

TEACHING STRATEGY PREFERENCES OF MALE AND FEMALE ENGLISH TEACHERS IN SMPN 4 SINGARAJA

Oleh

Made Dian Juliani, NIM 2112021008

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang strategi pembelajaran yang paling sering digunakan oleh guru pria dan wanita dalam kerangka Kurikulum Merdeka. Pengumpulan data dilakukan melalui tiga instrumen: daftar periksa strategi pembelajaran, lembar observasi, dan panduan wawancara mendalam. Penelitian ini melibatkan satu guru pria dan satu guru wanita, keduanya mengajar di SMPN 4 Singaraja. Temuan menunjukkan kecenderungan guru pria untuk lebih memilih strategi *Deductive Application of Rules*, bagian dari *Grammar Translation Method*. Observasi mengungkapkan bahwa guru pria berulang kali meminta siswa untuk membuat kalimat sambil memasukkan unsur atau menerapkan aturan tata bahasa tertentu. Sebaliknya, guru wanita menunjukkan preferensi pada strategi *Guided Discovery*. Data menunjukkan bahwa dia secara konsisten mendorong siswa untuk membangun pengetahuan secara mandiri dengan bimbingan dan dukungannya selama sesi observasi. Kedua guru menyebutkan karakteristik siswa sebagai alasan utama preferensi strategi mereka masing-masing. Selain itu, kedua guru menunjukkan kesamaan dalam penggunaan strategi afektif, menggabungkan candaan dan pujian untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman. Temuan ini mendukung teori mengenai gender dan preferensi. Namun, penelitian ini juga mengungkapkan bahwa meskipun adanya pergeseran paradigma yang dipromosikan oleh Kurikulum Merdeka, guru terus mengadaptasi strategi pembelajaran mereka dengan mengintegrasikan unsur-unsur teknik klasik untuk memenuhi kebutuhan siswa. Hal ini selaras dengan penekanan kurikulum pada otonomi guru dalam menyesuaikan pendekatan pembelajaran untuk memenuhi karakteristik siswa tertentu.

Kata Kunci: EFL; Gender; Kurikulum Merdeka; Preferensi; Strategi Mengajar.

TEACHING STRATEGY PREFERENCES OF MALE AND FEMALE ENGLISH TEACHERS IN SMPN 4 SINGARAJA

By

Made Dian Juliani, NIM 2112021008

English Language Education

ABSTRACT

This research aimed to capture the frequently employed teaching strategies by male and female teachers within the framework of the Merdeka Curriculum. Data collection utilized three instruments: a teaching strategy checklist, an observation sheet, and an in-depth interview guide. The study involved one male and one female teacher, both teaching at SMPN 4 Singaraja. The findings indicated a tendency for the male teacher to favour a Deductive Application of Rules strategy, part of the Grammar Translation Method. Observations revealed the male teacher repeatedly prompting students to produce sentences while inserting or applying specific grammatical elements or rules. Conversely, the female teacher demonstrated a preference for the Guided Discovery strategy. Data suggested that she consistently encouraged students to independently construct knowledge with her guidance and support throughout the observed sessions. Both teachers cited student characteristics as the primary rationale for their respective strategy preferences. Notably, both teachers exhibited similarities in their use of affective strategies, incorporating humour and praise to foster a comfortable learning environment. These findings lend support to theories regarding gender and its preferences. However, this study also revealed that despite the paradigm shift promoted by the Merdeka Curriculum, teachers continue to adapt their teaching strategies by integrating elements of traditional techniques to address student needs. This aligns with the curriculum's emphasis on teacher autonomy in tailoring instructional approaches to meet specific student characteristics.