APPENDICES

Appendix 1 Permission Letter For Conducting Research

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 458/UN48.7.1/DT/2024 13 Mei 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Satu Atap 1 Sukasada

di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Sulaiman Rasidi
NIM	: 2012021077
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: An Analysis of Code-Switching Used As A Strategy In EFL Classroom Interaction

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2 Confirmation Letter

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI SATU ATAP 1 SUKASADA
Alamat : Banjar Dinas Kubu,Desa Pegayaman Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng 81161

SURAT BALASAN IJIN PENELITIAN

Nomor : 422 /493/SMPN.SATAP.1.SKSD/XI/2024

Berdasarkan surat permohonan ijin penelitian nomor 458/UN48.7.1/DT/2024 perihal permohonan ijin penelitian untuk skripsi/tugas akhir. Maka dari itu yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri Satu Atap 1 Sukasada menerangkan bahwa : .

Nama	: Sulaiman Rasidi
NIM	: 2012021077
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Judul	: AN ANALYSIS OF CODE-SWITCHING USED AS A STRATEGY IN EFL CLASSROOM INTERACTION

Diijinkan untuk mencari data yang diperlukan dan mengadakan penelitian skripsi/tugas akhir dengan judul tersebut di SMP Negeri Satu Atap 1 Sukasada, demikian surat balasan ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pegayaman, 16 November 2024
Kepala SMP Negeri Satu Atap 1 Sukasada,

Ayu Desy Mardani Mandala, S.Pd
NIP. 19931213 202321 2 040

Appendix 3 Instruments Data Collection

Date : 26 Maret 2024

Class : 7

Topic : Class Schedule

Teacher : I Gede Joni Setiawan, S.Pd

Observation Sheet of Types of Code-Switching

No	Uttarances	Types Code-Switching		
		Tag Swc	**Intra Swc**	**Inter Swc**
1	Good morning students, *bagaimana kabar mu hari ini?*		√	
2	*Sebelum kita mulai pelajaran hari ini*, let's we start by praying together.		√	
3	*Jadi hari ini kita akan belajar tentang activitas sekolah.* So today we will study about school activities.			√
4	*Apa tadi* school activities?		√	
5	*Ya aktifitas sekolah dan salah salah satunya adalah* my class schedule.		√	
6	*Apa tadi* schedule?		√	
7	*Bagaimana kalian mengetahui bahwa* schedule *itu artinya jadwal?*		√	
8	*Coba diperhatikan pada bagian* talking about class schedule and class subject!		√	
9	*Yang pertama adalah* talking issue about my class schedule.		√	
10	*Apa itu* subject?		√	
11	Start from Monday. *Berawal dari hari senin.*			√
12	*Habis* Monday *apa?*		√	
13	Please concentration *atau konsentrasi*		√	
14	*Jadwal pelajaran tersebut atau* the lesson schedule start from Monday.		√	
15	You know holiday? *Kalau hari minggu kalian sekolah tidak?*			√
16	Di grade seventh apa saja mata pelajaran nya?		√	
17	*Di kelas tujuh apa aja mata pelajarannya* on the first and second *atau di pelajaran pertama dan kedua anda memiliki pelajaran apa?*		√	
18	Then what is the subject on the third and four? *Pelajaran apa yang ada di jam ketiga dan keempat?*			√

19	Please conscentration on grade seventh. *Tolong konsentrasi dikelas tujuh!*			√
20	*Berarti pelajaran* social *atau IPS.*		√	
21	And then what is the subject on the fift and sixth? *Mata pelajaran apa yang ada di jam kelima dan keenam?*			√
22	*Ya bahasa Bali atau* Balinese.		√	
23	The Fift and the sixt is Balinese *ya.*	√		
24	*Ya prakarya atau* workshop.		√	
25	*Kalian punya* workshop *ya*		√	
26	*Kalian kebanyakan* make something.		√	
27	*Ketujuh dan kedelapan kalian ada* workshop *atau prakarya*		√	
28	*Apa maksudnya* Tuesday?		√	
29	*Begitu juga di* Wednesday, Thursday, Friday, and Saturday.		√	
30	*Sekarang dilihat* on page one hundread and fifty seventh!		√	
31	One hundread and fifty seventh. *Seratus lima puluh ?*			√
32	There are some example of question about subject or school subject. *Ada beberapa contoh pertanyaan terkait jadwal mata pelajaran.*			√
33	*Apa itu* Wednesday?		√	
34	*Apakah kamu memiliki pelajaran apa itu* natural sciences?		√	
35	*Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau* natural science *ya.*		√	
36	*Kalau tidak berarti jawabannya* no, I don't.		√	
37	*Contoh lain,* do you have balinese on Wednesday?.		√	
38	Do you have balinese on Wednesday? *Apakah kamu memiliki pelajaran bahasa bali pada hari rabu?*			√
39	*Silahkan cek-cek* your schedule.		√	
40	Good, *begitu caranya ya jika jawabannya tidak.*	√		
41	Do you have balinese on Monday? Apakah *kamu memiliki pelajaran bahasa bali pada hari senin?*			√
42	*Kalau tidak ada jawabannya* No, I don't *sedangkan kalau ada jawabannya* Yes, I do.		√	
43	Look at the schedule! *Lihat schedule nya!*			√
44	If you can answer my question just rise your hand. *Kalau kalian bisa jawab angkat tangan nya.*			√
45	*Apa itu* Saturday?		√	
46	Yes I do, *coba ulangi!*		√	
47	Now *Agus konsentrasi terhadap jadwalnya.*		√	
48	*Apa artinya* do you have English on Tuesday?.		√	

49	English *itu bahasa apa?*		√	
50	Do you have English on Tuesday? *Apakah kamu mendapatkan bahasa Inggris pada hari Selasa?*			√
51	Yes *apa* No *jawabannya?*		√	
52	*Kalau* yes *bagaimana kalau* no *bagaimana?*		√	
53	Good, *benar ya jawabannya.*	√		
54	Girl *sekarang* girl *yang medapatkan pertanyaan.*		√	
55	You know religion? *Itu yang biasanya diajar sama pak Eko.*			√
56	Do you have a religion on Friday? *Apakah kamu mendapatkan agama pada hari Jumat?*			√
57	Please remember. *Tolong diingat.*			√
58	*Jika ada jawabannya* Yes, I do, *jika tidak ada jawabannya* No, I don't.		√	
59	*Setelah ini ada pertanyaan-pertanyaan lain yang berkaitan dengan* scheedule		√	
60	*Kita mulai dengan* short question *terlebih dahulu.*		√	
61	*Pertanyaan yang pendek maka jawabannya* Yes and No		√	
62	*Tanyakan mata pelajaran yang lain seperti* mathematics, social, workshop, and Indonesian.		√	
63	English *itu apa tadi?*		√	
64	Yes, *bagus ya sudah benar.*	√		
65	Short question *ini paham kan ya?*		√	
66	*Kan disini kalian cuman jawab* Yes *atau* No *saja.*		√	
67	Yes *jika ada dan* No *jika tidak ada.*		√	
68	*Kita* move *ke contoh pertanyaan yang lebih sulit lagi.*		√	
69	*Apa tadi artinya* have ?		√	
70	Monday *itu hari senin.*		√	
71	*Dijawab* I have english and whorksop on Monday.		√	
72	*Contoh lain caranya menjawab yaitu* I have social, mathematic, and English on Thursday.		√	
73	Who is the teacher of ICT? *Siapa disini yang ngajar TIK?*			√
74	When does Yusi have ICT? *Kapan yusi mendapatkan mata pelajaran TIK?*			√
75	She has ICT on Tuesday. *Yusi memiliki jadwal TIK pada hari Selasa.*			√
76	*Oke sekarang silahkan cek* schedule *nya.*		√	
77	What do you have on Friday? *Apa yang kamu miliki pada hari Jumat?*			√
78	Only one subject *ya pada hari Jumat.*		√	

79	*Salis dengar itu,* what do you have on Thursday?		√	
80	*Lihat* schedule *nya*		√	
81	Good, *bagus Salis kamu benar.*	√		
82	*Saya akan menjelaskan sedikit tentang penggunaan kata* have *dan* has *karena kedua kata tersebut miliki arti yang sama tapi fungsinya yang berbeda.*		√	
83	Have *itu sama dengan* has.		√	
84	*Perhatikan kalimat ini!* Look at these sentence!			√
85	Have *tadi apa artinya ?*		√	
86	Have *artinya memiliki atau mempunyai atau mendapatkan tergantung kalimatnya.*		√	
87	Has *disini sama artinya seperti* have, *sama-sama memiliki arti memiliki, mempunyai, atau mendapatkan.*		√	
88	*Saya mau tanya kok tidak pakai* have *saja?*		√	
89	Ira has a new car *yang artinya Ira memiliki sebuah mobil baru.*		√	
90	*Apa itu* new?		√	
91	The students have a new teacher. *Siswa-siswa memiliki seoramg guru baru*			√
92	*Apa itu* teacher ?		√	
93	*Kenapa pada kalimat Ira menggunakan* has, *sedangkan pada kalimat the students menggunakan* have?		√	
94	*Jika subjeknya tunggal kalian gunakan* has.		√	
95	*Contoh lain subjek tunggal itu* she, he, it.		√	
96	She *itu apa artinya?*		√	
97	She *itu dia seorang perempuan.*		√	
98	*Ya,* he *artinya dia seorang laki-laki.*		√	
99	*Selain menggunakan* she/he, *misal menggunakan nama Agus, atau Salis, berarti harus menggunakan apa?*		√	
100	*Tapi kalau* the students *artinya siswa-siswa.*		√	
101	*Selain* the students, *subjek yang menggunakan kata* have *itu seperti* you, we, they, *yang artinya subjeknya lebih dari satu orang.*		√	
102	Kalian *hanya disuruh mengisi titik-titik dengan menuliskan kata* have or has *sesuai subjek dari kalimatnya.*		√	
103	*Oke silahkan dicatat dulu apa yang ada di papan, biar kalian mengerti kapan menggunakan* have *dan kapan menggunakan* has.		√	
104	*Kalian cukup tinggal mengisikan kata* have or has *sesuai subjek yang ada pada kalimat.*		√	
105	*Soal nya juga dibuat, biar tau kalian apa bedanya* have and has.		√	

106	*Kapan kalian menggunakan* have *dan* has, *ya liat subject nya.*		√	
107	*Kalau subjeknya* only one, *maka kalian menggunakan* has.		√	
108	*Kalau subjeknya lebih dari satu orang menggunakan* have.		√	
109	*Kalian belajar menjawab mengisi titik-titik tersebut menggunakan* have or has.		√	
110	*Silahkan fokus dengan kata* have or has *nya dulu, karena nanti setelah ini kalian akan diperkenalkan dengan kosa kata baru atau kata benda baru seperti;* bike, motorbike, tools, car, house *dan lainnya.*		√	
111	*Di* meeting *selanjutnya akan kita bahas.*		√	
112	*Oke* next Monday *kita bahas soal latihannya.*		√	
113	*Kita lanjutkan lagi materinya apa yang ada pada* school activities		√	
114	See you next Monday *ya*	√		

Observation sheet adopted from (Maulida, 2023)

Keterangan :

Tag Swc = Tag Switching

Intra Swc = Intra-Sentential Switching

Inter Swc = Inter-Sentential Switching

Appendix 4 Instruments Data Collection

Date : 13 Mei 2024

Class : 7

Topic : Time

Teacher : I Gede Joni Setiawan, S.Pd

Observation Sheet of Types of Code Switching

No	Uttarances	Types Code-Switching		
		Tag Swc	Intra Swc	Inter Swc
1	Good morning class, how are you today? *Semoga kalian semua dalam keadaan baik dan siap untuk belajar ya.*			√
2	Oke students before we start our lesson, *alangkah baiknya dimulai dengan berdoa terlebih dahulu*		√	
3	*Oke* students *bagaimana kabarmu setelah liburan?*		√	
4	Is there any student absent today? *Apakah ada siswa yang tidak hadir hari ini?*			√
5	*Tidak ada*, no?		√	
6	*Kalimat,* sentence.			√
7	*Kata kerja*, Verb.			√
8	*Yang kemarin masih ingat pelajaran tentang* English, Social, Mathematics, Science?		√	
9	Lesson schedule *ya atau jadwal pembelajaran.*		√	
10	Do you know some of the lesson schedule for today? *Atau kalian tau mata pelajaran apa saja yang ada hari ini?*			√
11	*Jadi ada empat mata pelajaran ya* for today.		√	
12	Do you know the time ? *Kamu tahu waktu?*			√
13	*Jam berapakah ada bahasa Inggris?* What time for the English lesson?			√
14	*Itu kan bahasa Indonesia*, in English?		√	
15	So today we will learn about time. *Jadi hari ini akan belajar tentang waktu dan bagaimana kita menayakan wak?*			√
16	*Atau nanti ada yang bertanya*, what time do you get up? *Jam berapa kamu bangun?*			√
17	What time do you have a dinner? *Jam berapa kamu makan malam?*			√

18	I have a dinner at seventh o'clock or seventh pm. *Saya makan malam jam tujuh malam*			√
19	Please watch the video, *setelah itu kita akan berdiskusi bersama.*		√	
20	*Tolong tunggu sebentar ini* speaker *nya tidak mau berfungsi*		√	
21	*Oke nih* speaker *nya sudah berfungsi.*		√	
22	Please listent it carefully, *tolong jangan ribut ya!*		√	
23	What do you get from the video? *Kira-kira apa yang anda dapatkan dari video tersebut?*			√
24	*Jika anda menanyakan* time, *berarti yang anda temukan yang pertama ada?* one, two three……		√	
25	Jika kalian menanyakan waktu berarti ada *number ya.*		√	
26	*Number itu yang* one two three four five, *masa tidak tahu*?		√	
27	You must memorize the number *atau kalian harus menghafalkan nomor ya karena nanti itu dipakai saat memberikan informasi tentang waktu.*		√	
28	*Jangan sampai kalian menanyakan* time *tidak tahu* number *dalam bahasa Inggris.*		√	
29	*Kalau misal ada yang bertanya,* what time is it? *Jam tujuh pak.*			√
30	What do you get from the video? *Kalian kan sudah dengar tadi videonya.*			√
31	What words have you heard from the video, now say it in English. *Kata-kata apa yang sudah kalian dengarkan tadi?*			√
32	*Ayo semuanya kita sama-sama ucapkan* o'clock.		√	
33	*Nah ini* a quarter, Salis good.		√	
34	*Kalau Agus tadi menemukan* o'clock		√	
35	*Bukan* to *cara bacanya, tapi* too.		√	
36	*Apalagi selain* to?		√	
37	Number *sudah pasti*, one two three…..o'clock, past, a quarter, to.		√	
38	What else? *Apalagi?*			√
39	*Ya benar* a half.		√	
40	*Oke cukup, sekarang kita bahas* one by one.		√	
41	*Jika kita ingin menanyakan waktu kita harus lihat* number *nya*		√	
42	*Enam puluh menit* one hours or sixhty minutes.		√	
43	Thirty minutes *atau tiga pulu menit.*		√	
44	*Seperempat itu* fiveteen minutes *atau lima belas menit.*		√	
45	*Jika jarum panjang menunjukkan posisinya berada di sebelah kanan* one, two, three, four, five, *maka kita menggunakan* past.		√	
46	*Apa artinya* Past?		√	
47	Great, *jadi past itu artinya lebih atau lewat.*	√		

48	*Nah sebaliknya kalau jarum panjang menunjukkan posisinya berada di sebelah kiri, maka menggunakan* to.		√	
49	*Apa artinya* to?		√	
50	*Ya benar sekali*, to *artinya kurang.*		√	
51	Now what if the minute shows twelve, what does it mean? *Apa artinya jika menitnya menunjukkan angka dua belas?*			√
52	If the minute shows twelve, It means on time. *Jika menitnya mengarah angka dua belas, itu artinya tepat*			√
53	If the minute shows twelve, *maka apa yang akan kita gunakan?*		√	
54	Your sentence is correct, *tapi tolong diperbaiki pronounciationnya.*		√	
55	Nine *ya bukan Nin.*		√	
56	*Bahasa inggris angka dua belas itu* twelve.		√	
57	*Jadi jam dua belas itu dibaca* it is twelve o'clock *atau jam dua belas tepat.*		√	
58	*Ya,* it is twenty past ten.	√		
59	No one? *Tidak ada yang bisa menjawab?*			√
60	It is ten to elevent, *apa?*	√		
61	*Sabita, kalau jam 08.35 itu dibaca apa* in English?		√	
62	Good, *yang lain sudah mengerti?*	√		
63	*Sejauh ini ada yang ingin ditanyakan tentang waktu yang kurang dan lebih,* understand?	√		
64	*Nah sekarang penggunaan* a half and a quarter.		√	
65	*Ada yang masih ingat* a half and a quarter *apa?*		√	
66	*Kalau perlu ya dicatat,* understand?	√		
67	*Oke* jadi a half *digunakan saat jarum panjang tepat berada di angka enam.*		√	
68	*Benar, jadi* a half *digunakan saat jarum jam tepat diangka enam atau lebih tiga puluh menit.*		√	
69	*Contoh 06.30 itu dibaca* a half past sixth.		√	
70	*Oke semua katakan* a half past sixth!		√	
71	Please remember, if someone ask you what time is it? *Maka kalian harus menjawabnya dengan mengatakan* it is *terlebih dulu setelah itu baru jam nya.*			√
72	*Jadi jika ada orang yang bertanya* what time is it? *Kalian harus menjawabnya dengan mengatakan* it is *terlebih dulu.*			√
73	*Lihat lagi catatannya, kan itu ada angka satu sampai dua belas* in English.		√	
74	*Jadi angka sebelas* in English *apa?*		√	
75	*Masa sudah SMP belum tau angka* in English.		√	

76	*Oke jadi penggunaan* a half *sudah bisa?*		√	
77	*Kalau tidak kita* move *ke yang terakhir yaitu penggunaan* a quarter.		√	
78	*Apa tadi yang saya bilang tentang* a quarter?		√	
79	*Ya sudah jadi tadi kan* a half *artinya lebih dari tiga puluh menit.*		√	
80	*Sekarang* a quarter *digunakan saat menyatakan jam, baik yang kurang ataupun lebih dari lima belas menit.*		√	
81	*Atau tepatnya* a quarter *digunakan saat jarum panjang tepat berada di angka tiga dan angka sembilan.*		√	
82	*Apa tadi* a quarter?		√	
83	*Contohnya, 05.15 itu dibaca* a quarter past five, *apa?*		√	
84	How to mention *atau bagaimana penyebutan 12.15* In English?		√	
85	Great, you understand the concept well, *tapi kamu harus mengucapkan kata dengan benar.*		√	
86	*Disini kamu menyebutkan kata* twelve *itu salah, yang benar adalah* twelv		√	
87	*Sebelum saya berikan* exercise *untuk mengecek kalian mengerti atau tidak dengan materi yang tadi kita bahas sekaligus agar saya bisa memiliki nilai siswa sebelum ulangan minggu depan.*		√	
88	Understand *semuanya?*		√	
89	Owh ya please remember, *penggunaan* time *juga bisa kalian gunakan untuk menceritakan habit atau aktivitas sehari-hari dalam sebuah* sentence, *jadi tidak hanya seperti contoh yang tadi kita bahas.*		√	
90	*Misalnya* I go to school at ten to seventh, I have lunch at nine o'clock.		√	
91	This sentence is almost perfect, *tapi coba tambahkan at sebelum kamu menyebutkan waktunya.*			√
92	*Jadi yang tepat itu I study English at nine o'clock*		√	
93	Please remember if the subject is he/she, *maka kita harus menambahkan s pada kata kerjanya.*			√
94	*Jadi seharusnya* He plays football at four p.m *atau* in the afternoon.		√	
95	*Sebelum kelas berakhir saya akan memberikan* exercise *kepada kalian.*		√	
96	*Siap?* Are you ready?			√
97	*Oke sekarang* I wil give you some exersice, *ini tugas mandiri jumlahnya sepuluh soal saja.*		√	
98	*Nanti dikumpulkan,* understand?	√		
99	*Saya rasa cukup* ten question *untuk kalian kerjakan.*		√	
100	*Waktunya hanya* ten minutes, *sepuluh menit.*		√	
101	*Soal yang pertama jam berapa?* What time is it?			√

102	What does 12.55 mean? *Jam 12.55 itu artinya jam satu kurang berapa?*			√
103	*Satu jam itu* sixthy minutes *atau enam puluh menit.*		√	
104	*Pakai* past *atau pakai* to?		√	
105	Please remember *kalo waktu dalam bahasa Inggris menitnya dulu disebut setelah itu baru jam.*		√	
106	*Nah itu bener* twenty.		√	
107	*Oke ini baru* one student *yang sudah mengumpulkan*		√	
108	Time is up! Please collect the worksheets. *Waktunya telah habis tolong dikumpulkan!*			√
109	Thank you for discussing this topic very well, *diskusi kalian mengenai topik ini sudah sangat baik.*		√	
110	Keep it up! *Kedepannya kalian harus mempertahankan keaktifan seperti yang sudah kalian lakukan hari ini.*			√
111	*Ada beberapa hal yang dapat digunakan saat menanyakan* time.		√	
112	*Kalau angka panjang menunjukkkan angka dua belas berarti tepat, itu menggunakan* o'clock.		√	
113	*Kalau lebih menggunakan* past, *kalau kurang sebelah kiri menggunakan* to		√	
114	*Kemudian kalau lebih tiga puluh menit dalam bahasa Inggris menggunakan* a half, and *lima belas menit menggunakan* a quarter.		√	
115	*Nah jadi tugas dirumah, kalian membuat kurang lebih sepuluh kalimat yang menyatakan kebiasaan sehar-hari yang berisi keterangan* time *seperti contoh didepan.*		√	

Observation sheet adopted from (Maulida, 2023)

Keterangan :

Tag Swc = Tag Switching

Intra Swc = Intra-Sentential Switching

Inter Swc = Inter-Sentential Switching

R = Relevevant

IR = Irelevant

Appendix 5 Instruments Data Collection

Date : 14 Mei 2024

Class : 7

Topic : Adverb of Frequency

Teacher : I Gede Joni Setiawan, S.Pd

Observation Sheet of Types of Code-Switching

No	Uttarances	Types Code-Switching		
		Tag Swc	Intra Swc	Inter Swc
1	How do you feel today? *Bagaimana perasaan mu hari ini?*			√
2	*Apakah* happy or sad?		√	
3	Great, *sudah keliatan kok dari wajah kalian pada ceria semuanya.*	√		
4	As usuall *kita mulai pembelajaran hari ini dengan doa dahulu.*		√	
5	If I am not mistaken, *kemarin kan saya berikan tugas kan ya?*		√	
6	What we have studied yesterday? *Apa yang sudah kita pelajari kemarin?*			√
7	*Jam* In English *nya apa?*		√	
8	Yerterday we have studied about time. *Kemarin kita sudah belajar tentang waktu.*			√
9	*Kemudian yang berhubungan dengan* time *atau waktu, saya berikan kalian tugas* to make sentences.		√	
10	*Contohnya,* I have dinner at seventh o'clock. *Saya makan malam jam tujuh malam.*			√
11	*Kalau Agus kan tadi bilang* I study at eight o'clock.		√	
12	*Jam berapa biasanya main* game?		√	
13	*Yang lain* remember *atau ingat tugas-tugasnya!*		√	
14	*Masih terkait dengan* time.		√	
15	*Belajar tentang* Adverb of frequency.		√	
16	*Apakah kalian sudah mengenal* adverb of frequency?		√	
17	*Video nya tentang* adverb of frequency		√	
18	*Nah sambil menunggu* video *diputar, kalian bisa baca-baca bukunya tentang* adverb of frequency.		√	
19	Okay thank you for watching the video. *Terima kasih sudah menonton* video.			√
20	Now what do you get from the video? *Apa yang kalian dapatkan*			√

	dari video?			
21	So today we will learn about? *Hari ini kita akan belajar tentang?*			√
22	*Apa itu* adverb of frequency?		√	
23	*Ya apa itu* adverb of frequency?		√	
24	*Ya ada* always, *apalagi?*		√	
25	*Hah* sometimes? *yang benar* suhm timez			√
26	*Perhatikan bagaimana* adverb of frequency *digunakan untuk menjawab pertanyaan seberapa sering kah kalian melakukan sebuah kegiatan atau kebiasaan sehari-hari.*		√	
27	*Dengarkan-dengarkan!* Listen-listen!			√
28	*Nah ini ada beberapa* adverb of frequency *yang bisa kalian gunakan.*		√	
29	*Anda bisa menggunakan* Always.		√	
30	Never *itu artinya tidak pernah.*		√	
31	*Kalau* always *itu* frequency *nya seratus persen untuk menyatakan apa yang paling sering kamu lakukan.*		√	
32	*Kalau* usually *itu artinya biasanya.*		√	
33	I always come to the class on time. *Saya biasanya datang ke kelas on time.*			√
34	*Apa artinya* on time?		√	
35	*Itu harus seratus persen* frequency *nya jika menggunakan* always.		√	
36	He usually goes to school by Bus. *Dia biasanya pergi ke sekolah dengan menaiki bis.*			√
37	*Contoh lain misal* I never drive a car.		√	
38	Drive *itu kata kerja yang artinya apa?*		√	
39	*Nah lalu bagaimanakah cara membuat kalimat dengan menggunakan* adverb of frequency?		√	
40	*Yang pertama itu berdasarkan* subject.		√	
41	*Terus berdasarkan* adverb of frequency.		√	
42	*Kemudian ditambah* verb.		√	
43	*Apa artinya* verb?		√	
44	*Contohnya* I always go to school at nine.		√	
45	Which one is the subject? *Yang mana subjeknya?*			√
46	*Yang mana* adverb of frequency *nya?*		√	
47	Go to school, go *artinya apa?*		√	
48	*Nah yang kedua caranya ada* subject plus to be (is am are), *lalu* adverb of frequency plus adjective.		√	
49	*Kalau* she to be *nya* is, am or are?		√	
50	*Ini salah satu contoh jika menggunakan* to be.		√	

51	*Jadi ada* two rules.		√	
52	*Ada dua aturan* if you use adverb of frequency.		√	
53	*Biar tidak bingung dengan penjelasan* video, look at your book on page one hundread ninety one!			√
54	*Nah disana ada contoh tambahan* adverb of frequency.		√	
55	*Jika* frekuensi *nya* one hundread percent *maka menggunakan apa*?		√	
56	*Nah dibawah* one hundread percent *berapa?*		√	
57	*Nah kalau* ninety percent *menggunakan apa?*		√	
58	*Jika* eighty *menggunakan apa?*		√	
59	*Ya* normally *atau* generally.		√	
60	*Kalau* seventy percent.		√	
61	*Kalau* sixty percent?		√	
62	*Ya* Frequently *atau* often.		√	
63	*Kalau* fifty percent?		√	
64	*Jadi jika kalian tidak pernah melakukan sesuatu maka kalian menggunakan* never.		√	
65	*Ingat rumusnya ada* subject plus adverb of frequency plus verb.		√	
66	I will give you exercise from the easy one, medium one, and hard one. *Saya akan memberikan latihan dari yang paling mudah dulu, kemudian yang agak sulit, dan yang terakhir yang paling sulit.*			√
67	Okey look at the page on one hundread and ninthy three. *Seratus sembilan puluh tiga*			√
68	*Nah lihat kalimat tersebut, disana diberikan dua jenis* adverb of frequency.		√	
69	Which one is the best answer. *Yang mana jawabannya yang paling tepat, itu dilingkari.*			√
70	*Nah dari kalimat itu ada dua* adverb of frequency *nya, ada* always and never.		√	
71	*Dari kedua* adverb of frequency *tersebut yang mana yang paling tepat itu dilingkari.*		√	
72	*Jika kalian sudah mengerti kalimat nya baru bisa kalian jawab apakah menggunakan* always or never.		√	
73	You can give the reason *kenapa jawabannya menggunakan* always, *kenapa jawabannya menggunakan* never, *dan sebagainya*.		√	
74	Have you finish? *Apakah sudah selesai?*			√
75	Who can answer number one? *Nomor satu ada yang mau jawab?*			√
76	*Oke silahkan Salis coba kamu jawab* number one.		√	
77	*Kenapa jawabannya* always?		√	
78	*Apa artinya* homework?		√	

79	Homework *artinya tugas atau pekerjaan rumah.*		√	
80	*Jadi* monita….. does homework *atau mengerjakan PR* after school		√	
81	Every day *apa artinya?*		√	
82	Every day *artinya setiap hari.*		√	
83	*Apa artinya* time?		√	
84	*Kata kerjanya* Waste		√	
85	*Apa artinya* waste?		√	
86	Waste *artinya menghabiskan.*		√	
87	*Jadi* waste his time *artinya menghabiskan waktunya.*		√	
88	*Sekarang liat konteks kalimatnya* waste the time, so he used it effectively *atau menghabiskan waktunya secara efektif.*		√	
89	Nah adverb of frequency *yang mana yang cocok,* awalys or never?		√	
89	*Iya* never *karena sesuai konteks kalimatnya.* Andre never waste the time, so he used it effectevely.			√
90	*Sekarang* number three, Habib *yang jawab*		√	
91	*Perhatikan! Dia…. menanyakan tugasnya,* they work together *apa artinya?*		√	
92	*Tadi kan* homework *artinya pekerjaan rumah.*		√	
93	*Sekarang kalau* work *saja apa?*		√	
94	*Kalau mereka bekerja bersama-sama, jadi pilihan yang paling tepat* sometimes or seldom?		√	
95	Good, *jadi yang paling tepat adalah* sometimes.		√	
96	Number four *siapa yang mau jawab?*		√	
97	*Jadi jawaban yang paling tepat* never *apa* rarely?		√	
98	*Kalau menggunakan rarely itu artinya dia jarang-jarang tertinggal tugasnya.*		√	
99	*Kalau menggunakan* never *artinya dia tidak pernah tertinggal tugasnya.*		√	
100	*Ya* never *jawabannya*		√	
101	*Sekarang* number five.		√	
102	Memorize *apa artinya?*		√	
103	Memorize *artinya menghafal.*		√	
104	*Ya,* I usually memories new vocabulary, I did it on daily than sixth.	√		
105	Do you have activities at home? *Apakah kamu memiliki aktivitas dirumah?*			√
106	What kind of activities? *Aktivitas apa saja yang kalian punya yang menjadikannya sebuah kebiasaan?*			√
107	You know *tidur* in English?		√	

108	*Kalau makan apa* in English?		√	
109	What else? *Apalagi?*			√
110	*Jadi sekarang tugas kalian coba membuat kalimat yang menggunakan kata kerja seperti kata diatas menggunakan* adverb of frequency.		√	
111	*Jika menggunakan kata kerja atau* verb, *maka rumusnya ada* subject plus adverb of frequency plus verb and complement.		√	
112	*Jika menggunakan* to be is am are, *lakukan seperti yang sudah saya contohkan tadi.*		√	
113	*Silahkan buat* three or four sentences.		√	
114	*Tapi kalau subjeknya saya atau* I *juga boleh.*		√	
115	*Ingat lagi kalau menggunakan kata kerja itu ada verb setelah* adverb of frequency.		√	
116	Complement *itu kata keterangan.*		√	
117	*Bagaimana cara menulis* every day *yang benar?*		√	
118	*Itu ada subjek nya* I *kemudian* adverb of frequency *nya* always, *diikuti oleh kata kerja* sleep.		√	
119	Read *itu apa artinya?*		√	
120	*Sudah ada* subject *nya, sudah ada* adverb of frequency *nya, dan juga sudah ada* verb *beserta keterangannya.*		√	
121	*Apa itu* study *artinya?*		√	
122	*Jadi bagaimana kalimatnya belajar* English?		√	
123	*Ya, nanti kata* English *tu bisa kalian ubah.*		√	
124	*Kalau belajar IPA jadi kalimatnya* i study Natural Science.		√	
125	*Kalau belajar bahasa Indonesia kalimatnya menjadi* I study Indonesian.			√
126	*Sudah ada* subject, adverb of frequency *dan sudah ada* verb.		√	
127	*Lagi* ten minutes. *Lagi sepuluh menit saja habis sudah jam nya*.			√
128	*Setelah* subject *kemudian* adverb of frequency, *setelah itu* verb *atau kata kerja.*		√	
129	The rules number two, *yaitu ada* subject plus to be		√	
130	To be *itu ada berapa?*		√	
131	*Ada tiga subjek tunggal yaitu* she,he, *dan* it *yang menggunakan* Is, I *menggunakan* am, *kalau* you, they, we, *menggunakan* are *ya*.		√	
132	*Kalau tadi* happy.		√	
133	*Apa artinya* happy?		√	
134	*Kemudian ada kata* hungry.		√	
135	*Sudah lama tidak makan jadinya* hungry.		√	
136	*Apa artinya* hungry?		√	

137	*Atau kalian kerjanya terus begadang sehingga menjadi* sick.		√	
138	*Apa itu* sick?		√	
139	*Kalau begadang saja kamu jadi* sleepy.		√	
140	*Apa artinya* sleepy?		√	
141	Sleepy *artinya ngantuk.*		√	
142	*Contoh kata lain kalian diajak kerja sama, tapi marah-marah saja kerjaan nya atau* angry.		√	
143	*Nah sekarang dari sekian kata-kata ini kalian coba buat kalimat dengan menggunakan rumus yang kedua dari* adverb of frequency.		√	
144	*Contohnya seperti saya pilih kata* sad.		√	
145	*Apa itu* sad?		√	
146	*Contohnya selama saya belajar disini sama anak-anak dari awal hingga akhir, saya lihat Salis tidak pernah* sad.		√	
147	*Sehingga saya membuat kalimat* Salis is never sad		√	
148	To be *nya yang mana?*		√	
149	Adverb of frequency *apa yang digunakan?*		√	
150	Good, *jadi artinya* Salis *tidak pernah sedih*	√		
151	*Jadi saya ingin membuat kalimat menjadi* He is always happy			√
152	He *itu artinya dia laki-laki atau* Habib *boleh.*		√	
153	He is always happy *atau dia selalu bahagia.*		√	
154	Sleepy *itu artinya ngantuk.*		√	
155	I am *kok is? Lihat lagi* to be *nya di papan tulis.*		√	
156	I to be *nya ya* am.		√	
157	*Jangan dua* to be *nya.*		√	
158	*Kalau sudah isi* to be am *ya satu saja, jangan lagi isi* is!		√	
159	Good, *kalimat mu sudah benar.*	√		
160	Good *Salis kamu sudah paham.*	√		
161	*Yang di papan kan sebagai contoh saja ya seperti* sad, happy, hungry, sleepy.		√	
162	*Hari ini kita sudah belajar tentang apa?* We have study about?			√
163	*Iya* adverb of frequency.	√		
164	*Contoh* adverb of frequency *ada* always, never, sometime, seldom *dan lain-lain.*		√	
165	*Nah untuk tugas dirumah*. For your homework.			√
166	Please make ten sentences. *Buat sepuluh kalimat yang menyatakan kegiatan sehari-hari menggunakan* adverb of frequency.			√
167	*Oke* goodbye *semuanya.*		√	

Observation sheet adopted from (Maulida, 2023)

Keterangan :

Tag Swc = Tag Switching

Intra Swc = Intra-Sentential Switching

Inter Swc = Inter-Sentential Switching

Appendix 6 Observation Transcript

Date : 26 Maret 2024

Class : 7

Topic : Class Schedule

Teacher : I Gede Joni Setiawan, S.Pd

Teacher : Selamat pagi anak-anak. Good morning students, Bagaimana kabar mu hari ini?

Student : Selamat pagi bapak, baik bapak

Teacher : I am glad to hear that. Sebelum kita mulai pelajaran hari ini, let's we start by praying together. Ketua kelas tolong pimpin doa nya ya!

Student : Berdoa dimulai…… Berdoa selesai.

Teacher : Terima kasih ketua kelas sudah memimpin doa. Sebelum kita mulai, mari kita lakukan pemanasan sedikit. Siapa yang tahu hari ini kita akan belajar tentang apa?

Students : Diam

Teacher : Ayo belajar apa

Students : Jam?

Teacher : Salah. Jadi hari ini kita akan belajar tentang activitas sekolah. So today we will study about school activities. Now, Please open your book page one hundred and fifty five.

Students : Seratus lima puluh lima

Teacher : Ya. My school activities. Apa tadi school activities?

Students : Aktivitas sekolah

Teacher : Ya aktifitas sekolah dan salah salah satunya adalah my class schedule. Apa tadi schedule?

Students : Jadwal

Teacher : Nah coba liat di bukunya. Bagaimana kalian mengetahui bahwa schedule itu artinya jadwal? My class schedule. Coba diperhatikan pada bagian talking about class

schedule and class subject! Ayo coba lihat dialog nya dihalaman seratus lima puluh empat! Ada apa disana? Yang pertama adalah talking issue about my class schedule. Jadwal pelajaran dikelas ku. Nah disana akan membahas tentang apa?

Students : Diam

Teacher : Talking about class schedule and class subject. Apa itu subject? Mata….

Students : Mata pelajaran

Teacher : Ya, mata pelajaran

Teacher : Owh ya jadwal pelajarannya sudah saya print kan. Ayo sekarang kita bahas bersama-sama. Start from Monday. Berawal dari hari senin. Habis Monday apa?

Students : Tuesday

Teacher : Terus apalagi?

Students : Diam

Teacher : Wednesday, Apa?

Students : Wednesday

Teacher : Terus ?

Students : Thursday, Friday, Saturday and Sunday

Teacher : Oke perhatikan-perhatikan. Please concentration atau konsentrasi. Jadwal pelajaran tersebut atau the lesson schedule start from Monday. Mulai dari hari senin. Next?

Students : Tuesday, Selasa

Teacher : Yes, next?

Students : Wednesday, Thursday, Friday and Saturday

Teacher : Jadi mulai hari senin sampai sabtu ya. Sunday is holiday. You know holiday? Kalau hari minggu kalian sekolah tidak?

Students : Libur

Teacher : Perhatikan lembar jadwalnya! Di grade seventh apa saja mata pelajaran nya? Di kelas tujuh apa aja mata pelajarannya on the first and second atau di pelajaran pertama dan kedua anda memiliki pelajaran apa?

Students : English

Teacher : Ya English. Berarti di jam pertama dan kedua atau the first and the second subject is English. Then what is the subject on the third and four? Pelajaran apa yang ada di jam ketiga dan keempat? Please conscentration on grade seventh. Tolong konsentrasi dikelas tujuh. Jam ketiga dan keempat pelajaran apa?

Students : Ilmu Pengetahuan Sosial

Teacher : IPS. Apa bahasa inggrisnya IPS?

Students : Diam

Teacher : Social. Berarti pelajaran social atau IPS. And then what is the subject on the fift and sixth? Mata pelajaran apa yang ada di jam kelima dan keenam?

Students : Bahasa Bali

Teacher : Ya bahasa Bali atau Balinese. The Fift and the sixt is Balinese ya. And the last one seventh and eight?

Students : Prakarya

Teacher : Ya prakarya atau workshop. Kalian punya workshop ya. Karena prakarya kebanyakan kalian melaksanakan sebuah praktek ya. Kalian kebanyakan make something. Ketujuh dan kedelapan kalian ada workshop atau prakarya. Next continue to Tuesday. Apa maksudnya Tuesday?

Students : Selasa

Teacher : Ya hari Selasa. Nah tolong diperhatikan di jam 1234578 ada mata pelajaran apa saja. Begitu juga di Wednesday, Thursday, Friday, and Saturday. Jangan lain-lain. Tolong diperhatikan di jadwal kelas tujuh. Nanti jawabannya biar tidak nyaplir ya.

Students : Ya pak.

Teacher : Sekarang dilihat on page one hundread and fifty seventh! Nah perhatikan. One hundread and fifty seventh. Seratus lima puluh ?

Students : Delapan. Tujuh.

Teacher : Ya seratus lima puluh tujuh. Tujuh ya bukan delapan. Itu ada beberapa contoh. There

are some example of question about subject atau school subject. Ada beberapa contoh pertanyaan terkait jadwal mata pelajaran. Pertanyaan pertama bagaimana Agus? Bisa tolong dibacakan pertanyaan yang pertama!

Students : Do you have natural sciences on Wednesday?

Teacher : Do you have natural sciences on Wednesday ? Apa itu Wednesday?

Students : Rabu

Teacher : Ya hari Rabu. Apakah kamu memiliki pelajaran apa itu natural sciences?

Students : IPA

Teacher : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau natural science ya. Apakah kamu belajar IPA di hari rabu? Ya sekarang lihat jadwalnya!

Students : Tidak

Teacher : Ternyata disini tidak. Kalau tidak berarti jawabannya no, I don't. Contoh lain do you have balinese on Wednesday? Perhatikan-perhatikan. Perhatikan pertanyannya. Do you have balinese on Wednesday? Apakah kamu memiliki pelajaran bahasa bali pada hari rabu? Silahkan cek-cek your schedule.

Students : No I don't

Teacher : Good, gitu caranya ya jika jawabannya tidak.

Students : Iya pak.

Teacher : Kalimat yang kedua atau pertanyaan yang kedua. Sebentar kalian seperti ini nanti. Do you have balinese on Monday? Do you know Monday?

Students : Senin

Teacher : Do you have balinese on Monday? Apakah kamu memiliki pelajaran bahasa bali pada hari senin?

Students : Yes pak

Teacher : Yes I do. Sebentar kita praktekkan, salah satu dari kalian memberikan pertanyaan kepada teman sebangku nya. Teman sebangku nya nanti menjawab. Jawabannya ada dua. Kalau tidak ada jawabannya no I don't sedangkan kalau ada jawabannya yes I do.

Look at the schedule! Lihat schedule nya! Saya akan memberikan pertanyaan. If you can answer my question just rise your hand. Kalau kalian bisa jawab angkat tangan nya. Atau mau saya tunjuk?

Students : Jangan pak. Yang bisa angkat tangan saja

Teacher : Oke oke. Konsentrasi Habib. Yang lain juga konsentrasi jawab pertanyaannya kalau Habib tidak bisa jawab. Do you have Indonesian on Saturday? You know Saturday? Apa itu Saturday?

Students : Sabtu

Teacher : Apakah kamu mendapatkan bahasa Indonesia pada hari Sabtu?

Students : Yes….

Teacher : Yes I do, coba ulangi!

Students : Yes I do.

Teacher : Now Agus konsentrasi terhadap jadwalnya. Do you have English on Tuesday?

Students : No

Teacher : Do you have English on Tuesday? Apa artinya do you have English on Tuesday? Tuesday apa?

Students : Selasa

Teacher : English itu bahasa apa?

Students : Inggris

Teacher : Do you have English on Tuesday? Apakah kamu mendapatkan bahasa Inggris pada hari Selasa?

Students : Yes, No.

Teacher : Yes apa no jawabannya? Kalau yes bagaimana kalo no bagaimana?

Students : Yes I do

Teacher : Good, benar ya jawabannya. Oke sekarang yang cewek gantian. Girl sekarang girl yang medapatkan pertanyaan.

Students : Saya pak

Teacher : Do you have a religion on Friday? You know religion? Itu yang biasanya diajar sama pak Eko. Pelajarannya pak Eko apa?

Students : Agama

Teacher : Ya sekarang saya tanya kamu. Do you have a religion on Friday? Apakah kamu mendapatkan agama pada hari Jumat?

Students : No I don't

Teacher : Good, no I don't . Tepuk tangan dulu. Sekarang satu orang perbangku membuat pertanyaan tentang jadwal pelajaran yang ada pada kelas tujuh, yang lainnya nanti menjawab pertanyaann tersebut ya. Lihat lagi jadwalnya. Please remember. Tolong diingat. Jika ada jawabannya yes I do, jika tidak ada jawabannya no I don't. Silahkan jadwal hari apa saja boleh. Satu pertanyaann saja. Oke silahkan dikerjakan ditulis tangan saja dulu agar nanti kamu mudah membaca. Ini baru pertanyaan yang pendek, yang paling gampang. Setelah ini ada pertanyaan-pertanyaan lain yang berkaitan dengan scheedule. Nanti saya tanya mata pelajaran apa aja yang kamu dapatkan pada hari Senin? itu nanti disebutkan. Untuk yang ini, kita yang mudah dulu dengan pertanyaan yang pendek. Kita mulai dengan short question terlebih dahulu. Pertanyaan yang pendek maka jawabannya yes and no. Silahkan dikerjakan. Tanyakan mata pelajaran yang lain seperti mathematics, social, workshop, and Indonesian.

Students : Saya pak mau nyoba

Teacher : Oke silahkan Agus. Yang lain tolong perhatikan Agus menyampaikan contoh pertanyannya. Agus memberikan pertanyaan kepada Salis.

Students : Agus : Do you have English on Saturday?

Students : Salis : No I don't

Teacher : Ya benar jawabannya karenadi jadwal tidak ada bahasa Inggris pada hari Sabtu. English itu apa tadi?

Students : Bahasa Inggris

Teacher : Good. Oke silahkan yang lainnya yang mau nyoba.

Students : Saya pak

Teacher : Ya Putri, silahkan berdiri. Putri yang nanya, yang jawab Sabita.

Students : Iya pak

Students : Putri : Do you have mathematic on Monday ?

Students : Sabita : No I don't

Teacher : Yes, bagus ya sudah benar. Siapa lagi yang mau nyoba ?. Habib ya sekarang sama kakak mahasiswanya. Kakak mahasiswanya yang nanya, Habib yang menjawab.

Mahasiswa : Do you have Indonesian on Wednesday?

Students : Habib : No I don't.

Teacher : Ya Habib pinter. Terakhir Fauziah sama Sakinah. Siapa yang nanya nih?

Students : Sakinah pak

Students : Sakinah : Do you have Social on Friday?

Students : Fauziah : Yes I do.

Teacher : Good. Berarti kalian sudah bisa ya pertanyaan pendeknya? Short question ini paham kan ya?

Students : Paham pak

Teacher : Bagus lah. Kan disini kalian cuman jawab yes atau no saja. Yes jika ada dan no jika tidak ada. Oke silahkan dilihat lagi bukunya. Kita move ke contoh pertanyaan yang lebih sulit lagi. What do you have on Monday? Pertanyaan nya di depan ada what. What do you have on Monday? Apa tadi artinya have ? Mata peajaran apa yang kamu miliki pada hari senin. Monday itu hari senin. Dijawab I have english and whorksop on Monday. Gitu ya, kan itu tadi contohnya ada dibuku. Contoh pertanyaan lain, mata pelajaran apa saja yang kamu miliki pada hari kamis? Itu dijawab dengan cara menyebutkan semua mata pelajaran yang kamu dapatkan pada hari kamis. Contoh lain caranya menjawab yaitu I have social, mathematic, and English on Thursday. Kemudian ada pertanyaan lain yang lebih rumit. Disini pertanyaannya menanyakan

orang lain. When does Yusi have ICT? ICT itu apa? ICT itu mata pelajaran TIK. Who is the teacher of ICT? Siapa disini yang ngajar TIK?

Students : Pak Agus

Teacher : When does Yusi have ICT? Kapan yusi mendapatkan mata pelajaran TIK? She has ICT on Tuesday. Yusi memiliki jadwal TIK pada hari Selasa. Oke sekarang kita praktek lagi dengan pertanyaan yang lebih panjang, dan lebih sulit. Bagi yang bisa jawab silahkan angkat tangan ya.

Students : Yang tidak bisa angkat kaki aja pak

Teacher : Ya angkat kakinya. Oke sekarang silahkan cek schedule nya. What do you have on Friday? You know Friday? Apa Friday?

Students : Jumat

Teacher : Ya Jumat. What do you have on Friday? Apa yang kamu miliki pada hari Jumat? I have ICT on Friday.

Students : (Mengikuti kalimat yang diucapkan guru)

Teacher : Only one subject ya pada hari Jumat. Cuman ada satu mata pelajaran ya yang kamu miliki pada hari Jumat

Students : Iya pak

Teacher : What do you have on Saturday?

Students : I have Indonesian and Social on Saturday.

Teacher : Oke sekarang kalian praktek lagi sama teman sebangkunya. Salah satu dari kalian membuat pertanyaan, yang lain nya menjawab pertanyaan tersebut. Sekarang giliran Salis yang praktek sama kakak mahasiswanya. Ayo silahkan dibuat dulu pertanyaannya sama jawabannya juga. Jadi kalo tidak bisa menjawab langsung bisa kalian baca dulu. Silahkan buat pertanyaan sesuai contoh yang ada dibuku dan apa yang sudah kita praktekan tadi.

Mahasiswa : What do you have on Tuesday?

Teacher : Salis dengar itu, what do you have on Thursday. Lihat schedule nya

Students : I have Indonesian, religion, and science on Thursday.

Teacher : Good, bagus Salis kamu benar. Sekarang Agus sama Habib

Students : Agus : What do you have on Friday?

Students : Habib : I have ICT on Friday

Teacher : Bagus

Teacher : Giliran yang cewe sekarang

Students : Sabita : Saya pak sama Yuni. Yuni yang jawab

Teacher : Oke yuk silahkan

Students : Sabita : What do you have on Friday ?

Students : Yuni : I have ICT on Friday

Teacher : Good. Fauziah dan Sakinah siap?.

Students : Fauziah : Sebentar dulu pak

Teacher : Yang piket hari ini mohon bantuannya hapus papan tulis. Fauziah dan Sakinah ayo

Students : Fauziah : What do you have on Saturday?

Students : Sakinah : I have Indonesian and Science on Saturday.

Teacher : Oke bagus. Oke sekarang perhatikan saya. Silahkan dilihat lagi bukunya. Fokus pada pertanyaan nomor dua dan tiga. Saya akan menjelaskan sedikit tentang penggunaan kata have dan has karena kedua kata tersebut miliki arti yang sama tapi fungsinya yang berbeda. Have itu sama dengan has. Perhatikan-perhatikan. We have sport, ICT and Balinese on Tuesday. Perhatikan kalimat ini! Look at these sentence! She has sport, ICT and Balinese on Tuesday. Have dan has. Itu kalimatnya sama kan ya?

Teacher : We have sport, ICT and Balinese on Tuesday

Students : (Mengikuti ucapan guru)

Teacher : Have tadi apa artinya ?.

Students : Diam

Teacher : Have artinya memiliki atau mempunyai atau mendapatkan tergantung kalimatnya. Berarti kalimat tersebut artinya kita mendapatkan olahraga, TIK, dan bahasa Bali pada

hari Selasa. Terus lihat kalimat yang kedua. She has sport, ICT, and Balinese on Tuesday . Perhatikan! Has disini sama artinya seperti have, sama-sama memiliki arti memiliki, mempunyai, atau mendapatkan. Saya mau tanya kok tidak pakai have saja? Kenapa harus menggunakan has?

Students : Diam

Teacher : Oke saya kasi contoh lain. Ira has a new car. The student have a new teacher. Oke perhatikan kalimat pertama. Ira has a new car yang artinya Ira memiliki sebuah mobil baru. Apa itu new?

Students : Baru

Teacher : Ya. Sekarang perhatikan kalimat yang kedua. The students have a new teacher. Siswa-siswa memiliki a new teacher. Apa itu teacher ?

Students : Guru

Teacher : Ya, siswa-siswa memiliki guru baru. Sekarang perhatikan antara kedua kalimatnya. Kenapa pada kalimat Ira menggunakan has, sedangkan pada kalimat the students menggunakan have?

Students : Karena Has lebih dari satu

Teacher : Ya. Lihat kalimat Ira, Ira tu berapa orang?

Students : Satu pak

Teacher : Ya jadi apa? Jika subjeknya tunggal kalian gunakan has. Contoh lain subjek tunggal itu she, he, it. She itu apa artinya?

Students : Diam

Teacher : She itu dia seorang perempuan. Kalau He?

Students : Laki-laki

Teacher : Ya he artinya dia seorang laki-laki. Selain menggunakan she/he, misal menggunakan nama Agus, atau Salis, berarti harus menggunakan apa?

Students : She

Teacher : Has yaa. Tapi kalau the students artinya siswa-siswa. Berarti lebih dari satu o?

Students : orang

Teacher : Menggunakan Have. Selain the students, subjek yang menggunakan kata have itu seperti you, we, they, yang artinya subjeknya lebih dari satu orang. Oke silahkan dicatat, setelah ini kita akan latihan soal.

Students : Baik pak

Teacher : Latihan soal nya gampang. Kalian hanya disuruh mengisi titik-titik dengan menuliskan kata have/has sesuai subjek dari kalimatnya. Oke silahkan dicatat dulu apa yang ada di papan, biar kalian mengerti kapan menggunakan have dan kapan menggunakan has. Saya akan tulis soalnya ya. Jumlah soalnya 10 soal saja, jadi tidak terlalu sedikit dan tidak terlalu banyak. Kalian cukup tinggal mengisikan kata have/has sesuai subjek yang ada pada kalimat.

Students : Baik bapak (mencatat materi)

Teacher : Ini yang A sudah selesai kalian nyatat? Lambat sekali kamu mencatat.

Students : Pak latihannya yang dibuat jawabannya saja?

Teacher : Soal nya juga dibuat, biar tau kalian apa bedanya have and has. You only put has or have. Kapan kalian menggunakan have dan has, ya liat subject nya. Kalo subjeknya only one, maka kalian menggunakan has. Kalo subjeknya lebih dari satu orang menggunakan have. Okay only ten question. Kalian belajar menjawab mengisi titik-titik tersebut menggunakan have or has. Silahkan fokus dengan kata have or has nya dulu, karena nanti setelah ini kalian akan diperkenalkan dengan kosa kata baru atau kata benda baru seperti; bike, motorbike, tools, car, house dan lainnya. Kalian harus tahu kosa-kata lainnya.

(Bel berbunyi)

Students : Yeay pulang

Teacher : Silahkan dicatat dulu soal latihannya, jadikan itu pekerjaan rumah. Di meeting selanjutnya akan kita bahas. Kapan lagi ada bahasa Inggris?

Students : Senin depan

Teacher : Okay next Monday kita bahas soal latihannya. Kita lanjutkan lagi materinya apa yang ada pada school activities. Owh iya selamat berpuasa ya. Jangan lupa kamis sore kita ke sekolah, nanti kita buka puasa bersama-sama

Students : Bawa apa nanti pak?

Teacher : Silahkan nanti bawa bekal masing-masing, nasi atau jajan boleh. Oke sekarang kalian bisa kumpul ke depan ruang guru untuk menderngarkan informasi terkait kegiatan buka bersama besok. Pembacaan doa nya nanti disana saja. See you next Monday ya

Students : Iya pak

Appendix 7 Observation Transcript

Date : 13 Mei 2024

Class : 7

Topic : Time

Teacher : I Gede Joni Setiawan, S.Pd

Student : Good morning my teacher……..

Teacher : Good morning class, how are you today? Semoga kalian semua dalam keadaan baik dan siap untuk belajar ya.

Student : I am fine, thank you and you?

Teacher : I am good, Thank you. Sit down please!

Student : Thank you sir.

Teacher : Oke students before we start our lesson, alangkah baiknya dimulai dengan berdoa terlebih dahulu. Berdoa dimulai!

Student : (Pray In Arabic)

Teacher : Berdoa selesai. Oke students bagaimana kabarmu setelah liburan? Apakah liburan nya menyenangkan?

Student : Menyenangkan pak…..

Teacher : Oke jadi setelah libur kita lanjutkan lagi pembelajarannya ya. Is there any student absent today? Apakah ada siswa yang tidak hadir hari ini? Tidak ada, no?

Student : Tidak ada pak

Teacher : Good, Thank you. Jadi harus dipertahankan ya kehadiran nya jangan sampe hari ini

sekolah besoknya libur.

Student : Baik bapak

Teacher : Sebelum kita lanjut ke pembelajaran, kemarin-kemarin kita belajar tentang apa ya?

Student : Kalimat

Teacher : Kalimat, sentence. Apalagi?

Student : Kata kerja

Teacher : Kata kerja, Verb. Yang kemarin masih ingat pelajaran tentang English, Sosial, Mathematics, Science?

Student : Jadwal

Teacher : Jadwal in English ? Jadwal bahasa Indonesia, kalau bahasa Inggrisnya?

Student : (Diam)

Teacher : Lesson schedule ya atau jadwal pembelajaran.

Student : Owh iya pak

Teacher : Do you know some of the lesson schedule for today? Atau kalian tau mata pelajaran apa saja yang ada hari ini?

Student : Bahasa Inggris

Teacher : English

Student : IPS

Teacher : Social Science

Student : Bahasa Bali

Teacher : Balinese

Student : Prakarya

Teacher : Workshop. Jadi ada empat mata pelajaran ya for today

Teacher : Do you know the time ? Kamu tahu waktu?

Student : Tahu

Teacher : Jam berapakah ada bahasa Inggris? What time for the English lesson?

Student : Jam setengah 8

Teaacher : Itu kan bahasa Indonesia, in English? Nah kalian belum bisa ya? Belum tahu waktu dalam bahasa Inggris ?

Student : Belum pak

Teacher : Oke sekarang kita belajar bersama-sama ya. So today we will learn about time. Jadi hari ini akan belajar tentang waktu dan bagaimana kita menayakan wak?

Student : Waktu

Teacher : Kamu tau jadwal pelajaran, tapi kamu juga harus tahu waktu. Nanti kalo misal ada orang nanya jam berapa waktunya? Kamu tidak bisa jawab. Atau nanti ada yang bertanya what time do you get up? Jam berapa kamu bangun?

Student : Jam 2 pak, jam 3 pak

Teacher : What time do you have a dinner? Jam berapa kamu makan malam?

Student : Jam 7 pak

Teacher : I have a dinner at seventh o'clock or seventh .pm. Saya makan malam jam tujuh malam. Jadi hari ini kita akan belajar tentang bagaimana cara menanyakan waktu dan bagaimana cara menginformasikan tentang waktu. Supaya pembelajaran lebih menarik,

bapak akan memutarkan sebuah video.

Student : Oke pak

Teacher : Tolong didengarkan dulu ya, saya akan memberikan informasi awal terlebih dahulu dari video ini. Please watch the video, setelah itu kita akan berdiskusi bersama.

Student : Oke pak

Teacher : Tolong tunggu sebentar ini speaker nya tidak mau berfungsi. Oke nih speaker nya sudah berfungsi. Please listent it carefully, tolong jangan ribut ya!

Student : Baik bapak….

Teacher : (Video selesai). Tepuk tangan semua.

Student : (Menepuk tangan)

Teacher : Tolong perhatikan ke depan dengan baik ya!

Student : (Memperhatikan ke depan)

Teacher : What do you get from the video? Kira-kira apa yang anda dapatkan dari video tersebut? Kata boleh, kalimat boleh. Ada beberapa hal yang kalian temukan? Jika anda menanyakan time, berarti yang anda temukan yang pertama ada? one, two three……

Student : (Menebak)

Teacher :Number. Jika kalian menanyakan waktu berarti ada number ya.
Student : Apa itu number pak?

Teacher : Number itu yang one two three four five, masa tidak tahu?

Student : Owh iya pak, hehe

Teacher : You must memorize the number atau kalian harus menghafalkan nomor ya karena nanti itu dipakai saat memberikan informasi tentang waktu. Jangan sampai kalian menanyakan time tidak tahu number dalam bahasa Inggris. Kalau misal ada yang bertanya what time is it? Jam tujuh pak. Memang sih benar jawabannya, tapi kan ini konteks nya dalam berbahasa Inggris. Apa yang kamu temukan lagi? Kata-kata tertentu yang tidak kalian mengerti. Yuk Agus, kata apa yang kamu temukan? Habib apa yang kamu temukan?

Student : (Mencoba menjawab)

Teacher : Ya Salis ayo jawab! Mana nih kok tidak ada yang mau? What do you get from the video? Kalian kan sudah dengar tadi videonya. What words have you heard from the video, now say it in English. Kata-kata apa yang sudah kalian dengarkan tadi. Sebutkan satu kata saja dulu deh!

Student : O'clock

Teacher : Ya O'clock. Ayo semuanya kita sama-sama ucapkan o'clock. Apalagi?

Student : Past

Teacher : Ya past, apalagi?

Student : A quarter

Teacher : Ya a quarter. Nah ini a quarter, Salis good. Apalagi? Kalau Agus tadi menemukan o'clock

Student : To (Pronounce nya salah)

Teacher : Bukan to cara bacanya, tapi too. Too ya Good Habib. Apalagi selain too? Number

sudah pasti, one two three…..o'clock, past, a quarter, to. What else? Apalagi?

Student : A half

Teacher : Ya benar a half. Oke cukup, sekarang kita bahas one by one. Coba kembali perhatikan ke depan. Okey look at the picture! Jika kita ingin menanyakan waktu kita harus lihat number nya (Menunjuk angka jam)

Student : One, two, three, ultil twelve (mengira)

Teacher : Ada angka satu sampai dengan dua belas. Nah perhatikan! Penggunaannya setengah (Menunjukkan jam pada posisi sebelah kanan). Satu jam itu berapa menit kira-kira?

Student : Enam puluh menit pak

Teacher : Enam puluh menit one hours or sixhty minutes. Kalau setengah jam?

Student : Tiga puluh menit

Teacher : Thirty minutes atau tiga pulu menit. Kalau seperempat?

Student : (Diam)

Teacher : Seperempat itu fiveteen minutes atau lima belas menit. Nah perhatikan! Jika jarum panjang menunjukkan posisinya berada di sebelah kanan one, two, three, four, five, maka kita menggunakan past. Apa artinya Past?

Student : Lebih

Teacher : Great, jadi past itu artinya lebih atau lewat. Nah sebaliknya kalau jarum panjang menunjukkan posisinya berada di sebelah kiri, maka menggunakan to. Apa artinya to?

Student : Kurang pak

Teacher : Ya benar sekali, to artinya kurang.

Teacher : Now what if the minute shows twelve, what does it mean? Apa artinya jika menitnya menunjukkan angka dua belas?

Students : (Diam)

Teacher : If the minute shows twelve, It means on time. Jika menitnya mengarah angka dua belas, itu artinya tepat. If the minute shows twelve, maka apa yang akan kita gunakan?

Students : Diam

Teacher : O'clock. So if the minute shows twelve, we use o'clock. Jam 09.00 bagaimana cara bacanya? Ayo siapa yang bisa?

Student : It is nine o'clock pak

Teacher : Good Putri. Your sentence is correct, tapi tolong diperbaiki pronounciationnya. Kalimat mu sudah benar, tapi tolong diperbaiki pengucapannya. Nine ya bukan Nin. Bagaimana jika jam 12.00?

Student : (Diam tidak tau bahasa inggris angka dua belas)

Teacher : Apa bahasa Inggrisnya angka dua belas?

Student : (Diam)

Teacher : Bahasa inggris angka dua belas itu twelve. Wah kamu nih, masih banyak yang belum tahu angka. Jadi jam dua belas itu dibaca it is twelve o'clock atau jam dua belas tepat. Kalau jam 02.10 bagaimana cara bacanya? Masih ingat kan rumusnya? Baca menitnya dulu setelah itu baru baca jam nya!

Student : It is ten pas two

Teacher : Exellent. Habib benar. It is ten pas two. Bagaimana kalau 10.20?

Student : It is twenty past ten

Teacher : Ya, it is twenty past ten. Nah kalau jam 10.50 gimana cara bacanya? Who can answer it? No one? Tidak ada yang bisa menjawab? It is ten to elevent, apa?

Student : It is ten to elevent

Teacher : Sabita, kalau jam 08.35 itu dibaca apa in English?

Student : It is twenty five to nine

Teacher : Good, yang lain sudah mengerti? Sejauh ini ada yang ingin ditanyakan tentang waktu yang kurang dan lebih, understand?

Teacher : Nah sekarang penggunaan a half and a quarter. Ada yang masih ingat a half and a quarter apa?

Student : Lupa pak, tidak mencatat.

Teacher : Hmm lain kali kalau guru memberikan video, tolong didengarkan dan dipahami. Kalau perlu ya dicatat, understand?

Student : Baik pak.

Teacjer : Oke jadi a half digunakan saat jarum panjang tepat berada di angka enam. Kalau jarum panjang tepat diangka enam berarti artinya apa?

Student : Jam nya lebih dari tiga puluh menit pak.

Teacher : Benar, jadi a half digunakan saat jarum jam tepat diangka enam atau lebih tiga puluh menit. Contoh 06.30 itu dibaca a half past sixth. Oke semua katakan a half past sixth!

Student : A half past sixth.

Teacher : Good, kalo jam 10.30 gimana cara bacanya? What time is it?

Student : A half past ten

Teacher : Please remember, if someone ask you what time is it? Maka kalian harus menjawabnya dengan mengatakan it is terlebih dulu setelah itu baru jam nya. Jadi jika ada orang yang bertanya what time is it? Kalian harus menjawabnya dengan mengatakan it is terlebih dulu. Paham ya?

Students : Oke pak

Teacher : Kalau jam 11.30. What time is it?

Student : It is a half past (Tidak tahu bahasa Inggris sebelas)

Teacher : Lihat lagi catatannya, kan itu ada angka satu sampai dua belas in English. Jadi angka sebelas in English apa?

Student : Elevent

Teacher : Iya. Tolong dihafalkan tuh angkanya. Masa sudah SMP belum tau angka in English.

Student : Baik bapak

Teacher : Oke jadi penggunaan a half sudah bisa? Ada yang ingin ditanyakan? Kalau tidak kita move ke yang terakhir yaitu penggunaan a quarter.

Student : Sudah pak

Teacher : Apa tadi yang saya bilang tentang a quarter?

Student : Bapaknya belum bilang apa-apa

Teacher : Owh belum ya. Ya sudah jadi tadi kan a half artinya lebih dari tiga puluh menit. Sekarang a quarter digunakan saat menyatakan jam, baik yang kurang ataupun lebih dari lima belas menit. Atau tepatnya a quarter digunakan saat jarum panjang tepat berada di angka tiga dan angka sembilan. Apa tadi a quarter?

Student : Untuk menyatakan jam saat kurang atau lebih dari 15 menit.

Teacher : Contohnya, 05.15 itu dibaca a quarter past five, apa?

Student : A quarter past five.

Teacher : How to mention atau bagaimana penyebutan 12.15 In English?

Student : Aquarter past twelve

Teacher : Great, you understand the concept well, tapi kamu harus mengucapkan kata dengan benar. Disini kamu menyebutkan kata twelve itu salah, yang benar adalah twelv. Huruf e nya tidak perlu dibaca ya. How about 09.45?

Student : A quarter to ten.

Teacher : 11.45 bagaimana?

Student : a quarter to twelve

Teacher : Great, bagus kalian cepat mengerti. Sejauh ini ada yang ingin ditanyakan? Sebelum saya berikan exercise untuk mengecek kalian mengerti atau tidak dengan materi yang tadi kita bahas sekaligus agar saya bisa memiliki nilai siswa sebelum ulangan minggu depan. Understand semuanya?

Students : Understand pak……

Teacher : Owh ya please remember, penggunaan time juga bisa kalian gunakan untuk menceritakan habit atau aktivitas sehari-hari dalam sebuah sentence, jadi tidak hanya seperti contoh yang tadi kita bahas. Misalnya, I go to school at ten to seventh, I have lunch at nine o’clock. Selain itu, ada yang bisa memberikan contoh? Apalagi aktivitas kalian dirumah? Kalau belajar bahasa inggris jam berapa bisanya? jadi itu dibuat

sebuah kalimat

Student : I study English at nine o'clock pak

Teacher : Good Sabita. This sentence is almost perfect, *tapi coba tambahkan at sebelum kamu menyebutkan waktunya. Jadi yang tepat itu I study English at nine o'clock.* Kalau misal dia laki-laki bermain sepak bola jam empat sore apa bahasa Inggrisnya?

Student : He play football at four o'clock

Teacher : Please remember if the subject is he/she, maka kita harus menambahkan s pada kata kerjanya. Jadi seharusnya He plays football at four p.m atau in the afternoon. Understand?

Teacher : Oke Pak

Teacher : Good. Oke saya rasa kalian semua paham ya. Sebelum kelas berakhir saya akan memberikan exercise kepada kalian**.** Siap? Are you ready? Ada yang ingin ditanyakan?

Student : No pak. Siap pak

Teacher : Oke sekarang I wil give you some exersice, ini tugas mandiri jumlahnya sepuluh soal saja. Kerjakan dilampiran isi nama dan nomor absen. Nanti dikumpulkan, understand?

Student : Banyak kali pak

Teacher : Saya rasa cukup ten question untuk kalian kerjakan. Oke silahkan dikerjakan tidak usah banyak komentar. Sebentar dikumpulkan. Waktunya hanya ten minutes, sepuluh menit. Jadi satu soal satu menit.

Student : Baik pak

Teacher : Soal yang pertama jam berapa? What time is it? Jam 12.00. berarti apa jawabannya

dalam bahasa inggris? Jangan lupa isi nama dan nomor, kalo mau buat jawabannya saja boleh. Ingat soal ini adalah soal yg tadi kita bahas bersama-sama. Kan tadi sudah dijelaskan kalo tepat menggunakan apa, kalo kurang atau lebih menggunakan apa, kalo setengah jam dan seperempat menggunakan apa. Semua terangkum dalam latihan soal ini.

Student : Boleh jawabannya saja dibuat pak?

Teacher : Boleh jawabannya saja dibuat, saya masih punya soalnya kok saya tahu. (Keliling kelas mengecek pekerjaan siswa). Bagus ini Salis, sangat cepat menangkap. Usahakan kerja mandiri ya, bukan kelompok. Gunakan catatan-catatan tadi dari rumus-rumus yang telah saya jelaskan.

Student : Wah pak saya salah tulis. Apa boleh diulang buatnya pak?

Teacher : Jangan ngulang lagi buatnya, kalo salah coret saja agar tidak buang-buang waktu.

Student : Pak itu no tiga bagaimana maksudnya jam 12.55?

Teacher : What does 12.55 mean? Jam 12.55 itu artinya jam satu kurang berapa? Kan tadi kamu bilang satu jam itu ada enam puluh menit.

Student : Kurang lima menit pak

Teacher : Iya tepat karena satu jam itu berapa menit?

Student : Enam puluh menit

Teacher : Satu jam itu sixthy minutes atau enam puluh menit. Jadi kalo kurang berarti pakai apa? Pakai past atau pakai to? Kalian harus jeli ya sama angka

Student : (Mengerjakan tugas). Pak itu no sembilan dan sepuluh jam nya lebih dua puluh menit ya?

Teacher : Nomor sembilan dan nomor sepuluh iya lebih dua puluh menit. Please remember kalo waktu dalam bahasa Inggris menitnya dulu disebut setelah itu baru jam. Apa bahasa inggrisnya dua puluh?

Student : Twenty

Teacher : Nah itu bener twenty. Silahkan yang sudah dikumpulkan. Oke ini baru one student yang sudah mengumpulkan. Baru habib yang sudah mengumpulkan, yang lain segera ya. Oke Agus finish. Good, thank you. Sudah isi nama?

Student : Sudah pak

Teacher : Dua siswa sudah mengumpulkan baru Habib dan Agus.

Student : Sabar pak, sudah kaya lomba aja

Teacher : Ya memang lomba ini, kompetisi namanya.

Student : Apa hadiahnya?

Teacher : Hadiahnya bebas nanti.

Teacher : (Mengecek pekerjaan siswa) Bagus sudah semua nih Salis, jangan ngulang lagi. kumpul aja. Time is up! Please collect the worksheets. Waktunya telah habis tolong dikumpulkan! Yang belum segera bawa kedepan lembar kerjanya.

Sudent : Baik pak

Teacher : Thank you for discussing this topic very well, diskusi kalian mengenai topik ini sudah sangat baik. Keep it up! Kedepannya kalian harus mempertahankan keaktifan seperti yang sudah kalian lakukan hari ini.

Student : Oke pak

Teacher : Nah tolong perhatikan, karena waktu sudah akan selesai. Jadi untuk mengakhiri

pembelajaran hari ini dapat kita simpulkan. Ada beberapa hal yang dapat digunakan saat menanyakan time. Kalau angka panjang menunjukkkan angka dua belas berarti tepat, itu menggunakan o'clock. Jika jarum panjang berada disebelah kanan dari angka satu sampai lima artinya menunjukkan lebih. Kalau lebih menggunakan past, kalau kurang sebelah kiri menggunakan to. Kemudian kalau lebih tiga puluh menit dalam bahasa Inggris menggunakan a half and lima belas menit menggunakan a quarter.

Student : Paham bapak

Teacher : Nah jadi tugas dirumah, kalian membuat kurang lebih sepuluh kalimat yang menyatakan kebiasaan sehar-hari yang berisi keterangan time seperti contoh didepan. I have lunch at one o'clock, I go to school at ten to seventh. Buatlah dalam kalimat ya kebiasaan dirumah kalian seperti makan, mandi, belajar, tidur dan masih banyak lainnya. Besok dikumpulkan, karena besok sebelum pembelajaran tentang materi baru, jadi nanti akan kita cek bersama. Sudah mengerti kira-kira? kalo sudah silahkan kalian belajar pembelajaran selanjutnya

Student : Sudah bapak, Terima kasih pak. (Siswa stand up) good morning bapak

Teacher : Good morning and see you.

Student : See you too.

Appendix 8 Observation Transcript

Date : 14 Mei 2024

Class : 7

Topic : Adverb of Frequency

Teacher : I Gede Joni Setiawan, S.Pd

Teacher : Good morning all. How do you feel today? Bagaimana perasaan mu hari ini? Apakah happy or sad?

Students : Good morning pak. Happy pak

Teacher : Great, sudah keliatan kok dari wajah kalian pada ceria semuanya. I hope you are well. As usuall kita mulai pembelajaran hari ini dengan doa dahulu. Ketua kelas silahkan dipimpin doa nya!

Students : Berdoa dimulai. Berdoa selesai.

Teacher : Apakah ada yang tidak hadir hari ini?

Students : Tidak pak

Teacher : Bagus. Sekarang sudah mulai pada rajin ya kalian ya. If I am not mistaken, kemarin kan saya berikan tugas kan ya? What we have studied yesterday? Apa yang sudah kita pelajari kemarin?

Students : Jam pak

Teacher : Jam In English nya apa? Yerterday we have studied about time. Kemarin kita sudah belajar tentang waktu. What time is it? It is nine o'clock. What time is it? It is a half past nine. What time is it? It is a quarter to ten. Masih ingat kan ya?

Students : Masih pak.

Teacher : Good. Kemudian yang berhubungan dengan time atau waktu, saya berikan kalian tugas to make sentences. Membuat beberapa kalimat kegiatan sehari-hari yang menyatakan waktu. Contohnya I have dinner at seventh o'clock. Saya makan malam

jam tujuh malam. Agus seperti apa kalimat yang kamu buat?

Students : Agus : I study at eight o'clock

Teacher : Agus belajar jam delapan. Salis coba tunjukkan kalimat mu.

Students : Saya lupa bawa buku nya pak.

Teacher : Yang lain mana kalimat mu? Kalau Agus kan tadi bilang I study at eight o'clock. Kalau kamu apa yang kamu lakukan?

Students : Bermain

Teacher : Bermain apa?

Students : Game pak

Teacher : Jam berapa biasanya main game? sekarang itu dibuat dalam sebuah kalimat. I play a game at two o'clock. Coba diulang!

Students : I play a game at two o'clock.

Teacher : Bagus. Jadi sudah bagus ada yang sudah mewaliki. Yang lain remember atau ingat tugas-tugasnya. Untuk materi hari ini masih terkait dengan itu. Masih terkait dengan time. Kemudian terkait kebiasaan yang kalian lakukan dalam sehari-hari. Okey look at your book on page one hundread and ninety one!

Students : Halaman berapa pak?

Students : Seratus sembilan puluh satu

Teacher : Ya benar seratus sembilan puluh satu. So we will learn about adverb of frequency. Oke bisa diulang semuanya kita akan belajar apa? Belajar tentang Adverb of frequency.

Students : (Mengulangi kalimat guru).

Teacher : Apakah kalian sudah mengenal adverb of frequency? Kalau belum, ayo kita belajar bersama-sama hari ini. Let's see and watch the video. Video nya tentang adverb of frequency. Setelah menonton video nya, nanti kalian akan mendapatkan informasi dari sana. Silahkan yang jauh merapat, videonya akan saya putar melalui laptop saya. Nah sambil menunggu video diputar, kalian bisa baca-baca bukunya tentang adverb of frequency. Silahkan. Please read on page one hundread ninety one. Oke sekarang

kalian bisa nonton video bersama-sama. Please watch the video and listen it carefully.

(Siswa menonton video)

Teacher : Okay thank you for watching the video. Terima kasih sudah menonton video.

Now what do you get from the video? Apa yang kalian dapatkan dari video? So today we will learn about? Hari ini kita akan belajar tentang? Adverb of frequency.

Students : (Mengulang kalimat guru)

Teacher : Apa itu adverb of frequency? Ya apa itu adverb of frequency?

Students : Always

Teacher : Ya ada always, apalagi? Usually.

Students : Usually

Students : Sometimes (Salah pengucapan)

Teacher : Hah sometimes? Yang benar suhm timez

Students : Never.

Teacher : Ya never. Oke saya akan putar ulang sekali lagi videonya. Dengarkan dengan baik. Perhatikan bagaimana adverb of frequency digunakan untuk menjawab pertanyaan seberapa sering kah kalian melakukan sebuah kegiatan atau kebiasaan sehari-hari. Jika kegiatan tersebut jangkauannya 100% kita gunakan kata apa, dan jika jangkauannya 90%, maka kata apa yang semestinya kita gunakan. Oke saya lanjutkan videonya. Dengarkan-dengarkan! Listen-listen! Seberapa sering kita melakukan sesuatu. Nah ini ada beberapa adverb of frequency yang bisa kalian gunakan. Anda bisa menggunakan Always.

Students : Always

Teacher : Usually

Students : Usually

Teacher : Often

Students : Often

Teacher : Sometimes

Students : Sometimes

Teacher : Sheldom

Students : Sheldom

Teacher : Rarely

Students : Rarely

Teacher : Never

Students : Never

Teacher : Never itu artinya tidak pernah. Apa yang kira-kira tidak pernah kalian lakukan. Kalau always itu frequency nya 100% untuk menyatakan apa yang paling sering kamu lakukan.

Students : Tidur, mandi, makan

Teacher : Iya benar. Kalau usually itu artinya biasanya. Kalau ke sekolah kamu biasanya berangkat tepat waktu atau tidak? I always come to the class on time. Saya biasanya datang ke kelas on time. Apa artinya on time?

Students : Diam

Teacher : Kalau misal kelas dimulai jam 7 sedangkan kamu masuk ke kelas jam 7, itu artinya apa?

Students : Tepat

Teacher : Ya tepat waktu. Itu harus 100% frekuensi nya jika menggunakan always. He usually goes to school by Bus. Dia biasanya pergi ke sekolah dengan menaiki bis. Barangkali tidak 100%, bisa saja kadang-kadang dia tidak menaiki bisa tapi diantar oleh orang tua nya. Contoh lain misal I never drive a car. You know drive ?

Students : Diam

Teacher : Drive itu kata kerja yang artinya apa? Mengendarai. Jadi dia tidak pernah mengendarai mobil. Nah lalu bagaimanakah cara membuat kalimat dengan menggunakan adverb of frequency? Yang pertama itu berdasarkan subject. Terus berdasarkan adverb of frequency. Kemudian ditambah verb. Apa artinya verb?

Students : Kata kerja

Teacher : Ya kata kerja. Contohnya I always go to school at nine. Perhatikan kalimat tersebut. Which one is the subject? Yang mana subjeknya?

Students : I

Teacher : Yang mana adverb of frequency nya?

Students : Always

Teacher : Good. Go to school, go artinya apa?

Students : Pergi

Teacher : Go itu adalah verb. Saya selalu pergi ke sekolah jam 9. Itu cara yang pertama. Nah yang kedua caranya ada subject plus to be (is am are), lalu adverb of frequency plus adjective. Kalau she to be nya is, am or are?

Students : Is

Teacher : She is always happy. You know happy?. Ba?

Students : Bahagia. Ini salah satu contoh jika menggunakan to be. Jadi ada two rules. There are two rules. Ada dua aturan if you use adverb of frequency. Biar tidak bingung dengan penjelasan video, look at your book on page one hundread ninety one! Nah disana ada contoh tambahan adverb of frequency. Jika frekuensi nya one hundread percent maka menggunakan apa?.

Students : Always

Teacher : Nah dibawah one hundread percent berapa?

Students : 90%

Teacher : Nah kalau ninety percent menggunakan apa?

Students : Usually

Teacher : Jika eighty menggunakan apa?

Students : Normally

Teacher : Ya normally atau generally. Kalau seventy percent? Kalau sixty percent?

Students : Frequently dan often.

Teacher : Ya Frequently atau Often. Kalau fifty Percent?

Students : Sometimes

Teacher : Sometimes. Thirty Percen?

Students : Occasionally

Teacher : Ya occasionally. Ten Percent ?

Students : Seldom

Teacher : Nine percent ?

Students : Rarely

Teacher : Zero percent?

Students : Never

Teacher : Jadi jika kalian tidak pernah melakukan sesuatu maka kalian menggunakan never. Ingat rumusnya ada subject plus adverb of frequency plus verb. Okey to check your understanding about adverb of frequency, I will give you exercise from the easy one, medium one, and hard one. Saya akan memberikan latihan dari yang paling mudah dulu, kemudian yang agak sulit, dan yang terakhir yang paling sulit. Okey look at the page on one hundread and ninthy three. Seratus sembilan puluh tiga

Students : Baik bapak.

Teacher : Complete the following sentences by cycling the most suitable adverb of frequency. Nah lihat kalimat tersebut, disana diberikan dua jenis adverb of frequency. Which one is the best answer. Yang mana jawabannya yang paling tepat, itu dilingkari. Silahkan dipikirkan.

Students : Dikerjakan dimana pak?

Teacher : Di buku saja, buka halaman seratus sembilan puluh tiga. Jawabannya saja ditulis.

Students : Iyaa pak.

Teacher : Monita…… always/never does homework after school every day. Nah dari kalimat itu ada dua adverb of frequency nya, ada always and never. Nah sekarang disesuaikan dengan kalimatnya. Dari kedua adverb of frequency tersebut yang mana yang paling

tepat itu dilingkari. Which one is the best?

Students : Maksudnya bagaimana pak

Teacher : Silahkan dibaca dulu kalimatnya! Jika kalian sudah mengerti kalimat nya baru bisa kalian jawab apakah menggunakan always or never. Nanti berikan alasannya mengapa jawabannya sseperti. You can give the reason kenapa jawabannya menggunakan always, kenapa jawabannya menggunakan never, dan sebagainya.

Students : Siap bapak

Teacher : Have you finish? Apakah sudah selesai? Who can answer number one? Nomor satu ada yang mau jawab? Raise your hand please!

Students : Salis : Saya pak

Teacher : Oke silahkan Salis coba kamu jawab number one.

Students : Salis : Monita always does homework after school every day.

Teacher : Kenapa jawabannya always? Yang mana subjeknya?

Students : Monita

Teacher : Kata kerjanya apa? Does homework. Apa artinya homework?

Students : Diam

Teacher : Homework artinya tugas atau pekerjaan rumah. Jadi monita….. does homework atau mengerjakan PR after school. You know after school?

Students : Setelah sekolah

Teacher : Every day apa artinya?

Students : Diam

Teacher : Every day artinya setiap hari. Jadi jawabannya al?

Students : always. Sekarang yang number two pak

Teacher : Okey number two. Agus coba jawab

Students : Agus : Andre usually waste the time, so he used it effectively

Teacher : Oke sekarang kita cek. Yang lain jawab never? Yang mana subjeknya?

Students : Iya pak. Andre

Teacher : Ya Andre. Waste his time. Apa artinya time? tadi dipelajari.

Students : waktu

Teacher : Kata kerjanya Waste. Apa artinya waste?

Students : Diam

Teacher : Waste artinya menghabiskan. Jadi waste his time artinya menghabiskan waktunya. Sekarang liat konteks kalimatnya waste the time, so he used it effectively atau menghabiskan waktunya secara efektif. Nah adverb of frequency yang mana yang cocok, awalys or never?

Students : Never pak

Teacher : Iya never karena sesuai konteks kalimatnya Andre never waste the time, so he used it effectevely. Andre tidak pernah menghabiskan waktunya, jadi dia menggunakannya secara efektif. Hati-hari menjawab, makanya harus dibaca. Sekarang number three, Habib yang jawab. He Sometimes/seldom ask his study about the task, they work together. Perhatikan ! Dia…. menanyakan tugasnya, they work together apa artinya? Tadi kan homework artinya pekerjaan rumah. Sekarang kalo work saja apa?

Students : Pekerjaan

Teacher : Ya. Dia ……menanyakan tugasnya, mereka bekerja bersama –sama. Kalau mereka bekerja bersama-sama, jadi pilihan yang paling tepat sometimes or seldom?

Students : Sometimes

Teacher : Good, jadi yang paling tepat adalah sometimes. Number four siapa yang mau jawab?

Students : Saya pak

Teacher : Yes. She is never/rarely miss any assesment deadline. Perhatikan-perhatikan. Subjeknya kan she…. tertinggal tugasnya. Jadi jawabannya yang paling tepat apa?

Students : Rarely

Teacher : Perhatikan lagi kalimatnya. She is never/rarely miss any assesment deadline. Dia ….. tidak pernah tertinggal tugasnya. Tugas yang diberikan oleh guru berarti selalu dikumpulkan. Jadi jawaban yang paling tepat never apa rarely? Kalau menggunakan

rarely itu artinya dia jarang-jarang tertinggal tugasnya. Kalau menggunakan never artinya dia tidak pernah tertinggal tugasnya. Jadi yang paling tepat yang mana?

Students : Never pak

Teacher : Ya never jawabannya. Dia tidak pernah tertinggal tugasnya. Sekarang number five. I…. memorize new vocabulary, I do it on daily than sixth. Memorize apa artinya?

Students : Diam

Teacher : Memorize artinya menghafal. Berarti jawabannya apa?

Students : Usually

Teacher : Ya, I usually memories new vocabulary, I di it on daily than sixth. Saya punya pertanyaan sekarang. Do you have activities at home? Apakah kamu memiliki aktivitas dirumah?

Students : Punya

Teacher : What kind of activities? Aktivitas apa saja yang kalian punya yang menjadikannya sebuah kebiasaan?.

Students : Tidur

Teacher : You know tidur in English?

Students : Diam

Teacher : Sleep. Kalau makan apa in English?

Students : Diam

Teacher : Eat. What else? Apalagi?

Students : Mandi

Teacher : Take a bath. Apalagi selain kata diatas?

Students : Minum

Teacher : Apa bahasa inggris nya minum?

Students : Diam

Teacher : Drink. What else?

Students : Belajar

Teacher : Study. Oke banyak yaa kegiatan sehari-hari kalian. Jadi sekarang tugas kalian coba membuat kalimat yang menggunakan kata kerja seperti kata diatas menggunakan adverb of frequency. Gunakan rumus yang sudah saja kasi. Jika menggunakan kata kerja atau verb, maka rumusnya ada subject plus adverb of frequency plus verb and compelement. Jika menggunakan to be is am are, lakukan seperti yang sudah saya contohkan tadi. Jangan takut salah. Silahkan buat three or four sentences. Buat tiga hingga empat kalimat saja. Nanti saya pandu.

Students : Baik bapak. Pak boleh gak subjeknya menggunakan I?

Teacher : Boleh.Boleh juga menggunakan subjek orang lain. Tapi kalo subjeknya saya atau I juga boleh. Kalian boleh gunakan kata kerja seperti yang sudah kalian sebutkan tadi. Ingat lagi kalo menggunakan kata kerja itu ada verb setelah adverb of frequency.

Students : Complement itu apa pak?

Teacher : Complement itu kata keterangan. Contohnya bisa waktu dan tempat

Students : Saya pak mau maju

Teacher : Oke yang lain perhatikan. Habib mau maju kedepan menuliskan kalimat

Students : (Menulis di papan) I always sleep everiday

Teacher : Bagaimana cara menuis every day yang benar? Ada loh itu di buku

Students : (membenarkan tulisannya)

Teacher : Good Habib kalimat mu benar. Itu ada subjek nya I kemudian adverb of frequency nya always, diikuti oleh kata kerja sleep. Benar ya ?

Students : Iyaa pak

Students : Pak minta tolong cek kalimat saya (I always read a book every day)

Teacher : Sudah benar. Read itu apa artinya?

Students : Membaca pak

Teacher : Iyaa. Oke sekarang Salis maju

Students : (Menuliskan kalimat) I always drink water every day

Teacher : Yes sudah benar jawabannya. Sudah ada subject nya, sudah ada adverb of frequency

nya, dan juga sudah ada verb beserta complement nya. Itu 100% ya kamu lakukan?

Students : Iyaa pak

Teacher : Ya kan ga mungkin kalau dibawah 100%. Namanya juga kamu mahluk hidup pasti selalu butuh air. Ga mungkin kamu jarang-jarang minum air. Nanti mati . Ga mungkin kan I sometime drink.

Students : Pak gini benar tidak pak (I always study every day)

Teacher : Apa itu study artinya?

Students : Belajar pak.

Teacher : Disini kamu belajar apa?

Students : Belajar English pak

Teacher : Jadi bagaimana kalimatnya belajar English?

Students : I always study english every day

Teacher : Oke. Repeat ones again. Baca ulang sekali lagi

Students : I always study english every day

Teacher : Ya, nanti kata English tu bisa kalian ubah. Kalau belajar IPA jadi kalimatnya study Natural science. Kalau belajar bahasa Indonesia kalimatnya menjadi I study Indonesian.

Students : Baik pak

Teacher : Siapa lagi yang mau maju?

Students : Saya pak

Students : (Menuliskan kalimat) I always rice eat every day

Teacher : Good, kalimatnya sudah benar. Sudah ada subject, adverb of frequency dan sudah ada verb. You know rice?

Students : Nasi putih pak

Teacher : Iyaa, rice artinya nasi

Students : Pak lagi berapa menit waktunya?

Teacher : Lagi ten minutes. Lagi sepuluh menit saja habis dah jam nya. Oke perhatikan

semuanya. Setelah latihan tadi dimana kalian menuliskan kalimat. Ternyata masih banyak anak-anak yang menggunakan rumus yang pertama. The rules number one. Yang ini. Setelah subject kemudian adverb of frequency, setelah itu verb atau kata kerja. Nah bagaimana jika kita berusaha membuat kalimat menggunakan rumus yang kedua. The rules number two, yaitu ada subject plus to be. To be itu ada berapa?

Students : Ada 3 pak

Teacher : Apa saja?

Students : Ada is am dan are

Teacher : Good, jadi ada 3 ya. Ada tiga subjek tunggal yaitu she,he, dan it yang menggunakan Is, I menggunakan am, kalau you, they, we, menggunakan are ya. Sekarang saya harap kalian mampu menyusun kalimat menggunakan rumus yang kedua. Boleh menggunakan kata-kata tadi yang saya berikan. Contohnya seperti kalimat yang dipapan. You know sad?

Students : Diam

Teacher : Kalau tadi happy. Apa artinya happy?

Students : Bahagia

Teacher : Kalau sad? Lawan kata bahagia apa?

Students : Sedih

Teacher : Kemudian ada kata hungry. Sudah lama ga makan jadinya hungry. Apa artinya hungry?

Students : Lapar

Teacher : Iyaa lapar. Atau Kalian kerjanya terus begadang sehingga menjadi sick. Apa itu sick?

Students : Sakit.

Teacher : Kalau begadang saja kamu jadi sleepy. Apa artinya sleepy?

Students : Diam

Teacher : Sleepy artinya ngantuk. Contoh kata lain kalian diajak kerja sama, tapi marah-marah saja kerjaan nya atau angry. Nah sekarang dari sekian kata-kata ini kalian coba buat

kalimat dengan menggunakan rumus yang kedua dari adverb of frequency. Subjek nya bebas, boleh orang lain atau diri sendiri. Contohnya seperti saya pilih kata sad. Apa itu sad?

Students : Sedih

Teacher : Contohnya selama saya belajar disini sama anak-anak dari awal hingga akhir, saya lihat Salis tidak pernah sad. Dia selalu riang gembira kesana kemari. Sehingga saya membuat kalimat Salis is never sad. Yang mana subjek nya?

Students : Salis

Teacher : To be nya yang mana?

Students : Is

Teacher : Adverb of frequency apa yang digunakan?

Students : Never

Teacher : Good, jadi artinya Salis tidak pernah sedih. Atau contoh lain,saya punya teman namanya Habib. Dia tidak pernah sedih, selalu kelihatan bahagia. Jadi saya ingin membuat kalimat menjadi He is always happy. Yang mana subjek nya?

Students : He

Teacher : He itu artinya dia laki-laki atau Habib boleh. He is always happy atau dia selalu bahagia

Students : Owh iyaa pak, paham sekarang. Tadi sleepy itu apa artinya pak?

Teacher : Sleepy itu artinya ngantuk. Oke sekarang kalian buat lima kalimat saja

Students : Tadi katanya tiga kalimat saja

Teacher : lima saja, orang keliatannya gampang kalian buatnya. Saya kan udh bahas tadi terus respon kalian juga cepat. Jadi saya rasa kalian sudah memahami penggunaan rumus yang kedua.

Students : Pak kalau iam is……

Teacher : I am kok is? Lihat lagi to be nya di papan tulis. I to be nya ya am. Jangan dua to be nya. Kalau udh isi to be am ya satu saja, jangan lagi isi is

Students : Kalau I am always happy, benar ga pak?

Teacher : Iya benar, saya selalu bahagia. Paham ya?

Students : Pak sekali lagi, He is always hungry. benar tidak pak?

Teacher : Good, kalimat mu sudah benar. Good Salis kamu sudah paham. Buat menggunakan kata-kata lain boleh. Yang di papan kan sebagai contoh saja ya seperti sad, happy, hungry, sleepy.

(Bell Berdering)

Teacher : Oke mohon perhatiannya. Karena waktu sudah berakhir jadi pada pembelajaran hari ini dapat kita simpulkan. We need to conclusion. Hari ini kita sudah belajar tentang apa? We have study about? Tentang apa?

Students : Adverb of frequency

Teacher : Iya adverb of frequency. Contoh adverb of frequency ada always, never, sometime, sheldom dan lain-lain. Nah untuk tugas dirumah. For your homework. Please make ten sentences. Buat sepuluh kalimat yang menyatakan kegiatan sehari-hari menggunakan adverb of frequency. Sebelum kita mengakhir kelas hari ini, ketua kelas silahkan pimpin doa

Students : Baca doa

Teacher : Oke goodbye semuanya

Students : Goodbye

Appendix 9 Interview Transcript

Date : 13 Mei 2024

Class : 7

Teacher : I Gede Joni Setiawan, S.Pd

INTERVIEW TRANSCRIPT

R : Selamat pagi bapak, perkenalkan saya Sulaiman Rasidi, mahasiswa akhir prodi pendidikan bahasa Inggris, Undiksha. Tujuan saya disini ingin mengambil data observasi dan juga wawancara kepada guru bahasa Inggris di sekolah ini untuk keperluan data pada penyusunan tugas akhir saya. Saya mohon izin wawancara pak nggih.

T : Nggih silahkan dik.

R : Saya mau wawancara bapak terkait penggunaan code-switching oleh guru yang terjadi dikelas bapak.

T : Owh iya yang peralihan bahasa itu ya?

R : Iya benar bapak peralihan bahasa. Pak, saya mulai ya wawancaranya?

T : Iya boleh.

R : Apa pendapat Anda tentang menggunakan beberapa bahasa di kelas EFL?

T : Untuk penggunaan beberapa bahasa memang harus diberikan kepada anak-anak karena kan pengetahuan anak-anak seperti di sekolah ini yg berada di pedalaman desa atau pelosok pelosok terbatas. Artinya kalau menggunakan bahasa Inggris secara full, mereka tidak akan mengerti sama sekali. Jadi kita harus mengkombinasikan sesuai situasi siswa. Kalau misal full menggunakan bahasa Inggris kan kasian siswa nya tidak memahami materi yang kita berikan, jadi harus ada penggunaan beberapa bahasa atau *code-switching* itu perlu sekali. SMA di kota juga saya rasa guru masih sama seperti kita menggunakan beberapa bahasa atau penggunaan code-switching. Tapi karena takaran nya berbeda kan SMA dan SMP

apalagi di sekolah ini berada di pedalaman desa pasti penggunaan code-switching nya lebih banyak.

R : Apakah Anda tahu tentang code-switching atau peralihan bahasa? Dalam situasi apa Anda akan melakukan code-switching?

T : Biasanya saya mengalihkan bahasa ketika saya memberikan pertanyaan. Pertanyaan yang saya tanyakan dalam bahasa inggris biasanya saya ulang dua sampai tiga kali. Kalau lebih dari itu saya tanyakan berulang dan tidak mendapatlan respon dari siswa, maka saya akan alihkan bahasanya pada bagian kata yang tidak familiar bagi siswa yang saya alihkan. Jadi tidak sepenuhnya dalam kalimat itu saya alihkan bahasa nya agar siswa paham. Jadi siswa akan mengerti owh jadi itu maksud dari pertanyaannya seperti itu sehingga ada respon dari siswa. Karena berulang kali saya bertanya ke siswa dan sama sekali tidak ada respon, jadi sangat perlu penggunaan code-switching atau peralihan bahasa itu. Kemudian saya juga mengalihkan bahasa pada saat saya menyampaikan materi atau instruksi tertentu. Itu perlu sekali ada yang namanya penggunaan code-switching atau peralihan bahasa. Karena kalau saya menyampaikan materi atau instruksi ke dalam bahasa inggris semua, kan kasian siswanya tidak mengerti sama sekali. Penggunaan code-switching tidak perlu banyak. Seperti yang saya katakan tadi, biasanya saya hanya mengalihkan bahasa pada kata-kata tertentu saja, seperti kalimat yg pendek. Jadi tidak semua saya alihkan bahasanya di dalam kalimat itu sehingga mereka mengerti instruksi atau materi yang kita berikan pada saat itu.

R : Apakah bapak menggunakan bahasa Inggris sepenuhnya dikelas?

T : Tidak.

R : Apa yang terjadi pada proses pengajaran Anda ketika Anda beralih code?

T: Ketika kita menggunakan code-switching pada saat penyampaian materi atau saat pemberian tugas atau ulangan, itu jelas ada perubahan. Siswa mudah mengerti, dan siswa juga sudah tidak merasa malu jika bertanya. Jadi saya memberikan kesempatan kepada siswa oke boleh kok menggunakan bahasa Indonesia saat bertanya. Kalau misalkan memaksa siswa yang mau bertanya harus menggunakan bahasa Inggris, pasti siswa tidak akan pernah mau

mengungkapan atau sekedar bertanya. Ya sekali lagi karena siswanya tidak tahu bagaimana cara bertanya menggunakan bahasa Inggris. Saya juga tidak memaksa mereka untuk menggunakan bahasa Inggris saat bertanya atau mengungkapkan sesuatu. Kalau memang dia mampu bertanya menggunakan bahasa Inggris ya silahkan. Sebaliknya kalau misal mereka mau bertanya menggunakan bahasa Indonesia ya tidak masalah.

R : Dapatkah Anda menjelaskan pengalaman alih kode Anda saat mengajar bahasa Inggris di kelas?

T : Selain penjelasan diatas, saya juga menggunakan code-switching atau peralihan bahasa pada saat menjelaskan sesuatu atau konsep yang sulit. Ya kan tidak mungkin kita menjelaskan konsep yang sulit menggunakan bahasa Inggris secara full? Siswa pasti merasa bingung ini guru ngejelasin apa, kan tidak paham mereka dengan konsep yang saya jelaskan menggunakan bahasa Inggris secara full. Apalagi ini konsep yang sulit saya jelaskan. Yang namaya konsep sulit, kalau kita menjelaskannya menggunakan bahasa Indonesia, saya rasa mereka juga masih sulit untuk memahaminya, apalagi dengan menjelaska konsep sulit tersebut kepada mereka menggunakan bahasa Inggris secara full. Jadi biasanya saya juga mengalihkan bahasa saat menjelaskan konsep sulit sehingga penjelasan akan lebih jelas diterima oleh siswa. Namun dalam catatan, penjelasan harus dijelaskan pelan-pelan. Saya juga biasanya mengalihkan bahasa pada saat diskusi kepada siswa. Saya menggunakan code-switching pada saat memandu, dan mengarahkan diskusi, memancing siswa agar memberikan pendapat saat diskusi berlangsung. Dengan menggunakan alih bahasa atau code-switching itu, siswa mungkin akan merasa lebih nyaman mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang mereka pahami. Seperti yang saya katakan tadi, jadi disini saya sebagai guru tugasnya mengarahkan, memandu, dan meminta siswa lainnya untuk memberikan pendapat dari diskusi yang dilakukan. Tidak hanya itu, seperti yang saya katakan tadi, saya juga mengalihkan bahasa untuk menejermahkan sesuatu yang tidak familiar bagi siswa. Saya tidak mengalihkan bahasa dalam satu kalimat, biasanya saya mengalihkan bahasa pada kata-kata tertentu, frasa tertentu, jadi siswa paham maksud dari

kalimat yang saya ucapkan. Jadi siswa akan sangat mudah memahami kalimat, baik itu materi atau instruksi yang saya berikan.

R : Berdasarkan pengalaman Anda, apa saja dampak yang ditimbulkan oleh peralihan kode pada pengajaran Anda dan kinerja siswa Anda?

T : Ketika kita menggunakan code-switching pada saat penyampaian materi atau saat pemberian tugas atau ulangan, jelas ada dampak perubahan. Siswa mudah mengerti, dan siswa juga sudah tidak merasa malu jika bertanya. Jadi saya memberikan kesempatan kepada siswa oke boleh kok menggunakan bahasa Indonesia saat bertanya. Kalau misal siswa mau nanya harus menggunakan bahasa Inggris, pasti siswa tidak akan pernah mau mengungkapan atau sekedar bertanya. Ya sekali lagi karena siswanya tidak tau bagaimana cara bertanya menggunakan bahasa Inggris. Saya juga tidak memaksa mereka untuk menggunakan bahasa Inggris, kalau memang dia mampu bertanya menggunakan bahasa Inggris ya silahkan, sebaliknya kalau misal mereka bertanya menggunakan bahasa Indonesia ya tidak masalah.

R : Menurut Anda, apa manfaat menggunakan alih kode saat berinteraksi dengan siswa dalam pengajaran bahasa Inggris?

T : Manfaatnya yang pertama yaitu komunikasi dapat terjalin dengan baik, karena mereka mengerti bahasa dari apa yang kita berikan. Kedua, memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengungkapkan opini kepada saya, walaupun tidak sepenuhnya menggunakan bahasa Inggris, ya itu artinya siswa paham dan mampu memberikan feedback dari pertanyaan atau instruksi dari yang kita berikan. Kalau misal saya memaksa mereka menggunakan bahasa Inggris, mereka tidak akan pernah mau memberikan opini atau feedback, jadi kemungkinan komunikasi akan terputus. Jadi disinilah seorang guru harus mengetahui kemampuan siswa. Kalau kondisi siswa seperti yang saya bilang tadi, guru harus selang-seling menggunakan dua bahasa saat berkomunikasi dengan siswa.

R : Menurut Anda, sebagai guru bahasa Inggris, apakah penggunaan alih kode di dalam

pembelajaran bahasa Inggris direkomendasikan atau tidak?

T : Saya rasa dari penjelasan dsaya dari awal, penggunaan code-switching sangat direkomendasikan tergantung kondisi dan situasi siswa. Kalau sekolah seperti sekolah ini yang letaknya ada di pedalaman, sangat-sangat direkomendasikan untuk menggunakan nya. Disini siswa masih sangat awam tentang penggunaan bahasa Inggris. Di kota juga sama, walaupun bahasa Inggris sudah familiar atau sering mereka dengar, tetapi kenyataannya selama pembelajaran bahasa Inggris, mereka masih membutuhkan yang namanya peralihan code atau peralihan bahasa. Karena tujuan guru mengalihkan bahasa kan untuk mempermudah pemahaman, pasti ada saja kata-kata sulit atau frasa yang tidak diketahui oleh siswa. Jadi tujuan penggunaan alih bahasa itu ya untuk mengatasi masalah diatas. Namun penggunaan alih bahasa harus hati-hati dilakukan, agar tidak menghambat proses belajar mereka dalam mempelajari bahasa inggris.

R : Baik bapak, beberapa pertanyaan yang saja ajukan telah dijawab oleh bapak. Terima kasih bapak atas waktunya yang bapak berikan kepada saya sehingga proses pengambilan data saya berjalan dengan lancar.

T : Nggih dik sama-sama, semoga segera selesai nggih tugas akhirnya.

R : Nggih bapak, terima kasih.

Appendix 10 RESEARCH DOCUMENTATION

(RESEARCH INTERVIEW)

(CLASSROOM OBSERVATION)

(SCHOOL CONDITION)

BIOGRAPHY

Sulaiman Rasidi was born in Singaraja on August 27, 2001. He was born to Mr. Ramli and Mrs. Fadlah. He is an Indonesian citizen and a Muslim. He currently resides at Jalan Gunung Semeru, Kel. Kampung Singaraja, Kab. Buleleng, Bali Province.

He completed his primary education at SD N 1 Kenderan in 2013, then continued his education at SMP N 6 Singaraja and graduated in 2016. In 2019, he graduated from SMK N 3 Singaraja with a major in Computer and Network Engineering and continued his education to a higher level at Ganesha University of Education. Until the writing of this thesis, he was still registered as an undergraduate student of the English Education Study Program at Ganesha University of Education.