



LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-Surat Terkait Penelitian



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1363/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Letkol Wisnu

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1352/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

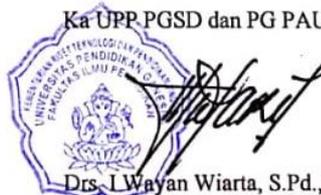
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1352/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 5 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO
 NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1351/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna penelitian skripsi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1351/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 5 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna penelitian skripsi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR
 NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1350/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or
 NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1350/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 5 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP.PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO
 NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.

NIP : 195904141985031004

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan bimbingan dan konsultasi instrumen aspek pengetahuan IPA. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Januari 2020

Dosen Penguji



Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.

NIP. 19590414 198503 1 004

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Komang Ratna Puspa Sari, S.Pd.

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

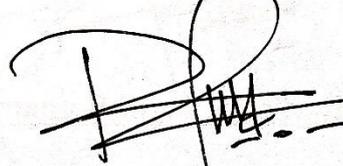
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakuka konsultasi instrumen aspek pengetahuan IPA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Januari 2020

Guru Kelas IVA



Komang Ratna Puspa Sari, S.Pd.
NIP.-



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134

Email: sdnsatupeguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor:423.4/946/02/SDN1PGY/20

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi
 NIM : 1611031027
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Peguyangan pada bulan Januari-Februari 2020 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020

Kepala SD Negeri 1 Peguyangan



Wayan Sudirna, S.Pd.

NIP. 19710111 199306 1 001



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134

Email: sdnsatupeguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor :423.4/956/02/SDN1PGY/20

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan :

Nama : I Wayan Sudirpa, S.Pd.

NIP : 19710111 199306 1 001

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan validasi Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPA di SD Negeri 1 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020

Kepala SD Negeri 1 Peguyangan



I Wayan Sudirpa, S.Pd.

NIP. 19710111 199306 1 001



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134

Email: sdnsatupeguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor:423.4/945/02/SDN1PGY/20

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi
 NIM : 1611031027
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus Letkol Wisnu Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020" di SD Negeri 1 Peguyangan pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 1 Peguyangan



Wayan Sudirna, S.Pd.
 NIP.19710111 199306 1 001



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134

Email: sdnsatupeguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/952/02/SDNIPGY/20

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

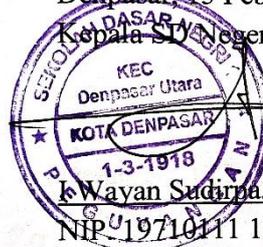
Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi
 NIM : 1611031027
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *pre test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 11 Januari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020

Kepala SD Negeri 1 Peguyangan



Wayan Sudirna, S.Pd.

NIP. 19710111 199306 1 001



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN



Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134

Email: sdnsatupeguyangan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :423.4/954/02/SDN1PGY/20

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi
 NIM : 1611031027
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *post test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 8 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 1 Peguyangan
 KEC
 Denpasar Utara
 KOTA DENPASAR
 1-3-1978
 W. Wayan Sudirna, S.Pd.
 NIP.19710111 199306 1 001



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA

SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474

Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/191/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 5 Peguyangan pada bulan Januari-Februari 2020 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 5 Peguyangan



Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd.

NIP. 19611231 198304 1 218



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA

SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474

Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor :421.204/192Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan :

Nama : Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd.

NIP : 19611231 198304 1 218

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan validasi Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPA di SD Negeri 5 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020

Kepala SD Negeri 5 Peguyangan



Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd.

NIP. 19611231 198304 1 218



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA

SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474

Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/190/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus Letkol Wisnu Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020" di SD Negeri 5 Peguyangan pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 5 Peguyangan



Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd.

NIP.: 19611231 198304 1 218



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA

SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474

Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/193/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *pre test* kepada kelompok kontrol pada tanggal 10 Januari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 5 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 5 Peguyangan



Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd.

NIP. 19611231 198304 1 218



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KECAMATAN DENPASAR UTARA

SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Singosari No. 28 Denpasar, Telp (0361) 9077474

Email: sdn5peguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/194/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *post test* kepada kelompok kontrol pada tanggal 4 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 5 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 5 Peguyangan



Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd.

NIP. 19611231 198304 1 218



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN



Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134

Email: sdnsatupeguyangan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.4/949/02/SDN1PGY/20

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Sudirpa, S.Pd.

NIP : 19710111 199306 1 001

Jabatan : Ketua Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara

Menyatakan bahwa semua Sekolah Dasar Negeri di Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara tidak terdapat sekolah unggulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020

Ketua Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara



I Wayan Sudirpa, S.Pd.

NIP. 19710111 199306 1 001

Lampiran 06. Kisi-Kisi *Pretest* Kompetensi Pengetahuan IPA

KISI – KISI *PRETEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah dasar
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : IV (empat)/II (dua)
 Tema : 6. Cita-citaku
 Jumlah Soal : 35 butir
 Kurikulum : 2013

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF				BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
			C 1	C 2	C 3	C 4			
3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.		√			PGB	1, 8, 22, 24	4
		3.2.2 Mengidentifikasi siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.				√	PGB	2, 7, 11, 15,5	5
		3.2.3 Membedakan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.		√			PGB	4, 16, 17	3

dijumpainya dirumah dan disekolah.	3.2.4 Memberikan contoh siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.	√			PGB	13, 14, 23	3
	3.2.5 Menyebutkan upaya pelestarian makhluk hidup.	√			PGB	10, 21	2
	3.2.6 Memberi contoh upaya pelestarian makhluk hidup.	√			PGB	12, 26, 9	3
	3.2.7 Menentukan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.		√		PGB	3, 5, 6, 20, 27, 28, 31, 32	8
	3.2.8 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.	√			PGB	29, 30, 33, 34, 35	5
	3.2.9 Mengidentifikasi cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.			√	PGB	18,25	2
Jumlah Soal = 35 Butir							

Keterangan :

- C1 = Mengingat
- C2 = Memahami
- C3 = Menerapkan
- C4 = Menganalisis



Lampiran 07. Soal dan Kunci Jawaban Pretest**SOAL PRETEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPA
Kelas / Semester	: IV/ 2
Tema	: 6. Cita – citaku
Jumlah Soal	: 35 butir
Alokasi Waktu	: 35 menit

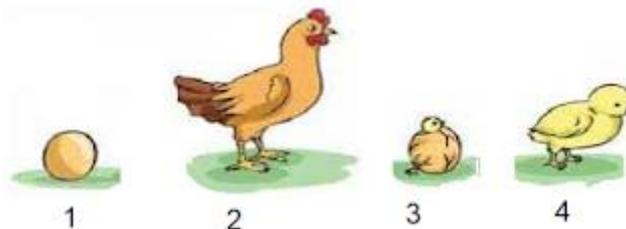
PETUNJUK UMUM

1. **Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!**
 2. **Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!**
 3. **Jawablah soal – soal di bawah ini dengan benar pada lembar jawaban yang tersedia!**
 4. **Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!**
 5. **Periksa kembali pekerjaanmu, sebelum lembar soal dan lembar jawaban di kumpul!**
 6. **Jika ada yang tidak dimengerti, silahkan ditanyakan kepada guru atau pengawas!**
-

1. Rangkaian peristiwa hewan atau makhluk hidup lainnya yang mengalami perubahan bentuk dari lahir sampai dewasa dinamakan....
 - a. Metamorfosis
 - b. Berkembang
 - c. Melahirkan
 - d. Daur hidup hewan
2. Kupu – kupu dalam daur hidupnya akan dikeluarkan dari....
 - a. Nimpa
 - b. Ulat
 - c. Telur
 - d. Kepompong
3. Hewan mamalia berkembangbiak dengan cara....
 - a. Beranak
 - b. Bertelur
 - c. Beranak dan bertelur
 - d. Menyusui

4. Berikut ini hewan-hewan yang mengalami proses perubahan bentuk pada pertumbuhannya adalah...
 - a. Jangkrik, lalat dan kelinci
 - b. Katak, Nyamuk dan kupu – kupu
 - c. Belalang, kupu – kupu dan kucing
 - d. Nyamuk, kupu – kupu dan ayam
5. Perkembangbiakan dengan cara bertelur disebut dengan...
 - a. Ovovivipar
 - b. Ovipar
 - c. Vivipar
 - d. Mamalia
6. Ciri metamorfosis yang sempurna adalah melewati tahap
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
7. Daur hidup nyamuk, setelah telur adalah...
 - a. Larva
 - b. Pupa
 - c. Nyamuk muda
 - d. Nyamuk dewasa
8. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan
 - a. Adaptasi
 - b. Morfologi
 - c. Penyerbukan
 - d. Metamorfosis
9. Taman Safari Prigen di Jawa Timur merupakan contoh pelestarian....
 - a. In situ
 - b. Ex situ
 - c. Suaka alam
 - d. Hutan lindung
10. Upaya penangkaran burung Jalak Bali terutama bertujuan untuk...
 - a. Menambah populasi di alam
 - b. Memenuhi permintaan pasar
 - c. Mencegah kepunahan
 - d. Menjadikan satwa peliharaan yang jinak
11. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
 - a. Katak berekor
 - b. Berudu
 - c. Ulat
 - d. Jentik-jentik

12. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh pelestarian hewan dan tumbuhan yang berlangsung secara alami sesuai dengan kondisi aslinya adalah
- Mendirikan kebun binatang
 - Pelestarian ex situ
 - Mendirikan cagar alam
 - Mendirikan suaka marga satwa
13. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
- Belalang
 - Capung
 - Kecoa
 - Lalat
14. Belalang merupakan contoh hewan yang mengalami daur hidup.....
- Metamorfosis sempurna
 - Metamorfosis tidak sempurna
 - Tanpa metamorfosis
 - Daur hidup belalang
15. Urutan daur hidup jangkrik adalah.....
- Telur - nimfa – jangkrik dewasa
 - Telur - jangkrik kecil - jangkrik dewasa
 - Telur- jangkrik muda-jangkrik dewasa
 - Telur – nimfa – jangkrik muda
16. Perhatikan gambar!



Urutan perubahan daur hidup hewan di atas adalah

- 1, 2, 3, 4
 - 2, 3, 4, 1
 - 1, 3, 4, 2
 - 4, 3, 2, 1
17. Capung termasuk hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna karena setelah menetas dari telur kemudian menjadi
- Anak Capung
 - Capung muda
 - Capung Dewasa
 - Capung bersirip

18. Gambar di bawah ini yang menunjukkan salah satu kegiatan melestarikan makhluk hidup adalah

a.



c.



b.



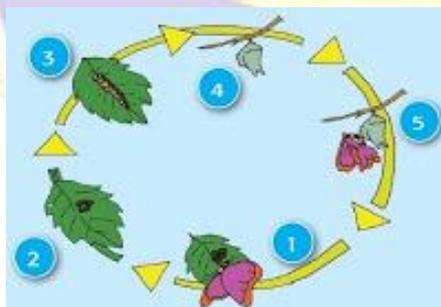
d.



19. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah

- a Telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
- b Telur – larva – nimfa – kupu-kupu
- c Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
- d Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu

20. Perhatikan gambar berikut !



Tahapan perubahan bentuk telur dan larva pada gambar di atas ditunjukkan oleh nomor.....

- a 3 dan 4
- b 1 dan 2

- c 5 dan 1
- d 2 dan 3

21. Upaya melestarikan tumbuhan diantaranya adalah didirikannya kebun plasma nutfah. Kebun ini bertujuan untuk....
- Mengembangkan kebun koleksi yang didalamnya terdapat buah-buahan dan ubi-ubian
 - Melestarikan tumbuhan langka seperti raflesia
 - Mempertahankan bibit unggul seperti kelapa hibrida dan lainnya
 - Mengembangkan berbagai tumbuhan baik tanaman pangan atau obat-obatan
22. Nyamuk berkembangbiak dengan bertelur bertempat di....
- Tubuh makhluk lain
 - Rongga daun
 - Genangan air
 - Tanah kering
23. Katak adalah hewan yang mengalami metamorfosis....
- Lengkap
 - Tidak lengkap
 - Sempurna
 - Tidak sempurna
24. Daur hidup hewan yang mengalami perubahan bentuk dari telur hingga dewasa disebut....
- Metamorfosis tidak sempurna
 - Metabolisme
 - Metamorfosis sempurna
 - Fatamorgana
25. Tujuan dari pelestarian hewan dan tumbuhan disekitar kita, kecuali....
- Menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi ini berjalan dengan baik dan seimbang
 - Melestarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat
 - Menciptakan lingkungan yang nyaman dan mengurangi pencemaran udara dengan berbagai jenis pohon
 - Mengakibatkan kepunahan berbagai jenis hewan dan tumbuhan
26. Jenis pelestarian hewan yang dilakukan diluar habitat aslinya disebut pelestarian....
- Ex situ
 - El situ
 - In situ
 - On situ
27. Perhatikan gambar berikut!



Tahapan daur hidup kecoa yang tepat yaitu....

- Telur – kecoa – nimfa
- Kecoa – nimfa – telur
- Nimfa – telur – kecoa
- Telur – nimfa – kecoa

28. Berikut ini merupakan tahapan metamorfosis sempurna adalah....
- Telur – larva – pupa – dewasa
 - Telur – pupa – larva – dewasa
 - Telur – nimfa – dewasa
 - Nimfa – telur – dewasa
29. Berikut ini hewan yang mengalami metamorfosis secara sempurna, *kecuali*....
- Lalat
 - Katak
 - Kupu – kupu
 - Kecoa
30. Mengapa daur hidup kucing dan ayam tidak mengalami metamorfosis....
- Karena daur hidup kedua hewan tersebut dapat diamati secara jelas tahap – tahap pertumbuhannya
 - Karena daur hidup hewan tersebut tidak dapat diamati secara jelas tahap – tahap pertumbuhannya
 - Karena daur hidup hewan tersebut hanya dapat diamati sebagian tahap – tahap pertumbuhannya
 - Karena daur hidup hewan tersebut tidak jelas tahap – tahap pertumbuhannya
31. Perhatikanlah tabel di bawah ini !

No	Nama Hewan	Daur Hidup Hewan
K	Kupu – kupu	Telur – larva – nimfa – kupu – kupu
L	Nyamuk	Telur – nimfa – imago – nyamuk
M	Kecoa	Telur – nimfa – kecoa dewasa
N	Jangkrik	Jangkrik – larva – nimfa – telur

Pasangan yang tepat antara hewan dengan daur hidupnya ditunjukkan pada huruf....

- K
 - L
 - M
 - N
32. Perhatikan gambar berikut!

1)



2)



3)

4)



5)



Gambar hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 4 dan 5
33. Mengapa pupa nyamuk dapat berpindah tempat dan pupa lalat tidak dapat berpindah tempat....
- a. Karena pupa nyamuk menempel di tempat yang kotor sedangkan pupa lalat dapat berpindah disebabkan oleh dorongan gerakan air.
 - b. Karena pupa nyamuk dapat berpindah disebabkan oleh dorongan gerakan air sedangkan pupa lalat menempel di tempat yang kotor.
 - c. Karena pupa nyamuk berpindah disebabkan oleh angin sedangkan pupa lalat menempel di tempat yang kotor.
 - d. Karena pupa nyamuk berpindah disebabkan oleh dorongan gerakan air sedangkan pupa lalat berpindah disebabkan oleh gerakan angin
34. Mengapa daur hidup kupu – kupu dapat dikatakan menguntungkan dan merugikan manusia....
- a. Sebab disaat menguntungkan sudah menjadi kepompong membantu penyerbukan dan merugikan ketika menjadi telur dapat merusak tanaman
 - b. Sebab disaat menguntungkan sudah menjadi kupu – kupu membantu penyerbukan dan merugikan ketika menjadi kepompong dapat merusak tanaman
 - c. Sebab disaat menguntungkan sudah menjadi ulat membantu penyerbukan dan merugikan ketika menjadi kupu – kupu dapat merusak tanaman
 - d. Sebab disaat sudah menjadi kupu – kupu membantu dalam penyerbukan dan merugikan ketika menjadi ulat dapat merusak tanaman khususnya daun
35. Mengapa nyamuk mengalami metamorfosis sempurna sedangkan kecoa mengalami metamorfosis tidak sempurna....
- a. Sebab nyamuk mengalami tahapan pupa sedangkan kecoa tidak mengalami tahapan pupa
 - b. Sebab kecoa mengalami tahapan pupa sedangkan nyamuk tidak mengalami tahapan pupa

- c. Sebab nyamuk mengalami tahapan larva sedangkan kecoa mengalami tahapan pupa
- d. Sebab nyamuk mengalami tahapan nimfa sedangkan kecoa tidak mengalami tahapan larva



KUNCI JAWABAN PRETEST**KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 11. B | 21. A | 31. C |
| 2. D | 12. C | 22. C | 32. A |
| 3. A | 13. D | 23. C | 33. B |
| 4. B | 14. B | 24. C | 34. D |
| 5. B | 15. A | 25. D | 35. A |
| 6. B | 16. C | 26. A | |
| 7. A | 17. B | 27. D | |
| 8. D | 18. D | 28. A | |
| 9. B | 19. D | 29. D | |
| 10. C | 20. D | 30. A | |



Lampiran 08. Kisi- Kisi *Posttest* Kompetensi Pengetahuan IPA

KISI – KISI *POSTTEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah dasar
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : IV (empat)/II (dua)
 Tema : 6. Cita-citaku
 Jumlah Soal : 35 butir
 Kurikulum : 2013

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF				BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
			C 1	C2	C 3	C 4			
3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya, makhluk	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.		√			PGB	1, 8, 22, 24	4
		3.2.2 Mengidentifikasi siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.				√	PGB	2, 7, 11, 15,5	5

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.	3.2.3 Membedakan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.	√			PGB	4, 16, 17	3
	3.2.4 Memberikan contoh siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.	√			PGB	13, 14, 23	3
	3.2.5 Menyebutkan upaya pelestarian makhluk hidup.	√			PGB	10, 21	2
	3.2.6 Memberi contoh upaya pelestarian makhluk hidup.	√			PGB	12, 26, 9	3
	3.2.7 Menentukan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.		√		PGB	3, 5, 6, 20, 27, 28, 31, 32	8

		3.2.8 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.	√		PGB	29, 30, 33, 34, 35	5
		3.2.9 Mengidentifikasi cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.		√	PGB	18,25	2
Jumlah Soal = 35 Butir							

Keterangan :

- C1 = Mengingat
- C2 = Memahami
- C3 = Menerapkan
- C4 = Menganalisis

Lampiran 09. Soal dan Kunci Jawaban *Posttest*

SOAL *POSTTEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPA
Kelas / Semester	: IV/ 2
Tema	: 6. Cita – citaku
Jumlah Soal	: 35 butir
Alokasi Waktu	: 35 menit

PETUNJUK UMUM

1. **Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!**
2. **Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!**
3. **Jawablah soal – soal di bawah ini dengan benar pada lembar jawaban yang tersedia!**
4. **Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!**
5. **Periksa kembali pekerjaanmu, sebelum lembar soal dan lembar jawaban di kumpul!**
6. **Jika ada yang tidak dimengerti, silahkan ditanyakan kepada guru atau pengawas!**

1. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan

a. Adaptasi	c. Penyerbukan
b. Morfologi	d. Metamorfosis

2. Ciri metamorfosis yang sempurna adalah melewati tahap

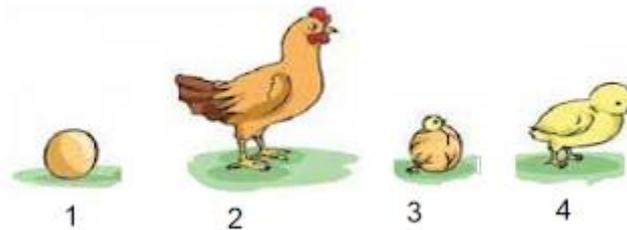
a. 3	c. 5
b. 4	d. 6
3. Belalang merupakan contoh hewan yang mengalami daur hidup.....

a Metamorfosis sempurna	c Tanpa metamorfosis
b Metamorfosis tidak sempurna	d Daur hidup belalang
4. Rangkaian peristiwa hewan atau makhluk hidup lainnya yang mengalami perubahan bentuk dari lahir sampai dewasa dinamakan....

a. Metamorfosis	c. Melahirkan
b. Berkembang	d. Daur hidup hewan

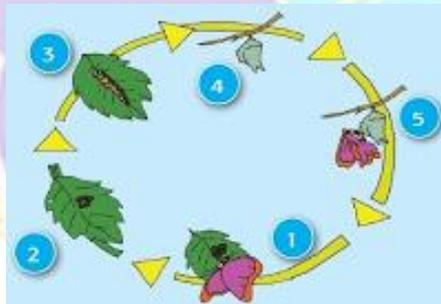
5. Berikut ini hewan-hewan yang mengalami proses perubahan bentuk pada pertumbuhannya adalah....
 - a. Jangkrik, lalat dan kelinci
 - b. Katak, Nyamuk dan kupu – kupu
 - c. Belalang, kupu – kupu dan kucing
 - d. Nyamuk, kupu – kupu dan ayam
6. Kupu – kupu dalam daur hidupnya akan dikeluarkan dari....
 - a. Nimpa
 - b. Ulat
 - c. Telur
 - d. Kepompong
7. Daur hidup nyamuk, setelah telur adalah....
 - a. Larva
 - b. Pupa
 - c. Nyamuk muda
 - d. Nyamuk dewasa
8. Hewan mamalia berkembangbiak dengan cara....
 - a. Beranak
 - b. Bertelur
 - c. Beranak dan bertelur
 - d. Menyusui
9. Upaya penangkaran burung Jalak Bali terutama bertujuan untuk....
 - a. Menambah populasi di alam
 - b. Memenuhi permintaan pasar
 - c. Mencegah kepunahan
 - d. Menjadikan satwa peliharaan yang jinak
10. Perkembangbiakan dengan cara bertelur disebut dengan....
 - a. Ovovivipar
 - b. Ovipar
 - c. Vivipar
 - d. Mamalia
11. Taman Safari Prigen di Jawa Timur merupakan contoh pelestarian.....
 - a. In situ
 - b. Ex situ
 - c. Suaka alam
 - d. Hutan lindung
12. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
 - a. Katak berekor
 - b. Berudu
 - c. Ulat
 - d. Jentik-jentik
13. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh pelestarian hewan dan tumbuhan yang berlangsung secara alami sesuai dengan kondisi aslinya adalah
 - a. Mendirikan kebun binatang
 - b. Pelestarian ex situ
 - c. Mendirikan cagar alam
 - d. Mendirikan suaka marga satwa
14. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
 - a. Belalang
 - b. Capung
 - c. Kecoa
 - d. Lalat
15. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah
 - a. Telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 - b. Telur – larva – nimfa – kupu-kupu
 - c. Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - d. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu

16. Perhatikan gambar!



Urutan perubahan daur hidup hewan di atas adalah

- a. 1, 2, 3, 4
 b. 2, 3, 4, 1
 c. 1, 3, 4, 2
 d. 4, 3, 2, 1
17. Capung termasuk hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna karena setelah menetas dari telur kemudian menjadi
 a. Anak Capung
 b. Capung muda
 c. Capung Dewasa
 d. Capung bersirip
18. Urutan daur hidup jangkrik adalah.....
 a. Telur - nimfa – jangkrik dewasa
 b. Telur - jangkrik kecil - jangkrik dewasa
 c. Telur- jangkrik muda-jangkrik dewasa
 d. Telur – nimfa – jangkrik muda
19. Perhatikan gambar berikut !



Tahapan perubahan bentuk telur dan larva pada gambar di atas ditunjukkan oleh nomor.....

- a 3 dan 4
 b 1 dan 2
 c 5 dan 1
 d 2 dan 3
20. Upaya melestarikan tumbuhan diantaranya adalah didirikannya kebun plasma nutfah. Kebun ini bertujuan untuk.....
 a Mengembangkan kebun koleksi yang didalamnya terdapat buah-buahan dan ubi-ubian
 b Melestarikan tumbuhan langka seperti raflesia
 c Mempertahankan bibit unggul seperti kelapa hibrida dan lainnya
 d Mengembangkan berbagai tumbuhan baik tanaman pangan atau obat-obatan

21. Nyamuk berkembang biak dengan bertelur bertempat di....
- Tubuh makhluk lain
 - Rongga daun
 - Genangan air
 - Tanah kering
22. Katak adalah hewan yang mengalami metamorfosis....
- Lengkap
 - Tidak lengkap
 - Sempurna
 - Tidak sempurna
23. Daur hidup hewan yang mengalami perubahan bentuk dari telur hingga dewasa disebut....
- Metamorfosis tidak sempurna
 - Metabolisme
 - Metamorfosis sempurna
 - Fatamorgana
24. Tujuan dari pelestarian hewan dan tumbuhan disekitar kita, kecuali....
- Menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi ini berjalan dengan baik dan seimbang
 - Melestarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat
 - Menciptakan lingkungan yang nyaman dan mengurangi pencemaran udara dengan berbagai jenis pohon
 - Mengakibatkan kepunahan berbagai jenis hewan dan tumbuhan
25. Jenis pelestarian hewan yang dilakukan diluar habitat aslinya disebut pelestarian....
- Ex situ
 - El situ
 - In situ
 - On situ
26. Berikut ini merupakan tahapan metamorfosis sempurna adalah....
- Telur – larva – pupa – dewasa
 - Telur – pupa – larva – dewasa
 - Telur – nimfa – dewasa
 - Nimfa – telur – dewasa
27. Perhatikan gambar berikut!



Tahapan daur hidup kecoa yang tepat yaitu....

- Telur – kecoa – nimfa
 - Kecoa – nimfa – telur
 - Nimfa – telur – kecoa
 - Telur – nimfa – kecoa
28. Mengapa daur hidup kucing dan ayam tidak mengalami metamorfosis....
- Karena daur hidup kedua hewan tersebut dapat diamati secara jelas tahap – tahap pertumbuhannya
 - Karena daur hidup hewan tersebut tidak dapat diamati secara jelas tahap – tahap pertumbuhannya
 - Karena daur hidup hewan tersebut hanya dapat diamati sebagian tahap – tahap pertumbuhannya

- d. Karena daur hidup hewan tersebut tidak jelas tahap – tahap pertumbuhannya
29. Berikut ini hewan yang mengalami metamorfosis secara sempurna, *kecuali*....
- a. Lalat
b. Katak
c. Kupu – kupu
d. Kecoa

30. Perhatikanlah tabel di bawah ini !

No	Nama Hewan	Daur Hidup Hewan
K	Kupu – kupu	Telur – larva – nimfa – kupu – kupu
L	Nyamuk	Telur – nimfa – imago – nyamuk
M	Kecoa	Telur – nimfa – kecoa dewasa
N	Jangkrik	Jangkrik – larva – nimfa – telur

Pasangan yang tepat antara hewan dengan daur hidupnya ditunjukkan pada huruf....

- a. K
b. L
c. M
d. N
31. Mengapa pupa nyamuk dapat berpindah tempat dan pupa lalat tidak dapat berpindah tempat....
- a. Karena pupa nyamuk menempel di tempat yang kotor sedangkan pupa lalat dapat berpindah disebabkan oleh dorongan gerakan air.
b. Karena pupa nyamuk dapat berpindah disebabkan oleh dorongan gerakan air sedangkan pupa lalat menempel di tempat yang kotor.
c. Karena pupa nyamuk berpindah disebabkan oleh angin sedangkan pupa lalat menempel di tempat yang kotor.
d. Karena pupa nyamuk berpindah disebabkan oleh dorongan gerakan air sedangkan pupa lalat berpindah disebabkan oleh gerakan angin
32. Mengapa daur hidup kupu – kupu dapat dikatakan menguntungkan dan merugikan manusia....
- a. Sebab disaat menguntukan sudah menjadi kepompong membantu penyerbukan dan merugikan ketika menjadi telur dapat merusak tanaman
b. Sebab disaat menguntungkan sudah menjadi kupu – kupu membantu penyerbukan dan merugikan ketika menjadi kepompong dapat merusak tanaman
c. Sebab disaat menguntungkan sudah menjadi ulat membantu penyerbukan dan merugikan ketika menjadi kupu – kupu dapat merusak tanaman
d. Sebab disaat sudah menjadi kupu – kupu membantu dalam penyerbukan dan merugikan ketika menjadi ulat dapat merusak tanaman khususnya daun

33. Gambar di bawah ini yang menunjukkan salah satu kegiatan melestarikan makhluk hidup adalah

a.



c.



b.



d.



34. Mengapa nyamuk mengalami metamorfosis sempurna sedangkan kecoa mengalami metamorphosis tidak sempurna....

- Sebab nyamuk mengalami tahapan pupa sedangkan kecoa tidak mengalami tahapan pupa
- Sebab kecoa mengalami tahapan pupa sedangkan nyamuk tidak mengalami tahapan pupa
- Sebab nyamuk mengalami tahapan larva sedangkan kecoa mengalami tahapan pupa
- Sebab nyamuk mengalami tahapan nimfa sedangkan kecoa tidak mengalami tahapan larva

35. Perhatikan gambar berikut!

1)



3)



2)



4)



5)



Gambar hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 5

KUNCI JAWABAN *POSTTEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

1. D	11. B	21. C	31. B
2. B	12. B	22. C	32. D
3. B	13. C	23. C	33. A
4. D	14. D	24. D	34. D
5. B	15. D	25. A	35. A
6. C	16. C	26. A	
7. A	17. B	27. D	
8. A	18. A	28. A	
9. C	19. D	29. D	
10. B	20. A	30. C	



Lampiran 10. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 1 Peguyangan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Membaca puisi “Menari”
3.7 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat peta pikiran dari bacaan

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.	3.3.1 Menjelaskan gerak tari kreasi daerah.
4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menjelaskan perbedaan siklus hidup makhluk hidup.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup,

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi “Penari”, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengikuti gerakan tari daerah, siswa dapat mempraktekkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri.
4. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita”, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.

- **Karakter siswa yang diharapkan:**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

- **Pembelajaran Abad 21 (4C):** Critical Thinking and Problem Solving
Creative and Innovation
Communication
Collaboration

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca puisi "Menari" dan menjelaskan cara membuat puisi.
- Menjelaskan gerak tari kreasi daerah.
- Mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah.
- Membaca teks "Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita", dan menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.
- Membuat laporan hasil pengamatn tentang manfaat makhluk hidup.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Anak – anak siapa dirumahnya pelihara ayam? • (Menunjuk salah satu siswa), Bagaimana siklus hidup ayam? • Bagaimana dengan katak?bagaimana siklus hidupnya? 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Dari kedua hewan tersebut, siapa yang bisa membedakan siklus hidupnya? <p>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku".</p> <p>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan.</p>	
Inti		115 menit
Mengorientasikan siswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran pada siswa. Mengamati 2. Siswa ditugaskan untuk membaca teks puisi yang berjudul Puisi Penari, siswa mencermati teks puisi tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. Selain menjawab pertanyaan yang disediakan, siswa juga mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang dibacanya. Mengasosiasi 3. Guru memberikan penjelasan lebih rinci tentang puisi tersebut. Mengamati 4. Siswa membaca teks yang berjudul "Kisah Seorang Penari Gandrung Banyuwangi" 5. Siswa mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah seperti yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang memancing rasa ingin tahu siswa tentang seni tari daerah. Mengamati dan Mengasosiasi 6. Siswa bersama dengan kelompoknya mengerjakan tugas yang diberikan yaitu mencari informasi tentang sebuah tari daerah. Informasi yang harus dicari meliputi nama tarian, asal daerah, cerita tentang tari tersebut, contoh-contoh gerakan dari tarian tersebut dan makna dari gerakan tarian. Mengumpulkan Informasi 7. Bersama-sama dengan anggota kelompoknya, siswa mencoba menirukan beberapa gerakan tarian. Collaboration 8. Guru menyampaikan tentang betapa kayanya Indonesia baik dari segi budaya maupun sumber daya alam sebagai jembatan untuk membahas tentang manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar. 9. Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah. Mengamati 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan: Menanya dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan berlimpahnya sumber daya alam yang negara kita miliki, dapatkah kalian menyebutkan manfaat dari sumber daya alam yang ada?berikan 4 contohnya! • Salah satu komponen yang dimiliki alam yaitu makhluk hidupnya, misalnya: hewan dan tumbuhan. Jelaskanlah manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar?berikan 2 contoh nyata! 	
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<p>11. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 orang.</p> <p>12. Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok</p> <p>13. Siswa berdiskusi mengenai permasalahan yang telah diberikan. Collaboration</p> <p>14. Setiap kelompok mendapatkan informasi melalui pengamatan yang telah dilakukan di lingkungan sekitar sekolah dan mengkaitkan pengetahuan awal sesuai pengalamannya dengan stimulus dari guru. Mengasosiasi, Critical Thinking and Problem Solving</p>	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>15. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita, siswa menggaris bawahi bagian-bagian penting dari bacaan tersebut dan mencari beberapa contoh manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dari teks yang dibacanya. Mengumpulkan Informasi</p> <p>16. Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat sebuah peta pikiran yang menjelaskan tentang manfaat tumbuhan dan hewan dalam kehidupan manusia. Creative and Inovatif</p> <p>17. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan saat berdiskusi.</p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. Menanya</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>19. Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkungannya dan mengidentifikasi manfaatnya bagi manusia. Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi</p> <p>20. Siswa membuat laporan dari hasil pengamatannya.</p> <p>21. Laporan hasil pengamatan ini dapat digunakan untuk mengukur pemahaman siswa tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil pengamatan.</p> <p>22. Masing – masing kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Mengkomunikasikan</p>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>23. Siswa mengamati hasil dari kelompok lain.</p> <p>24. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil yang telah di presentasikan oleh masing-masing kelompok. Mengasosiasi</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Percaya Diri</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius</p> <p>6. Mengucapkan salam penutup.</p>	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar sekolah.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Muatan Bahasa Indonesia
Menjawab Pertanyaan tentang Puisi yang Dibacanya
Bentuk penilaian: Tertulis
Instrumen Penilaian: Rubrik kunci jawaban
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6
Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur pemahaman siswa tentang puisi yang dibacanya
Kunci Jawaban:
1. Puisi Penari, karya Hascahya Trilion Laksono.
 2. 6 bait.
 3. 2 baris per bait, 12 baris seluruhnya.
 4. Bercerita tentang gemulainya seorang penari yang tercermin dari gerakan, lirik mata, dan senyumannya.
- b) Muatan SBDP
Menjelaskan Gerak Tari Kreasi Daerah
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD SBDP 3.3 dan 4.3
Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa tentang tari daerah dan keterampilan siswa dalam memeragakan gerakan tari daerah.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan informasi	Siswa dapat menyajikan semua informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan lengkap	Siswa dapat menyajikan sebagian besar informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan lengkap	Siswa dapat menyajikan sebagian kecil informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan	Siswa dapat menyajikan salah satu dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan
Ketepatan informasi	Siswa dapat menjelaskan semua informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.	Siswa dapat menjelaskan beberapa dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.	Siswa dapat menjelaskan salah satu dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.
Gerak tari daerah	Siswa dapat memeragakan sebagian besar gerak tari daerah dengan benar.	Siswa dapat memeragakan beberapa gerak tari daerah dengan benar	Siswa dapat memeragakan sebagian kecil dari gerak tari daerah dengan benar.	Siswa dapat memeragakan satu gerak tari daerah dengan benar

c) Muatan IPA

- Menjelaskan Manfaat Tumbuhan dan Hewan bagi Lingkungan
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.2 dan 4.2
Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan manfaat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan peta pikiran	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat semua informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian besar informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat beberapa informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian kecil informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.
Tingkat keterbacaan peta pikiran	Peta pikiran dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Peta pikiran cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Peta pikiran cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Peta pikiran sulit dimengerti.

- Membuat Laporan Tentang Manfaat Hewan Dan Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekitar
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.2 dan 4.2
Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.
---------------------	---	---	---	---

d) Remedial

1. Mencari puisi dengan menentukan unsur-unsurnya.
2. Mencari informasi (nama tari, daerah asal tari, makna dan gambar tari) tentang tari yang ada di Bali.
3. Membuat peta pikiran manfaat makhluk hidup bagi lingkungan.

Mengetahui,
Guru Kelas IVA



Komang Ratna Puspa Sari, S.Pd.
NIP.-

Denpasar, 28 Januari 2020
Mahasiswa



Kadek Ayu Ratih Satya Dewi
NIM. 1611031027

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Peguyangan



I Wayan Sudirpa, S.Pd.
NIP. 19710111 199306 1 001

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

Perhatikanlah gambar-gambar berikut ini!



Profesi apa sajakah yang ditunjukkan oleh gambar-gambar tersebut?

Ayo Mengamati



Siapakah di antaramu yang ingin menjadi pekerja seni? Pekerja seni adalah orang yang memiliki bakat dan kemampuan tertentu yang bekerja di berbagai bidang kesenian. Para penari, pelukis, animator, sutradara, dan pesulap merupakan beberapa contoh pekerja seni. Para pekerja seni ini bekerja untuk membuat orang lain merasa senang dan semakin menghargai keindahan di sekitarnya.

Jika kamu harus memilih, pekerja seni manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Keterampilan dan pengetahuan apa saja yang harus dimiliki? Kehebatan apa saja yang kalian ketahui dari para pekerja seni? Tuliskan pendapatmu pada searik kertas kecil, lalu tukarkan dengan teman sebangkumu. Berdiskusilah tentang pendapat kalian masing-masing!

Ayo Membaca



Apakah kamu menyukai seni tari? Ada banyak penari daerah yang telah berjasa bagi perkembangan seni di Indonesia dan memperkenalkan budaya Indonesia ke mancanegara. Para penari daerah biasanya bermula dari kesenangan menari dan menurunkan tradisi seni daerah. Sungguh mulia peran para penari daerah itu. Berikut ini adalah sebuah kisah tentang seorang penari daerah.

Bacalah teks berikut dengan saksama!

Kisah Seorang Penari Gandrung Banyuwangi



Seorang ibu bernama Supinah, mengisahkan perjalanan hidupnya sebagai seorang penari Gandrung. Tari Gandrung berasal dari Banyuwangi, Jawa Timur yang sudah ada sejak zaman penjajahan kolonial Belanda. Tari Gandrung merupakan tari penyampai pesan untuk para pejuang yang bergerilya pada Perang Puputan Bayu tahun 1771. Oleh karenanya, pada awalnya penari Gandrung adalah laki-laki. Pada tahun 1895 mulai muncul generasi penari gandrung wanita.

Ibu Supinah mulai menjadi penari Gandrung pada usia 14 tahun, yaitu sejak tahun 1979. Ibu Supinah belajar pada sebuah kelompok Tari Gandrung yang dipimpin oleh Akidah, yaitu Gandrung Akidah. Di sana Bu Supinah belajar dengan rajin sehingga dalam waktu yang tidak terlalu lama, diperkenankan menari di pentas. Saat itu, Ibu Supinah sering tampil di pentas untuk acara-acara tertentu seperti undangan atau perkawinan yang biasa digelar di masyarakat Banyuwangi.

Ibu Supinah tidak pernah menyesali keputusannya untuk menjadi seorang penari Gandrung. Ibu Supinah bangga karena tari Gandrung melambungkan kesuburan. Ibu Supinah bahkan pernah diundang menari ke mancanegara, seperti Amerika, Korea, dan Cina. Ibu Supinah tidak menyangka bahwa profesinya sebagai penari Gandrung mendapatkan penghormatan yang tinggi. Ibu Supinah bangga telah mengenalkan budaya Indonesia kepada masyarakat di mancanegara.

Sumber: www.banyuwangimendeka.com dengan perubahan.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Apa nama dan asal daerah dari tarian yang menjadi profesi Ibu Supinah?

2. Apakah peran tarian tersebut pada saat perjuangan melawan penjajahan?

3. Sikap dan nilai apa sajakah yang ditunjukkan Ibu Supinah sebagai seorang penari daerah?

4. Menurutmu, nilai, sikap, dan keterampilan apa saja yang diperlukan untuk menjadi seorang penari?

5. Cobalah lakukan beberapa gerakan tari Gandrung atau tari khas daerahmu.

Ayo Membaca



Kehidupan seorang penari menarik untuk diketahui. Dengan kecintaannya terhadap seni daerah, Ibu Supinah berupaya keras untuk melestarikan warisan budaya daerah. Mari kita simak sebuah puisi tentang seorang penari berikut ini!

Puisi Penari

Karya: Hascahya Trilion Laksono

Anggunnya gerak tubuhmu
 Lentiknya jemari-jemari berpadu indah
 Derap langkah gemulai
 Hentakan irama mengalun syahdu
 Lirikan mata yang tajam
 Berubah sekejap menjadi indah
 Kibasan selendang emas bergoyang perlahan
 Liukan leher mengundang kekaguman
 Menari dan terus menari
 Dengan senyum dan ketulusan
 Gerakanmu sungguh indah
 Karena engkau menari dengan hatimu.

Diskusikan bersama dengan teman sebangkumu untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut!

1. Apakah judul puisi di atas? Siapakah penulisnya?

2. Terdiri atas berapa baitkah Puisi Penari?

3. Terdiri atas berapa bariskah puisi tersebut?

4. Ber cerita tentang apakah Puisi Penari? Buatlah sebuah paragraf yang menceritakan isi puisi tersebut!

5. Buatlah sebuah gambar yang menggambarkan kisah dalam Puisi Penari!

Seni tari merupakan salah satu bentuk seni yang ada dalam kehidupan masyarakat tradisional. Negara Indonesia yang sangat kaya dengan keragaman seni budaya, tentu memiliki seni tari yang banyak jumlahnya. Akan tetapi, jumlah itu akan terus berkurang apabila generasi muda tidak mengenalnya. Oleh karenanya, sangatlah penting untuk mengetahui tari-tari daerah Indonesia.

Amatilah gambar tari berikut ini!



.....



.....



.....



.....

Pasangkan keterangan berikut ini dengan gambar yang sesuai agar kamu mengetahui nama tari dan asal tari daerah tersebut!

Tari Pendet dari Bali

Tari Saman dari Aceh

Tari Piring dari Sumatra Barat

Tari Remo dari Jawa Timur

Kamu akan melakukan kegiatan berikut ini secara berkelompok yang terdiri atas empat hingga lima orang. Ikutilah langkah-langkah kegiatan berikut!

Pilihlah salah satu tari daerah yang paling kamu suka atau yang paling kamu kenal.

1. Carilah informasi melalui berbagai sumber untuk mengetahui nama tari, asal tari, dan cerita tentang tari pilihanmu.
2. Carilah informasi tentang beberapa gerakan tari daerah pilihanmu dan makna gerakannya.
3. Cobalah untuk mengikuti beberapa gerak tari daerah pilihanmu bersama dengan teman sekelompokmu.

Negara Indonesia memang kaya akan budaya dengan beragam masyarakat yang tinggal di dalamnya. Sebagai negara kepulauan, Indonesia memiliki ribuan pulau dan perairan laut yang luas. Dengan demikian, Indonesia memiliki potensi sumber daya dari makhluk hidup yang hidup dan berkembang di dalamnya. Apa saja manfaat makhluk hidup di sekitar kita?

Ayo Membaca



Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita

Makhluk hidup terdiri atas tumbuhan, hewan, dan manusia. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hewan dan tumbuhan dikelola manusia sedemikian rupa sehingga memberikan manfaat bagi kehidupan manusia.

Tumbuhan dan hewan merupakan sumber daya alam hayati. Keberadaannya akan terus-menerus ada sepanjang tidak terjadi peristiwa yang membuatnya punah. Tumbuhan membantu lingkungan untuk menyediakan oksigen dan menahan air hujan agar tidak terjadi erosi. Tumbuhan juga berfungsi sebagai pelindung tanah-tanah yang miring agar tidak mudah longsor. Tumbuhan juga bermanfaat untuk menyerap karbon dioksida yang dikeluarkan manusia dan hewan lainnya untuk dimanfaatkan dalam proses fotosintesis.

Apakah manfaat hewan bagi lingkungan sekitarnya? Hewan pengurai berfungsi untuk menguraikan sisa makanan menjadi zat makanan yang dapat diserap oleh tumbuhan sebagai zat hara. Dalam mata rantai makanan, hewan bermanfaat untuk menjaga keseimbangan alam.

Tumbuhan dan hewan sebagai sumber daya hayati memiliki manfaat yang banyak bagi kehidupan manusia. Beberapa manfaat tersebut sebagai berikut.

1. Sumber bahan pangan
Hewan yang merupakan sumber makanan manusia antara lain sapi, ayam, udang, dan ikan. Sedangkan tumbuhan yang menjadi sumber makanan antara lain sayuran, buah-buahan, dan palawija seperti padi, kedelai, dan jagung.
2. Bahan sandang atau pakaian
Bahan pakaian yang digunakan manusia berasal dari serat tumbuhan dan hewan. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan seratnya adalah kapas. Sedangkan contoh hewan yang dimanfaatkan seratnya adalah ulat sutra dan domba. Serat-serat ini diolah menjadi benang yang kemudian dipintal dan ditenun menjadi kain.
3. Peralatan rumah tangga
Banyak perabot rumah tangga terbuat dari kayu yang berasal dari tumbuhan keras. Beberapa contohnya adalah kayu dari pohon jati, cendana, mahoni, dan pinus.
4. Produk kesehatan
Tumbuhan dan hewan dapat digunakan sebagai bahan obat-obatan. Berbagai tanaman obat seperti kunyit, jahe, temulawak, dan kumis kucing dimanfaatkan sebagai obat. Beberapa jenis hewan juga dimanfaatkan untuk obat-obatan seperti kadal, kelelawar, dan cacing.

Sumber: Ilmu Pengetahuan Alam, Aprilia dan Afifah Achyar, Pusat perbukuan, Jakarta, 2010

Berdasarkan bacaan di atas dan juga dari berbagai sumber yang kamu ketahui, lakukan kegiatan berikut.

1. Buatlah sebuah peta pikiran untuk menjelaskan manfaat tumbuhan dan hewan terhadap kehidupan manusia.

2. Jelaskan manfaat tumbuhan bagi lingkungan sekitarnya.

3. Jelaskan manfaat hewan bagi lingkungan sekitarnya.

4. Apakah yang akan terjadi pada daerah yang tidak subur sehingga tumbuhan sulit tumbuh?

5. Apakah yang akan terjadi pada hewan-hewan yang berada di hutan yang telah dirusak oleh kegiatan manusia?



Perhatikan lingkungan tempat tinggalmu dan sekolahmu dengan seksama!

1. Buatlah daftar tumbuhan dan hewan yang ada di sana.
2. Amatilah manfaat tumbuhan dan hewan itu baik bagi lingkungan rumahmu maupun lingkungan sekolah.

Bandingkan hasil pengamatanmu.

Ceritakan di depan kelas.

Gunakan tabel berikut ini untuk membantumu!

Di Rumah

Nama Tumbuhan	Manfaat Tumbuhan Bagi Lingkungan Rumah	Nama Hewan	Manfaat Hewan Bagi Lingkungan Rumah

Di Sekolah

Nama Tumbuhan	Manfaat Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekolah	Nama Hewan	Manfaat Hewan Bagi Lingkungan Sekolah

3. Bandingkanlah hasil pengamatanmu dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut ini.
 - a. Adakah tumbuhan yang sama yang ada di rumah dan sekolahmu?
 - b. Jika ada, apakah keduanya dimanfaatkan dengan cara yang sama? Jelaskanlah!
 - c. Adakah hewan yang sama yang ada di rumah dan sekolahmu?
 - d. Jika ada, apakah keduanya dimanfaatkan dengan cara yang sama? Jelaskanlah!

Apakah yang dapat kamu simpulkan dari hasil pengamatanmu di atas?

Kesimpulanku:

.....

.....

.....

.....

Ayo Renungkan



1. Sebutkan tiga hal penting buatmu yang telah kamu pelajari kali ini!
2. Sebutkan cara-cara memanfaatkan tumbuhan dan hewan yang bijak di lingkungan rumahmu?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Buatlah gambar tentang sebuah tanaman yang ada di rumahmu. Jelaskan nama, bagian-bagian tumbuhan, dan manfaatnya bagi lingkunganmu.

LAMPIRAN 2**SOAL EVALUASI**

1. Sebutkan ciri – ciri dari puisi lama!
2. Sebutkan lima unsur dari puisi!
3. Tari saman berasal dari daerah?
4. Sebutkan 3 tarian yang ada di Bali!
5. Sebutkan 3 manfaat tumbuhan dan hewan sebagai sumber daya hayati bagi kehidupan manusia!

Kunci Jawaban :

1. Ciri – ciri puisi lama, yaitu :
 - Anonim atau tidak diketahui siapakah nama pengarang puisi.
 - Terikat pada jumlah baris, rima, irama, diksi, intonasi dan sebagainya.
 - Memiliki gaya bahasa yang statis/tetap dan klise.
 - Isinya cenderung fantastis dan istanasentris
 - Merupakan sastra lisan karena disampaikan dan diajarkan dari mulut ke mulut.
2. Kata, larik/baris, bait, bunyi dan makna.
3. Aceh
4. Tari manuk rawa, tari gopala dan tari baris (jawaban bervariasi)
5. Sumber bahan pangan, produk kesehatan dan peralatan rumah tangga.

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA SISWA



Gambar : sumber daya hayati

1. Jelaskan makna dari gambar di atas!
 - a. Gambar hewan
 - b. Gambar buah dan sayur
 - c. Kegiatan manusia mengelola sumber daya alam

Apabila komponen (a) dan (b) punah karena kurangnya pengetahuan manusia dalam mengelola komponen tersebut, ilustrasikan apa yang akan terjadi!

Lampiran 11. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 PEGUYANGAN
 Kelas/Semester : 4 /2
 Tema : 6. Cita-citaku
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
-----	--	--

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.2 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	1.2.1 Membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
- 2) Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
- 3) Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.

- 4) Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

D. MATERI

1. Tinggi rendah nada.
2. Ciri-ciri puisi
3. Daur hidup kupu-kupu dan belalang.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <ol style="list-style-type: none"> 6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Inti		115 menit
	<p>Ayo Bernyanyi (Mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". <div data-bbox="683 645 1091 1214" style="text-align: center;"> <p>Nyanyikan lagu di bawah ini bersama-sama dengan temanmu.</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <p>Kupu-Kupu yang Lucu</p> <p>Siswa: Abu-Kiki, Lilihi Ciptaan: Ibu Sud Penyanyi: Nani (Buku: Dunia-Mu)</p>  <p>12 Buku Siswa SD/MI Kelas IV</p> </div> <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempelajari teks lagu berjudul “Kupu-Kupu yang Lucu” ciptaan Ibu Sud. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. Siswa juga mempelajari dan menyanyikan lagu berjudul “Tik-Tik Bunyi Hujan” dengan tempo yang sesuai. (Mengasosiasi dan Mengamati) 2. Selesai bernyanyi, guru lalu menjelaskan tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan untuk menandai cepat atau lambat lagu itu dinyanyikan. 3. Siswa diberikan kesempatan bertanya. (Menanya) 4. Siswa mengamati penulisan lagu “Kupu-Kupu yang Lucu” dan “Tik-Tik Bunyi Hujan” dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. Siswa kemudian mencocokkan 	

dengan tanda tempo lagu cepat dan lambat yang terdapat pada halaman 12-13 Buku Siswa.

5. Siswa lalu menuliskan tanda lagu yang terdapat pada lagu tersebut di kolom yang tersedia. **(Mengumpulkan Informasi)**
6. Setelah mengetahui tanda tempo lagu tersebut, siswa lalu menyanyikan kembali kedua lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. **(Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)**
7. Siswa mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu. Siswa memperdalam pemahamannya tentang tempo lagu dengan menjawab pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa.
8. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku.

Guru dapat memberikan pertanyaan sebagai berikut:

Adakah di antara kamu yang memiliki kegemaran menyanyi? Bernyanyi akan lebih menyenangkan bila diiringi dengan alat musik. Adakah di antara kamu yang bercita-cita menjadi pemusik?

9. Siswa menyajikan hasil pengamatannya berupa tanda yang terdapat pada kedua lagu pada kolom yang tersedia.
10. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang tanda tempo pada sebuah lagu. (SBDP KD 3.2 dan 4.2)

Ayo Membaca

1. Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku"

Ayo Berlatih (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi)

1. Siswa mengamati teks puisi berjudul "Cita-citaku" yang terdapat pada halaman 15. Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik.
Guru dapat memberikan pertanyaan:

- Apakah makna dari isi puisi tersebut?

- Apakah kaitannya judul dengan isi puisi tersebut?
2. Setelah membaca puisi, siswa lalu berlatih dengan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia.

Ayo Mengamati

1. Siswa mengamati bunyi vokal akhir setiap kata terakhir pada setiap baris puisi yang terdapat pada halaman ini.
2. Dengan bimbingan guru, siswa membahas kesimpulan siswa setelah mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait. Siswa lalu menuliskan kesimpulannya tersebut pada kolom yang tersedia. (**Mengkomunikasikan dan Mengasosiasi**)
3. Siswa membaca sebuah puisi lain yang terdapat pada halaman 17, siswa lalu menuliskan akhir baris-baris pada bait puisi tersebut pada kolom yang tersedia.
4. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang vokal akhir pada baris-baris puisi yang disebut dengan rima. Guru menjelaskan jenis puisi yang memiliki rima yang teratur contohnya pada pantun. Siswa lalu mengamati sebuah bait contoh pantun. (**Mengasosiasi dan Mengumpulkan Informasi**)
5. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia.
6. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (Bahasa Indonesia KD 3.6).

Ayo Mengamati

1. Siswa mengamati gambar kepompong yang menggantung di atas daun.

Ayo Berdiskusi

1. Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. Dengan

	<p>bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. Guru menjelaskan kepompong itulah yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. Dengan bimbingan guru, siswa juga membahas tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis. Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan. (Mengamati dan Mengasosiasi)</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan bertanya. (Menanya)</p> <p>Guru dapat memberikan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang kalian ketahui tentang daur hidup kupu-kupu? • Apakah perbedaan daur hidup kupu-kupu dengan hewan peliharaan? <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang. (Mengasosiasi) 2. Siswa secara kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada halaman 21. (Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi) 3. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayo Renungkan <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? • Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini? • Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? • Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari 	15 menit

pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang

2. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa dibantu orang tua mencari gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas untuk membuat siklus hidup hewan.
- Gambar-gambar tersebut digunting dan ditempel pada selembar kertas sehingga membentuk siklus hidup hewan. Beri keterangan pada setiap gambar tahapan siklus hidup hewan.
- Siswa memperdalam pemahamannya tentang siklus hidup hewan dengan mencari gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas untuk membuat siklus hidup hewan. Gambar-gambar tersebut digunting lalu ditempel pada selembar kertas sehingga membentuk siklus hidup hewan. Siswa memberi penjelasan dengan menuliskan keterangan pada tiap tahapan siklus hidup hewan.

3. Salam dan do'a penutup.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Slide ppt

H. PENILAIAN

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Muatan SBDP
Bernyanyi sesuai tanda tempo
Bentuk penilaian: Praktek
Instrumen Penilaian: rubrik
KD SBDP 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengidentifikasi tanda tempo pada sebuah lagu.
- Melihat keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu sesuai dengan tanda tempo yang digunakan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

b) Muatan Bahasa Indonesia

Menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengamati dan mengidentifikasi akhir baris-baris pada bait puisi.	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan lengkap dan tepat. (4 baris dengan tepat)	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan cukup lengkap dan cukup tepat. (3 baris)	Siswa cukup mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi. (2 baris)	Siswa kurang mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan membuat kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap namun kurang masuk akal.	Siswa tidak lengkap dalam menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dan tidak masuk akal.

c) Muatan IPA

Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

IPA KD 3.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengukur kemampuan siswa dalam mendiskusikan daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis kesimpulan hasil diskusi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang dengan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.	Siswa tidak benar dalam menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.
Keterampilan membuat kesimpulan hasil diskusi tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan sangat lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan kurang lengkap dan tidak masuk akal.

2) Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui,
Guru Kelas IVA



I Ketut Suda, S.Pd.
NIP. 19671231 201212 1 039

Denpasar, 15 Januari 2020
Mahasiswa



Kadek Ayu Ratih Satya Dewi
NIM. 1611031027

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 5 Peguyangan



Drs. I Wayan Patrayana, M.Pd.
NIP. 19611231 198304 1 218

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dijelaskan dari gambar. Jelaskan juga keahlian atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....

.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....

.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....

.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....

.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....

.....

Bagaimana denganmu? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak. Itulah cita-cita.

Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utama, dan keahlian yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu itu!

Ceritakanlah cita-citamu tersebut kepada teman sebangkumu!

Ayo Membaca

Udin dan Beni ternyata memiliki cita-cita yang sama! Mereka berdua ingin menjadi seorang guru. Menurut Udin, ia ingin menjadi guru karena gurulah yang membuatnya menjadi selalu ingin tahu tentang banyak hal. Udin menunjukkan sebuah tulisan dari sebuah majalah untuk menjelaskan pendapatnya tentang guru.

Bacalah teks yang ditemukan Udin berikut!

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
 Tak kan lelah aku mencari ilmu
 Tak kan aku berpangku tangan saja
 Demi tercapainya cita-citaku

Teks berjudul Cita-Citaku di atas merupakan sebuah karya yang disebut puisi.

Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!

Ayo Berdiskusi 

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
 - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
 - e. Tunjukkan keteraturan itu!

4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi sebagai berikut:

.....

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Anganku melayang ke masa depan	-----	baris puisi	} bait puisi
Aku ingin menjadi seorang guru	-----	baris puisi	
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan	-----	baris puisi	
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu	-----	baris puisi	

Ayo Berlatih 

Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi! Kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan.

Ku ingin membalas jasmu

Guru selalu membimbingku

Sungguh berjasa guruku

Guru mengajakku untuk maju

Susunan bait puisiku:

.....

Bandungkanlah susunan bait puisimu dengan milik temanmu!

Bagaimana pendapatmu?

Lani : "Apakah aku bisa mengubah susunan baris dalam puisi itu, ya?"

Udin : "Menurutku seharusnya bisa, Lani. Asalkan maknanya kurang lebih sama. Kenapa, Lani?"

Lani : "Betul juga! Aku ingin menyusun puisi sendiri tentang cita-citaku."

Udin : "Benarkah? Apakah cita-citamu, Lani?"

Lani : "Aku senang dengan hewan. Aku ingin suatu hari nanti bisa menjadi dokter hewan agar aku dapat membantu hewan-hewan yang sakit dan butuh pertolongan."

Udin : "Wah, hebat juga cita-citamu! Kebetulan aku punya beberapa hewan peliharaan di rumah. Mungkin besok, aku bisa membawa mereka kepadamu untuk diperiksa!"

Lani : "Ah, Udin! Jangan bercanda! Itu nanti saja ketika aku sudah belajar banyak tentang hewan."

Udin : "Baiklah, Lani!"

Ayo Mengamati



Apakah kamu memiliki hewan peliharaan seperti Udin? Apa saja hewan peliharaanmu itu? Bagaimana kamu memeliharanya?

Amatilah hewan peliharaan di sekitarmu. Apakah hewan-hewan peliharaan itu mempunyai anak?

Perhatikan gambar beberapa hewan peliharaan berikut!



Gambar-gambar tersebut menunjukkan bahwa ada anak-anak hewan dan ada hewan yang sudah dewasa. Artinya, hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. Ada tahapan-tahapan yang dilalui oleh hewan itu, dari anak-anak hewan menjadi hewan dewasa. Ayo, mencari tahu tahapan-tahapan pertumbuhan hewan!

Ayo Membaca



Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup.

Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja.

Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.

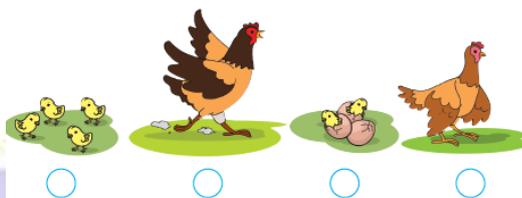
Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami metamorfosis yang tidak sempurna.

(Sumber: IPA Kelas 4 SD, Pustaka 2009)

Ayo Berdiskusi



1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4-5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

4. Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.

Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu secara bergiliran di depan kelas.

Ayo Renungkan



1. Ingin menjadi apakah kamu kelak?
2. Apa yang ingin kamu lakukan agar cita-citamu tercapai?
3. Apabila cita-citamu sudah tercapai, apa manfaat yang dapat kamu berikan kepada orang lain?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Amatilah hewan-hewan peliharaan di sekitar rumahmu. Diskusikan bersama dengan orang tuamu tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan peliharaan tersebut.

LAMPIRAN 2

SOAL EVALUASI

1. Baca;ah puisi di bawah ini!

Bersih itu sehat

hari minggu telah tiba
warga kampung bekerja bakti semua
membersihkan lingkungan rumahnya
agar bersih dan indah
bersih itu sehat
bersih makanan minuman dan badan
juga pakaian serta lingkungan
ayo kawan jagalah selalu kebersihan
agar badanmu selalu sehat
menyongsong masa depan dengan gemilang.

Tulislah tema dan amanat dari puisi di atas!

2. Apa yang dimaksud dengan daur hidup?
3. Tulislah tahapan dari metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna!

Kunci Jawaban

1. Jawaban beraneka ragam, kebijakan ada pada guru.
2. suatu proses yang menandai perkembangan suatu organisme sejak memulai hidupnya di bumi sampai bereproduksi untuk mempertahankan keberadaan jenisnya
3. Tahapan metamorfosis sempurna, yaitu: Telur – larva – pupa – imago/hewan dewasa.
Tahapan metamorfosis tidak sempurna, yaitu: Telur – Nimfa/hewan muda – Imago/hewan dewasa

Lampiran 12. Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Nama Siswa	Pretest
1	E1	I Kadek Merta Yasa	57,14
2	E2	Gede Putu Adi Octa Iswara	62,85
3	E3	I Made Adiluhung Jaya Sidanta	37,14
4	E4	Putu Adi Handrian Saputra	54,28
5	E5	Putu Agung Mas Divta Nalani	57,14
6	E6	Putu Aldy Permana	57,14
7	E7	Ida Ayu Kadek Amara Khatitha	71,42
8	E8	A A Gede Agung Ananda N.	68,57
9	E9	Ni Nyoman Andriya Puspa Restu	62,85
10	E10	Komang Ari Angga Dipamkara	65,71
11	E11	Ni Putu Ayu Sanjiwani Putri	42,85
12	E12	Gede Bagas Kenzie Pradnyandita	51,42
13	E13	I Putu Bagus Wirasaputra	57,14
14	E14	Ni Nyoman Bintang Ayu Melia A.	65,71
15	E15	Ni Komang Cantika Pradewi	68,57
16	E16	I Putu Gede Davin Anandika	62,85
17	E17	Ni Putu Dianita Oktariani	51,42
18	E18	Ni Kadek Dinda Ayu Sri Kartika S.	40
19	E19	Ni Made Switami Putri	34,28
20	E20	I Putu Eka Wirahadi Bagaskara	57,14
21	E21	Ni Made Emma Dwijayanti Giri W.	40
22	E22	Made Esyana Kumara Dewi	40
23	E23	I Wayan Evan Ananda Aryasa	71,42
24	E24	Ni Nyoman Galuh Tirta Sari	37,14
25	E25	I Ketut Gede Gandi Amerta Jaya	68,57
26	E26	Kadek Ganesh Ram Wiryanta	57,14
27	E27	Ni Luh Ganing Vyusti Winari	71,42
28	E28	I Made Hendra Pandu Winata	57,14
29	E29	A A Sagung Intan Pradnyasuari	42,85
30	E30	Made Jeany Vidia Wahyuda	54,28
31	E31	Putu Kesya Anila Aprilia	37,14
32	E32	I Kadek Krisma Jaya	57,14
33	E33	Putu Oswada Utama Naryama	60
34	E34	Ida Ayu Priyanka Amanda K.D.	37,14
35	E35	I Gede Ridzky Goutama Bagiarta	42,85
36	E36	I Wayan Rio Winarta	65,71
37	E37	Rizky Arya Putra Dewantara	60
38	E38	Ni Wayan Saraswati Devi	60
39	E39	Putu Savira Febryanti	68,57
40	E40	Ni Kadek Sukreni Asih	60
41	E41	Ni Made Tiara Anggraeni	42,85
42	E42	Ni Kadek Tiara Nagita Pregonia	37,14

No	Kode Siswa	Nama Siswa	Pretest
43	E43	Vanya Alexa Nalle	60
44	E44	Si Luh Putu Wina Febriyanti	51,42
45	E45	I Putu Yoga Praditya	57,14
46	E46	Ni Komang Nadia Agustiranti	51,42



Lampiran 13. Nilai Pretest Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Nama Siswa	Pretest
1	K1	Alisa Winda Elena	40
2	K2	Anindya Prameswari	60
3	K3	Dewa Putu Aris Putra Pratama	68,57
4	K4	Dhamma Putta Suryadi	54,28
5	K5	Gusti Ayu Handayani	60
6	K6	I Gede Putu Surya Adiyasa	71,42
7	K7	I Gede Suadnyana Putra	65,71
8	K8	I Gusti Agung Ridiatara Amarta Yoga	71,42
9	K9	I Kadek Agus Dwi Setiawan	60
10	K10	I Kadek Juniawan Sila Utama	28,57
11	K11	I Made Arsyia Wiswacandra Putra	60
12	K12	I Nyoman Ade Arsa Diatmika	68,57
13	K13	I Putu Nanda Fradesta Putra	68,57
14	K14	I Wayan Ricky Permana Putra	62,85
15	K15	Ida Bagus Komang Oka Widnyana Pramana	68,57
16	K16	Kadek Anggita Putri	62,85
17	K17	Kadek Gayatri Gita Santi Devi	37,14
18	K18	Kadek Indah Sintya Dewi	65,71
19	K19	Komang Putra Dharmawan	65,71
20	K20	Luh Putu Cempaka Putri	40
21	K21	Marceliano Bagas Santoso	37,14
22	K22	Ni Kadek Ayu Cahyani Ambaratika	57,14
23	K23	Ni Kadek Ayu Deswita Wulandari	54,28
24	K24	Ni Kadek Dian Pramesti	62,85
25	K25	Ni Kadek Khesya Arianti	40
26	K26	Ni Kadek Ratna Ayu Maheswari	40
27	K27	Ni Ketut Keysha Diandra Cahaya Putri	54,28
28	K28	Ni Ketut Putri Marita Angreini	62,85
29	K29	Ni Ketut Santi Mahadewi	42,85
30	K30	Ni Luh Putu Ayu Putri Pradnya Dewi	51,42
31	K31	Ni Nyoman Prima Regina Putri	37,14
32	K32	Ni Putu Felicia Cinta Sriana	37,14
33	K33	Ni Putu Hening Sekarning	45,71
34	K34	Ogi Wijaya	40
35	K35	Putu Anggita Shivana Dewi	57,14
36	K36	Putu Kireina Putri Pradnyandari	54,28
37	K37	Putu Roman Pradnya Pamungkas	45,71
38	K38	Seno Adi Wijaya	57,14

Lampiran 14. Uji Normalitas Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

No	Data (X)	F	Fk	$F_s \left(\frac{F}{n}\right)$	$(X - \bar{X})^2$	$Z \left(\frac{(X - \bar{X})}{SD}\right)$	Ft	$ F_s - Ft $
1	12	1	1	0.021739	50.8431	-1.82997	0.033628	0.011888
2	13	1	2	0.043478	37.58223	-1.57332	0.057822	0.014344
3	13	1	3	0.065217	37.58223	-1.57332	0.057822	0.007395
4	13	1	4	0.086957	37.58223	-1.57332	0.057822	0.029135
5	13	1	5	0.108696	37.58223	-1.57332	0.057822	0.050874
6	13	1	6	0.130435	37.58223	-1.57332	0.057822	0.072613
7	14	1	7	0.152174	26.32136	-1.31668	0.093973	0.058201
8	14	1	8	0.173913	26.32136	-1.31668	0.093973	0.07994
9	14	1	9	0.195652	26.32136	-1.31668	0.093973	0.10168
10	15	1	10	0.217391	17.06049	-1.06004	0.144563	0.072828
11	15	1	11	0.23913	17.06049	-1.06004	0.144563	0.094567
12	15	1	12	0.26087	17.06049	-1.06004	0.144563	0.116307
13	15	1	13	0.282609	17.06049	-1.06004	0.144563	0.138046
14	18	1	14	0.304348	1.277883	-0.29012	0.385864	0.081516
15	18	1	15	0.326087	1.277883	-0.29012	0.385864	0.059777
16	18	1	16	0.347826	1.277883	-0.29012	0.385864	0.038037
17	18	1	17	0.369565	1.277883	-0.29012	0.385864	0.016298
18	19	1	18	0.391304	0.017013	-0.03347	0.486648	0.095344
19	19	1	19	0.413043	0.017013	-0.03347	0.486648	0.073604
20	20	1	20	0.434783	0.756144	0.223166	0.588297	0.153514
21	20	1	21	0.456522	0.756144	0.223166	0.588297	0.131775
22	20	1	22	0.478261	0.756144	0.223166	0.588297	0.110036
23	20	1	23	0.5	0.756144	0.223166	0.588297	0.088297
24	20	1	24	0.521739	0.756144	0.223166	0.588297	0.066558
25	20	1	25	0.543478	0.756144	0.223166	0.588297	0.044819
26	20	1	26	0.565217	0.756144	0.223166	0.588297	0.02308
27	20	1	27	0.586957	0.756144	0.223166	0.588297	0.001341
28	20	1	28	0.608696	0.756144	0.223166	0.588297	0.020399
29	21	1	29	0.630435	3.495274	0.479808	0.684318	0.053883
30	21	1	30	0.652174	3.495274	0.479808	0.684318	0.032144
31	21	1	31	0.673913	3.495274	0.479808	0.684318	0.010405
32	21	1	32	0.695652	3.495274	0.479808	0.684318	0.011334
33	21	1	33	0.717391	3.495274	0.479808	0.684318	0.033073
34	22	1	34	0.73913	8.234405	0.736449	0.769271	0.030141
35	22	1	35	0.76087	8.234405	0.736449	0.769271	0.008402
36	22	1	36	0.782609	8.234405	0.736449	0.769271	0.013337
37	23	1	37	0.804348	14.97353	0.993091	0.839667	0.035319
38	23	1	38	0.826087	14.97353	0.993091	0.839667	0.01358
39	23	1	39	0.847826	14.97353	0.993091	0.839667	0.008159

No	Data (X)	F	Fk	Fs $\left(\frac{F}{n}\right)$	$(X - \bar{X})^2$	$Z \left(\frac{(X-\bar{X})}{SD}\right)$	Ft	$ Fs - Ft $
40	24	1	40	0.869565	23.71267	1.249732	0.894301	0.024736
41	24	1	41	0.891304	23.71267	1.249732	0.894301	0.002997
42	24	1	42	0.913043	23.71267	1.249732	0.894301	0.018742
43	24	1	43	0.934783	23.71267	1.249732	0.894301	0.040481
44	25	1	44	0.956522	34.4518	1.506374	0.934014	0.022507
45	25	1	45	0.978261	34.4518	1.506374	0.934014	0.044246
46	25	1	46	1	34.4518	1.506374	0.934014	0.065986

N = 46		$\Sigma =$ 683,2174	
Mean (\bar{X})	19,130		
STDEV	3,896		
VARIAN	15,1826		
$ Fs - Ft _{\max}$	0,154		
KS TABEL	0,201		

Nilai maksimum $|F_T - F_S|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,154. Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel Kolmogorov-Smirnov di peroleh 0,201 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 46$.

Karena nilai maksimum $|F_T - F_S| = 0,154 <$ nilai tabel Kolmogorov- Smirnov = 0,201 maka ini berarti data *pre-test* kompetensi pengetahuan IPA Kelas IV A SD Negeri 1 Peguyangan **berdistribusi normal**.

Lampiran 15. Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Data *Pretest* Kelompok Eksperimen

No	Data (X)	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$	No	Data (X)	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	12	-7.1304	50.8431	24	20	0.86957	0.75614
2	13	-6.1304	37.5822	25	20	0.86957	0.75614
3	13	-6.1304	37.5822	26	20	0.86957	0.75614
4	13	-6.1304	37.5822	27	20	0.86957	0.75614
5	13	-6.1304	37.5822	28	20	0.86957	0.75614
6	13	-6.1304	37.5822	29	21	1.86957	3.49527
7	14	-5.1304	26.3214	30	21	1.86957	3.49527
8	14	-5.1304	26.3214	31	21	1.86957	3.49527
9	14	-5.1304	26.3214	32	21	1.86957	3.49527
10	15	-4.1304	17.0605	33	21	1.86957	3.49527
11	15	-4.1304	17.0605	34	22	2.86957	8.2344
12	15	-4.1304	17.0605	35	22	2.86957	8.2344
13	15	-4.1304	17.0605	36	22	2.86957	8.2344
14	18	-1.1304	1.27788	37	23	3.86957	14.9735
15	18	-1.1304	1.27788	38	23	3.86957	14.9735
16	18	-1.1304	1.27788	39	23	3.86957	14.9735
17	18	-1.1304	1.27788	40	24	4.86957	23.7127
18	19	-0.1304	0.01701	41	24	4.86957	23.7127
19	19	-0.1304	0.01701	42	24	4.86957	23.7127
20	20	0.86957	0.75614	43	24	4.86957	23.7127
21	20	0.86957	0.75614	44	25	5.86957	34.4518
22	20	0.86957	0.75614	45	25	5.86957	34.4518
23	20	0.86957	0.75614	46	25	5.86957	34.4518
Σ	880						683,217

a. Menghitung rata-rata (\bar{X})

$$\bar{x} = \frac{\Sigma fX}{\Sigma f} = \frac{880}{46} = 19,130$$

b. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{683,217}{45} = 15,1826$$

c. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{s^2} = \sqrt{15,1826} = 3,896$$

Lampiran 16. Uji Normalitas Data *Pre-Yest* Kelompok Kontrol

No	Data (X)	F	Fk	Fs ($\frac{F}{n}$)	$(X - \bar{X})^2$	Z ($\frac{(X-\bar{X})}{SD}$)	Ft	Fs - Ft
1	10	1	1	0.026316	80.0554	-2.11865	0.01706	0.009256
2	13	1	2	0.052632	35.37119	-1.40828	0.079524	0.026893
3	13	1	3	0.078947	35.37119	-1.40828	0.079524	0.000577
4	13	1	4	0.105263	35.37119	-1.40828	0.079524	0.025739
5	13	1	5	0.131579	35.37119	-1.40828	0.079524	0.052055
6	14	1	6	0.157895	24.47645	-1.17149	0.120701	0.037193
7	14	1	7	0.184211	24.47645	-1.17149	0.120701	0.063509
8	14	1	8	0.210526	24.47645	-1.17149	0.120701	0.089825
9	14	1	9	0.236842	24.47645	-1.17149	0.120701	0.116141
10	14	1	10	0.263158	24.47645	-1.17149	0.120701	0.142457
11	15	1	11	0.289474	15.58172	-0.9347	0.174972	0.114502
12	16	1	12	0.315789	8.686981	-0.69791	0.242617	0.073172
13	16	1	13	0.342105	8.686981	-0.69791	0.242617	0.099488
14	18	1	14	0.368421	0.897507	-0.22433	0.411251	0.04283
15	19	1	15	0.394737	0.00277	0.012463	0.504972	0.110235
16	19	1	16	0.421053	0.00277	0.012463	0.504972	0.083919
17	19	1	17	0.447368	0.00277	0.012463	0.504972	0.057603
18	19	1	18	0.473684	0.00277	0.012463	0.504972	0.031288
19	20	1	19	0.5	1.108033	0.249253	0.598417	0.098417
20	20	1	20	0.526316	1.108033	0.249253	0.598417	0.072102
21	20	1	21	0.552632	1.108033	0.249253	0.598417	0.045786
22	21	1	22	0.578947	4.213296	0.486043	0.686532	0.107584
23	21	1	23	0.605263	4.213296	0.486043	0.686532	0.081268
24	21	1	24	0.631579	4.213296	0.486043	0.686532	0.054953
25	21	1	25	0.657895	4.213296	0.486043	0.686532	0.028637
26	22	1	26	0.684211	9.31856	0.722833	0.765109	0.080898
27	22	1	27	0.710526	9.31856	0.722833	0.765109	0.054582
28	22	1	28	0.736842	9.31856	0.722833	0.765109	0.028267
29	22	1	29	0.763158	9.31856	0.722833	0.765109	0.001951
30	23	1	30	0.789474	16.42382	0.959623	0.831378	0.041904
31	23	1	31	0.815789	16.42382	0.959623	0.831378	0.015588
32	23	1	32	0.842105	16.42382	0.959623	0.831378	0.010728
33	24	1	33	0.868421	25.52909	1.196413	0.884232	0.015811
34	24	1	34	0.894737	25.52909	1.196413	0.884232	0.010505
35	24	1	35	0.921053	25.52909	1.196413	0.884232	0.03682
36	24	1	36	0.947368	25.52909	1.196413	0.884232	0.063136
37	25	1	37	0.973684	36.63435	1.433203	0.9241	0.049584
38	25	1	38	1	36.63435	1.433203	0.9241	0.0759
N = 38					$\Sigma =$ 659,8947			
Mean (\bar{X})		18,947						
STDEV		4,223						

VARIAN	17,8349
$ F_s - F_t _{\max}$	0,142
KS TABEL	0,215

Nilai maksimum $|F_T - F_S|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,142. Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel Kolmogorov-Smirnov di peroleh 0,215 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 38$.

Karena nilai maksimum $|F_T - F_S| = 0,142 <$ nilai tabel Kolmogorov- Smirnov = 0,215 maka ini berarti data *pre-test* kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV A SD Negeri 5 Peguyangan **berdistribusi normal**.



Lampiran 17. Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Data *Pretest* Kelompok Kontrol

No	Data (X)	(X - \bar{X})	(X - \bar{X}) ²	No	Data (X)	(X - \bar{X})	(X - \bar{X}) ²
1	10	-8.947	80.0554	21	20	1.0526	1.108033
2	13	-5.947	35.37119	22	21	2.0526	4.213296
3	13	-5.947	35.37119	23	21	2.0526	4.213296
4	13	-5.947	35.37119	24	21	2.0526	4.213296
5	13	-5.947	35.37119	25	21	2.0526	4.213296
6	14	-4.947	24.47645	26	22	3.0526	9.31856
7	14	-4.947	24.47645	27	22	3.0526	9.31856
8	14	-4.947	24.47645	28	22	3.0526	9.31856
9	14	-4.947	24.47645	29	22	3.0526	9.31856
10	14	-4.947	24.47645	30	23	4.0526	16.42382
11	15	-3.947	15.58172	31	23	4.0526	16.42382
12	16	-2.947	8.686981	32	23	4.0526	16.42382
13	16	-2.947	8.686981	33	24	5.0526	25.52909
14	18	-0.947	0.897507	34	24	5.0526	25.52909
15	19	0.0526	0.00277	35	24	5.0526	25.52909
16	19	0.0526	0.00277	36	24	5.0526	25.52909
17	19	0.0526	0.00277	37	25	6.0526	36.63435
18	19	0.0526	0.00277	38	25	6.0526	36.63435
19	20	1.0526	1.108033	Σ	720		659.8947
20	20	1.0526	1.108033				

- a. Menghitung rata-rata (\bar{X})

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{\sum f} = \frac{720}{38} = 18,947$$

- b. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{659,8947}{37} = 17,8349$$

- c. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{s^2} = \sqrt{17,8349} = 4,223$$

Lampiran 18. Uji Homogenitas Varians *Pretest*

$$\mathbf{F} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{17,8349}{15,1826} = 1,174693 = 1,175 \text{ (dibulatkan)}$$

Simpulan :

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai $f_{hitung} = 1,175$ untuk taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan pembilang = 45 dan derajat kebebasan penyebut = 37 diperoleh $f_{tabel} = 1,699$. Hal ini berarti $f_{hitung} < f_{tabel}$ yaitu $1,175 < 1,699$ maka **data homogen**.



Lampiran 19. Uji Kesetaraan *Pretest*

UJI KESETARAAN

Berdasarkan hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan uji *t polled varians* yaitu sebagai berikut.

$$\bar{X}_1 = 19,130 \qquad s_1^2 = 15,1826 = 15,183 \text{ (dibulatkan)} \quad n_1 = 46$$

$$\bar{X}_2 = 18,947 \qquad s_2^2 = 17,8349 = 17,835 \text{ (dibulatkan)} \quad n_2 = 38$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{19,130 - 18,947}{\sqrt{\frac{(46-1)15,183 + (38-1)17,835}{46+38-2} \left(\frac{1}{46} + \frac{1}{38}\right)}} = \frac{0,183}{\sqrt{\frac{683,217 + 659,891}{82} (0,0480)}}$$

$$t = \frac{0,183}{\sqrt{16,37963 \times 0,0480}} = \frac{0,183}{\sqrt{0,7862}} = \frac{0,183}{0,8866} = 0,2063$$

Kriteria pengujian, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga kelompok setara. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok tidak setara. Pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $dk = (n_1+n_2-2)$. Hasil analisis uji *t* diperoleh $t_{hitung} = 0,2063$ dan $t_{tabel} = 1,989$, karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 0,2063 < t_{tabel} = 1,989$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok setara.

Lampiran 20. Nilai Posttest Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Nama Siswa	Nilai Post-test	Skor Post-Test
1	E1	I Kadek Merta Yasa	82,85	29
2	E2	Gede Putu Adi Octa Iswara	88,57	31
3	E3	I Made Adiluhung Jaya Sidanta	60	21
4	E4	Putu Adi Handrian Saputra	77,14	27
5	E5	Putu Agung Mas Divta Nalani	82,85	29
6	E6	Putu Aldy Permana	82,85	29
7	E7	Ida Ayu Kadek Amara Khatitha	91,42	32
8	E8	A A Gede Agung Ananda N.	82,85	29
9	E9	Ni Nyoman Andriya Puspa Restu	82,85	29
10	E10	Komang Ari Angga Dipamkara	85,71	30
11	E11	Ni Putu Ayu Sanjiwani Putri	68,57	24
12	E12	Gede Bagas Kenzie Pradnyandita	74,28	26
13	E13	I Putu Bagus Wirasaputra	80	28
14	E14	Ni Nyoman Bintang Ayu Melia A.	82,85	29
15	E15	Ni Komang Cantika Pradewi	91,42	32
16	E16	I Putu Gede Davin Anandika	82,85	29
17	E17	Ni Putu Dianita Oktariani	77,14	27
18	E18	Ni Kadek Dinda Ayu Sri Kartika S.	57,14	20
19	E19	Ni Made Switami Putri	57,14	20
20	E20	I Putu Eka Wirahadi Bagaskara	82,85	29
21	E21	Ni Made Emma Dwijayanti Giri W.	65,71	23
22	E22	Made Esyana Kumara Dewi	62,85	22
23	E23	I Wayan Evan Ananda Aryasa	94,28	33
24	E24	Ni Nyoman Galuh Tirta Sari	62,85	22
25	E25	I Ketut Gede Gandi Amerta Jaya	88,57	31
26	E26	Kadek Ganesh Ram Wiryanta	85,71	30
27	E27	Ni Luh Ganing Vyusti Winari	91,42	32
28	E28	I Made Hendra Pandu Winata	85,71	30
29	E29	A A Sagung Intan Pradnyasuari	71,42	25
30	E30	Made Jeany Vidia Wahyuda	77,14	27
31	E31	Putu Kesya Anila Aprilia	60	21
32	E32	I Kadek Krisma Jaya	88,57	31
33	E33	Putu Oswada Utama Naryama	88,57	31
34	E34	Ida Ayu Priyanka Amanda K.D.	57,14	20
35	E35	I Gede Ridzky Goutama Bagiartha	62,85	22
36	E36	I Wayan Rio Winarta	85,71	30
37	E37	Rizky Arya Putra Dewantara	82,85	29
38	E38	Ni Wayan Saraswati Devi	82,85	29
39	E39	Putu Savira Febryanti	85,71	30
40	E40	Ni Kadek Sukreni Asih	77,14	27
41	E41	Ni Made Tiara Anggraeni	71,42	25
42	E42	Ni Kadek Tiara Nagita Pregonia	57,14	20

No	Kode Siswa	Nama Siswa	Nilai Post-test	Skor Post-Test
43	E43	Vanya Alexa Nalle	80	28
44	E44	Si Luh Putu Wina Febriyanti	74,28	26
45	E45	I Putu Yoga Praditya	80	28
46	E46	Ni Komang Nadia Agustiranti	68,57	24



Lampiran 21. Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Nama Siswa	Nilai Post-test	Skor Post-Test
1	K1	Alisa Winda Elena	45,71	16
2	K2	Anindya Prameswari	65,71	23
3	K3	Dewa Putu Aris Putra Pratama	77,14	27
4	K4	Dhamma Putta Suryadi	62,85	22
5	K5	Gusti Ayu Handayani	71,42	25
6	K6	I Gede Putu Surya Adiyasa	82,85	29
7	K7	I Gede Suadnyana Putra	80	28
8	K8	I Gusti Agung Ridiatara Amarta Yoga	80	28
9	K9	I Kadek Agus Dwi Setiawan	68,57	24
10	K10	I Kadek Juniawan Sila Utama	40	14
11	K11	I Made Arsyia Wiswacandra Putra	68,57	24
12	K12	I Nyoman Ade Arsa Diatmika	80	28
13	K13	I Putu Nanda Fradesta Putra	77,14	27
14	K14	I Wayan Ricky Permana Putra	74,28	26
15	K15	Ida Bagus Komang Oka Widnyana Pramana	77,14	27
16	K16	Kadek Anggita Putri	74,28	26
17	K17	Kadek Gayatri Gita Santi Devi	57,14	20
18	K18	Kadek Indah Sintya Dewi	80	28
19	K19	Komang Putra Dharmawan	80	28
20	K20	Luh Putu Cempaka Putri	51,42	18
21	K21	Marceliano Bagus Santoso	48,57	17
22	K22	Ni Kadek Ayu Cahyani Ambaratika	80	28
23	K23	Ni Kadek Ayu Deswita Wulandari	68,57	24
24	K24	Ni Kadek Dian Pramesti	71,42	25
25	K25	Ni Kadek Khesya Arianti	48,57	17
26	K26	Ni Kadek Ratna Ayu Maheswari	51,42	18
27	K27	Ni Ketut Keysha Diandra Cahaya Putri	65,71	23
28	K28	Ni Ketut Putri Marita Angreini	74,28	26
29	K29	Ni Ketut Santi Mahadewi	51,42	18
30	K30	Ni Luh Putu Ayu Putri Pradnya Dewi	57,14	20
31	K31	Ni Nyoman Prima Regina Putri	42,85	15
32	K32	Ni Putu Felicia Cinta Sriana	42,85	15
33	K33	Ni Putu Hening Sekarning	51,42	18
34	K34	Ogi Wijaya	45,71	16
35	K35	Putu Anggita Shivana Dewi	62,85	22
36	K36	Putu Kireina Putri Pradnyandari	60	21
37	K37	Putu Roman Pradnya Pamungkas	51,42	18
38	K38	Seno Adi Wijaya	68,57	24

Lampiran 22. Data Nilai Gain skor Kelompok Eksperimen

No	Identitas Siswa	Nilai Pre-test	Skor Pre-Test	Nilai Post-test	Skor Post-Test	GSn
1	E1	57,14	20	82,85	29	0.6
2	E2	62,85	22	88,57	31	0.692
3	E3	37,14	13	60	21	0.364
4	E4	54,28	19	77,14	27	0.5
5	E5	57,14	20	82,85	29	0.6
6	E6	57,14	20	82,85	29	0.6
7	E7	71,42	25	91,42	32	0.7
8	E8	68,57	24	82,85	29	0.455
9	E9	62,85	22	82,85	29	0.538
10	E10	65,71	23	85,71	30	0.583
11	E11	42,85	15	68,57	24	0.45
12	E12	51,42	18	74,28	26	0.471
13	E13	57,14	20	80	28	0.533
14	E14	65,71	23	82,85	29	0.5
15	E15	68,57	24	91,42	32	0.727
16	E16	62,85	22	82,85	29	0.538
17	E17	51,42	18	77,14	27	0.529
18	E18	40	14	57,14	20	0.286
19	E19	34,28	12	57,14	20	0.348
20	E20	57,14	20	82,85	29	0.6
21	E21	40	14	65,71	23	0.429
22	E22	40	14	62,85	22	0.381
23	E23	71,42	25	94,28	33	0.8
24	E24	37,14	13	62,85	22	0.409
25	E25	68,57	24	88,57	31	0.636
26	E26	57,14	20	85,71	30	0.667
27	E27	71,42	25	91,42	32	0.7
28	E28	57,14	20	85,71	30	0.667
29	E29	42,85	15	71,42	25	0.5
30	E30	54,28	19	77,14	27	0.5
31	E31	37,14	13	60	21	0.364
32	E32	57,14	20	88,57	31	0.733
33	E33	60	21	88,57	31	0.714
34	E34	37,14	13	57,14	20	0.318
35	E35	42,85	15	62,85	22	0.35
36	E36	65,71	23	85,71	30	0.583

No	Identitas Siswa	Nilai Pre-test	Skor Pre-Test	Nilai Post-test	Skor Post-Test	GSn
37	E37	60	21	82,85	29	0.571
38	E38	60	21	82,85	29	0.571
39	E39	68,57	24	85,71	30	0.545
40	E40	60	21	77,14	27	0.429
41	E41	42,85	15	71,42	25	0.5
42	E42	37,14	13	57,14	20	0.318
43	E43	60	21	80	28	0.5
44	E44	51,42	18	74,28	26	0.471
45	E45	57,14	20	80	28	0.533
46	E46	51,42	18	68,57	24	0.353



Lampiran 23. Data Nilai Gain skor Kelompok Kontrol

No	Identitas Siswa	Nilai Pre-test	Skor Pre-Test	Nilai Post-test	Skor Post-Test	GSn
1	K1	40	14	45,71	16	0.095
2	K2	60	21	65,71	23	0.143
3	K3	68,57	24	77,14	27	0.273
4	K4	54,28	19	62,85	22	0.188
5	K5	60	21	71,42	25	0.286
6	K6	71,42	25	82,85	29	0.4
7	K7	65,71	23	80	28	0.417
8	K8	71,42	25	80	28	0.3
9	K9	60	21	68,57	24	0.214
10	K10	28,57	10	40	14	0.16
11	K11	60	21	68,57	24	0.214
12	K12	68,57	24	80	28	0.364
13	K13	68,57	24	77,14	27	0.273
14	K14	62,85	22	74,28	26	0.308
15	K15	68,57	24	77,14	27	0.273
16	K16	62,85	22	74,28	26	0.308
17	K17	37,14	13	57,14	20	0.318
18	K18	65,71	23	80	28	0.417
19	K19	65,71	23	80	28	0.417
20	K20	40	14	51,42	18	0.19
21	K21	37,14	13	48,57	17	0.182
22	K22	57,14	20	80	28	0.533
23	K23	54,28	19	68,57	24	0.313
24	K24	62,85	22	71,42	25	0.231
25	K25	40	14	48,57	17	0.143
26	K26	40	14	51,42	18	0.19
27	K27	54,28	19	65,71	23	0.25
28	K28	62,85	22	74,28	26	0.308
29	K29	42,85	15	51,42	18	0.15
30	K30	51,42	18	57,14	20	0.118
31	K31	37,14	13	42,85	15	0.091
32	K32	37,14	13	42,85	15	0.091
33	K33	45,71	16	51,42	18	0.105
34	K34	40	14	45,71	16	0.095
35	K35	57,14	20	62,85	22	0.133
36	K36	54,28	19	60	21	0.125

No	Identitas Siswa	Nilai Pre-test	Skor Pre-Test	Nilai Post-test	Skor Post-Test	GSn
37	K37	45,71	16	51,42	18	0.105
38	K38	57,14	20	68,57	24	0.267



Lampiran 24. Uji Normalitas Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No	Data (X)	F	Fk	Fs ($\frac{F}{n}$)	$(X - \bar{X})^2$	Z $(\frac{X-\bar{X}}{SD})$	Ft	$ Fs - Ft $
1	0.286	1	1	0.02173913	0.0573399	-1.87794	0.030194	0.008455
2	0.318	1	2	0.04347826	0.04284485	-1.62332	0.052261	0.008783
3	0.318	1	3	0.06521739	0.04284485	-1.62332	0.052261	0.012957
4	0.348	1	4	0.08695652	0.0314515	-1.39083	0.082138	0.004818
5	0.35	1	5	0.10869565	0.03068516	-1.37378	0.084754	0.023941
6	0.353	1	6	0.13043478	0.02966338	-1.35072	0.088393	0.042042
7	0.364	1	7	0.15217391	0.02609369	-1.26684	0.102606	0.049568
8	0.364	1	8	0.17391304	0.02609369	-1.26684	0.102606	0.071307
9	0.381	1	9	0.19565217	0.02079924	-1.13104	0.129019	0.066633
10	0.409	1	10	0.2173913	0.01347477	-0.91036	0.181315	0.036076
11	0.429	1	11	0.23913043	0.00933163	-0.75759	0.224349	0.014781
12	0.429	1	12	0.26086957	0.00933163	-0.75759	0.224349	0.036521
13	0.45	1	13	0.2826087	0.0056508	-0.58953	0.277751	0.004857
14	0.455	1	14	0.30434783	0.00498808	-0.55389	0.289828	0.01452
15	0.471	1	15	0.32608696	0.00297936	-0.42807	0.3343	0.008213
16	0.471	1	16	0.34782609	0.00297936	-0.42807	0.3343	0.013526
17	0.5	1	17	0.36956522	0.00063362	-0.19741	0.421754	0.052188
18	0.5	1	18	0.39130435	0.00063362	-0.19741	0.421754	0.030449
19	0.5	1	19	0.41304348	0.00063362	-0.19741	0.421754	0.00871
20	0.5	1	20	0.43478261	0.00063362	-0.19741	0.421754	0.013029
21	0.5	1	21	0.45652174	0.00063362	-0.19741	0.421754	0.034768
22	0.5	1	22	0.47826087	0.00063362	-0.19741	0.421754	0.056507
23	0.529	1	23	0.5	1.7977E-05	0.033252	0.513263	0.013263
24	0.533	1	24	0.52173913	6.6611E-05	0.064007	0.525518	0.003778
25	0.533	1	25	0.54347826	6.6611E-05	0.064007	0.525518	0.017961
26	0.538	1	26	0.56521739	0.00017662	0.104225	0.541505	0.023713
27	0.538	1	27	0.58695652	0.00017662	0.104225	0.541505	0.045452
28	0.545	1	28	0.60869565	0.00041139	0.159067	0.563192	0.045504
29	0.571	1	29	0.63043478	0.00213969	0.362768	0.641611	0.011176
30	0.571	1	30	0.65217391	0.00213969	0.362768	0.641611	0.010563
31	0.583	1	31	0.67391304	0.00338277	0.456131	0.675852	0.001939
32	0.583	1	32	0.69565217	0.00338277	0.456131	0.675852	0.0198
33	0.6	1	33	0.7173913	0.00559926	0.58684	0.721344	0.003953
34	0.6	1	34	0.73913043	0.00559926	0.58684	0.721344	0.017786
35	0.6	1	35	0.76086957	0.00559926	0.58684	0.721344	0.039525
36	0.6	1	36	0.7826087	0.00559926	0.58684	0.721344	0.061264
37	0.636	1	37	0.80434783	0.01236363	0.872021	0.808402	0.004054
38	0.667	1	38	0.82608696	0.0200208	1.109673	0.86643	0.040343
39	0.667	1	39	0.84782609	0.0200208	1.109673	0.86643	0.018604
40	0.692	1	40	0.86956522	0.02793441	1.310762	0.905031	0.035466

No	Data (X)	F	Fk	Fs ($\frac{F}{n}$)	$(X - \bar{X})^2$	Z $(\frac{X-\bar{X}}{SD})$	Ft	Fs - Ft
41	0.7	1	41	0.89130435	0.0305649	1.371089	0.914826	0.023522
42	0.7	1	42	0.91304348	0.0305649	1.371089	0.914826	0.001783
43	0.714	1	43	0.93478261	0.03576408	1.483125	0.930979	0.003803
44	0.727	1	44	0.95652174	0.04084479	1.584975	0.943514	0.013008
45	0.733	1	45	0.97826087	0.04333123	1.632505	0.948713	0.029547
46	0.8	1	46	1	0.07553055	2.155338	0.984432	0.015568
N = 46					$\Sigma =$ 0.73165147			
Mean (\bar{X})		0,525						
STDEV		0,128						
VARIAN		0,01626						
Fs - Ft max		0,071						
KS TABEL		0,201						

Nilai maksimum $|F_T - F_S|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,071 Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel Kolmogorov-Smirnov di peroleh 0,201 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 46$.

Karena nilai maksimum $|F_T - F_S| = 0,071 <$ nilai tabel Kolmogorov- Smirnov = 0,201 maka ini berarti data *posttest* kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV A SD Negeri 1 Peguyangan **berdistribusi normal**.

VARIAN	0,01251
$ F_s - F_t _{\max}$	0,107
KS TABEL	0,215

Nilai maksimum $|F_T - F_S|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,107. Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel Kolmogorov-Smirnov di peroleh 0,215 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 38$.

Karena nilai maksimum $|F_T - F_S| = 0,107 <$ nilai tabel Kolmogorov-Smirnov = 0,215 maka ini berarti data *posttest* kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD Negeri 5 Peguyangan **berdistribusi normal**.



Lampiran 26. Uji Homogenitas Varians *Posttest*

$$\mathbf{F} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{0,01626}{0,01251} = 1,29976 = 1,299 \text{ (dibulatkan)}$$

Simpulan :

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai $f_{hitung} = 1,299$ untuk taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan pembilang = 45 dan derajat kebebasan penyebut = 37 diperoleh $f_{tabel} = 1,699$. Hal ini berarti $f_{hitung} < f_{tabel}$ yaitu $1,299 < 1,699$ maka **data homogen**.



Lampiran 27. Uji Kesetaraan *Posttest*

UJI KESETARAAN

Berdasarkan hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan uji *t polled varians* yaitu sebagai berikut.

$$\bar{X}_1 = 0,525 \quad s_1^2 = 0,01626 = \quad n_1 = 46$$

$$\bar{X}_2 = 0,236 \quad s_2^2 = 0,01251 \quad n_2 = 38$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{0,525 - 0,236}{\sqrt{\frac{(46-1)0,01626 + (38-1)0,01251}{46+38-2} \left(\frac{1}{46} + \frac{1}{38}\right)}} = \frac{0,289}{\sqrt{\frac{0,7317 + 0,46287}{82} (0,04805)}}$$

$$t = \frac{0,289}{\sqrt{0,01456 \times 0,04805}} = \frac{0,289}{\sqrt{0,00069}} = \frac{0,289}{0,026} = 11,049$$

Kriteria pengujian ,jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga kelompok setara. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok tidak setara. Pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $dk = (n_1+n_2-2)$. Hasil analisis uji *t* diperoleh $t_{hitung} = 11,049$ dan $t_{tabel} = 1,989$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 11,049 > t_{tabel} = 1,989$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA antara kelompok yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media lingkungan dengan kelompok yang dibelajarkan secara konvensional pada kelas IV SD Gugus Letkol Wisnu Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020.

Lampiran 28. Tabel Nilai r Product Moment

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

(Agung, 2016:153)

Lampiran 29. Tabel Kolmogorov-Smirnov

Harga Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,56}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)

N dalam penelitian ini $N_1 = 46$, $N_2 = 38$

$N_1 > 40$, maka $\frac{1,36}{\sqrt{46}} = 0,20052$ (dibulatkan menjadi 0,201) pada taraf signifikansi tes dua sisi 0,05.

Lampiran 30. Tabel Uji F

Dk penyebut	dk pembilang																						
	10	20	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
9	3.14	2.94	2.86	2.86	2.85	2.85	2.85	2.84	2.84	2.84	2.83	2.83	2.83	2.82	2.82	2.82	2.82	2.81	2.81	2.81	2.81	2.80	2.80
10	2.98	2.77	2.70	2.69	2.69	2.69	2.68	2.68	2.67	2.67	2.67	2.66	2.66	2.66	2.66	2.65	2.65	2.65	2.65	2.64	2.64	2.64	2.64
11	2.88	2.65	2.57	2.57	2.56	2.56	2.55	2.55	2.54	2.54	2.54	2.53	2.53	2.53	2.52	2.52	2.52	2.52	2.51	2.51	2.51	2.51	2.51
12	2.75	2.54	2.47	2.46	2.46	2.45	2.45	2.44	2.44	2.44	2.43	2.43	2.43	2.42	2.42	2.42	2.41	2.41	2.41	2.41	2.41	2.40	2.40
13	2.67	2.46	2.38	2.38	2.37	2.37	2.36	2.36	2.35	2.35	2.35	2.34	2.34	2.34	2.33	2.33	2.33	2.33	2.32	2.32	2.32	2.32	2.31
14	2.60	2.39	2.31	2.30	2.30	2.29	2.29	2.28	2.28	2.28	2.27	2.27	2.27	2.26	2.26	2.26	2.25	2.25	2.25	2.25	2.24	2.24	2.24
15	2.54	2.33	2.25	2.24	2.24	2.23	2.23	2.22	2.22	2.21	2.21	2.21	2.20	2.20	2.20	2.20	2.19	2.19	2.19	2.18	2.18	2.18	2.18
16	2.48	2.28	2.19	2.19	2.18	2.18	2.17	2.17	2.16	2.16	2.15	2.15	2.15	2.14	2.14	2.14	2.14	2.14	2.13	2.13	2.13	2.13	2.12
17	2.45	2.23	2.15	2.14	2.14	2.13	2.13	2.12	2.12	2.11	2.11	2.11	2.10	2.10	2.10	2.09	2.09	2.09	2.09	2.08	2.08	2.08	2.08
18	2.41	2.19	2.11	2.10	2.10	2.09	2.09	2.08	2.08	2.07	2.07	2.07	2.06	2.06	2.06	2.05	2.05	2.05	2.05	2.04	2.04	2.04	2.04
19	2.38	2.16	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05	2.04	2.04	2.03	2.03	2.03	2.02	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	2.00
20	2.35	2.12	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97
21	2.32	2.10	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94
22	2.30	2.07	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91
23	2.27	2.05	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91	1.90	1.90	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.88
24	2.25	2.03	1.94	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.88	1.88	1.88	1.88	1.87	1.87	1.87	1.86	1.86
25	2.24	2.01	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.86	1.85	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84
26	2.22	1.99	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.83	1.83	1.82
27	2.20	1.97	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.82	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.81
28	2.19	1.96	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79
29	2.18	1.94	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77
30	2.16	1.93	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.77	1.77	1.76	1.76
31	2.15	1.92	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75
32	2.14	1.91	1.82	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.74
33	2.13	1.90	1.81	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.73	1.72
34	2.12	1.89	1.80	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.72	1.71
35	2.11	1.88	1.79	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.71	1.70
36	2.11	1.87	1.78	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.70	1.69
37	2.10	1.86	1.77	1.76	1.76	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.69	1.68
38	2.09	1.85	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.68	1.68
39	2.08	1.85	1.75	1.75	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67
40	2.08	1.84	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66
41	2.07	1.83	1.74	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.66	1.65
42	2.06	1.83	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.65
43	2.06	1.82	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64
44	2.05	1.81	1.72	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.64	1.63
45	2.05	1.81	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63
46	2.04	1.80	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62
47	2.04	1.80	1.70	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61
48	2.03	1.79	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.62	1.61	1.61
49	2.03	1.79	1.69	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.60
50	2.03	1.78	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.60	1.60	1.60

(Agung, 2016: 165 – 167)

Lampiran 31. Tabel Distribusi T

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66385	1.98932	2.37269	2.63712	3.19282
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36996	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

(http://junaidichaniago.wordpress.com, 2010)

Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian

Kegiatan Pemberian *Pretest*



(Kelas IV A SD Negeri 1 Peguyangan)



(Kelas IV A SD Negeri 5 Peguyangan)

Proses Pembelajaran Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Lingkungan di Kelompok Eksperimen (Kelas IV A SD N 1 Peguyangan)



Orientasi Siswa pada Masalah



Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar



Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok dan Penerapan Media Lingkungan



Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah



**Proses Pembelajaran Konvensional di Kelompok Kontrol
(Kelas IV A SD N 5 Peguyangan)**



Guru memberikan penjelasan materi



Guru memberikan tugas pada siswa



Siswa mengerjakan tugas



Guru dan siswa membahas tugas yang diberikan sebelumnya



Kegiatan Pemberian *Posttest*



Kelompok Eksperimen (Kelas IV A SD N 1 Peguyangan)



Kelompok Kontrol (Kelas IV A SD N 5 Peguyangan)

RIWAYAT HIDUP

Penulis yang bernama Kadek Ayu Ratih Satya Dewi lahir di Darmasaba pada tanggal 9 Februari 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Arwita dan Ibu Ni



Wayan Armini. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Negari Lingkungan Umahanyar Kaja Sading, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No, 3 Sading dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara jurusan IPA dan melanjutkan ke Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus Letkol Wisnu Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020”.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus Letkol Wisnu Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 5 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM. 1611031027