

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Surat Penelitian

Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id
Singaraja, 18 Nopember 2024

Nomor : 4869.UN48.14.1/KM/2024
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth : Kepala Tk Negeri Pembina
di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Made Rediarpi
NIM : 2229171019
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : PENGARUH METODE MINDFULNESS TEKNIK STOP TERHADAP PENINGKATAN KONSENTRASI DAN REGULASI EMOSI ANAK TK GUGUS VI KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2024/2025.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I, Pembimbing II,


Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001


Nice Maylani Asri, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
NIP. 198705082012122001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Surat Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
TK. NEGERI PEMBINA SINGARAJA**

Jalan Tekukur No. 16

Telp(0362) 23241

**SURAT KETERANGAN
KEPALA TK. Negeri Pembina Singaraja
NOMOR : 3 / C.S / TKN / 2025.**

Berdasarkan surat ijin dari program studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha, Nomor 4869/UN48.14.1/KM/2024, hal permohonan pengambilan data tanggal 18 Nopember 2024 maka kepala TK Negeri Pembina Singaraja dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Made Rediarpi
NIM : 2229171019
Program Studi : S2-Pendidikan Anak usia Dini

Memang benar telah mengadakan pengambilan data di TK Negeri Pembina Singaraja pada tanggal 18 Nopember 2024 sampai dengan 3 Januari 2025 guna melengkapi data pada tesis yang berjudul "Pengaruh Mindfulness Teknik STOP terhadap peningkatan konsentrasi dan regulasi emosi anak TK gugus VI Kecamatan Buleleng Tahun pelajaran 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Singaraja, 3 Januari 2025

Plt Kepala TK Negeri Pembina Singaraja



Putri Komalasari Phawati, S.Pd.AUD

196808181989032011

Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 4930/UN48.14.22/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dr Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Made Rediarpi
NIM/Semester : 2229171019
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : **PENGARUH METODE *MINDFULNESS* TEKNIK STOP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI DAN REGULASI EMOSI ANAK TK GUGUS VI KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 18 November 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asri, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 4931/UN48.14.22/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : **Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Made Rediarpi
NIM/Semester : 2229171019
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : **PENGARUH METODE *MINDFULNESS* TEKNIK STOP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSENTRASI DAN REGULASI EMOSI ANAK TK GUGUS VI KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 18 November 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asrii, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

Lampiran 02. Instrumen Penelitian

1. Kisi Kisi Kemampuan Konsentrasi

Variabel	Indikator	Deskriptor	No Item	Jumlah
Kemampuan Konsentrasi	Pemusatan Perhatian	Anak bersedia mendengarkan memperhatikan dengan penuh konsentrasi saat guru menerangkan materi pelajaran.	1	4
		Dalam mengerjakan tugas, anak teliti dalam mengerjakannya.	2	
		Anak termotivasi untuk meningkatkan konsentrasi belajar	3	
		Anak tidak melakukan aktivitas yang lain pada saat kegiatan pembelajaran	4	
	Merespon Materi yang diajarkan	Anak mendengar dengan baik pelajaran yang diajarkan oleh guru.	5	3
		Anak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	6	
		Anak menanggapi apa yang disampaikan oleh guru	7	
	Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh	Anak dapat mempraktekkan pengetahuan yang Anak peroleh.	8	3
		Anak menerapkan pengetahuan yang Anak peroleh di sekolah dalam kehidupan sehari-hari	9	
		Anak mampu menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan pengetahuan sebelumnya.	10	
	Mampu mengemukakan pendapat	Anak mampu mengemukakan pendapat saat pembelajaran di dalam kelas.	11	3

		Anak selalu bertanya mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru	12	
		Anak mengemukakan pendapat dengan menggunakan bahasa sendiri	13	
Berminat terhadap materi pelajaran yang dipelajari		Anak berusaha belajar sekalipun lelah	14	4
		Anak mempunyai minat yang tinggi dalam belajar	15	
		Anak lebih senang belajar dengan teman-teman dari pada belajar sendirian.	16	
		Anak memiliki motivasi terhadap mata pelajaran yang disampaikan	17	
Tidak bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui		Anak merasa senang dalam proses pembelajaran	18	3
		Anak mudah memahami materi pelajaran	19	
		Anak semangat mengikuti proses pembelajaran.	20	
Jumlah				20

2. Kisi-Kisi Regulasi Emosi Anak Tk

Variabel	Indikator	Deskriptor	No Item	Jumlah
Regulasi Emosi	Kemampuan mengenal emosi diri	<p>Anak dapat mengidentifikasi emosi yang dirasakan, seperti senang, sedih, marah, atau takut, dengan menggunakan kata-kata sederhana. Belajar kontrol emosi saat marah.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan untuk membedakan antara emosi positif dan negatif dalam situasi sehari-hari.</p> <p>Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah yang sesuai dengan emosi yang dirasakannya, seperti tersenyum saat bahagia atau mengerutkan dahi saat kecewa.</p> <p>Anak dapat menyebutkan apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi emosi negatif, seperti berbicara dengan teman atau orang dewasa, atau melakukan aktivitas yang menyenangkan.</p>	1,23,4	4
	Kemampuan mengatur emosi sesuai dengan situasi dan kondisi	<p>Anak dapat mengenali emosi yang muncul dalam situasi tertentu, seperti merasa marah saat bermain dan harus berhenti.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan untuk menenangkan diri ketika merasakan emosi negatif, seperti menarik napas</p>	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	13

		<p>dalam-dalam atau menghitung hingga sepuluh.</p> <p>Anak mampu memilih cara yang tepat untuk mengekspresikan emosi, seperti berbicara dengan teman saat merasa kecewa daripada meluapkan kemarahan.</p> <p>Anak dapat meminta bantuan orang dewasa ketika merasa kewalahan dengan emosi, seperti meminta guru untuk berbicara saat merasa cemas.</p> <p>Anak dapat mengalihkan perhatian dari emosi negatif dengan melakukan aktivitas lain, seperti bermain, menggambar, atau mendengarkan musik.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan situasi tanpa menunjukkan reaksi emosi yang berlebihan, seperti tetap tenang saat harus berpindah aktivitas.</p> <p>Anak dapat memahami konsekuensi dari tindakan yang dipicu oleh emosi dan berusaha untuk memilih reaksi yang lebih positif.</p> <p>Anak mampu berempati terhadap perasaan orang lain dan menyesuaikan respons emosionalnya agar</p>	
--	--	--	--

	<p>tidak menyakiti atau membuat orang lain merasa lebih buruk.</p> <p>Anak dapat menggunakan kata-kata untuk menjelaskan perasaannya kepada teman atau orang dewasa dalam situasi yang menantang, seperti ketika merasa marah atau frustrasi.</p> <p>Anak menunjukkan kesadaran terhadap situasi sosial dan dapat menyesuaikan ekspresi emosi dengan konteks, seperti tidak tertawa saat ada yang sedang sedih.</p> <p>Anak dapat mengidentifikasi situasi yang memicu emosi tertentu dan membuat rencana untuk menghadapinya, seperti menghindari situasi yang bisa membuatnya marah.</p> <p>Anak menunjukkan inisiatif untuk menggunakan strategi positif dalam mengatasi stres atau frustrasi, seperti berbicara dengan teman atau melakukan aktivitas fisik.</p> <p>Anak mampu menilai kembali situasi yang membuatnya merasa emosi negatif, sehingga dapat mengubah perspektif dan merespons dengan cara yang lebih konstruktif.</p>		
Kemampuan memanfaatkan emosi	Anak dapat mengenali emosi positif, seperti kegembiraan atau rasa	18,19, 20	3

	<p>diri secara positif</p>	<p>syukur, dan menggunakan perasaan tersebut untuk meningkatkan suasana hati diri sendiri dan orang lain.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan untuk menggunakan emosi negatif, seperti rasa kecewa atau kemarahan, sebagai motivasi untuk mencapai tujuan atau memperbaiki situasi.</p> <p>Anak dapat mengekspresikan kegembiraan atau antusiasme saat mencapai sesuatu yang diinginkan, seperti saat berhasil menyelesaikan tugas atau memenangkan permainan.</p>		
	<p>Kemampuan pertahanan diri dalam menghadapi setiap persoalan</p>	<p>Anak dapat mengidentifikasi dan menjelaskan masalah atau tantangan yang dihadapinya secara jelas dan tepat.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan untuk tetap tenang dan berpikir jernih ketika menghadapi situasi yang menekan atau sulit. (Ini cocoknya yg ke tadi)</p> <p>Anak mampu mengembangkan rencana tindakan untuk mengatasi masalah, seperti mencari solusi atau meminta bantuan ketika diperlukan.</p>	<p>21,22,23</p>	<p>3</p>
Jumlah				23



Lampiran 03. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

1. Validitas Instrumen Kemampuan Konsentrasi

PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN KONSENTRASI

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Dr. Putu Aditya Antara,S.Pd.M.Pd
b. Variabel : Kemampuan Konsentrasi
c. Nama : Ni Made Rediarpi
d. NIM : 2221971019
e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Pakar 1


(Dr. Putu Aditya Antara,S.Pd.M.Pd)

Uji validitas instrument kemampuan konsentrasi.

Uji validitas isi instrument (instrument validitas instrument kemampuan konsentrasi dilakukan bersama dua pakar (rater). Penilaian kedua rater ditabulasi sebagai berikut.

Rater	Penilaian Rater	Rater I	
		Tidak relevan	Relevan
Rater II	Tidak relevan	-	19
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut

$$V_c = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_c = \frac{19}{0+0+1+19}$$

$$V_c = \frac{19}{20}$$

$$V_c = 0,95$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk berpikir kritis memperoleh skor 0,95. Sehingga intrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



2. Validitas Instrumen Regulasi Emosi

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Dr. Putu Aditya Antara,S.Pd.M.Pd
b. Variabel : Kemampuan Regulasi Emosi
c. Nama : Ni Made Rediarpi
d. NIM : 2221971019
e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

Pakar 1

(Dr. Putu Aditya Antara,S.Pd.M.Pd)

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Dr. Komang Sudarma,S.Pd.M.Pd
- b. Variabel : Kemampuan Regulasi Emosi
- c. Nama : Ni Made Rediarpi
- d. NIM : 2221971019
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✗	✓	
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

Pakar 1

(Dr. Komang Sudarma,S.Pd.M.Pd)

Uji validitas instrument regulasi emosi.

Uji validitas isi instrument (instrument validitas regulasi emosi dilakukan bersama dua pakar (rater). Penilaian kedua rater ditabulasi sebagai berikut.

Rater	Penilaian Rater	Rater I	
		Tidak relevan	Relevan
Rater II	Tidak relevan	-	13
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 14,15,16,17,18,19,20,21,22,23

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut

$$V_c = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_c = \frac{22}{0+0+1+23}$$

$$V_c = \frac{22}{23}$$

$$V_c = 0,96$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk berpikir kritis memperoleh skor 0,96. Sehingga intrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 04. Hasil Uji Validitas Butir dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Konsentrasi

Resp	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	Total
1	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	52
2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	60
3	3	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	37
4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	52
5	4	3	2	2	3	4	1	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	59
6	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	26
7	3	2	3	1	1	3	1	3	4	3	3	1	1	4	3	3	1	1	3	3	47
8	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	4	1	1	3	2	2	3	3	2	2	43
9	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	1	2	4	3	3	4	3	3	3	56
10	4	1	3	2	3	4	2	3	2	4	1	3	3	3	4	4	3	2	4	4	59
11	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	26
12	3	2	1	1	2	3	1	1	4	3	4	1	2	3	3	3	1	1	3	3	45
13	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	50
14	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	1	2	4	2	2	1	3	2	2	47
15	4	1	3	2	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	4	4	3	2	4	4	56
16	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	27
17	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	4	3	3	1	2	3	3	42
18	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	49
19	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	53
20	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	55
21	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	25
22	3	2	2	4	2	3	2	2	1	3	1	1	2	4	3	3	1	1	3	3	46
23	2	3	1	2	3	2	4	1	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	2	2	46
24	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	1	2	4	3	4	3	1	1	4	51
25	4	1	3	2	2	4	2	3	2	4	1	3	2	3	3	4	3	2	4	4	56
26	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	32
27	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3	2	2	35
28	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	54
29	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	55
30	4	1	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4	57
31	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	30
32	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	4	3	2	1	2	2	2	39
33	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	53
34	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	58
35	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	45
36	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	3	4	4	4	3	4	4	57
37	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	66
38	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	60
39	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	4	2	2	1	3	3	2	4	3	3	55
40	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	57
41	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	63
42	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	27
43	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	1	2	4	3	3	1	4	3	3	58
44	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	60
45	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	59
46	4	1	3	2	3	4	2	3	2	4	1	3	3	3	4	4	3	2	4	4	59
47	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	26
48	4	3	1	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	65
49	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	58
50	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	4	3	2	1	3	2	2	46
51	4	1	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	58
52	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	26
53	3	4	1	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4	3	3	1	4	3	3	61
54	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	57
55	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	61
56	4	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	60
57	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	25
58	3	2	1	4	4	3	4	1	4	3	3	1	4	4	3	3	1	4	3	3	58
59	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	59
60	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	59
61	4	1	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	58
62	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	26
63	3	3	1	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4	3	3	1	4	3	3	60
64	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	58
65	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	57
66	4	1	2	2	2	4	2	3	2	4	1	3	2	3	4	4	3	2	4	4	56
67	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	27
68	3	3	1	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4	3	3	1	4	3	3	60
69	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	58
70	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	59
71	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	57
72	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	1	2	4	3	3	4	3	3	4	55

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	total
item_1	Pearson Correlation	1																				
	Sig. (2-tailed)																					
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_2	Pearson Correlation	-.023	1																			
	Sig. (2-tailed)	.849	.265																			
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_3	Pearson Correlation	.007	.265	1																		
	Sig. (2-tailed)	.950	.024	.106																		
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_4	Pearson Correlation	-.294	.441	.106	1																	
	Sig. (2-tailed)	.012	.000	.374	.640																	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_5	Pearson Correlation	.323	.425	.076	.640	1																
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.525	.000	.331																
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_6	Pearson Correlation	.994	-.011	.018	.316	.331	1															
	Sig. (2-tailed)	.000	.925	.883	.007	.005	.277															
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_7	Pearson Correlation	.254	.518	.113	.860	.708	.277	1														
	Sig. (2-tailed)	.031	.000	.343	.000	.000	.019	.099														
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_8	Pearson Correlation	.038	.235	.932	.172	.077	.048	.099	1													
	Sig. (2-tailed)	.751	.047	.000	.149	.518	.688	.408	.009													
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_9	Pearson Correlation	.354	.363	-.037	.520	.464	.344	.550	-.009	1												
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.760	.000	.000	.003	.000	.942	.156												
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_10	Pearson Correlation	.747	-.056	.038	.366	.389	.760	.336	.086	.156	1											
	Sig. (2-tailed)	.000	.640	.754	.002	.001	.000	.004	.471	.190	.012											
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_11	Pearson Correlation	.153	.452	.011	.527	.406	.157	.544	-.018	.869	.012	1										
	Sig. (2-tailed)	.200	.000	.926	.000	.000	.188	.000	.882	.000	.921	.107										
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_12	Pearson Correlation	-.037	.275	.739	.096	.233	-.024	.085	.751	-.249	.147	-.192	1									
	Sig. (2-tailed)	.757	.020	.000	.421	.049	.839	.479	.000	.035	.216	.107	.231									
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_13	Pearson Correlation	.326	.419	.053	.667	.991	.333	.702	.090	.454	.395	.396	.231	1								
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.660	.000	.000	.004	.000	.454	.000	.001	.001	.051	.486								
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_14	Pearson Correlation	.552	.200	-.104	.504	.472	.560	.470	-.058	.614	.470	.481	-.201	.486	1							
	Sig. (2-tailed)	.000	.092	.384	.000	.000	.000	.000	.629	.000	.000	.000	.090	.000	.575							
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_15	Pearson Correlation	.876	-.036	.036	.300	.339	.887	.270	.053	.320	.879	.122	.013	.328	.575	1						
	Sig. (2-tailed)	.000	.762	.766	.010	.004	.000	.022	.661	.006	.000	.308	.917	.005	.000	.887						
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_16	Pearson Correlation	.994	-.011	.018	.316	.331	1.000	.277	.048	.344	.760	.157	-.024	.333	.560	.887	1					
	Sig. (2-tailed)	.000	.925	.883	.007	.005	.000	.019	.688	.003	.000	.188	.839	.004	.000	.000	.162					
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_17	Pearson Correlation	.148	.205	.512	.063	.136	.152	.125	.564	.146	-.074	.101	.476	.142	-.014	.048	.152	1				
	Sig. (2-tailed)	.216	.084	.000	.599	.255	.203	.295	.000	.220	.537	.400	.000	.233	.905	.686	.203	.221				
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_18	Pearson Correlation	.303	.380	-.015	.691	.689	.295	.740	-.015	.691	.301	.644	-.055	.681	.495	.341	.295	.146	1			
	Sig. (2-tailed)	.010	.001	.900	.000	.000	.012	.000	.899	.000	.010	.000	.648	.000	.000	.003	.012	.221	.221			
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_19	Pearson Correlation	.910	-.023	.040	.331	.323	.918	.319	.071	.339	.740	.129	-.033	.327	.519	.831	.918	.123	.362	1		
	Sig. (2-tailed)	.000	.851	.737	.004	.006	.000	.006	.554	.004	.000	.282	.783	.005	.000	.000	.000	.303	.002	.905		
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
item_20	Pearson Correlation	.994	-.011	.003	.288	.315	.987	.249	.033	.368	.732	.157	-.051	.318	.560	.873	.987	.164	.309	.905	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.925	.981	.014	.007	.000	.035	.783	.001	.000	.188	.670	.007	.000	.000	.000	.168	.008	.000	.769	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
total	Pearson Correlation	.770	.398	.301	.690	.698	.781	.688	.334	.631	.676	.505	.245	.698	.673	.744	.781	.356	.676	.755	.769	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.010	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.038	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	47.17	127.493	.732	.902
item_2	47.67	137.775	.332	.911
item_3	47.61	139.790	.230	.914
item_4	47.68	130.164	.643	.904
item_5	47.61	131.762	.658	.904
item_6	47.15	127.061	.743	.901
item_7	47.69	130.469	.642	.904
item_8	47.61	139.171	.265	.913
item_9	47.39	130.044	.572	.906
item_10	47.39	130.607	.628	.905
item_11	47.36	133.671	.434	.910
item_12	47.85	140.638	.164	.916
item_13	47.60	131.709	.658	.904
item_14	46.89	130.664	.625	.905
item_15	47.29	129.111	.705	.903
item_16	47.15	127.061	.743	.901
item_17	47.37	137.449	.273	.914
item_18	47.56	130.729	.629	.905
item_19	47.22	127.668	.714	.902
item_20	47.15	127.371	.729	.902



Lampiran 05. Hasil Uji Validitas Butir dan Reliabilitas Instrumen Regulasi Emosi

Resp	RE1	RE2	RE3	RE4	RE5	RE6	RE7	RE8	RE9	RE10	RE11	RE12	RE13	RE14	RE15	RE16	RE17	RE18	RE19	RE20	RE21	RE22	RE23	Totol	
1	2	4	3	2	3	4	1	1	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	56	
2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	1	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	3	2	64
3	3	1	1	3	3	1	2	3	2	3	4	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	44
4	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	1	4	4	3	3	2	2	2	64
5	4	3	1	3	4	2	2	4	1	4	2	3	1	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	62
6	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	2	1	3	2	4	3	2	1	3	43
7	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	2	2	3	4	1	2	2	64
8	2	3	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35
9	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	74
10	4	3	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	64
11	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	3	1	1	3	4	3	1	1	3	44
12	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	75
13	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	33
14	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	71
15	4	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	65
16	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	1	1	2	4	2	3	1	2	4	3	2	1	3	4	46
17	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	74
18	2	3	2	3	2	1	4	2	4	2	4	3	1	1	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1	51
19	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	75
20	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	63
21	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	4	2	4	3	3	1	1	3	43
22	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	73
23	2	2	1	2	2	1	4	2	3	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	42
24	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	78
25	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	60
26	1	2	1	2	2	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4	2	2	1	2	4	3	2	1	3	54
27	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	72
28	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	36
29	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	71
30	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	1	3	65
31	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	2	4	1	2	4	3	4	4	52
32	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	2	3	2	70
33	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	34
34	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	1	3	2	2	4	66
35	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	59
36	4	3	1	3	4	3	3	4	2	4	3	1	3	3	3	4	1	3	4	3	4	1	3	3	67
37	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	1	3	2	2	4	2	2	2	65
38	3	3	2	3	4	1	2	3	2	4	1	2	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	50
39	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	1	4	1	1	3	3	1	1	4	60
40	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	74
41	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	4	4	1	2	3	4	4	4	2	2	71
42	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	37
43	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	73
44	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	2	4	1	3	2	3	52
45	3	4	4	3	4	4	1	3	1	4	1	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	66
46	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	2	77
47	1	1	3	1	1	1	4	1	3	1	4	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	40
48	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	1	2	4	4	3	1	3	4	4	70
49	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	52
50	3	4	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	3	65
51	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	1	2	3	4	3	4	1	2	66
52	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	34
53	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	75
54	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	1	3	3	2	4	3	2	4	3	3	55
55	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	72
56	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	2	66
57	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	36
58	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	70
59	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	1	3	3	2	4	1	3	2	4	54
60	3	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	72
61	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	4	2	1	2	3	4	2	1	2	2	64
62	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	37
63	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	2	75
64	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	4	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	3	1	56
65	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	71
66	4	3	1	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	2	1	2	3	4	2	1	2	2	64
67	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	4	2	1	38
68	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	71
69	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	2	2	1	3	3	2	4	1	3	3	54
70	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	1	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	70
71	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	1	3	3	2	4	4	4	4	58
72	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	1	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	70



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	57.06	156.025	.685	.891
item_2	56.65	154.765	.733	.890
item_3	57.49	163.098	.317	.900
item_4	56.78	158.654	.617	.893
item_5	56.93	156.404	.624	.892
item_6	56.97	154.365	.646	.891
item_7	57.18	159.164	.482	.895
item_8	57.13	158.702	.607	.893
item_9	57.11	157.114	.569	.893
item_10	57.01	158.014	.584	.893
item_11	57.13	158.083	.467	.896
item_12	57.46	166.393	.220	.902
item_13	57.00	162.085	.417	.897
item_14	56.96	160.773	.426	.897
item_15	57.19	154.215	.733	.889
item_16	57.04	165.646	.297	.899
item_17	57.49	163.098	.317	.900
item_18	57.21	157.660	.589	.893
item_19	56.60	161.793	.452	.896
item_20	57.07	154.122	.731	.889
item_21	57.00	167.831	.206	.901
item_22	57.44	163.349	.333	.899
item_23	57.08	157.965	.571	.893

**Lampiran 06. Hasil Analisis Data
Analisis Statistik Deskriptif**

Statistics

		konsentrasi	regulasiemosi
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		78.83	81.17
Std. Error of Mean		1.215	1.167
Median		80.00	80.00
Mode		70 ^a	75 ^a
Std. Deviation		6.654	6.390
Variance		44.282	40.833
Skewness		.084	.167
Std. Error of Skewness		.427	.427
Kurtosis		-1.159	-.656
Std. Error of Kurtosis		.833	.833
Range		20	25
Minimum		70	70
Maximum		90	95
Sum		2365	2435

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Uji Kesetaraan

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
konsentrasi	Between Groups	.347	1	.347	.005	.943
	Within Groups	4718.639	70	67.409		
	Total	4718.986	71			
regulasiemosi	Between Groups	36.125	1	36.125	.274	.602
	Within Groups	9220.194	70	131.717		
	Total	9256.319	71			

Uji Normalitas

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
konsentrasi	kontrol	.186	15	.171	.858	15	.073
	eksperimen	.148	15	.200*	.904	15	.110
regulasiemosi	kontrol	.214	15	.063	.915	15	.161
	eksperimen	.168	15	.200*	.924	15	.218

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	1.382
F	.425
df1	3
df2	141120.000
Sig.	.735

Uji Korelasi

Correlations

		konsentrasi	regulasiemosi
konsentrasi	Pearson Correlation	1	.662**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
regulasiemosi	Pearson Correlation	.662**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Hipotesis

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.995	2783.824 ^b	2.000	27.000	.000
	Wilks' Lambda	.005	2783.824 ^b	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	206.209	2783.824 ^b	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	206.209	2783.824 ^b	2.000	27.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.187	1.294 ^b	2.000	27.000	.001
	Wilks' Lambda	.913	1.294 ^b	2.000	27.000	.001
	Hotelling's Trace	.096	1.294 ^b	2.000	27.000	.001
	Roy's Largest Root	.096	1.294 ^b	2.000	27.000	.001

a. Design: Intercept + kelas

b. Exact statistic



Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	konsentrasi	67.500 ^a	1	67.500	1.553	.003
	regulasiemosi	100.833 ^b	1	100.833	2.606	.010
Intercept	konsentrasi	186440.833	1	186440.833	4290.693	.000
	regulasiemosi	197640.833	1	197640.833	5108.255	.000
kelas	konsentrasi	67.500	1	67.500	1.553	.003
	regulasiemosi	100.833	1	100.833	2.606	.010
Error	konsentrasi	1216.667	28	43.452		
	regulasiemosi	1083.333	28	38.690		
Total	konsentrasi	187725.000	30			
	regulasiemosi	198825.000	30			
Corrected Total	konsentrasi	1284.167	29			
	regulasiemosi	1184.167	29			

a. R Squared = .053 (Adjusted R Squared = .019)

b. R Squared = .085 (Adjusted R Squared = .052)

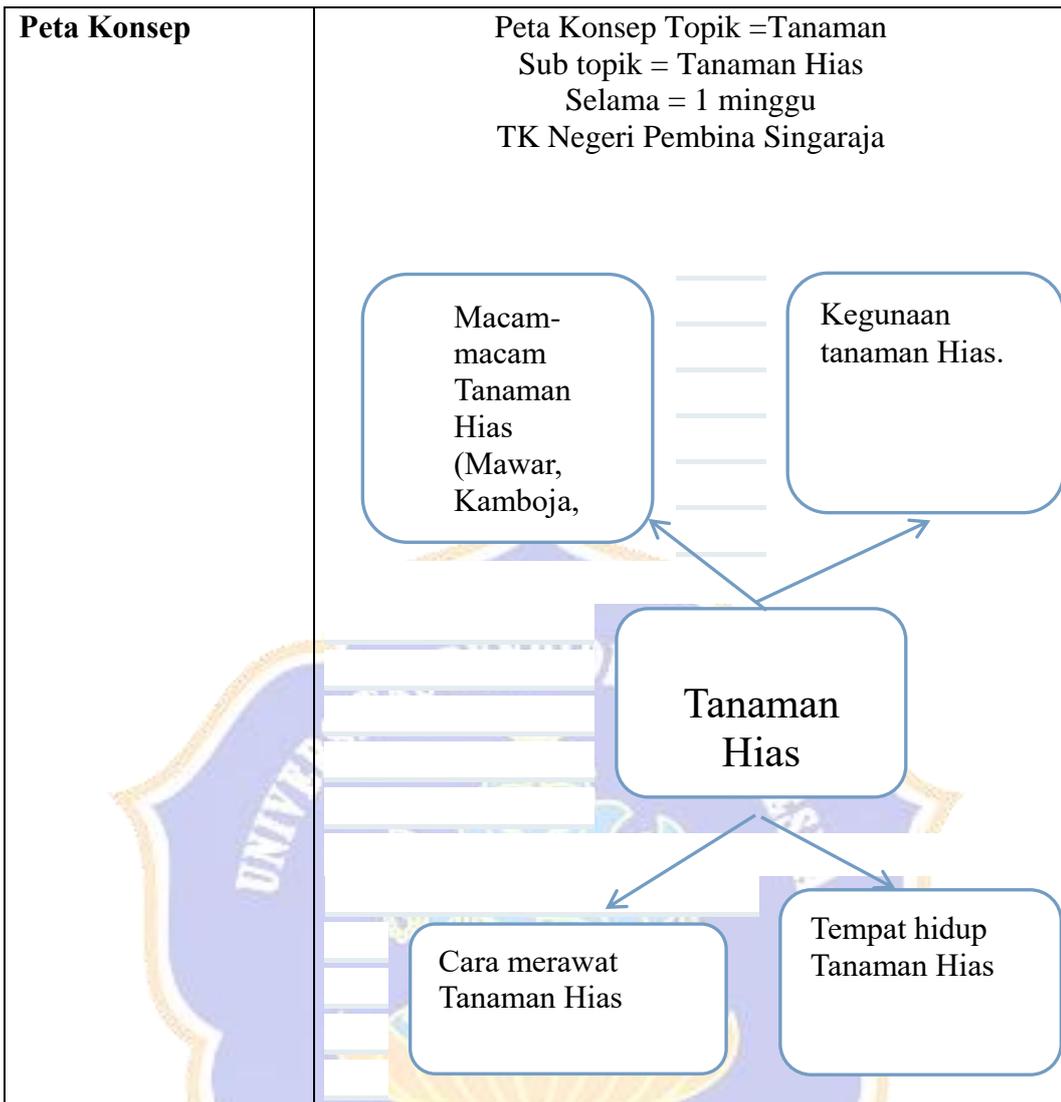


Lampiran 07. Modul Ajar

MODUL AJAR
TK NEGERI PEMBINA SINGARAJA
TAHUN PELAJARAN 2024/ 2025
Semester II minggu ke 15

Nama	Ni Made Rediarpi, S.Pd.AUD	Jenjang/Kelas	TK / Kelompok B
Asal Sekolah	TK Negeri Pembina Singaraja	Mata Pelajaran	-
Alokasi Waktu	1-5 pertemuan (180 menit) (2-6 Desember 2024)	Jumlah Siswa	15 Anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik / Sub Topik / Sub-sub Topik	Tanaman /Tanaman Hias		
Tujuan Pembelajaran	<p>CP Nilai Agama dan Budi Pekerti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak mengetahui tempat-tempat ibadah. ➤ Anak percaya dengan tuhan yang maha esa dengan segala ciptaannya. ➤ Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya <p>CP Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan sikap positif terhadap identitas kebangsaannya sebagai anak indonesia memiliki gambaran yang positif tentang dirinya untuk membangun kepercayaan diri. ➤ Anak melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek2 yang ada di lingkungannya. ➤ Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat 		

	<p>CP Literasi dan STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak dan merespon orang lain dalam berbagai konteks memahami arti atau informasi dari gambar, tanda atau simbol, (termasuk angka dan huruf) bahkan cerita. ➤ Mengenal dan menyebutkan lebih dari satu ciri atau aspek dari objek yang diobservasi seperti warna, aroma, bunyi, bentuk dan rasa. ➤ Bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang di dapatkan dari buku cerita atau sumber lain. ➤ Mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa atau kejadian sehari-hari. ➤ Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni seperti bernyanyi, menari, melukis atau menggambar, atau membentuk objek tertentu, membunyikan alat musik, bermain drama, dll.
Kata Kunci	Tanaman Hias, macam-macam tanaman hias.
Deskripsi Umum Kegiatan	Dalam kegiatan ini, anak akan mengetahui tentang tanaman hias.



1. *Curah Ide Kegiatan*

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
yang akan dilaksanakanselama enam kali pertemuan :

Tahapan	Har i ke-	Rag am kegi atan
Pembukaan	1	<ul style="list-style-type: none">• Rutinitas sekolah (berbaris, Sembahyang bersama, Upacara bendera, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi,absen)• Kegiatan Motorik kasar (Memanjat jaring laba-laba)• Menceritakan pengalaman.• Mengamati tanaman hias di sekolah.• Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak
	2	<ul style="list-style-type: none">• Rutinitas sekolah (berbaris, sembahyang bersama, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi, absen)• Melakukan kegiatan motorik kasar (Melompat melewati huruf yang diminta guru)• Menceritakan pengalaman.• Tanya jawab tentang Macam-macam tanaman hias.• Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak
	3	<ul style="list-style-type: none">• Rutinitas sekolah (berbaris, sembahyang bersama, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi, absen)• Melakukan kegiatan motorik kasar (Berlari sambil memindahkan kubus.)• Menceritakan pengalaman.• Tanya jawab tentang ciptaan tuhan.

		<ul style="list-style-type: none"> Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak.
	4	<ul style="list-style-type: none"> Rutinitas sekolah (berbaris, sembahyang bersama, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi, absen) Melakukan kegiatan motorik kasar Bermain Galah. Tanya jawab tentang cara merawat tanaman hias.. Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak
	5	<ul style="list-style-type: none"> Rutinitas sekolah (berbaris, sembahyang bersama, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi, absen) Melakukan kegiatan senam bersama Menceritakan pengalaman. Tanya jawab tentang bagian-bagian tanaman hias. Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak
In ti	1	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar tanaman hias (Bunga) Menghitung jumlah tanaman di halaman sekolah. Menebalkan tulisan (majalah pintar membaca hal 4) Menyusun puzzle
	2	<ul style="list-style-type: none"> Meronce dari bunga kamboja. Membuat bentuk nama sendiri dari bunga

	<p>kamboja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk miniatur tempat ibadah. • Menghitung bunga kamboja.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Melipat kertas menjadi bentuk daun. • Menyebutkan nama gambar tanaman dan menebalkan tulisannya. (majalah pengetahuan umum hal) • Menghitung daun dan mengisi lambang bilangannya dengan kartu angka. • Bermain balok
4	<ul style="list-style-type: none"> • Melukis dengan kelereng. • Menghias canang sari. • Menghitung gambar dan menuliskan angkanya. (majalah pintar berhitung hal 4) • Menyiram tanaman.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Melukis dengan jari. • Menulis angka 11-20 • Membaca kartu huruf. • Menanam tanaman hias
1	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, Berdoa sebelum makan, makan. • Melakukan <i>Mindfulness</i> Teknik STOP dengan meditasi ringan
2	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, Berdoa sebelum makan, makan. • Melakukan <i>Mindfulness</i> Teknik STOP dengan meditasi ringan

	3	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, Berdoa sebelum makan, makan. • Melakukan <i>Mindfulness</i> Teknik STOP dengan meditasi ringan
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, Berdoa sebelum makan, makan. • Melakukan <i>Mindfulness</i> Teknik STOP dengan meditasi ringan
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, Berdoa sebelum makan, makan. • Melakukan <i>Mindfulness</i> Teknik STOP dengan meditasi ringan
Penutup	1	<ul style="list-style-type: none"> • Recalling • Mendengarkan cerita. • Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. • Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan • SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Recalling • Mendengarkan cerita. • Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. • Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan • SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)

	3	<ul style="list-style-type: none"> • Recalling • Mendengarkan cerita. • Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. • Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan • SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Recalling • Mendengarkan cerita. • Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. • Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan • SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Recalling • Mendengarkan cerita. • Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. • Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan • SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)

Mengetahui
Kepala TK Negeri Pembina Singaraja

Singaraja, 30 November 2024
Guru Kelompok B3



Ni Komang Erliawati, S.Pd.AUD
NIP.196808181989032011

Ni Made Rediarpi, S.Pd.AUD
NIP: 198402242010012030

Skala Capaian Perkembangan Anak

Hari/Tgl : Senin, 2 Desember 2024

No	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Capaian Perkembangan		
			Kenzie	Tamara	Ganeshia
1.	Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.	SM	SM	SM
2.	Menunjukkan kesediaan untuk terlibat dengan kegiatan yang terkait dengan aktivitas membersihkan tubuhnya.	Mencuci tangan dengan benar.	MM	MM	MM
3	Menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitar yang merupakan karunia tuhan yang maha esa.	Membuang sampah pada tempatnya saat makan bersama.	MM	MM	MM
4.	Membangun kemampuan regulasi diri yaitu menunjukkan perilaku yang terkendali sesuai harapan lingkungan seperti dapat menunggu, menunda, dan mengikuti aturan sederhana tanpa diingatkan.	Upacara Bendera.	MM	MM	MM

5.	Mampu mengenali emosi yang dirasakannya dan situasi yang menyebabkannya.	Senang saat menerima pujian dari guru.	MM	MM	MM
6	Anak menyesuaikan perilaku dengan aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah maupun di lingkungan masyarakat.	Membuat kesepakatan kelas.	MM	MM	MM
7	Anak melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek yang ada di lingkungannya.	Memanjat jaring laba-laba	MM	MM	MM
8.	Memahami arti atau informasi dari gambar, tanda atau simbol (termasuk angka dan huruf) bahkan cerita.	Menghitung jumlah tanaman di halaman sekolah. Menebalkan tulisan tanaman hias.	MM MM	MM MM	MM MM
9	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni seperti bernyanyi, menari, melukis atau menggambar, atau membentuk objek tertentu, membunyikan alat musik, bermain drama, dll.	Menggambar tanaman hias.	SM	SM	SM
10	Memecahkan masalah sederhana	Menyusun Puzzle	SM	SM	SM
11	Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial	Melakukan Mindfulness Teknik STOP	SM	SM	SM

secara sehat				
--------------	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala TK Negeri Pembina Singaraja

Singaraja, 2 Desember 2024
Guru Kelompok B3



Ni Komang Erliawati, S.Pd.AUD
NIP.196808181989032011

Ni Made Rediarpi, S.Pd.AUD
NIP: 198402242010012030



Lampiran 08. Dokumentasi Kegiatan Penelitian





Lampiran 09. Data siswa kelompok B3 dan B4 TK Negeri Pembina Singaraja

Data siswa kelompok B4 TK Negeri Pembina Singaraja

NO	NO INDUK	NAMA	L/P
1.	23244365	Putu Gavin Arya	L
2.	23244348	Dewa Komang bayu Krisna	L
3.	23244367	Kadek Raffi Praditya	L
4.	23244371	Ketut Juni Marta Ananta	L
5.	23244372	Made Ravindra Darma Putra	L
6	23244374	Made Alexa Dwiva Nareswari	P
7	23244378	Ni Komang Sofia Sudiantini	P
8	23244380	Ni Putu Ariany Nila Dewi	P
9	23244381	Komang ravana Divyanisa	P
10	23244392	Putu Yuna Rani	P
11	23244382	I Putu Wrasphati Tatwa adi putra	P
12	23244383	I Gede Adiasta Davendra	L
13	23244389	Ni Kadek Devina Prameswari	P
14	23244390	Kadek Putri Permata sari	P
15	23244391	Kadek Nirmala Adistia Putri	P

Data siswa kelompok B4 TK Negeri Pembina Singaraja

NO	NO INDUK	NAMA	L/P
1.	23244384	Pande Kadek Nendra Prasta	L
2.	23244385	Ketut Jhoni Andrean	L
3.	23244386	Gede Wira jaya kusuma	L
4.	23244387	Gede Ariel dinata putra	L
5.	23244393	Dewa gede rendra damarta	L
6	23244394	Kadek Bima Dirgantara	L
7	23244395	Dewa Komang Adhi Bramasta	L
8	23244397	Komang Aprilia Kusuma dewi	P
9	24254444	Ni Luh Gita Premavahini	P
10	24254445	Putu Ayu Sari Kirana Lestari	P
11	24254446	Made hayuning prabha maheswari	P
12	24254447	Ketut Mira sita	P
13	24254448	Komang Gayatri kartikeya	P
14	24254449	Komang Berlian Hari wijaya	P
15	23244353	Putu Adi Putra Sastrawan	L

Lampiran 10. Modul Pengimbasan Mindfulness

MODUL PENGIMBASAN
PRAKTIK MINDFULNESS DI GUGUS VI TK
KECAMATAN BULELENG

Hari/Tgl	CP	Kegiatan	Hasil
Rabu, 8 Januari 2025	➤ Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat	Menjelaskan kepada anggota gugus VI tentang Mindfulness Teknik STOP (Pengertian Mindfulness, manfaat Mindfulness dan cara mempraktikkan mindfulness)	Semua anggota gugus VI TK memahami tentang Mindfulness Teknik STOP
Rabu, 5 Pebruari 2025	➤ Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat	Mengajak guru-guru anggota Gugus VI untuk melakukan Praktik Mindfulness Teknik STOP	Guru-guru anggota Gugus VI mempraktikkan Mindfulness Teknik STOP dengan Baik
Rabu, 5 Maret 2025	➤ Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat	Mengajak Guru-guru anggota Gugus VI untuk melakukan praktik Mindfulness Teknik STOP dan menjelaskan cara mempraktikkan Mindfulness Teknik STOP secara rutin pada murid.	Guru-guru anggota gugus VI memahami cara mengajari anak untuk mempraktikkan Mindfulness Teknik STOP