

Lampiran – Lampiran

Lampiran 1. Surat Izin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5857/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 19 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bakhakan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi	
NIM	: 2111031091	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  @fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 8905		

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 579/UN48.10.1/L.T/2024 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	Singaraja, 20 Januari 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bakhakan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi NIM : 2111031091 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKBAKAN

Alamat : Jl.Raya Petak,Br Karwan, Bakbakan,Gianyar NSPN : 50102161

SURAT PERNYATAAN
 Nomor: 421.2652/SD/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Bakbakan:

Nama	: I Wayan Sewala, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 196712311990071006
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	: Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi
NIM	: 2111031091
Prodi	: PGSD
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba prototipe Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Gianyar, 15 Februari 2024



I Wayan Sewala, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 196712311990071006

Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Wali

PERTANYAAN	JAWABAN
Apakah di sekolah sudah ini menerapkan kurikulum merdeka?	Di sekolah ini sudah menerapkan kurikulum merdeka sesuai arahan dari mentri Pendidikan dan karena kurikulum tersebut memberikan kebebasan bagi sekolah untuk menyesuaikan materi, media dan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan sekolah dan karakteristik siswa
Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas IV?	Permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas IV adalah siswa seringkali mengalami penurunan motivasi belajar, terutama jika disuruh menulis cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia
Apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV?	ketersediaan alat bantu dan media pembelajaran di sekolah ini masih terbatas pada saat ini kami hanya menggunakan media pembelajaran buku lks, buku paket saja kami tidak pernah menggunakan media konkrit lain selain buku tersebut dan kadang menggunakan media power point dan video pembelajaran yang kami ambil dari youtube saja.
Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran di kelas IV?	Siswa kadang terlihat aktif dan lebih sering terlihat kurang aktif dalam pembelajaran. Hal ini terlihat dari minimnya partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Lampiran 5. Uji Instrument Ahli 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi				
1.	Kesesuaian media diorama dengan kurikulum	✓		
2.	Ketepatan pemilihan materi sesuai dengan tema yang dipilih	✓		
3.	Penggunaan cerita yang relevan dapat memotivasi siswa untuk menulis.	✓		
4.	Kejelasan alur cerita	✓		
Aspek Penyajian				
5.	Visualisasi diorama menarik dan mendukung cerita yang disampaikan	✓		
6.	Inovasi dalam penggunaan diorama	✓		

7.	Struktur penyajian alur cerita dalam diorama harus mendukung pemahaman siswa tentang elemen-elemen cerita fiksi	✓		
8.	Penggunaan elemen visual yang mendukung narasi cerita	✓		
9.	Kemudahan siswa dalam memahami dan menggunakan diorama.	✓		
10.	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran	✓		
Aspek Evaluasi				
11.	Keseimbangan proporsi soal pada materi	✓		
12.	Kesesuaian tes dengan tujuan muatan	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....Diorama.....memuat.....alur cerita fiksi yang menarik.....
materi.....dan soal.....evaluasi.....harus.....mendukung.....
keberampilan menulis peserta didik.....

Denpasar, Januari 2025

Validator

Chindyia, M.Pd.
 NIP. 19910617 202421 2 002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Instruksional

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Pembelajaran				
1.	Petunjuk penggunaan media diorama	✓		
2.	Ketepatan dapat memotivasi siswa.	✓		
3.	kesesuaian tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam desain media diorama.	✓		
4.	Kejelasan menyampaikan materi dengan baik	✓		
Aspek Materi				
5.	Kesesuaian capaian pembelajaran (CP) dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		

6.	Susunan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
7.	Penyampaian pembelajaran yang menarik mampu memotivasi siswa	✓		
8.	Materi pembelajaran sesuai dengan sumber belajar yang digunakan oleh siswa	✓		
Aspek Media				
9.	Media yang digunakan dapat mengembangkan keterampilan menulis siswa	✓		
10.	Media yang digunakan dapat memudahkan siswa	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

- Langkah pembelajaran harus membuat peserta didik lebih aktif
- Menggunakan Pendekatan/ Model Pembelajaran sesuai sintaks PBL

Denpasar, Januari 2025

Validator

Chinditia, M.Pd.
NIP. 19910617 202421 2 002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi				
1	Kesesuaian media dengan tema pembelajaran menulis	✓		
2	Kesesuaian media dengan cerita yang dipilih	✓		
Aspek Kualitas Visual				
3	Pemilihan elemen yang tepat	✓		
4	Kualitas elemen media yang menarik	✓		
5	Peletakan elemen yang tepat	✓		
Aspek Penggunaan				
6	Kemudahan penggunaan media	✓		
7	Media tidak memerlukan banyak ruang	✓		
8	Media sesuai dengan lingkungan belajar siswa	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

- Diorama harus tahan lama dan kuat.....
- Mempunyai warna yang menarik.....
- Diar serta diorama harus mudah dipahami.....
- Oleh guru, didik.....

Dengasar, Januari 2025

Validator



Chindytia M. Pd

NIP. 19910617 202421 2 002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI KEPRAKTIKAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Kepraktikan

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kemudahan Penggunaan				
1.	Media mudah digunakan oleh siswa secara mandiri	✓		
2.	Penggunaan media tidak memerlukan bantuan khusus	✓		
Aspek Keterjangkauan Media				
3	Media mudah diakses oleh guru dan siswa	✓		
4	Media mudah diadaptasi dalam berbagai kondisi	✓		
Aspek Efisien Waktu				

5	Media memudahkan siswa untuk mengembangkan keterampilan menulis	✓		
6	Media menghemat waktu dalam proses pembelajaran menulis	✓		
Aspek Kesesuaian dengan kurikulum				
7	Media sesuai dengan tujuan dan kompetensi dasar kurikulum	✓		
8	Media mendukung pencapaian keterampilan menulis	✓		
Aspek Daya Tarik				
9	Siswa tertarik dan antusias dalam menggunakan media	✓		
10	Media meningkatkan motivasi siswa untuk menulis	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Media mudah digunakan, linear, serta dalam
 durasi harus mampu meningkatkan keterampilan
 menulis peserta didik

Denpasar, Januari 2025

Validator

Chiodytia, M.Pd.
 NIP. 19910617 202421 2 002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK
KECIL DAN LAPANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1.	Kejelasan visual dan detail diorama	✓		
2.	Penggunaan warna dan bentuk yang menarik sesuai dengan tema	✓		
3.	Kerapian dan estetika visual media diorama	✓		
Aspek Materi				
4.	Kelengkapan materi mampu menggambarkan konsep suatu peristiwa	✓		
5.	Siswa tertarik menulis berdasarkan gambar yang disajikan	✓		
6.	Kemudahan dalam memahami materi	✓		

7.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi	✓		
Aspek Manfaat				
8	Media diorama mampu membantu memudahkan siswa memahami materi secara visual dan interaktif	✓		
9	Ketertarikan menggunakan media	✓		
10	Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis	✓		
11	Membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis dan berpikir kritis	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran:

KPD memuat unsur cerita sesuai dengan Diorama yang dibuat.
KPD dan evaluasi membuat peserta didik aktif dan mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik

Denpasar, Januari 2025

Validator

Chindyia, M.Pd.
NIP. 19910617 202421 2 002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapsk/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Gambar Berseri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapsk/Ibu dapat memisalkannya pada kolom yang telah disediakan.

A. Lembar Validasi Instrumen Penilaian *Pre-nontest* dan *Post-nontest*

No	Pernyataan	Skor				Penilaian		Catatan
		4	3	2	1	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Menulis								
1	Kelancaran dalam menulis cerita	Sangat lancar	Lancar dengan sedikit pengulangan	Beberapa jeda dan pengulangan	Sering terbelah dan terputus	✓		
Aspek Ketepatan Bahasa								
2	Ketepatan dalam menulis kata dan kalimat	Pemilihan sangat jelas dan tepat	Pemilihan sebagian besar tepat	Pemilihan kurang tepat dalam beberapa kata	Pemilihan sering tidak jelas	✓		

Aspek Kesesuaian Isi						
3	Kesesuaian cerita dengan diorama yang digunakan sebagai acuan	Isi sepenuhnya sesuai dengan diorama	Isi sebagian besar sesuai dengan diorama	Isi sebagian kurang sesuai dengan diorama	Isi sering tidak sesuai dengan diorama	✓
Aspek Struktur Cerita						
4	Alur dan urutan cerita disampaikan dengan baik	Alur sangat jelas, runtut, dan rapi	Alur cukup jelas dan rapi	Alur cerita kurang rapi	Alur cerita tidak jelas	✓
Aspek Penggunaan Bahasa						
5	Penggunaan kata dan kalimat yang tepat dalam konteks cerita	Tata bahasa sangat baik dan tepat	Tata bahasa sebagian besar benar	Beberapa kesalahan tata bahasa	Banyak kesalahan tata bahasa	✓

Komentar/Saran :

- Media diorama memuat unsur cerita yang menarik
- Media diorama harus memiliki ketahanan dan warna yang menarik
- Unsur cerita dalam diorama mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik

Denpasar, Januari 2025
Validator,

Clail
Chindytia, M.Pd

NIP. 19910617 202421 2 002

Lampiran 6 Uji Instrumen Ahli 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat memuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓		
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
Aspek Materi				
4.	Media diorama menyajikan materi secara tepat	✓		
5.	Media diorama menyajikan secara runtut	✓		
6.	Materi yang disajikan pada media diorama mendukung keterampilan menulis	✓		
7.	Media diorama menyajikan dengan rinci	✓		

8.	Media diorama menyajikan dengan menarik	✓		
9.	Media diorama menyajikan materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
10.	Media diorama menyajikan materi mudah dipahami oleh siswa	✓		
11.	Media diorama menyajikan materi memiliki keterkaitan dengan Materi cerita fiksi	✓		
Aspek Kebahasaan				
12.	Bahasa yang digunakan pada media diorama tepat, konsisten dan sesuai dengan kaidah.	✓		
13.	Bahasa yang digunakan pada media diorama sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
Aspek Evaluasi				
14.	Media diorama menyajikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
15.	Kesesuaian materi pada diorama dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

1. Rujukan foto kapal tua

Dengasar, Januari 2023

Validator



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP 19590321 198303 2 003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat memuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Instruksional

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Ketepatan				
1.	Media Diorama sesuai dengan capaian pembelajaran yang digunakan	✓		
2.	Media diorama bersikan materi dan evaluasi secara runtut	✓		
Aspek Kejelasan				
3.	Kejelasan materi yang Digunakan pada media diorama	✓		
4.	Bahasa yang digunakan pada diorama mudah untuk dipahami	✓		
Aspek Evaluasi				
5.	Media diorama memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓		
6.	Soal yang terdapat pada media diorama sesuai dengan capaian pembelajaran siswa	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Dengasar, Januari 2025

Validator



Prof. Dr. Maria Gereti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP 19590321 198303 2 003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat memisalkannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1.	Ukuran media diorama sesuai dengan karakteristik fiksi kelas IV SD	✓		
2.	Elemen pada media diorama dibuat dengan bahan yang aman digunakan oleh siswa	✓		
3.	Elemen pada media diorama memiliki ukuran yang tepat, rapi, dan mudah untuk diaman.	✓		
4.	Warna yang dipilih sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
5.	Kombinasi warna dan elemen yang dipilih menarik dan dapat dilihat dengan jelas	✓		
6.	Gambar latar dan elemen yang dipilih sesuai dan tidak menyimpang dari materi yang diajarkan	✓		
7.	Ukuran gambar sesuai dengan ukuran elemen	✓		

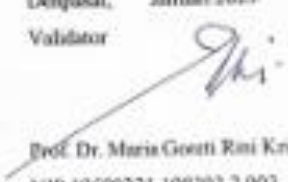
8.	Gambar latar belakang dan elemen yang digunakan jelas dan mudah dipahami	✓		
Aspek Program				
9.	Media diorama mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD	✓		
10.	Media diorama mudah dibawa dan disimpan	✓		
11.	Media diorama dapat dimanfaatkan untuk pengembangan materi Bahasa Indonesia	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....

Depusar, Januari 2023.

Validator


 Prof. Dr. Maria Geethi Rini Kristintari, M.Pd.
 NIP 19590321 198303 2 003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Kepraktisan

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Pembelajaran				
1.	Media diorama sesuai dengan materi yang diajarkan	✓		
2.	Materi pada diorama sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)	✓		
Aspek Operasional				
3.	Keterangan dalam petunjuk penggunaan media diorama diuraikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik maupun guru	✓		
4.	Media Diorama mudah dikelola dan disimpan	✓		
Aspek Komunikasi Visual				

5.	Media Diorama menggunakan elemen yang jelas dan menarik	✓		
6.	Bahasa yang digunakan pada media diorama sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
7.	Gambar yang digunakan pada media diorama jelas dan mudah dipahami	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....

Denpasar, Januari 2025
 Validator



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
 NIP 19590321 198303 2 003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK
KECIL, DAN LAPANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Diorama dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1.	Tampilan media diorama ini sangat menarik	✓		
2.	Tampilan elemen disajikan pada media diorama dengan sangat jelas	✓		
Aspek Materi				
3.	Materi yang disajikan pada media diorama sangat jelas	✓		
4.	Materi yang disajikan pada media diorama mudah untuk dipahami	✓		
5.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi cerita fiksi	✓		
Aspek Manfaat				
6.	Media Diorama mudah untuk digunakan	✓		

7.	Media Diorama membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓		
8.	Media diorama membuat siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi Cerita Fiksi	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....

Dergasat, Januari 2025

Validator


 Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
 NIP 19590321 198303 2 003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Gambar Berseri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

A. Lembar Validasi Instrumen Penilaian *Pre-nontest* dan *Post-nontest*

No	Pernyataan	Skor				Penilaian		Catatan
		4	3	2	1	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Menulis								
1	Kelancaran dalam menulis cerita menggunakan media diorama	Sangat lancar	Lancar dengan sedikit pengulangan	Beberapa jeda dan pengulangan	Sering terhenti dan terputus	✓		
Aspek Ketepatan Bahasa								
2	Ketepatan dalam menulis kata dan kalimat dengan menggunakan acuan media diorama	Penulisan sangat jelas dan tepat	Penulisan sebagian besar tepat	Penulisan kurang tepat dalam beberapa kata	Penulisan sering tidak jelas	✓		

Aspek Kesesuaian Isi						
3	Kesesuaian cerita dengan diorama yang digunakan sebagai acuan	Isi sepenuhnya sesuai dengan diorama	Isi sebagian besar sesuai dengan diorama	Isi sebagian kurang sesuai dengan diorama	Isi sering tidak sesuai dengan diorama	✓
Aspek Struktur Cerita						
4	Alur dan urutan cerita pada media diorama divisualisasikan dengan baik	Alur sangat jelas, runtut, dan rapi	Alur cukup jelas dan rapi	Alur cerita kurang rapi	Alur cerita tidak jelas	✓
Aspek Penggunaan Bahasa						
5	Penggunaan kata dan kalimat yang tepat dalam konteks cerita	Tata bahasa sangat baik dan tepat	Tata bahasa sebagian besar benar	Beberapa kesalahan tata bahasa	Banyak kesalahan tata bahasa	✓

CRyha

Komentar/Saran :

.....

Denpasar, Januari 2025
 Validator,

[Signature]

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantani,
 M.Pd. NIP. 19590321 198303 2 003

Lampiran 7. Modul

MODUL AJAR	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi
Institusi	: SD Negeri 1 Bakkakan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Fase	: 4 / B
Bab	: 1
Materi Pembelajaran	: Cerita Fiksi
B. INFORMASI UMUM	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Semester	: 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 JP
Jumlah Pertemuan	: 1 Kali Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning (PBL)
Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik dan TPACK
Metode Pembelajaran	: Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Regular
Jumlah Peserta Didik	: 18 Peserta Didik
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak Mulia : Melaksanakan ibadah sesuai kepercayaannya 2. Berkebinekaan Global : tidak membedakan teman ketika membentuk kelompok diskusi 3. Bergotong Royong : kerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama. 4. Mandiri : tidak bergantung pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran 5. Berfikir Kritis : memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. 6. Kreatif : kreatif dalam mengajukan ide yang berkaitan dengan materi.
Sarana dan Prasarana	: a. Alat pelajaran : Laptop, Proyektor, dan LCD b. Media pembelajaran : powerpoint LKPD dan Media Diorama
C. KOMPETENSI INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK (CP)	
1. Peserta didik mampu memahami dan memaknai unsur-unsur teks cerita sederhana	
2. Peserta didik mampu menyebutkan unsur-unsur dalam cerita	
3. Peserta didik mampu menulis cerita	
4. Peserta didik mampu menulis cerita dalam beberapa kalimat sederhana dengan tulisan latin dan tegak bersambung.	
2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	
1. Melalui media powerpoint siswa dapat memahami dan memaknai unsur-unsur teks cerita sederhana	
2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur cerita	

3. Melalui hasil pengamatan media diorama, peserta didik mampu menulis cerita
4. Melalui media diorama, peserta didik mampu menulis cerita dalam beberapa kalimat sederhana dengan tulisan latin dan tegak bersambung.
3. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
1. Melalui media powerpoint siswa dapat memahami dan memaknai unsur-unsur teks cerita sederhana dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur cerita dengan runtut dan tepat
3. Melalui hasil pengamatan media diorama, peserta didik mampu menulis cerita dengan terampil
4. Melalui media diorama, peserta didik mampu menulis cerita dalam beberapa kalimat sederhana dengan tulisan latin dan tegak bersambung.
4. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik dapat mengetahui unsur-unsur dalam cerita fiksi dan dapat meningkatkan kemampuannya dalam menuliskan teks cerita dengan runtut
5. PERTANYAAN PEMANTIK
1. "Apa cerita yang kalian suka?"
2. Cerita tersebut termasuk kedalam cerita apa ya?"
6. KEGIATAN PEMBELAJARAN
a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
1. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan salam dan guru menanyakan kabar
2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
3. Peserta didik dicek kehadiran dan kesiapannya dalam mengikuti pembelajaran.
4. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa"
5. Peserta didik diberikan apersepsi (mengingat kembali materi sebelumnya untuk masuk ke materi berikutnya menggunakan pertanyaan pemantik) Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik tentang : "Apa cerita yang kalian suka?" Cerita tersebut termasuk kedalam cerita apa ya?"
6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan dan Guru menampung seluruh jawaban dari dari peserta didik
7. Peserta didik menerima penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
b. Kegiatan Inti (45 menit)
Tahap 1 : Orientasi Siswa Terhadap Masalah
3. Peserta didik menyimak powerpoint yang ditayangkan mengenai unsur-unsur cerita fiksi.
4. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang terdapat pada powerpoint.
5. Peserta didik diberikan kasus untuk membuat cerita fiksi dengan bantuan media diorama yang dibuat oleh guru.

Tahap 2 : Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar
6. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 orang. 7. Peserta didik diberikan Lembar kerja peserta didik. 8. Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan bahwa diskusi harus selesai dalam waktu 25 menit.
Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok/Individu
9. Peserta didik dibimbing untuk memahami petunjuk mengerjakan (LKPD) 10. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan mengamati dan membuat cerita singkat berdasarkan diorama tersebut yang mereka amati (yang berisikan tokoh, latar, dan konflik). 11. Peserta didik mulai menulis cerita fiksi berdasarkan ide yang mereka diskusikan dalam kelompok. 12. Guru berkeliling memberikan masukan kepada kelompok siswa yang mengalami kesulitan.
Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
13. Peserta didik melakukan ice breaking untuk mengembalikan fokus siswa 14. Perwakilan kelompok mempresentasikan cerita yang telah ditulis di depan kelas. 15. kelompok yang tidak maju, memperhatikan kelompok yang maju (memberikan saran maupun komentar) 16. Peserta didik diberikan penguatan positif berupa tepuk tangan atau memberikan tanda jempol bagi yang selesai presentasi di depan kelas.
Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah
17. Peserta didik mendapatkan tanggapan dan penguatan oleh guru 18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang mereka diskusikan.
c. Kegiatan Penutup
1. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk mengetahui pemahamannya. 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah "Ratu Anom" 5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.
7. BAHAN AJAR
A. TOKOH DALAM CERITA FIKSI
Cerita berarti karangan yang menuturkan perbuatan, pengalaman, atau penderitaan orang, kejadian, dan sebagainya. Fiksi berarti rekaan, khayalan, dan tidak berdasarkan kenyataan. Jadi, cerita fiksi adalah karya tulis, karangan, atau cerita yang dibuat oleh pengarang berdasarkan khayalan atau dunia rekaan pengarang. Cerita fiksi juga bisa kemudian cerita tersebut ditambah atau dikurangi oleh pengarang sehingga mampu menghibur pembaca. dibuat berdasarkan cerita nyata. Pengarang membuat cerita fiksi berdasarkan peristiwa nyata yang Cerita fiksi dibagi menjadi beberapa jenis, seperti cerita pendek, dongeng, fabel, novel, atau novela. Tokoh-tokoh dalam cerita fiksi tersebut yang membuat cerita menggunakan komputer atau ponsel. Saat membaca suatu cerita

fiksi, kita pasti menemukan beberapa menjadi hidup dan mempunyai alur yang menarik. Alur cerita fiksi, yaitu sebagai berikut.

Tokoh termasuk dalam unsur intrinsik atau unsur pembangun dari dalam cerita. Tokoh merupakan bagian penting dalam cerita yang terbagi dalam beberapa jenis. Adapun jenis-jenis tokoh dalam cerita,

1. Berdasarkan perannya, tokoh dalam cerita dibedakan menjadi dua jenis.
 - a. Tokoh utama, yaitu tokoh yang memiliki peran penting dalam suatu cerita. Tokoh utama paling sering muncul dalam setiap kejadian.
 - b. Tokoh pembantu, yaitu tokoh yang memiliki peran sebagai pelengkap dalam cerita dan namun memiliki peran yang cukup penting, yaitu menunjang peran tokoh utama. Tokoh pembantu jarang muncul dalam cerita, kehadirannya hanya menunjang tokoh utama.
2. Berdasarkan wataknya, tokoh dalam cerita dibagi menjadi tiga jenis.
 - a. Tokoh protagonis biasanya berperan sebagai tokoh utama. Tokoh protagonis, yaitu tokoh yang berwatak baik, murah hati, dermawan, dan sebagainya.
 - b. Tokoh antagonis menjadi penentang atau lawan dari tokoh protagonis. Tokoh antagonis, yaitu tokoh yang berwatak jahat, penuh siasat, pemarah, dan sebagainya.
 - c. Tokoh tritagonis biasanya berperan sebagai penemu penyelesaian masalah. Tokoh tritagonis, yaitu tokoh yang berwatak bijak dan membawa kedamaian dalam cerita.

B. Permasalahan tokoh dalam cerita fiksi

Alur dalam suatu cerita termasuk salah satu unsur intrinsik pembentuk cerita. Alur adalah pola pengembangan cerita yang terbentuk oleh hubungan sebab akibat dan disusun secara kronologis. Peranan alur sangat penting karena alur adalah struktur rangkaian peristiwa yang menggerakkan jalan cerita. Alur terdiri dari tahapan awal atau pengenalan, pemunculan konflik, konflik memuncak, klimaks, pemecahan masalah, dan akhir cerita.

D. ASESMEN/ PENILAIAN

Teknik Penilaian :

1) Penilaian Sikap (Afektif)

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan pengamatan langsung oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung yang dicatat dalam jurnal harian. Adapun sikap yang dinilai yakni keaktifan belajar siswa.

2) Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa soal esay sebanyak 5 butir.

3) Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi LKPD.

Bentuk Instrumen Penilaian :

1. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

a. Instrumen Lembar penilaian Sikap Percaya Diri

No	Nama Siswa	Kriteria				keterangan
		SP	P	CP	TP	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

SP = Sangat Percaya Diri

P = Percaya Diri

CP = Cukup Terampil

TP = Tidak Terampil

Pedoman Penskoran :

Skor Maksimal Ideal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Indikator	Kriteria			
		SP	P	CP	TP
		4	3	2	1
1	Berani tampil ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya				
2	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas				
3	Berani memberikan pendapat dalam berdiskusi				
4	Berani mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami				

Keterangan :

Skor 4 (SP) : 4 indikator terpenuhi (terlihat)

Skor 3 (P) : 3 indikator terpenuhi (terlihat)

Skor 2 (CP) : 2 indikator terpenuhi (terlihat)

Skor 1 (TP) : 1 indikator terpenuhi (terlihat)

2. Penilaian pengetahuan**a. Format Lembar Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal Ideal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

b. Rubrik penilaian pengetahuan

Jenis Soal	Skor	
	2	0
Essay	Jawaban Peserta didik yang menjawab benar	Peserta didik yang menjawab salah

3. Penilaian keterampilan Menulis**a. Format Lembar Penilaian Keterampilan Menulis**

No	Nama Siswa	Kriteria				Keterangan
		ST	T	CT	TT	
		4	3	2	1	
1						
2						
dst						

Keterangan

ST = Sangat terampil

T = Terampil

CT = Cukup Terampil

TT = Tidak Terampil

Pedoman Penskoran :

Skor Maksimal Ideal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1. Struktur cerita	Alur cerita fiksi runtut (pengenalan, konflik, klimaks, penyelesaian)	Alur lengkap, jelas, dan sangat runtut	Alur cukup lengkap, masih runtut	Alur kurang lengkap, ada bagian yang tidak runtut	Alur tidak runtut membingungkan
2. Isi Konten Cerita	Kesesuaian dan kualitas isi cerita, termasuk keunikan	Isi cerita sangat sesuai dengan tema, ide, relevansi tema, memiliki ide yang kuat, pengembangan karakter dan konflik sangat mendalam	Isi cerita cukup sesuai dengan tema, ide kuat meskipun pengembangan karakter dan konflik kurang mendalam	Isi cerita kurang sesuai dengan tema, ide kurang orisinal, pengembangan karakter dan konflik terbatas.	Isi cerita tidak sesuai dengan tema, ide lemah atau tidak jelas, dan pengembangan karakter serta konflik tidak ada.
3. Kreativitas Ketrampilan & kejelasan	Kemampuan menciptakan cerita yang kreatif, mudah dibaca, dan jelas dalam	Cerita sangat kreatif, alur menarik dan unik, mudah dipahami, serta	Cerita kreatif, alur cukup menarik, mudah dipahami dengan beberapa bagian	Cerita kurang kreatif, alur cerita biasa saja, beberapa bagian	Cerita tidak kreatif, alur membingungkan, sulit dipahami, dan penyampaian ide tidak jelas sama

	penyampaian ide serta alur cerita.	penyampaian ide sangat jelas dan kohesif.	yang kurang kohesif.	sulit dipahami, dan ide kurang tersampaikan	sekali.
4. Keterlibatan Emosi & Imajinasi	Kemampuan penulis melibatkan emosi dan memanfaatkan imajinasi untuk menciptakan ide, cerita, atau deskripsi yang kreatif dan menarik.	Tulisan sangat menyentuh, membangkitkan emosi dan imajinasi yang digunakan sangat kreatif serta memikat.	Kemampuan penulis melibatkan emosi dan memanfaatkan imajinasi untuk menciptakan ide, cerita, atau deskripsi yang kreatif dan menarik.	Tulisan sedikit menyentuh, membangkitkan emosi secara terbatas, dan imajinasi yang digunakan kurang mendukung cerita.	Tulisan tidak menyentuh, tidak membangkitkan emosi, dan imajinasi yang digunakan sangat minim atau tidak terlihat sama sekali.
5. Pengembangan karakter	Penggambaran karakter dalam cerita (protagonis, antagonis, dll)	Karakter sangat jelas, konsisten, dan berkembang	Karakter jelas tapi kurang berkembang	Karakter kurang jelas dan kurang berkembang	Karakter tidak jelas atau tidak ada perkembangan
6. Penggunaan Bahasa	Diksi, kalimat sesuai dengan konteks cerita fiksi	Bahasa tepat dan kalimat runtut	Bahasa cukup tepat dan kalimat kadang tidak runtut	Bahasa tidak tepat dan banyak kesalahan kalimat	Banyak kesalahan Bahasa dan kalimat tidak runtut
7. Penggunaan detail deskriptif	Deskripsi latar, suasana, dan detail lain yang relevan untuk	Deskripsi sangat jelas, memperkuat suasana	Deskripsi cukup jelas, memperkuat suasana	Deskripsi kurang jelas, suasana kurang terbangun	Tidak ada atau sangat minim deskripsi, suasana tidak terasa

	memperku at cerita				
8. Penyelesa ian cerita	Kesimpula n cerita atau penyelesai an konflik cerita	Penyeles aian sangat baik, logis dan memuask an	Penyelesai an baik, cukup logis	Penyelesaia n tidak memuaskan terasa dipaksakan	Tidak ada penyelesaia n atau sangat tidak memuaskan

Keterangan

Skor 4 (ST) : 4 Indikator terpenuhi (terlihat)

Skor 3 (T) : 3 Indikator terpenuhi (terlihat)

Skor 2 (CT) : 2 Indikator terpenuhi (terlihat)

Skor 1 (TT) : 1 Indikator terpenuhi (terlihat)

Refleksi Guru :

Wali Kelas IV,

Ni Kadek Krisma Devi Yunika Manik, S. Pd
NIP.199806082023212014

Gianyar, 14 Februari 2018

Mahasiswa,

NIM 2111030191

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bakbakan



Wan Sewan, S. Pd., M.Pd.

NIP.198712311990071006

Lampiran 1. Media Pembelajaran

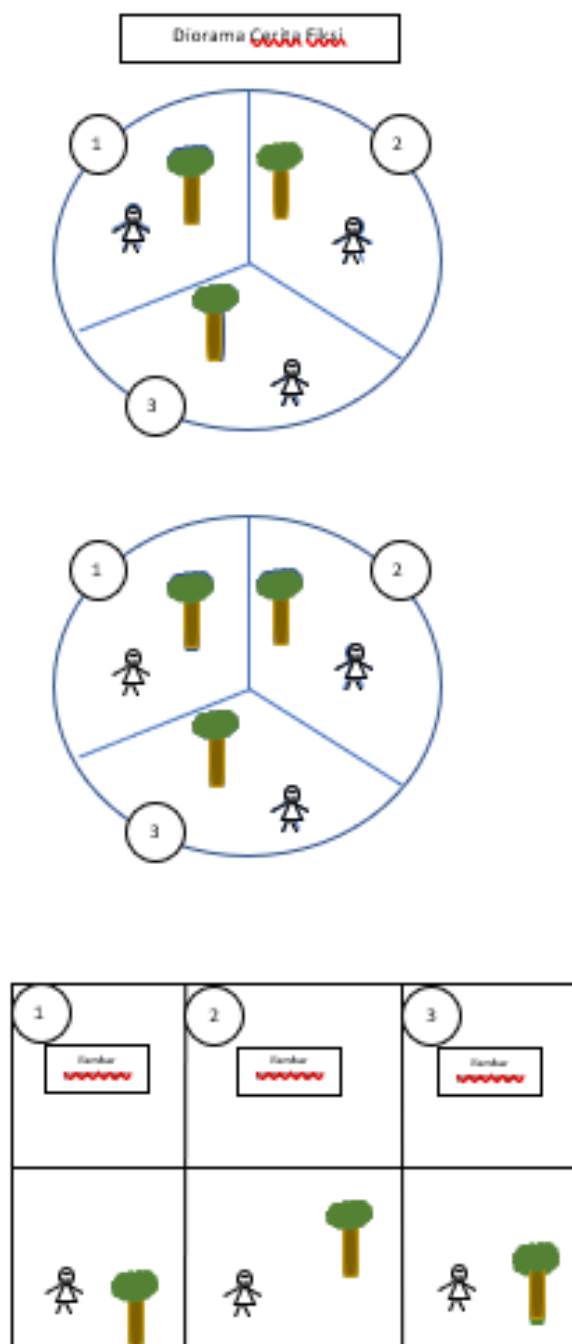
Powerpoint



Lampiran 2. LKPD

Panduan LKPD	
1. Perhatikan diorama yang telah disediakan di kelas. 2. Amati dengan saksama setiap tokoh, benda, dan peristiwa dalam diorama tersebut. 3. Jawab pertanyaan pendukung untuk membantu menyusun cerita. 4. Tulis cerita berdasarkan pengamatanmu dengan struktur yang sesuai.	Menulis cerita Awal Tengah Akhir

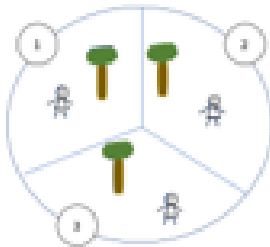
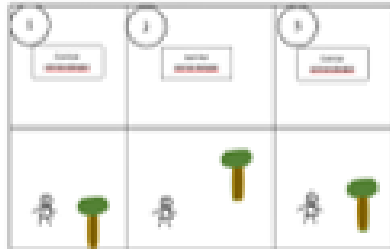
Unsur Intrinsik cerita	
Tema	
	Tokoh
Alur	
	Latar
Amanat	

Lampiran 8. *Flowchart*

Lampiran 9. *Storyboard*

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN**

No	Visual	Keterangan
1	Diorama <u>cerita dongeng</u> 	Diorama adalah sebuah miniatur tiga dimensi yang menggambarkan suatu pemandangan, peristiwa, atau adegan tertentu. Pada diorama ini, merepresentasikan cerita dongeng yaitu cerita <u>Bawang Merah dan Bawang Putih</u>. 1. Diameter diorama berukuran 60cm 2. Tinggi diorama berukuran 23 cm 3. Diorama dibuat menggunakan triplek 4.  Elemen pohon menggunakan geluka dari pohon yang terbuat dari eley dan kertas 5.  Elemen manusia menggunakan geluka dari tokoh yang akan digunakan dalam diorama 6. Pada diorama akan berisikan 3 scene cerita yang saling berkaitan dan runtut

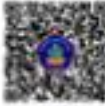
2	Diorama <u>cerita dongeng</u> 	Diorama adalah sebuah miniatur tiga dimensi yang menggambarkan suatu pemandangan, peristiwa, atau adegan tertentu. Pada diorama ini merepresentasikan cerita dongeng yaitu cerita kancil dan kura-kura. 1. Diameter diorama berukuran 60cm 2. Tinggi diorama berukuran 23 cm 3. Diorama dibuat menggunakan triplek 4. Elemen pohon merupakan replika dari pohon yang terbuat dari <u>espa</u> dan kertas 5. Elemen manusia merupakan replika dari tokoh yang akan digunakan dalam diorama 6. Pada diorama akan berisikan 3 scene cerita yang saling berkaitan dan runtut
3	Diorama <u>cerita petualangan</u> 	Diorama adalah sebuah miniatur tiga dimensi yang menggambarkan suatu pemandangan, peristiwa, atau adegan tertentu. Pada diorama ini merepresentasikan cerita dongeng yaitu cerita tentang petualangan dua orang anak yang penasaran.

		1. Lebar diorama berukuran 60cm 2. Panjang diorama berukuran 60cm 3. Diorama dibuat menggunakan stereofon dengan ketebalan 7 cm 4.  Elemen pohon merupakan replika dari pohon yang terbuat dari eley dan kertas 5.  Elemen manusia terbuat replika dari tokoh yang akan digunakan dalam diorama 6. Pada diorama akan berisikan 3 scene cerita yang saling berkaitan dan runtut
--	--	---

Lampiran 10. Surat Pengantar Validasi Isi Pembelajaran

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 636/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Uji Instrumen	Singaraja, 20 Januari 2025	
Yth. Ibu Chindyta, M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Nyoman Ayu Candra Purnama Dewt NIM : 2111031091 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6905		

Lampiran 11. Surat Pengantar Validasi Desain Pembelajaran

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 1596/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 7 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	
Yth. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di Instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi	
NIM	: 2111031091	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
_____ Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 12. Surat Pengantar Validasi Media Pembelajaran





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 669/UN48.10.6/LT/2024

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Singaraja, 20 Januari 2025

Yth.

Ibu Chindyta, M.Pd

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

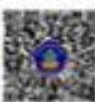
Nama : Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi

NIM : 2111031091

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Cede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 883 6905

Lampiran 13. Angket Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN ISI/MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 BAKBAKAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan
Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1
Bakbakan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Bakbakan

Peneliti : Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Chindytia., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan" saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Isi media diorama cerita untuk meningkatkan keterampilan menulis sebagai salah satu inovasi media Diorama bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media Diorama. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai isi media Diorama, bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan isi media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Isi Media Diorama

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Materi dengan capaian pembelajaran sesuai	✓			
2	Materi dengan tujuan pembelajaran sesuai	✓			
Aspek Materi					
3	Ketepatan isi materi	✓			
4	Materi yang disajikan secara runtut	✓			
5	Materi yang disajikan menarik	✓			
6	Materi yang disajikan secara sistematis	✓			
7	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	✓			
8	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan siswa kelas IV		✓		
9	Materi yang disajikan sesuai dengan media diorama	✓			
10	Gambar pada diorama sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
Aspek Tata Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓			
12	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media diorama mampu menunjang daya imajinasi anak
untuk meningkatkan keterampilan menulis.....
LKPD mampu meningkatkan keterampilan berpikir
peserta didik.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ☒ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, Januari 2025
Validator,



Chindytia, M.Pd.
NIP. 19910617 202421 2 002

Lampiran 14. Pernyataan Validitas Ahli Isi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 19910617 202421 2 002

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai isi/materi "Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan" yang disusun oleh :

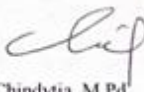
Nama : Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi

NIM : 2111031091

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, Januari 2025
Validator/Ahli Isi Materi Pelajaran


Chindytia, M.Pd.
NIP. 19910617 202421 2 002



Lampiran 15. Angket Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA
CERITA FIKSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS
IV SD NEGERI 1 BAKBAKAN
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakhakan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Bakhakan

Peneliti : Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakhakan" saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media diorama cerita untuk meningkatkan keterampilan menulis sebagai salah satu inovasi media Diorama bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media Diorama. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media Diorama bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Penilaian, komentar, dan saran yang bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbalkan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skala	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Media pada Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bukbakan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Pembelajaran					
1.	Tujuan pembelajaran yang disajikan jelas.		√		
2.	Materi yang disajikan pada media diorama menarik.	√			
3.	Media diorama berisi petunjuk pembelajaran.	√			
4.	Media diorama dapat memotivasi siswa.		√		
Aspek Materi					
5.	Materi pada media diorama sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	√			
6.	Rumusan materi pada media diorama sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	√			
7.	Bahasa yang digunakan pada media diorama mudah dipahami.	√			
Aspek Media					
8.	Media diorama yang digunakan memudahkan siswa memahami materi.	√			
9.	Sajian tampilan media diorama menarik		√		
10.	Media diorama yang digunakan mempunyai urutan cerita yang jelas.		√		
11.	Media diorama mudah disimpan.	√			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Setiap diorama perlu diberi judul.
2. Diorama perlu diberi uraian singkat.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 14 Februari 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 16. Pernyataan Validitas Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain intruksional media pembelajaran dari media gambar berseri pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakhakan " yang disusun oleh:

Nama : Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi

NIM : 2111031091

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 14 Februari 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 17. Angket Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA
CERITA FIKSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS
IV SD NEGERI 1 BAKBAKAN
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan
Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1
Bakbakan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Bakbakan

Peneliti : Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan" saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap produk media diorama cerita untuk meningkatkan keterampilan menulis sebagai salah satu inovasi media Diorama bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media Diorama. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media Diorama bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Penilaian, komentar, dan saran yang bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan isi media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skala	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Media pada Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bukbakan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kesesuaian Isi					
1.	Gambar pada diorama sesuai dengan tema pembelajaran menulis.	√			
2.	Gambar pada diorama sesuai dengan konteks cerita fiksi	√			
Aspek Kualitas Visual					
3.	Media diorama menggunakan elemen yang mendukung pemahaman materi pembelajaran.		√		
4.	Ukuran media diorama sesuai dengan karakteristik fisik kelas IV SD	√			
5.	Elemen pada media diorama dibuat dengan bahan yang aman digunakan oleh siswa	√			
6.	Elemen pada media diorama memiliki ukuran yang tepat, rapi, dan mudah untuk disusun.	√			
7.	Warna yang dipilih pada media diorama sesuai dengan karakteristik siswa		√		
8.	Kombinasi warna dan elemen yang dipilih pada media diorama menarik dan dapat dilihat dengan jelas	√			
9.	Gambar latar dan elemen yang dipilih pada media diorama sesuai dan tidak menyimpang dari materi yang diajarkan	√			
10.	Ukuran diorama sesuai dengan ukuran elemen	√			
11.	Gambar latar belakang (background) dan elemen yang digunakan pada media diorama jelas dan mudah dipahami		√		

13.	Tata letak elemen pada media diorama tidak membingungkan.	√				
Aspek Teknis						
9.	Media diorama mudah digunakan.	√				
10.	Media diorama berisi petunjuk penggunaan yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik maupun guru.		√			
11.	Media diorama mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD	√				
12.	Media diorama dapat dimanfaatkan untuk pengembangan materi Bahasa Indonesia	√				
13.	Media diorama mempunyai kualitas bahan yang baik.		√			
14.	Media diorama mudah disimpan.	√				

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Media perlu dilengkapi petunjuk penggunaan media.
2. Diorama 2 ada 2 penomoran, sebaiknya 1 saja.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 14 Februari 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 18. Pernyataan Efektivitas Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran dari media gambar berseri pada skripsi yang berjudul " Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakkaban " yang disusun oleh:

Nama : Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi

NIM : 2111031091

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 14 Februari 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 19. Angket Uji Kepraktisan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN
(AHLI KEPRAKTISAN)

NAMA : Ni Kadek Kirema Den Yuska Manikson
 SEKOLAH : SD Negeri 1 Baksukan

A. Petunjuk

1. Isilah identitas (Nama dan Sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

B. Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Lembar Validasi Instrumen Ahli Kepraktisan

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Desain Pembelajaran					
1.	Media diorama sesuai dengan materi yang diajarkan	✓			
2.	Materi pada diorama sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)	✓			
Aspek Operasional					
3.	Keterangan dalam petunjuk penggunaan media diorama diuraikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik maupun guru		✓		
4.	Media Diorama mudah dikelola dan	✓			

disimpan					
Aspek Visual					
5.	Media Diorama menggunakan elemen yang jelas dan menarik	✓			
6.	Elemen yang digunakan pada media diorama sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
7.	Gambar dan elemen yang digunakan pada media diorama jelas dan mudah dipahami	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Media diorama adalah bagus dan menarik perhatian siswa karena menggunakan gambar untuk belajar

Gianyar.....

Guru Wali Kelas IV


di Kadek Kresna Dewi Yunika Mank, S.Pd.

Lampiran 20. Angket Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN
(PERORANGAN)**

NAMA : Eka Septi Dwi Nur Afriyanti
 KELAS : IV
 SEKOLAH : SDN 1 BAKBAKAN

A. Petunjuk

1. Isilah identitas (Nama, Kelas dan Sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

B. Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pada Media Diorama

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan media diorama ini sangat menarik	✓			
2.	Tampilan elemen disajikan pada media diorama dengan sangat jelas	✓			
Aspek Materi					
3.	Materi yang disajikan pada media diorama sangat jelas		✓		
4.	Materi yang disajikan pada media	✓			

	diorama mudah untuk dipahami				
5.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi cerita fiksi	✓			
Aspek Manfaat					
6.	Media Diorama mudah untuk digunakan	✓			
7.	Media Diorama membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
8.	Media diorama membuat siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi Cerita Fiksi	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Ingat, ini Penugasan, bukan ulangan.....

Glanyar, 17 Februari 2023.....
 Siswa Kelas IV



Ende, 17 Februari 2023.....

Lampiran 21. Angket Uji Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA CERITA FIKSI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
BAKBAKAN
(KELOMPOK KECIL)

NAMA : Komang Adi Wibawa Putra
KELAS : IV
SEKOLAH : SD N 1 Bakbakan

A. Petunjuk

1. Isilah identitas (Nama, Kelas dan Sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

B. Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Pada Media Diorama

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan media diorama ini sangat menarik	✓			
2.	Tampilan elemen disajikan pada media diorama dengan sangat jelas	✓			
Aspek Materi					
3.	Materi yang disajikan pada media diorama sangat jelas		✓		
4.	Materi yang disajikan pada media	✓			

	diorama mudah untuk dipahami				
5.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi cerita fiksi	✓			
Aspek Manfaat					
6.	Media Diorama mudah untuk digunakan	✓			
7.	Media Diorama membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
8.	Media diorama membuat siswa lebih termotivasi dalam mempelajari materi Cerita Fiksi	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Media diorama dibuat dengan bagus.....

Gianyar, 17. Februari 2025
 Siswa Kelas IV

At

Ikomang, Adi, W. Jalya Putra...

Lampiran 22. Lembar Soal Pre-test dan Post-test

LEMBAR SOAL, PRE-TEST
KELAS IV SD NEGERI 1 BAKBAKAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Identita Peserta Didik

Nama : Ni. Kadak. Putri Anggreni

No Absen : 13

Kelas : IV

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, lengkapi identitas dengan baik dan benar!
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal!
3. Kerjakan soal secara individu!
4. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru!
5. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan oleh guru!

*****Selamat Bekerja*****

Soal

Buatlah cerita fiksi (dongeng, legenda, fable) sesuai dengan unsur cerita fiksi dan analisislah unsur-unsur yang terdapat pada cerita tersebut.

Lampiran 23. Daftar Hadir Pre-test

DAFTAR HADIR SUBJEK

PRE-TEST

Penelitian : Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan

No	Nama Siswa	Kehadiran
1	Komang Adi Wijaya Putra	
2	Iputu agus Putra wiguna	
3	Imade angga basista	
4	Buu hopy Garma Putri	
5	Ni Kadek Anindya Dama Ganti	
6	Dewa gede arjun pramana putra	
7	Imade Bagu adi Putra	
8	Istari adi citta mata suar	
9	Ni Irena Citra Dewi	
10	Imade arjun yoga sarnadi	
11	Ni Komang devi lestari	
12	Ni Kadek Sila Dima Dewi	
13	Ni Irena Rikmagasani	
14	Ni Kadek Juriastari	
15	Ni Luh Kristika Wani	
16	Ni Kenur Manasa Aprilia	
17	Ni Kadek Putri Anggreni	
18	Ni Kadek Widrodati	

Gianyar, 14 Februari 2025

Wali kelas IV

Ni Kadek Krisma Devi Yunika Manik, S. Pd

NIP.199806082023212014

Lampiran 24. Hasil Pelaksanaan Pre-test

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST
KELAS IV SD NEGERI 1 BAKBAKAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Petunjuk mengerjakan :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, lengkapi identitas dengan baik dan benar!
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal!
3. Kerjakan soal secara individu!
4. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru!
5. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan oleh guru!

*****Selamat Bekerja*****

Identita Peserta Didik

Nama : Mi. Kusak. Putri. anggreni
 No Absen : 17
 Kelas : IV

Pasar tani di hutan bahagia
 di hutan yang damai bernama Hutan Bahagia
 terdapat komunitas binatang yang hidup
 berdampingan dengan harmonis. Di hutan ini
 setiap hewan memiliki keterampilan dan barang
 unik yang mereka tawarkan. Namun mereka belum
 memiliki sistem transaksi yang jelas untuk saling
 bertukar barang.

Lampiran 25. Rekapitulasi Nilai Pre-test

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
				Rekapitulasi Nilai Pre-test						
				Aspek						
No Absen	Struktur cerita	Isi Konten Cerita	Kretivitas Katribacaan & kejelasan Kterlibatan Emosi & Imajinasi	Pengembangan karak	Penggunaan Bahasa	Penggunaan detail deskriptif	Penyelesaian cerita			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
3	2	2	2	1	2	2	2	2	14	43,75
4	2	2	2	2	1	1	2	2	14	43,75
5	2	3	3	3	2	2	2	2	19	59,375
6	2	2	2	2	1	2	2	1	14	43,75
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
8	2	3	3	3	2	2	2	2	19	59,375
9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
10	2	1	1	3	1	3	1	1	13	40,625
11	3	3	3	3	3	3	2	2	22	68,75
12	3	3	3	3	3	3	2	2	23	71,875
13	2	2	2	3	2	3	2	2	19	59,375
14	2	2	2	2	2	1	1	1	13	40,625
15	2	2	3	2	1	1	1	1	13	40,625
16	2	2	2	2	2	2	1	1	14	43,75
17	2	2	3	3	2	2	2	2	19	59,375
18	2	2	3	3	3	2	2	2	19	59,375

Lampiran 26. Daftar Hadir Post-test

DAFTAR HADIR SUBJEK

POST-TEST

Penelitian : Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakhakan

No	Nama Siswa	Kehadiran
1	romang Ari widaya Putra	Abs
2	Putu agus putra wisnu	Bur
3	Iman angga basien	Abs
4	Punu Anggi Rama Putri	Abs
5	Ni Kadek priyaga sama ganti	Abs
6	Dewa gede akjun pramana putra	Abs
7	Iman Bayu Adi Putra	Abs
8	I Gusi Aji Candra Maha Suar	Abs
9	Ni Kadek Cita Jari	Abs
10	I made partha yasa samsadi	Abs
11	Ni Komang Dwi Lesari	Deus
12	Ni Kadek Gita Dewi Sari	Abs
13	Ma Wira Rismayadani	Abs
14	Ni Kadek Juli Asti	Abs
15	Ni Leta Kadekika Widani	Abs
16	Ni Ketut Mursiana Aprilia	Abs
17	Ni Kadek Putri Anggrani	Abs
18	Ni Kadek Widayadani	Abs

Gianyar, 17 Februari 2025

Wali kelas IV

Ni Kadek Krisma Devi Yunika Manik, S. Pd

NIP.199806082023212014

Lampiran 27. Hasil Pelaksanaan Post-test

LEMBAR JAWABAN POST-TEST
KELAS IV SD NEGERI 1 BAKBAKAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Petunjuk mengerjakan :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, lengkapi identitas dengan baik dan benar!
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal!
3. Kerjakan soal secara individu!
4. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, silakan ditanyakan pada guru!
5. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan oleh guru!

Selamat Bekerja

Identita Peserta Didik

Nama : Adi Indra Gunawan
No Absen : 9
Kelas : IV

[illegible]

LEMBAR JAWABAN POST-TEST
KELAS IV SD NEGERI 1 BAKBAKAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Bila, Merga Smadi, Sungai, dan akhirnya Merga Sadi paskawarna
Sejak hari itu Para Sadebi mereka kesepuluh juga
mengapa kesepuluh ia adalah saat itu ada tiga dan mereka
lantai Bersema, hari ini Para Sadebi Bersema dan Merga Sadi
Bukan Sadebi

atau Merga Sadi

1. Merga Sadi

a. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

b. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

2. Merga Sadi

a. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

b. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

3. Merga Sadi

a. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

b. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

c. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

d. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

e. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

f. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

g. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

h. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

i. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

j. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

k. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

l. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

m. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

n. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

o. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

p. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

q. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

r. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

s. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

t. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

u. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

v. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

w. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

x. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

y. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

z. Merga Sadi: Merga Sadi, Merga Sadi, Merga Sadi

Lampiran 28. Rekapitulasi Nilai Post-test

[illegible]

Lampiran 29. Tabel Shapiro Wilk

n \ P	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
41	0.920	0.929	0.941	0.950	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
42	0.922	0.930	0.942	0.951	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
43	0.923	0.932	0.943	0.951	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
44	0.924	0.933	0.944	0.952	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
45	0.926	0.934	0.945	0.953	0.973	0.985	0.988	0.990	0.991
46	0.927	0.935	0.945	0.953	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
47	0.928	0.936	0.946	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
48	0.929	0.937	0.947	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
49	0.929	0.939	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
50	0.930	0.938	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991

Lampiran 30. Hasil Perhitungan Normalitas Sebaran Data Pre-test

No	Absen	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	ai	$(X_{n-i+1} - X_i)$		$ni (X_{n-i+1} - X_i)$	
1	1	83	-3	10	1	0,4886	90	83	7	3,4202
2	3	83	-3	10	2	0,3253	90	83	7	2,2771
3	4	82	-4	17	3	0,2553	90	82	8	2,0424
4	10	85	-1	1	4	0,2027	90	85	5	1,0135
5	2	85	-1	1	5	0,1587	88	85	3	0,4761
6	5	85	-1	1	6	0,1197	88	85	3	0,3531
7	6	85	-1	1	7	0,0837	88	85	3	0,2511
8	13	84	-2	4	8	0,0496	85	84	1	0,0496
9	14	84	-2	4	9	0,0163	85	84	1	0,0163
10	16	85	-1	1						3,3054
11	17	85	-1	1						
12	18	88	2	4						
13	8	88	2	4						
14	15	88	2	4						
15	7	90	4	15						
16	3	90	4	15						
17	12	90	4	15						
18	11	90	4	15						
Jumlah		1550	D	104						
$\bar{X}$		86								

$\frac{1}{D}$	0,009576732
$\left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]$	36,11634316
T_3	0,9336
Tabel Shapiro Wilk	0,897



Lampiran 31. Hasil Perhitungan Normalitas Sebaran Data Post-test

no	absen	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	αi	$(X_{n-i+1} - X_i)$		$\alpha i (X_{n-i+1} - X_i)$	
1	10	40	-14,33	205,44	1	0,4886	73	40	33	16,1238
2	14	40	-14,33	205,44	2	0,3253	70	40	30	9,759
3	3	40	-14,33	205,44	3	0,2553	70	40	30	7,659
4	15	45	-9,333	87,111	4	0,2027	60	45	15	3,0405
5	4	45	-9,333	87,111	5	0,1587	60	45	15	2,3805
6	6	45	-9,333	87,111	6	0,1197	60	45	15	1,7955
7	16	50	-4,333	18,778	7	0,0837	60	50	10	0,837
8	1	50	-4,333	18,778	8	0,0496	60	50	10	0,496
9	2	50	-4,333	18,778	9	0,0163	60	50	10	0,163
10	8	60	5,6667	32,111						42,2543
11	5	60	5,6667	32,111						
12	17	60	5,6667	32,111						
13	18	60	5,6667	32,111						
14	7	60	5,6667	32,111						
15	13	60	5,6667	32,111						
16	9	70	15,667	245,44						
17	11	70	15,667	245,44						
18	12	73	18,667	348,44						
Jumlah		978	D	1966						
$\bar{X}$		54,333								

$\frac{1}{D}$	0,000508647
$\left[\sum_{i=1}^k \alpha_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]$	1785,425868
T_3	0,908
Tabel Shapiro Wilk	0,897



Lampiran 32. Hasil Perhitungan Uji-t

Absen	<i>Pre – test</i> (X_1)	<i>Post – test</i> (X_2)	$D = X_1 - X_2$	D^2
1	40	83	43	1849
2	40	83	43	1849
3	40	82	42	1764
4	45	85	40	1600
5	45	85	40	1600
6	45	85	40	1600
7	50	85	35	1225
8	50	84	34	1156
9	60	84	24	576
10	60	85	25	625
11	60	85	25	625
12	60	88	28	784
13	60	88	28	784
14	60	88	28	784
15	60	90	30	900
16	70	90	20	400
17	70	90	20	400
18	73	90	17	289
			562	18810

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\frac{\sum D}{n-1}}{\frac{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}{n-1}}$$

$$= \frac{\frac{562}{17}}{\frac{\sqrt{18(18810) - (562)^2}}{17}} = \frac{526}{36,57} = 14,38$$

Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1
Penyerahan surat observasi awal



Gambar 2
Penyerahan Surat Izin Penelitian



Gambar 3
Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan



Gambar 4
Kegiatan Observasi Guru Mengajar di kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan



Gambar 5
Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran



Gambar 6
Uji Ali Kepraktisan



Gambar 7
Uji Coba Perorangan



Gambar 8
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 9
Pelaksanaan *Pre-test*



Gambar 10
Pelaksanaan *Post-test* di kelas



Gambar 10
Foto Bukti Penggunaan Media Pembelajaran Konkret “Diorama”

RIWAYAT HIDUP



Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi lahir di Gianyar tanggal 21 November 2002.

Penulis adalah putri ke tiga dari I Made Kirab, S.P dan Ni Wayan Murtini. Penulis memiliki dua orang kakak yang bernama Ayu Trisna Candra Dewi, A.Md.Kep dan I Made Yuda Pramana, A.Md.Kep. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa

Suwat, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Suwat dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Gianyar dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Banjarangkan dengan mengambil jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan S1 pada tahun 2021 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan. Selanjutnya mulai dari tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Diorama Cerita Fiksi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Bakbakan” beserta seluruh isinya adalah benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, April 2025

Yang membuat pernyataan,



Nyoman Ayu Candra Purnama Dewi