sedikit

Dari se pengalaman saya saat menggunakan Duoli

Tidak ada

tidak ada , karena aplikasi duolingo sangat memua

Susah mengumpukankan hati

Semua memuaskan, mungkin prespektif orang bert

mungkin saat ini tidak ada, karena fitur duolingo sa

Tidak ada

Tidak ada karena ada gamenya

Tidak ada karena ada gemenys

Tidak ada

tidak ada sama sekali

tidak ada

Tidak ada

Tidak ada.

Ada, pada saat saya speaking terkadang tidak terlaf

Ada seperti kosakata kurang memiliki konteks, urut

Tidak ada yang kurang

tidak adaa

tidak ada

Tidak ada sudah perfect

mungkin pas pengulangan kosakata nya.

Tidak ada.

Pada saat kehabisan hati, saya tidak dapat menger

Tidak Ada

Ada yaitu kosakata mungkin jangan dibuat terlalu f

Tidak ad

Salah satu aspek yang kurang memuaskan adalah

Tidak ada

keterbatasan dalam konteks kalimat

Appendix 7 Table Thematic Analysis

Theme	Sub-Theme	Excerpt
Experience Learning English Vocabulary with Duolingo	Interactive and fun learning	<p>S1: Saya senang belajar menggunakan aplikasi duolingo karna aplikasi duolingo kita bisa kaya bermain game dan belajar.</p> <p>S4: Pengalaman saya dalam menggunakan Duolingo itu sangatlah mengasyikkan karena saya bisa mengetahui beberapa kosa kata yang tidak saya ketahui</p> <p>S7: Karena bisa sambil bermain dan lomba dengan teman</p> <p>S8: Saya merasa senang dan merasa dimudahkan karena saat belajar terasa seperti bermain game.</p> <p>S10: Aplikasi ini sangat berkesan karena saya bisa belajar sambil bermain</p> <p>S11: Karena bisa mengerjakan dengan teman sambil bermain dan berlomba</p> <p>S20: Pengalaman saya, saya merasa senang dan seru saat menggunakan aplikasi Duolingo karena bisa belajar sambil bermain</p> <p>S22: Pelajarannya menarik dan menyenangkan sehingga bisa digunakan berlomba bersama teman</p> <p>S24: Karena belajar menggunakan Duolingo seperti bermain game yang seru dan berbagai macam karakter</p>

		<p>yang memberikan response atau feedback di Duolingo</p> <p>S26: Pengalaman saya menggunakan aplikasi Duolingo adalah belajar seperti bermain game dan membantu untuk belajar pengucapan kata tersebut</p> <p>S30: Duolingo sangat efektif untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris karena menggunakan metode yang menyenangkan seperti bermain game</p> <p>S32: Bisa berkompetisi bersama teman sehingga semangat belajar</p>
	<p>Learning that motivates and increases enthusiasm for learning</p>	<p>S1: Fitur penghargaan membuat saya semangat mengerjakan quiz lainnya</p> <p>S3: Aplikasinya menarik dan menambah semangat belajar karena seru</p> <p>S4: Tidak bosan ketika saya sudah rajin untuk mempelajarinya lama kelamaan saya semakin tertarik untuk mempelajari kosa kata</p> <p>S9: Saya saat menggunakan aplikasi Duolingo saya lebih berani percaya diri karena diberi semangat dari upan balik dan diapresiasi setelah mengerjakan quiz</p> <p>S14: Saya senang belajar menggunakan aplikasi Duolingo karena bisa belajar banyak kosa kata baru setiap</p>

		<p>hari dan meningkatkan semangat belajar</p> <p>S17: Saya sangat tertarik untuk mempelajari kosa kata baru di Duolingo</p> <p>S22: Tidak, saya tidak pernah bosan belajar kosa kata dengan Duolingo karena saya senang menyelesaikan target Duolingo</p> <p>S21: Duolingo bisa membantu meningkatkan motivasi belajar</p> <p>S27: Karena banyak karakter menarik yang ada di duolingo, selain karakter cara mengajarnya juga cukup memotivasi dan menambah semangat</p> <p>S31: Saya sangat senang belajar bahasa inggris menggunakan duolingo, karena aplikasinya sangat bermanfaat untuk belajar kosa kata dan meningkatkan motivasi belajar</p>
	<p>Duolingo favorite features</p>	<p>S2: Pembelajaran kosa kata di Duolingo cukup memuaskan. Fitur audio, latihan mendengar, dan pengulangan kata sangat membantu dalam mengingat kosa kata.</p> <p>S3: Untuk fiturnya saya lebih suka dengan fitur voice atau saat kita menyebutkan langsung kata yang diberi, yang membuat saya lebih ingat dengan katanya.</p> <p>S4: Sangat puas, saya suka menggunakan fitur voice, karena saya dapat</p>

		<p>mendengarkan dengan jelas cara membacanya dan saya juga dapat belajar berbicara bahasa Inggris.</p> <p>S5: Karena saya mendapatkan nilai yang bagus dan saya sangat suka saat diminta menyusun, menjawab. Fitur menyusun kalimat yang membuat saya ingat karena diberikan soal soal terus menerus yang berkaitan dengan materi.</p> <p>S7: Pembelajaran di Duolingo sangat efektif dan memuaskan karena ada fitur pengulangan kata dan penyusunan kata yang memberikan banyak kesempatan berlatih kosa kata lebih banyak</p> <p>S10: Fitur latihan berbicara dengan voice recording membuat saya puas belajar bahasa Inggris karena bisa mengingat sekaligus bisa mengucapkannya.</p> <p>S11: Progress menggunakan Duolingo terasa cukup baik, terutama untuk memperkaya kosakata dasar, fitur susun kata dapat membantu pembiasaan belajar sehingga bisa diigunakan dalam percakapan sehari-hari.</p>
<p>The Ease of Learning English Vocabulary with Duolingo in Classroom</p>	<p>Suitability to class material</p>	<p>S2: Menurut saya Duolingo cocok dipakai untuk pembelajaran kosa kata dan materinya sama seperti yang dipelajari di sekolah</p> <p>S5: Topik duolingo selalu dipikirkan guru jadi selalu sesuai dengan materi di sekolah</p>

		<p>S7: Menurut saya topik pembelajaran dalam duolingo selalu menyesuaikan dengan materi di sekolah</p> <p>S11: Kosa kata dari topik yang ada di Duolingo berkaitan dengan materi yang dijelaskan oleh guru</p> <p>S13: Dari pengamatan saya, topik selalu dipilihkan oleh guru jadi pasti guru mencari yang sesuai dengan materi di sekolah</p> <p>S16: Menurut saya sangat berkaitan bahkan bisa memberikan penjelasan yang mudah dipahami</p> <p>S20: Guru pintar memilih topik dan lebih dulu tau sehingga sesuai dengan materi di kelasP</p>
	<p>Systematic and structured teaching</p>	<p>S4: Yang membuat saya tertarik adalah fitur yang keren dan banyak cara belajar</p> <p>S6: Seru, latihan soal bervariasi dan mudah dipahami</p> <p>S9: Karena kita di ajarkan dari hal yang mudah hinga yang paling sulit, dan menambahh kosakata baru saya dengan fitur menarik</p> <p>S13: Karna bisa membantu memahami kosa kata dengan cara yang mudah, menarik dan cepat</p> <p>S19: Karena saya merasa terbantu dalam mempelajari Bahasa Inggris dan</p>

		<p>mengucapkan kata-kata menggunakan Bahasa Inggris dengan cara yang mudah dipahami.</p> <p>S31: Saya tertarik karena Duolingo menyenangkan, interaktif, dan memiliki latihan singkat yang membuat pembelajaran konsisten tanpa terasa membosankan.</p>
Relevant and Useful Vocabulary in Duolingo	Suitability to everyday life	<p>S3: Menurut saya, pelajaran kosa kata dalam Duolingo cukup baik karena banyak yang sering dipakai dalam percakapan sehari-hari dengan teman</p> <p>S5: Pelajaran kosa kata di Duolingo sesuai dengan yang digunakan sehari-hari</p> <p>S7: Kosa kata dalam aplikasi Duolingo berguna dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>S9: Cukup baik tapi banyak kosa kata yang jarang digunakan sehari-hari</p> <p>S11: Pembelajaran kosa kata Duolingo cukup baik meskipun banyak kosa kata yang kurang umum digunakan</p> <p>S15: Menurut saya cukup baik karena ada kata yang jarang dipakai sehari-hari tapi tidak masalah karena bisa menambah pengetahuan</p> <p>S18: Sangat bagus apalagi bisa saya terapkan dalam keseharian</p> <p>S20: Pembelajaran duolingo sangat berguna dalam percakapan sehari-hari dan</p>

		<p>menjadi sumber pengetahuan kosa kata baru</p> <p>S27: Pembelajaran sangat baik karena banyak kosa kata yang dibutuhkan sehari-hari</p>
	<p>Providing the benefit of increasing the progress of school grades</p>	<p>S12: Saya merasa kosa kata yang muncul dalam Duolingo sering digunakan pada saat ulangan sehingga nilai saya bagus</p> <p>S19: Cukup bagus dapat membantu meningkatkan pengetahuan kosa kata sehingga saat ulangan lebih terbiasa dengan kosa kata baru, nilai rapor juga meningkat</p> <p>S22: Sangat sesuai karena bisa digunakan untuk berdiskusi dan ngobrol dengan teman di kelas dan membantu nilai raport</p> <p>S32: Menurut saya baik karena bisa langsung dipraktikkan dalam keseharian dan meningkatkan nilai di sekolah</p>
<p>Convenience and Satisfaction of Using the Duolingo Application</p>	<p>Convenience with learning on Duolingo</p>	<p>S6: Sangat nyaman, tidak ada kesulitan dalam aplikasi duolingo</p> <p>S11: Saya merasa nyaman menggunakan Duolingo dan tidak ada kesulitan menggunakannya</p> <p>S13: Fiturnya keren dan nyaman digunakan</p>

		<p>S17: Tidak ada. Fitur yang disediakan aplikasi Duolingo menurut saya sangat nyaman saat digunakan, tampilannya unik dan estetik dengan animasi burung yang lucu. Guru juga membantu memandu dan memberi tau jika ada siswa yang kesulitan menggunakan aplikasi</p> <p>S19: Fitur yg disediakan pada aplikasi ini sangat nyaman sekali, dan untuk kesulitan saya tidak ada sama sekali</p> <p>S28: Sangat nyaman. Fitur di duolingo sangat bagus yang paling saya suka adalah kesalahan saya di cantumkan di fitur yang membuat saya bisa mengulang lagi</p> <p>S8: Saya puas dengan pembelajaran kosa kata di Duolingo dengan fitur review dan feedback sehingga saya bisa mengingat kosa kata dengan baik</p> <p>S9: Saya puas dengan aplikasi Duolingo karena menampilkan kosa kata melalui gambar dan suara sehingga saya tidak bosan dan mudah mengingat.</p> <p>S14: Menurut saya, belajar dengan Duolingo memberikan kepuasan karena saya bisa belajar banyak kosa kata dan bisa tau bagaimana cara pengucapannya dan bentuk perubahannya</p> <p>S21: Menurut saya, Duolingo memberikan kepuasan belajar dari fitur review, feedback dan</p>
--	---	---

		<p>penghargaan karena dari sana kita tau kesalahan dan bisa memperbaikinya kemudian merasa bersemangat karena diapresiasi</p> <p>S25: Saya sangat puas belajar dengan Duolingo karena membuat saya rajin belajar dengan fitur tantangan harian saya tidak mau kehilangan streak saya</p>
	<p>Difficulty using Duolingo</p>	<p>S3: Fitur sangat keren tapi sulit untuk mengumpulkan hati, perlu waktu lama</p> <p>S8: Fitur yang disediakan lengkap dan seru untuk digunakan, seperti fitur runtunan agar bisa lebih rutin belajar, walaupun aplikasi ini bagus tak menutup kemungkinan jika terkadang merasa kesulitan, seperti jika "hati" dan "permata" Telah habis dan tak bisa pakai saldo saya malas untuk menjawab soal untuk mendapatkan hati atau harus menunggu</p> <p>S23: Kesulitannya adalah hati yang sering habis dan menunggu lama untuk mengisinya, tapi untuk menggunakannya sangat mudah</p> <p>S24: Mudah digunakan. Namun, pengulangan kata yang terlalu sering keluar bisa mengganggu.</p> <p>S25: Lumayan sulit ketika kita kehabisan hati kita harus membelinya menggunakan diamond.</p>

Appendix 8 Teacher's Unstructured In-Depth Interview Responses

No	Questions	Responses
1.	Sejak kapan anda menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	- Saya tau aplikasi Duolingo sudah sejak tahun 2020 dan mulai menggunakannya dari tahun 2021. Awalnya saya menggunakan untuk mengasah skill saya dan menganggap sebagai game edukasi, lama-kelamaan saya terpikirkan bagaimana jika saya mengenalkan kepada siswa dan menggunakannya di dalam kelas sebagai media belajar. Karena saya merasa siswa cepat bosan jika disuruh mencari kata baru atau belajar dengan kamus sehingga kehadiran aplikasi Duolingo ini sangat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa, dilihat dari fiturnya, tampilannya, fungsinya, dan banyak lagi.
2.	Pada jenjang kelas apa saja anda pernah menggunakan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?	- Selama ini saya menggunakan Duolingo pada kelas 7 dan 8 saja karena saya hanya mengajar di kelas tersebut
3.	Selain aplikasi Duolingo, apakah pernah menggunakan aplikasi belajar lainnya untuk mengajar kosa kata Bahasa Inggris?	- Kalau aplikasi baru Duolingo saja, mungkin kalau web dan LMS pernah beberapa kali
4.	Ceritakan bagaimana kesan pertama dalam penggunaan aplikasi Duolingo untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	- Karena saya menggunakan aplikasi Duolingo pertama kali untuk kebutuhan diri sendiri, saya menganggap aplikasi ini sangat menyesuaikan kebutuhan belajar kita karena ada pilihan untuk belajar dari mana saja apakah dari dasar atau sudah mahir. Awalnya saya masih perlu waktu untuk adaptasi menggunakan aplikasi ini karena banyak pilihan level, masih belum paham fiturnya, meninjau apakah berpotensi memberikan progres dan butuh waktu untuk mengenal lebih lanjut sebelum akhirnya saya gunakan sebagai media pembelajaran. Selanjutnya, beberapa minggu saya rutin menggunakannya tema-tema yang

		<p>menarik juga disediakan disana dan ada fitur ranking jadi kita bisa melihat progress kita. karena kesibukan lain, saya jadi jarang membuka Duolingo saya kaget karena logo aplikasi berubah menjadi menangis karena jarang digunakan dan progress menurun. Tampilan itu sangat inovatif karena bisa menambah semangat belajar dimana kita selalu ingin mempertahankan progress, jangan sampai menangis lah aplikasinya. Setelah merasakan dan memiliki pengalaman pribadi tentang aplikasi ini saya jadi semangat untuk memperkenalkan ke siswa, siswa jadi bisa belajar dengan rutin paling tidak mereka jadi mengenal kosa kata baru setiap harinya</p> <p>- Ketika saya pertama kali memperkenalkan Duolingo kepada siswa, mereka tampak antusias dan penasaran, terutama karena aplikasi ini menggunakan pendekatan gamifikasi yang membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Siswa juga bisa langsung melihat progres mereka dengan adanya sistem poin dan level yang menambah motivasi mereka untuk terus belajar. Saya melihat bahwa Duolingo memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan cara yang lebih interaktif dan tidak membosankan. Sebagai guru, saya merasa aplikasi ini sangat membantu dalam meningkatkan keterlibatan siswa, terutama untuk menghafal kosakata baru dalam Bahasa Inggris</p>
5.	<p>Bagaimana cara anda menghubungkan topik dalam Duolingo dengan materi pembelajaran di kelas yang sesuai dengan modul?</p>	<p>- Untuk menghubungkan topik dalam Duolingo dengan materi pembelajaran di kelas yang sesuai dengan modul saya lebih dulu mencari tema dalam aplikasi Duolingo yang relevan dengan materi di kelas. Biasanya, saya mengerjakan beberapa quiz terlebih dahulu untuk mengetahui isi di dalamnya dan mengecek kesesuaian tema. Setelah itu saya mencatat hal-hal penting, relevan, atau kosa kata yang menarik dan membuat</p>

		<p>game atau mengembangkan tugas dari soal quiz dan tema dari Duolingo. Saya juga biasanya memanfaatkan aplikasi ini sebagai alat pendukung untuk menguatkan apa yang sudah diajarkan di kelas. Sebagai contoh, jika materi pembelajaran di kelas pada minggu tersebut berkaitan dengan kosakata tertentu, seperti kata benda yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari, saya akan meminta siswa untuk fokus pada topik yang relevan pada topik yang relevan di Duolingo, saya juga menargetkan score dan waktunya setiap pengerjaan target. Setelah itu saya meminta mereka mempresentasikan apa yang telah dipelajari melalui aplikasi tersebut.</p>
6.	<p>Apakah anda memiliki pengalaman kongkret terkait aplikasi Duolingo yang dapat meningkatkan motivasi belajar kosa kata Bahasa Inggris siswa?</p>	<p>- Salah satu pengalaman yang saya ingat adalah ketika saya mengintegrasikan Duolingo dalam kegiatan pembelajaran kosa kata dalam tema "hobi dan aktivitas sehari-hari" untuk kelas 8. Beberapa siswa awalnya merasa kurang termotivasi untuk mempelajari kosa kata baru karena mereka merasa metode tradisional kurang menarik dan cenderung monoton. Namun, setelah saya memperkenalkan Duolingo, mereka menjadi lebih antusias karena aplikasi ini memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan gamified.</p> <p>- Salah satu hal yang meningkatkan motivasi mereka adalah fitur "XP" (experience points) dan level yang ada di Duolingo. Setiap kali mereka menyelesaikan latihan dan mencapai level tertentu, mereka merasa ada pencapaian yang bisa dibanggakan. Ini menciptakan elemen kompetisi yang sehat, baik antara siswa maupun dengan diri mereka sendiri, karena mereka ingin terus meningkatkan skor dan mencapai level yang lebih tinggi. Saya juga memanfaatkan fitur pengingat harian di Duolingo untuk mendorong siswa agar tetap konsisten dalam berlatih. Beberapa siswa yang sebelumnya malas mengulang kosa kata ternyata jadi lebih</p>

		<p>rajin mengakses aplikasi setiap hari karena mereka tidak ingin melewatkan kesempatan untuk mendapatkan "poin" dan meningkatkan level mereka.</p> <p>- Selain itu, saya juga memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan kemajuan signifikan dalam penggunaan Duolingo, baik melalui pengumuman di kelas atau dengan memberikan reward kecil biasanya hadiah pulpen, buku tulis, snack", buah potong dan lain-lain. Ini membuat mereka merasa dihargai atas usaha mereka dan semakin termotivasi untuk terus belajar.</p>
7.	<p>Kenapa anda memilih aplikasi Duolingo sebagai media pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?</p>	<p>- Saya memilih aplikasi duolingo untuk media pembelajaran bahasa inggris khususnya kosa kata adalah karena aplikasi ini sesuai dengan kebutuhan siswa dan mudah pengaplikasiannya. Sesuai yang dimaksud adalah sesuai dengan kebutuhannya, siswa yang sebelumnya belajar vocabulary dengan kamus dan bacaan gampang merasa bosan dan kurang tertarik jadi setelah saya menemukan aplikasi duolingo dan mencobanya sendiri saya merasa ini bisa jadi jalan keluar untuk hambatan tersebut, selain itu aplikasi ini mudah digunakan dengan fitur yang lengkap bisa menuntun penggunaannya untuk mengakses dengan mudah, tapi memang harus perlu internet.</p>
8.	<p>Tantangan apa yang anda temui dalam penggunaan Duolingo application di dalam kelas untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris?</p>	<p>- Tantangan yang paling sering saya temui adalah siswa yang tidak membawa gadget atau keterbatasan gadget. Karena ini desa jadi masih ada beberapa siswa yang tidak memiliki gadget, satu handphone untuk satu keluarga jadi tidak bisa dibawa ke sekolah, handphone siswa yang tidak bisa download aplikasi karena keterbatasan memori dan tipe HP yang agak lama, sampai dengan keterbatasan kuota internet siswa.</p>
9.	<p>Bagaimana cara anda mengatasi keterbatasan gadget yang dimiliki siswa</p>	<p>- Untuk mengatasi keterbatasan gadget yang dimiliki siswa dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris menggunakan</p>

	<p>untuk pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris di kelas dengan menggunakan aplikasi Duolingo?</p>	<p>aplikasi Duolingo saya menerapkan pembelajaran dalam bentuk kelompok. Jadi siswa yang tidak memiliki handphone akan tetap bisa mengerjakan quiz dengan teman lainnya secara berdiskusi ataupun bergantian perangkat. Kalaupun mereka mau mengerjakan dengan handphone masing” nilai yang diupload atau dikumpulkan tetap satu nilai atau nilai tertinggi dari kelompok tersebut.</p>
10.	<p>Menurut pengamatan anda, apakah ada perbedaan pencapaian belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan Duolingo application dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?</p>	<p>- Ya, dari pengamatan saya ada perbedaan yang cukup signifikan dalam pencapaian belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan aplikasi Duolingo dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris di kelas. contohnya: peningkatan minat belajar siswa dimana beberapa siswa sebelumnya cenderung kurang tertarik dalam menghafal kosa kata baru, membaca teks bahasa inggris dan lain-lain, semenjak penggunaan duolingo mereka lebih aktif dalam kegiatan belajar, ikut serta presentasi kelompok, dan lain-lain. Selain itu penguasaan kosa kata juga ada peningkatan melalui latihan yang ada di aplikasi, pronounciation mereka lebih jelas, dan familiar dengan kata-kata baru. Hal lainnya yaitu penulisan mereka terhadap kalimat atau kata bahasa inggris terlihat meningkat saya amati dari tugas-tugas lainnya, karena di duolingo ada quiz yang mengharuskan mereka menuliskan kata-kata dengan bahasa inggris jadinya mereka terbiasa menulis.</p>
11.	<p>Apa peran anda saat Duolingo digunakan sebagai media pembelajaran? Apakah sebagai fasilitator, pemandu atau mentor?</p>	<p>- Saat Duolingo digunakan sebagai media pembelajaran, peran saya lebih sebagai fasilitator dan pemandu karena saya memberikan informasi pengantar tentang fitur-fitur yang tersedia, membantu mengatasi masalah teknis seperti kesulitan mengakses aplikasi dll, dan juga saya memadu atau mengarahkan siswa dengan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang berlangsung dengan duolingo apa yang harus mereka lakukan sebelum dan selanjutnya.</p>

12.	<p>Bagaimana cara anda sebagai guru untuk memotivasi keaktifan dan semangat belajar menggunakan Duolingo? Apakah ada poin yang didapat melalui pembelajaran menggunakan Duolingo berpengaruh pada nilai rapor?</p>	<p>- Kalau untuk memotivasi keaktifan dan semangat yang paling penting membangun suasana dulu kemudian mulai memotivasi dengan melibatkan elemen dalam aplikasi duolingo. Biasanya saya menargetkan siswa untuk mencapai tantangan mingguan yang bisa diselesaikan dirumah karena di sekolah untuk mapel bahasa inggris hanya dua kali dalam seminggu sedangkan tantangan mingguan dalam duolingo harus dikerjakan setiap harinya. Selanjutnya untuk siswa yang bisa mencapai target akan diberikan penghargaan dan apresiasi. Untuk score dalam duolingo berpengaruh tidaknya dalam raport ini masuk kedalam nilai keaktifan di kelas dan beberapa juga masuk kedalam nilai tugas, menyesuaikan dengan situasi dan kebutuhan juga. Tapi walaupun begitu, saya selalu mengawasi progress siswa dengan bergabung menjadi teman atau mutualan dalam aplikasi sehingga bisa memantau ranking atau score siswa.</p> <p>- Di dalam kelas juga siswa terlihat berkompetisi secara sehat, ini secara berkelompok yak arena mereka kebanyakan menyelesaikan tugas secara kelompok untuk menghindari hambatan siswa kekurangan handphone untuk akses aplikasi. Dan saya selalu menekankan kepada mereka untuk menikmati dan focus pada proses bukan terpaku pada hasil, karena dari proses belajar mereka yang bagus, yang optimal pasti hasilnya mengikuti.</p>
13.	<p>Bagaimana cara anda merancang pembelajaran yang seesuai kurikulum dengan penggunaan aplikasi Duolingo?</p>	<p>- Untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan mengintegrasikan penggunaan aplikasi Duolingo, pertama saya memahami kompetensi dasar dengan tujuan belajar yang harus dicapai di kurikulum bahasa inggris untuk kelas 8 kemudian saya memilih topik dalam duolingo dengan materi atau tema yang akan dipelajari di kelas dan saya juga menggabungkan</p>

		<p>duolingo dengan metode pengajaran, saya disini lebih sering menggunakan metode task-based learning jadi sejalan dengan duolingo yang menyediakan quiz atau soal-soal yang bisa dikerjakan siswa, dan selanjutnya tinggal merancang kegiatan pembelajaran serta feedbacknya.</p>
14.	<p>Bagaimana cara anda menyesuaikan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai level-level dalam pembelajaran vocabulary menggunakan aplikasi Duolingo?</p>	<p>- Untuk menyesuaikan tingkat kemampuan pada awal log in aplikasi saya menetapkan dari mana mereka memulai, saya ratakan dari bagian pertama, karena jika saya bebaskan pilihan mereka kadang bisa loncat langsung mengerjakan bagian 3,4,5 jadi teman yang lain susah mengejar. Saya ratakan tingkatan atau levelnya saja banyak yang cepat naik level karena mereka memang seantusias itu belajar dengan Duolingo, namun memang ada beberapa juga yang sedikit tertinggal dan hanya mengerjakan yang disuruh saja karna itu tadi keterbatasan handphone dan internet dirumahnya. Tapi tidak masalah karena masih berada di jalur.</p>
15.	<p>Mengapa anda selalu menggunakan aplikasi Duolingo pada pertengahan pembelajaran, tidak pada awal atau akhir aktivitas kelas?</p>	<p>- Karena saya fokuskan memang sebagai media belajar ya dik, jadi strategi yang biasanya saya gunakan di awal pelajaran saya focus untuk memberikan materi atau pemahaman, pengenalan topik dan lain-lain seperti yang sudah dilihat saat observasi ya. Na setelah itu baru penguatan pemahaman dan latihan kosa kata pakai duolingo itu karena saya rasa aplikasi ini bagus sekali untuk latihan soal secara interaktif dan mengecek pemahaman skalian. Kemudian saya bisa sekalian melakukan penilaian formatif untuk siswa.</p> <p>- Saya pakai duolingo di Tengah pembelajaran juga karena menyambung dengan aktifitas belajar lain yaitu presentasi siswa, saya membiasakan siswa untuk melakukan presentasi setelah menggunakan duolingo karena ingin tau hal apa yang mereka pelajari, sampai mana pemahamannya dan membentuk</p>

		mental untuk berani berbicara di depan umum.
16.	Bagaimana cara anda memberikan penilaian terhadap keberhasilan siswa dalam penggunaan aplikasi Duolingo untuk belajar kosa kata Bahasa Inggris?	- Penilaian biasanya saya lakukan secara sumatif dan formatif. Kalau sumatif biasanya saya lakukan interview sederhana menguji kemampuan kosa kata mereka tetapi dengan suasana yang santai agar siswa tidak tegang, melalui presentasi dan melihat pencapaian belajar mereka. Sedangkan penilaian formatif seperti yang saya bilang tadi melihat progress pembelajaran mereka, monitoring pencapaian dan diskusi di kelas, di penilaian formatif saya mau lihat dan mengevaluasi kemampuan siswa biasanya saya targetkan minimal score yang harus didapat siswa saat mengerjakan quiz di duolingo pada saat di kelas.
17.	Apakah anda memiliki rekam catatan untuk nilai untuk mengukur kemajuan proses pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris siswa? Jelaskan bentuk dan kegunaannya!	- Iya, saya minta siswa screen shoot score yang mereka dapat saat mengerjakan quiz duolingo secara berkelompok, mengumpulkan dalam satu folder sesuai urutan kelompok kemudian melihat progresnya apakah naik, datar, atau turun. Saya rekap untuk nanti di akhir semester saya sampaikan ke mereka sebagai bahan evaluasi. Ini juga bisa dijadikan nilai keaktifan atau partisipasi dalam kelas dan beberapa juga nilai tugas.

Appendix 9 Student's Unstructured In-Depth Interview Responses

No	Questions	Responses
1.	<p>Bagaimana perasaan dan tanggapan anda pada saat pertama kali guru mengenalkan aplikasi Duolingo di dalam kelas? Apakah anda langsung tertarik? Dan jika iya, hal apa yang menarik perhatian anda?</p>	<p>S1: Awalnya pada perkenalan aplikasi saya tidak terlalu tertarik dan tidak ada niatan buat belajar kosa kata bahasa inggris dari duolingo, tapi setelah download aplikasi duolingo dan menyelesaikan misi dan mendapat penghargaan makin lama makin tertarik.</p> <p>S2: Sebelum diperkenalkan oleh guru saya gak tau ada aplikasi duolingo, nah setelah diperkenalkan saya jadi penasaran dan setelah mencoba ternyata seru juga, karena bisa belajar sambil bermain.</p> <p>S3: Perasaan saya pertama kali guru mengenalkan aplikasi ini rasanya campur aduk karena ada senang dan ada takutnya, takutnya karena mikir aplikasi ini ribet dan susah untuk digunakan, tapu senengnya pembelajaran di kelas jadi lebih bervariasi jadi langsung tertarik karena tau aplikasi ini punya banyak fitur untuk belajar</p> <p>S4: Pertama kali tau aplikasi ini sebenarnya dari kakak kelas yang udah pernah menggunakannya tapi baru memakai secara pribadi saat guru mengenakannya di dalam kelas dan langsung tertarik karena kelihatannya menyenangkan karena latihan soalnya bervariasi.</p> <p>S5: Waktu pertama kali guru ngenalin Duolingo di kelas, aku sih awalnya penasaran, soalnya biasanya belajar bahasa Inggris tuh pakai buku atau latihan soal biasa. Pas lihat ada aplikasi buat belajar, rasanya agak beda tapi seru juga. Aku langsung tertarik karena tampilannya warna-warni, terus ada burung hijau yang kayak ngajak main game gitu. Jadi, belajar jadi nggak berasa kayak belajar banget, lebih kayak main tapi tetap dapet ilmunya. Apalagi ada level-levelnya, jadi makin</p>

		semangat buat nyelesain tantangan biar nggak kalah sama temen-temen.
2.	Apakah anda merasakan aplikasi Duolingo membantu menjaga perhatian belajar anda agar tetap konsisten dan focus? Jika iya jelaskan bagaimana dan apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi!	<p>S1: Iya, karna pertama dari notif meminta untuk konsisten untuk mengerjakan misi supaya streaknya masih tetap menyala, selain itu saya juga puas dengan fitur penghargaan sehingga menjadi lebih senang dan semangat belajar dengan duolingo.</p> <p>S2: Kalo dari aku sendiri kalo ada notifikasi dari duolingo tidak langsung membuka aplikasi tapi mencari waktu luang, dan kalau malam pasti ingat belum belajar dengan aplikasi duolingo.</p> <p>S3: Yang membuat aku konsisten belajar dengan aplikasi duolingo ini selain karena aplikasinya menyenangkan, guru juga menargetkan pembelajaran tiap minggu jadi guru bisa mengecek progres mingguan kita.</p> <p>S4: Aplikasi ini bisa menjaga perhatian belajarku karena punya fitur mengulang materi, jadi misalnya kalau aku lupa dengan kosa kata aku bisa nyari topik yang sama dan bisa mengulangnya lagi dan di kelas pasti diulas kembali oleh guru, jadi nyambung pembelajaran di aplikasi dengan pembelajaran di sekolah.</p> <p>S5: Iya, Duolingo bantu aku lebih fokus karena belajarnya kayak main game, jadi nggak bosan. Ada level, poin, sama streak harian yang bikin aku semangat buat terus belajar tiap hari.</p>
3.	Menurut anda apakah Duolingo memberikan variasi materi dan latihan vocabulary yang menantang dan sesuai antara tema dan latihan soal/quiz?	<p>S1: Aku rasa iya, soalnya yang paling menantang ketika ada kosa kata baru jadi penasaran dan ingin tau artinya, jadi belajarnya terus-terusan.</p> <p>S2: Sebenarnya semua fitur aku suka, tapi yang paling aku suka itu fitur review dan feedback karena bisa tau kesalahan yang</p>

		<p>aku buat dan belajar, sehingga gak mengulangi kesalahan yang sama.</p> <p>S3: Iya, menurut aku Duolingo kasih variasi materi yang cukup seru dan nggak ngebosenin. Ada latihan listening, speaking, sama grammar juga, jadi nggak cuma hafalan. Soalnya juga sesuai sama tema yang dipelajari, jadi nggak berasa lompat-lompat materinya.</p> <p>S4: Menurut aku sih lumayan menantang, apalagi kalau levelnya udah makin tinggi. Kosakatanya makin beragam, terus ada latihan yang harus nyusun kalimat juga, jadi bikin mikir. Yang aku suka, soalnya nggak selalu sama, jadi belajar tetap menarik.</p> <p>S5: ya, ada banyak variasi latihan yang bikin belajar jadi nggak monoton. Kadang ada soal pilih kata, kadang harus nyusun kalimat atau ngomong langsung. Tema sama soalnya juga nyambung, jadi aku lebih mudah paham dan ingat kosa katanya.</p>
4.	Apakah menurut anda metode guru mengajar di kelas (task-based learning) sesuai/cocok disandingkan dengan penggunaan aplikasi Duolingo? Atau malah memperumit proses belajar?	<p>S1: Menurut pendapatku metode yang guru gunakan disekolah itu cocok untuk pembelajaran kosa kata dengan duolingo, jadi bisa menunjang pembelajaran materi yang ada di kelas, jadi bisa memperbanyak pengetahuan kosa kata.</p> <p>S2: Menurut saya metode guru dalam menggunakan aplikasi ini di dalam kelas itu cocok karena sesuai juga dengan kebutuhan kita sebagai siswa yang perlu banyak latihan kosa kata.</p> <p>S3: Menurut aku metode guru dalam menggunakan aplikasi ini sesuai dengan materi pembelajaran disekolah dan nyambung karena guru sudah memilih bagian dan unit yang harus dikerjakan.</p> <p>S4: Menurut aku, metode task-based learning cocok dipadukan sama Duolingo</p>

		<p>karena kita bisa langsung praktek dari tugas yang dikasih guru. Jadi nggak cuma teori doang, tapi langsung latihan di aplikasi, bikin lebih paham dan gampang ingat.</p> <p>S5: Aku rasa cocok sih, soalnya Duolingo bantu kita belajar dengan cara yang lebih interaktif. Jadi kalau ada tugas dari guru, kita bisa latihan sendiri di aplikasi buat nambah pemahaman. Malah lebih seru daripada cuma belajar pakai buku atau catatan aja.</p>
5.	<p>Apakah kelebihan dan kekurangan yang anda rasakan saat menggunakan aplikasi Duolingo untuk belajar vocab di dalam kelas?</p>	<p>S1: Kelebihannya belajar dengan duolingo dapat mempelajari kosa kata baru dengan tema-tema lainnya yang menarik. Kekurangan belajar dengan duolingo terkadang hati cepat habis dan harus menunggu lama.</p> <p>S2: Kelebihannya aplikasi ini menarik karena punya banyak fitur pembelajaran yang sangat membantu, khususnya untuk belajar kosa kata bahasa inggris. Kalau kekurangannya aku ngerasa banyak pengulangan soal, jadi bosan menjawab pertanyaan yang udah pernah muncul.</p> <p>S3: Kelebihannya aplikasi ini bisa dimainkan bersama teman, jadi bisa berkompetisi mengerjakan kuis. Untuk kekurangannya aplikasi ini hatinya sedikit, jadi harus menunggu lama untuk memulihkan hati.</p> <p>S4: Kelebihan aplikasi ini ada fitur penghargaan sehingga bisa melihat progres dan termotivasi untuk terus belajar dan meningkatkan streak harian. Kekurangannya yaitu hatinya cepat habis jadi harus nunggu lama.</p> <p>S5: Kelebihan Duolingo menurut aku, belajarnya jadi lebih seru karena kayak main game, ada poin, level, dan streak harian, jadi makin semangat. Soalnya juga nggak cuma hafalan, ada listening,</p>

		speaking, dan writing, jadi lebih bervariasi. Terus, aplikasinya gampang diakses, jadi bisa belajar kapan aja. Tapi ada juga kekurangannya. Kadang butuh internet yang bagus, kalau nggak, jadi lemot
6.	Jika fitur bisa ditambahkan dan dikurangi dalam aplikasi Duolingo, fitur apa yang sebaiknya ditambah dan fitur apa yang anda kurang suka sehingga harus dikurangi/dihilangkan?	<p>S1: Menurut saya fiturnya sudah pas</p> <p>S2: Mungkin perbaikan di fitur pengulangan itu aja sih kak biar gak bosan belajarnya.</p> <p>S3: Hilangin hati itu sih kak biar belajarnya unlimited.</p> <p>S4: Kalau bisa nambah fitur, aku pengen ada fitur chatting sama AI atau teman sekelas buat latihan percakapan langsung. Jadi nggak cuma latihan kata atau kalimat aja, tapi bisa ngobrol beneran.</p> <p>S5: Aku pengen ada fitur penjelasan grammar yang lebih lengkap, jadi kalau salah jawab nggak cuma dikasih jawaban yang benar, tapi juga dijelasin kenapa salahnya.</p>
7.	Apa pendapat anda tentang desain dan pengalaman belajar yang didapat melalui belajar dengan aplikasi Duolingo? Apakah anda merasa puas dengan hal tersebut?	<p>S1: Desain menarik dan juga keren.</p> <p>S2: Untuk masalah desain itu tergantung selera orang, tapi kalo buat aku desain duolingo ini udah cukup menarik dan keren.</p> <p>S3: Untuk desain aplikasi ini udah cukup bagus.</p> <p>S4: Desainnya udah bagus banget dan fiturnya nyaman untuk digunakan.</p> <p>S5: Desainnya interaktif apalagi saat lama gak berprogers, logo aplikasinya bisa berubah.</p>
8.	Sejauh mana anda merasa termotivasi untuk terus belajar dengan aplikasi Duolingo? Apakah ada	S1: Pengalaman saya suka main game dengan server luar sehingga dengan latihan kosa kata bahasa inggris dengan duolingo

	<p>pengalaman menarik yang membuat anda lebih termotivasi?</p>	<p>saya jadi banyak tau dan bisa berkomunikasi dengan orang luar negeri.</p> <p>S2: Pengalaman menarik yang aku punya dalam menggunakan aplikasi ini aku baru pertama kali belajar dengan aplikasi yang sekaligus bisa mendengarkan, berbicara, dan mengoreksi jadi bisa dapet banyak manfaat sekaligus dalam sekali pembelajaran.</p> <p>S3: Pengalaman saya menggunakan aplikasi ini karena bisa belajar banyak tema yang menarik dengan satu aplikasi, jadi gak harus membaca banyak buku.</p> <p>S4: Pengalaman menarik yang aku punya waktu belajar dengan duolingo ini aku lebih cepat mengingat kosa kata dengan fitur latihan pengucapan, jadi aku bisa dapat arti dari kosa kata tersebut sekaligus cara pengucapannya itu membuat aku cepat belajar kosa kata baru.</p> <p>5S: Setiap kali saya menyelesaikan latihan, saya mendapatkan penghargaan berupa poin atau medali, yang membuat saya semakin semangat untuk belajar. Selain itu, fitur tantangan harian dan kemampuan untuk memilih level kesulitan sesuai kemampuan saya membuat belajar terasa lebih mudah dan menyenangkan.</p>
--	--	--

MODUL FASE D (KELAS 8)
RECOUNT TEXT (PERSONAL EXPERIENCE)

Nama Penyusun : I MADE ARITAMA, S. Pd

Nama Instansi: SMP NEGERI 1 MELAYA

Fase/ Kelas : D/VIII

Semester : 1 (Ganjil)

Tema/Chapter: RECOUNT TEXT (PERSONAL EXPERIENCE)

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Alokasi Waktu : 48 JP

PERTEMUAN III (2 x 40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik memahami kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mengenali kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN:

- 3.1. Menyimak penjelasan terkait simple past tense.
- 3.2. Mengenali tentang Auxiliary verb (was & were).
- 3.3. Menyimak penjelasan perbedaan regular & irregular.
- 3.4. Menjawab Quizz regular & irregular verb.
- 3.5. Menyimak penjelasan Affirmative, negative & interrogative sentence dalam simple past tense

LANGKAH PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik dan guru melaksanakan salam, doa dan absen.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang kesiapan belajar hari ini.
 - Apakah sudah sarapan?
 - Bagaimana keadaan kalian hari ini?
 - Apakah sudah siap melaksanakan pembelajaran hari?

- Materi apa yang kita pelajari hari ini?
 - Apakah masih inget dengan kalimat simple present/descriptive text?
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - Do you remember the question about your holiday?
 - When is your holiday?
 5. Guru menjelaskan simple past tense
 6. Guru memberikan beberapa kalimat sederhana
 - I am nice
 - Nakama was a bad boy
 - They were beautiful students at that time.
 - She is an excited student.
 - Which is the adjective of the sentence?
 - What is the function of the adjective?
 - Can we use an adjective/more than one adjective to describe a noun?
 7. Peserta didik menjawab pertanyaan yang di berikan.
 8. Guru memberikan penjelasan terkait Adjective serta auxiliary (was & were)
 9. Guru menuliskan contoh kalimat present tense (is, am & are) dan past tense (was & were).
 - (+) I am a teacher
 - (+) I was a teacher
 - (-) I am not a teacher
 - (-) I was not a teacher
 - (?) am I a teacher?
 - Yes, You are
 - No, You are not
 - (?) was I a teacher?
 - Yes, You were
 - No, You were not
 10. Guru memberikan quiz yang di tayangkan di dalam slide secara berkelompok

11. Peserta didik menjawab dengan spontan.
12. Guru menginstruksikan siswa membuka aplikasi Duolingo dan menjawab quiz di dalamnya yang berkaitan dengan topik Past Tense.
13. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil belajar dengan aplikasi Duolingo dan mengumpulkan score masing- masing kelompok.
14. Guru memberikan penjelasan bentuk/pola kalimat simple past tense
15. Peserta didik mencatat bentuk/pola kalimat simple past tense.
16. Guru memberikan catatan tambahan terkait Pronoun (Subject Pronoun)
17. Peserta didik menyebutkan sekaligus menerjemahkan Subject pronoun.
18. Guru dan Peserta didik bersama-sama mereview kembali materi yang telah di pelajari.
19. Peserta didik mengutarakan materi yang belum di pahami.
20. Guru menjelaskan kembali terkait materi yang belum jelas.
21. Guru memberikan materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya.

A purple grid background with a white text box containing a grammar exercise. The text reads: "The superhero _____ over the building to catch the villain." Below the text are three green buttons with the words "swam", "thought", and "jumped". A cartoon superhero character is on the left.

The superhero _____ over the building to catch the villain.

swam thought jumped

PERTEMUAN IV (2 x 40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik memahami kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mengenali kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN:

- 4.1. Menyimak penjelasan terkait simple past tense.
- 4.2. Mengenali tentang Auxiliary verb (Did).
- 4.3. Menyimak penjelasan perubahan kalimat affirmative, negative & interrogative.

LANGKAH PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik dan guru melaksanakan salam, doa dan absen.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang kesiapan belajar hari ini.
 - Apakah sudah sarapan?
 - Bagaimana keadaan kalian hari ini?
 - Apakah sudah siap melaksanakan pembelajaran hari?
 - Materi apa yang kita pelajari hari ini?
 - Apakah masih inget dengan kalimat simple present/descriptive text?
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - Do you remember the question about your holiday?



- When is your holiday?
5. Guru menjelaskan simple past tense

6. Guru memberikan kalimat simple past tense (did & verb 2)
 - I went to Japan
 - They gave a gift to their friends
 - She ate a bowl of cereal
 - Harry and I made a ship of paper
 - We wrote a letter & a poem
 - Which is the verb 2 in those sentences?
 - What verbs are used in those sentences?
7. Guru melaksanakan aktivitas brain warm-up dengan melakukan permainan sambung kata berkaitan dengan verb 2 dan penggunaan auxiliary (did).
8. Guru menyajikan informasi terkait perubahan Verb 1, 2 & 3 terkait regular dan irregular verb.
9. Peserta didik mencatat perubahan regular & irregular verb sesuai perubahannya menggunakan catatan yang sudah ada.
10. Guru dan Peserta didik bersama-sama membuat kalimat negative dan interrogative sentences.
 - (+) Subject + Verb 2 (regular & irregular verb) + Object
 - I went to Japan
 - They gave a gift to their friends
 - (-) Subject + did not/didn't + Verb 1 + Object
 - I didn't go to Japan
 - They didn't give a gift to their friends
 - (?) Did + Subject + Verb 1 + Object?
 - Did I go to Japan? (Yes, You did/No, You did not)
 - Did they give a gift to their friends? (Yes, they did/No, they did not)
11. Peserta didik mencatat kembali pola/bentuk kalimat simple past tense
12. Guru meminta peserta didik membuka aplikasi Duolingo dan menjawab bagian 2 unit 8 secara berkelompok.
13. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mencatat kosa kata baru yang berhubungan dengan simple past tense.
14. Peserta didik melaksanakan presentasi setelah mengerjakan latihan soal dalam aplikasi Duolingo.
15. Guru dan peserta didik bersama mereview pembelajaran,
16. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya

17. Peserta didik menanyakan bagian yang belum jelas
18. Guru memberi penjelasan pada materi yang belum jelas.

Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya.

PERTEMUAN V (2 x 40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik membuat dan mengomunikasikan kalimat text recount sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

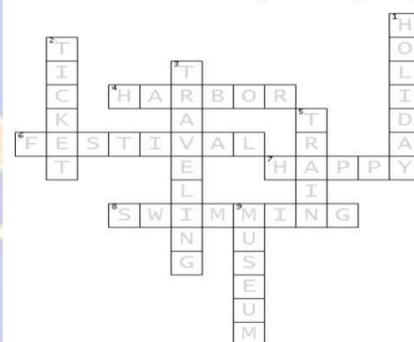
INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN:

- 5.1. Menuliskan kalimat affirmative, negative, & interrogative simple past tense (was/were)

LANGKAH PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik dan guru melaksanakan salam, doa dan absen.
2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.
3. Guru mengajak peserta didik melaksanakan brain warm-up activity dengan gam crossword puzzle

Crossword Puzzle (Holiday Experience)



ACROSS

4. Tempat kapal laut bersandar
6. Kegiatan meriah untuk memperingati suatu peristiwa
7. Perasaan saat liburan ke Pantai
8. Rekreasi air

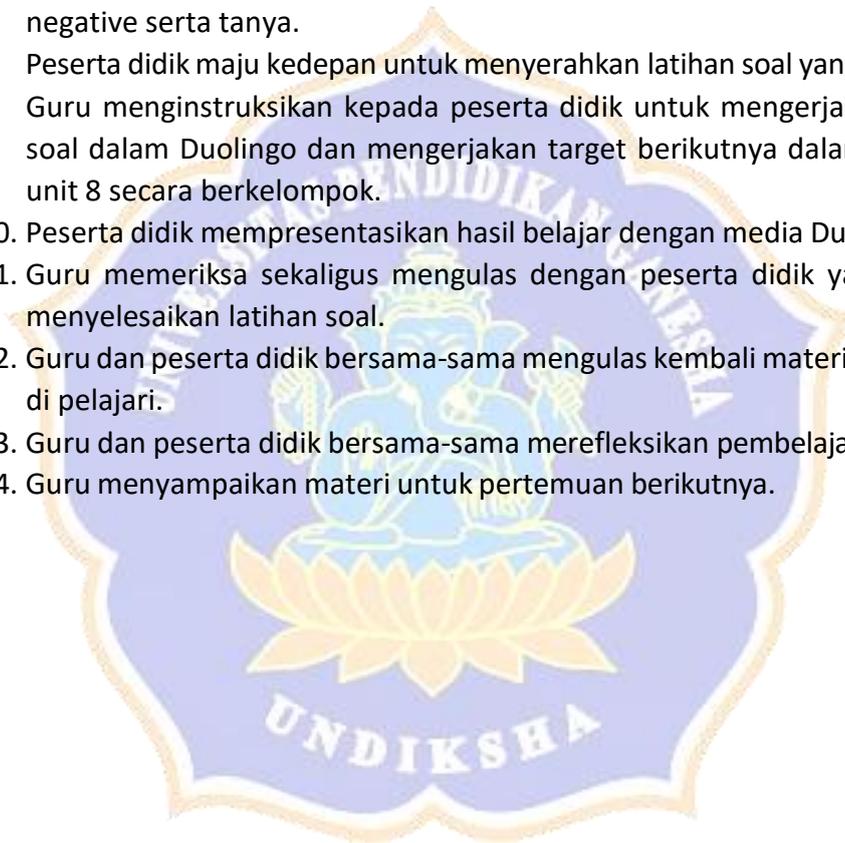
DOWN

1. Hal yang ditunggu oleh siswa
2. Hal penting untuk dibeli saat akan naik pesawat
3. Aktifitas yang sering dilakukan saat liburan
5. Transportasi yang jalannya sangat cepat
9. Tempat barang bersejarah

4. Guru menjelaskan kembali materi simple past tense (was/were) beserta contohnya.
5. Guru memberikan latihan soal tertulis tentang simple past tense (was/were).

6. Peserta didik menjawab dan sekaligus mengubah kalimat affirmative ke negative dan interrogative sentences dalam simple past tense (was/were).
 - She was a policewoman
 - They were friends
 - My mother was a pretty woman
 - Nara was a bad boy
 - He was a handsome boy
 - We were the best players
 - Neira, I, Gracia, and Rada were classmates

Change the affirmative/positive sentence into the negative & interrogative sentences!
7. Peserta didik menuliskan dan sekaligus mengubah kalimat affirmative ke negative serta tanya.
8. Peserta didik maju kedepan untuk menyerahkan latihan soal yang diberikan.
9. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan soal dalam Duolingo dan mengerjakan target berikutnya dalam bagian 2 unit 8 secara berkelompok.
10. Peserta didik mempresentasikan hasil belajar dengan media Duolingo.
11. Guru memeriksa sekaligus mengulas dengan peserta didik yang sudah menyelesaikan latihan soal.
12. Guru dan peserta didik bersama-sama mengulas kembali materi yang telah di pelajari.
13. Guru dan peserta didik bersama-sama merefleksikan pembelajaran,
14. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.



PERTEMUAN VI (2 x 40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik memahami kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mengenali kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN:

- 9.1. Memahami kata kerja Linking Verb dalam recount text.
- 9.2. Mencari tahu tentang jenis-jenis Linking Verb.

LANGKAH PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik dan guru melaksanakan salam, doa dan absen.
2. Guru mengajak siswa melaksanakan brain warm-up activity dengan game sambung kata berkaitan dengan linking verb.
3. Guru menunjukkan beberapa kalimat dan memberikan pertanyaan pemantik.
 - It seems cloudy (*What does seem cloudy?*)
 - The leaves turned brown (*What does turn brown?*)
 - The music sounded pleasant (*How does the music sound?*)
 - Mahesa felt exhausted (*Who does feel exhausted?*)
 - The fried chicken tastes nice (*How does the chicken taste?*)
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.
5. Guru menayangkan slide materi.

Linking Verb or Copula Verb →

It seems cloudy
 The leaves turned brown
 The music sounded pleasant
 Mahesa felt exhausted
 The fried chicken tastes nice

From those examples, could identify, which is the Linking verb?

Be
 Become
 Seem
 Appear (to be)
 Remain
 Feel
 Look
 Smell
 Sound
 Taste
 Stay
 Grow
 Turn
 Prove
 Have
 Had
 Has
 Do
 Did
 Does
 Will
 Would

6. Peserta didik mencatat materi yang di sediakan.
7. Guru menginstruksikan siswa membuka aplikasi Duolingo dan menjawab latihan soal terkait linking verb pada bagian 2 unit 13.
8. Guru meminta siswa mencatat kosa kata baru yang mereka temukan dalam pembelajaran dengan Duolingo.
9. Peserta didik mempresentasikan hasil belajar mereka dengan media pembelajaran secara berkelompok.
10. Guru dan peserta didik mereview kemabli materi
11. Guru dan peserta didik memrefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini.
12. Guru memberitahu materi untuk minggu depan.



LINKING VERB

Linking verb is a word clarifies a situation, condition, feeling, & job someone /something. There is not an action in a sentence.

- Look + like
- appear + tobe
- Seem + tobe
- Have, Has, Had + been
- will, would + be

Remember!! the linking verb doesn't follow an adverb or object, but it follows by an adjectives and predicate noun (jobs).



PERTEMUAN VII (2 x 40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN:

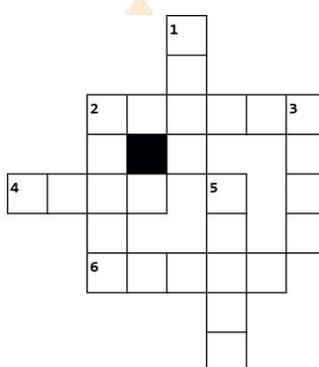
1. Peserta didik membuat dan mengomunikasikan kalimat text recount sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN:

- 8.1. Menuliskan dan monjodhkan action verb sesuai jenisnya.

LANGKAH PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik dan guru melaksanakan salam, doa dan absen.
2. Guru membagikan lembar crossword puzzle game kepada siswa berkaitan



Across

2. The act of going to a certain place
4. The act of moving your foot
6. Actions carried out by someone to involve physical

Down

1. The act of listening to sounds
2. The act of revealing a story or information
3. The act of looking something
5. The act of carrying something using your hands

dengan action verb.

3. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.
4. Guru menjelaskan materi recount text dengan action verb

STATIVE OR NON-ACTION VERBS

test-english.com

POSSESSION AND SIZE	OPINION	LIKES AND DISLIKES, EMOTIONS AND FEELINGS	PERCEPTION AND THE SENSES
BELONG OWN HAVE (=POSSESS) POSSESS BE WEIGH MEASURE	KNOW AGREE BELIEVE THINK (=BELIEVE) IMAGINE UNDERSTAND	LIKE DISLIKE LOVE PREFER WANT NEED WISH	SOUND HEAR SEEM SEE* APPEAR* LOOK* TASTE* SMELL* FEEL*

* These verbs can be dynamic when they are used to describe voluntary actions, not perceptions.

- *This soup tastes horrible.* (=Perception, not a voluntary action.)
- *I am tasting the soup.* (=Voluntary action meaning 'to check the flavour of food'.)

USE STATIVE VERBS WITH **SIMPLE** VERB FORMS, NOT WITH **CONTINUOUS** VERB FORMS

I want to eat. ✓ *He looked happy.* ✓
I am wanting to eat. ✗ *He was looking happy.* ✗

test-english.com

5. Guru menginstruksikan siswa untuk membuka aplikasi Duolingo dan mengerjakan bagian 2 unit 9 yang berkaitan dengan action verb.
6. Peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya secara berkelompok
7. Guru dan peserta didik mereview pembelajaran hari ini dan melaksanakan sesi tanya jawab.
8. Guru menyampaikan informasi terkait materi di pertemuan selanjutnya



PERTEMUAN VIII (2 x 40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik memahami kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mengenali kosakata dan kalimat sederhana bentuk lampau dari Teks Recount tentang kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN:

- 1.1. Menyimak apa itu recount text dari pengalaman pribadi
- 1.2. Mengenali kosakata (verb 2) yang di gunakan untuk menyampaikan pengalaman pribadi.
- 1.3. Mencari kosakata (verb 2) dari jenis kata kerja regular & irregular verb.

LANGKAH PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik dan guru melaksanakan salam, doa dan absen.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang kesiapan belajar hari ini.
 - Apakah sudah sarapan?
 - Bagaimana keadaan kalian hari ini?
 - Apakah sudah siap melaksanakan pembelajaran hari?
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik.
 - Did you go on holiday before?
 - When did you go on holiday?
 - Where did you go?
 - Who did you go with?
 - What activities did you do there?
5. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik.
6. Guru memberikan penjelasan apa itu Recount text/personal recount

A recount is an **experience** you have already had. Recounts are written in **past tense**.

7. Guru menjelaskan apa itu regular dan irregular verb.
8. Peserta didik membentuk 5 kelompok yang sudah di tentukan
9. Guru menginstruksikan melaksanakan latihan soal dalam Duolingo pada bagian berikutnya untuk mencari contoh Verb 1 & 2 dari regular & irregular verb.

10. Siswa mempresentasikan hasil belajar menggunakan Duolingo secara berkelompok.
11. Guru dan peserta didik mereview materi yang sudah di jelaskan
12. Peserta didik dan guru merefleksikan pembelajaran.
13. Guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya



Appendix 11 Documentation
Classroom Observation







Questionnaire Documentation





Teacher and Students In-Depth Interview Documentation





RIWAYAT HIDUP



Raisha Dian Pramesti lahir di Negara pada tanggal 17 Desember 2002. Ia merupakan putri ke-3 dari pasangan Bapak Dwi Warsito Negara, S.Pd., dan Ibu Widarini yang berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Saat ini, penulis berdomisili di Banjar Pangkung Dedari, Desa Melaya, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 1 Melaya dan lulus pada tahun 2015. Kemudian ia melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Melaya dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1

Melaya dengan jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan kejenjang berikutnya yaitu perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan berhasil lulus pada tahun 2025 dengan menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “AN ANALYSIS OF USING DUOLINGO APPLICATION IN LEARNING VOCABULARY OF 8th GRADE AT SMP N 1 MELAYA”