

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING BERBANTUAN MEDIA MIND MAPPING
TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA
PADA SISWA KELAS V SD DI GUGUS VIII
KECAMATAN KINTAMANI TAHUN
PELAJARAN 2019/2020**



**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sudana'.

Drs. Dewa Nyoman Sudana, M.Pd.
NIP. 195512311980031039

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yudiana'.

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Skripsi oleh I Made Yuda Bagaskara ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 8 Juni 2020

Dewan Penguji,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

(Ketua)



Drs. Ndara Tanggu Renda, M.Pd.
NIP. 195709061986031004

(Anggota)

Drs. Dewa Nyoman Sudana, M.Pd.
NIP. 195512311980031039

(Anggota)

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada,

Hari :
Tanggal :



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Pada Siswa Kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2019/2020" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



PRAKATA

Puji syukur dipanjangkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala anugerahnya skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Pada Siswa Kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2019/2020**” dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, tantangan, dan permasalahan yang dihadapi. Tetapi, berkat petunjuk dan bimbingan Tuhan Yang Maha Esa serta berkat kerjasama, dorongan, arahan, bantuan, saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, sebagai rasa syukur dan hormat, melalui kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakannya sehingga dapat menyelesaikan studi ini dengan lancar,
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Undiksha atas arahan dan bimbingan sehingga dapat menyelesaikan studi ini dengan lancar,
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini,
4. Drs. Dewa Nyoman Sudana, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran, dan kritik, semenjak awal penyusunan hingga selesaiya skripsi ini,
5. Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosannya untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau dalam memberikan

bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. I Wayan Segara, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Abangsongan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut,
8. I Nengah Darma, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Suter yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut,
9. I Komang Riantara, S.Pd. SD., selaku guru kelas V dan seluruh staf guru dan pegawai di SD Negeri Abangsongan yang telah banyak membantu dan membimbing penulis selama melaksanakan kegiatan penelitian,
10. I Kadek Ediyana, S.Pd. SD., selaku guru V dan seluruh staf guru dan pegawai di SD Negeri Suter yang telah banyak membantu dan membimbing penulis selama melaksanakan kegiatan penelitian,
11. Siswa-siswi kelas V SD Negeri Abangsongan dan SD Negeri Suter yang telah bersedia menjadi subjek penelitian,
12. Keluarga tercinta, sahabat dan rekan-rekan mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016, yang juga turut memberikan bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini belum sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan guru sekolah dasar.

Singaraja, Maret 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULIAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teori	11
2.1.1. Kompetensi Pengetahuan IPA.....	11
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	17
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Perumusan Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.2 Rancangan Penelitian.....	33
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3.1 Populasi Penelitian.....	35
3.3.2 Sampel Penelitian	37

3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	38
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	38
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal	40
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	40
3.5.1 Instrumen Variabel Terikat	41
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	52
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	53
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial.....	56
3.7 Hipotesis Statistik	57
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Deskripsi Data.....	60
4.1.1 Deskripsi Kompetensi Pengetahuan Kelompok Eksperimen.....	60
4.1.2 Deskripsi Kompetensi Pengetahuan Kelompok Kontrol	63
4.2 Pengujian Asumsi.....	66
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	67
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	68
4.3 Pengujian Hipotesis	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	69
4.5 Implikasi	72
 BAB V PENUTUP	74
5.1 Rangkuman	74
5.2 Simpulan	76
5.3 Saran	76
 DAFTAR RUJUKAN	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Kintamani	5
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Expalining</i> ..	22
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran IPA dengan Model <i>Student Facilitator And Expalining</i> Berbantuan Media <i>Mind Mapping</i>	27
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	33
Tabel 3.2 Langkah-langkah dari Prosedur Eksperimen.....	34
Tabel 3.3 Sebaran Anggota Populasi	36
Tabel 3.4 Hasil Uji Kesetaraan.....	36
Tabel 3.5 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.6 Metode Pengumpulan Data.....	41
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPA.....	42
Tabel 3.8 Matriks Tabulasi Silang (2×2)	46
Tabel 3.9 Tabulasi Data Hasil Penilaian Judges.....	47
Tabel 3.10 Tabulasi Silang Penilaian Judges	47
Tabel 3.11 Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	49
Tabel 3.12 Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran	51
Tabel 3.13 Rangkuman Hasil Uji Daya Beda	52
Tabel 3.14 Skala pada Skala Lima	55
Tabel 4.1 Distribusi <i>Post-Test</i> Frekuensi Skor Kelompok Eksperimen	61
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	61
Tabel 4.3 Distribusi <i>Post-Test</i> Frekuensi Skor Kelompok Kontrol.....	64
Tabel 4.4 Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	65
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	67
Tabel 4.6 Hasil Homogenitas Varians	68
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Polygon Data Kompetensi Pengetahuan Kelompok Eksperimen.....	62
Gambar 4.2 Grafik Polygon Data Kompetensi Pengetahuan Kelompok Kontrol.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian	83
Lampiran 02. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian Skripsi	87
Lampiran 03. Surat Keterangan Validasi Isi Instrumen.....	89
Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen	91
Lampiran 05. Surat Keterangan Melakukan <i>Post-Test</i>	95
Lampiran 06. Surat Keterangan Penelitian	97
Lampiran 07. Nilai UTS IPA Siswa Kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Kintamani	99
Lampiran 08. Uji Kesetaraan.....	100
Lampiran 09. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen.....	103
Lampiran 10. Soal Uji Coba Instrumen	105
Lampiran 11. Uji Validasi Butir Tes	121
Lampiran 12. Uji Reliabilitas Soal	136
Lampiran 13. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	147
Lampiran 14. Uji Daya Beda Soal.....	157
Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	165
Lampiran 16. RPP Kelas Eksperimen.....	167
Lampiran 17. RPP Kelas Kontrol	193
Lampiran 18. Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i>	211
Lampiran 19. Soal <i>Post-Test</i>	213
Lampiran 20. Skor <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	228
Lampiran 21. Skor <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	230
Lampiran 22 Skala Penelitian Acuan Patokan (PAP).....	232
Lampiran 23. Menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Skor <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen.....	234
Lampiran 24. Menghitung Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Skor <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	238
Lampiran 25. Hasil Uji Normalitas Varians Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	242
Lampiran 26. Hasil Uji Normalitas Varians Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	244

Lampiran 27. Hasil Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Post-Test</i>	246
Lampiran 28. Hasil Uji Hipotesis dengan Uji-t.....	247
Lampiran 29. Dokumentasi	249

