



APPENDICES

Appendix 1. The Observation Sheet**Observation:****Date:****Teacher:**

Phase	Strategy	Note
Pre-activity		
Main activity		
Post activity		



Appendix 2. The Interview Guide

No	Questions
1.	Apakah ibu/bapak sudah menerapkan penilaian dengan menggunakan 3 pendekatan penilaian di dalam Kurikulum Merdeka?
2.	Apa saja jenis asesmen strategi yang ibu/bapak terapkan pada saat proses pembelajaran di kelas?
3.	Bagaimana implementasi dari asesmen strategi yang ibu/bapak gunakan pada saat proses pembelajaran di kelas?
4.	Mengapa asesmen strategi tersebut yang ibu/bapak gunakan pada saat proses pembelajaran di kelas?
5.	Apakah asesmen strategi tersebut sudah ibu/bapak terapkan secara differentiated context?
6.	Bagaimana pengimplementasian asesmen strategi yang ibu/bapak terapkan secara differentiated context?
7.	Apakah semua siswa diberikan asesmen strategi yang sama pada saat proses pembelajaran di kelas?
8.	Apakah terdapat perbedaan terhadap pelaksanaan asesmen strategi tersebut untuk siswa satu dengan siswa yang lainnya? Jika ada, mohon jelaskan.
9.	Apakah ibu/bapak menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menerapkan <i>differentiated assessment strategy</i> kepada siswa?
10.	Bagaimana dampak terhadap siswa dari penerapan <i>differentiated assessment strategy</i> yang ibu/bapak terapkan?
11.	Apakah terdapat kendala yang ibu/bapak hadapi dalam menerapkan <i>differentiated assessment strategy</i> pada saat proses pembelajaran di kelas?
12.	Mengapa hal tersebut menjadi kendala ibu/bapak dalam menerapkan <i>differentiated assessment strategy</i> pada saat proses pembelajaran di kelas berlangsung?
13.	Apa yang mengakibatkan hal tersebut menjadi kendala dalam menerapkan <i>differentiated assessment strategy</i> pada saat proses pembelajaran di kelas?
14.	Apakah terdapat kendala lain yang ibu/bapak alami ketika menerapkan <i>differentiated assessment strategy</i> pada saat proses pembelajaran berlangsung?
15.	Apakah terdapat solusi yang ibu/bapak lakukan untuk mengatasi kendala yang dialami pada saat menerapkan <i>differentiated assessment strategy</i> pada saat proses pembelajaran berlangsung?

Appendix 3. The Result of Observation Analysis

Observation: 1

Date: 13 Agustus 2024

Teacher: T1-7-SMPN1NEGARA

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher welcomes students with a warm greeting. 2. The teacher asks one of the students to lead a prayer before learning begins. 3. The teacher checks the attendance of students in class. 4. Teachers motivate students to participate in learning with a happy heart. 5. Teachers and students listen to instrumental music to increase full awareness (mindfulness) before the learning process begins. 6. Students share orally what they feel when they hear music, what they think about the music they hear, and what feelings and thoughts arise when they listen to the music. 7. The teacher provides apperception by asking about the students' experiences when learning English in elementary 	The teacher gives music, then after that the teacher asks the students about their opinions about the music they have heard.

	<p>school.</p> <p>8. Convey learning objectives relating the material to previous experiences of students facilitated by the teacher</p>	
Main activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher provides material in the form of learning videos for students who have auditory, visual and audio-visual learning styles. 2. The teacher provides material in the form of a student handbook or print out material for students. 3. Students are asked to watch the learning videos provided and read the material in the student handbook. 4. The teacher asks students to find sentence expressions greeting and saying goodbye. 5. The teacher forms students into 3 groups. 6. Students conduct group discussions. In groups 7. As an ice breaker, emotion guessing is carried out (pictures are presented on a slide then students guess the emotion in the picture) 8. Then given 2 emotional pictures (happy and sad), students give opinions in the form of solutions that they can do if their friends experience the 2 emotions 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are asked to read books and watch learning videos. 2. Teachers are asked to look for words that contain expressions greeting and saying good bye. 3. The teacher asks students to carry out discussion activities together with the group. 4. Next, students are asked to express their opinions. 5. Students are asked to work on the LKPD and demonstrate expressions greetings and saying good bye. 6. Teacher asks the students to do a reflection by fill the felection journal.

	<p>in the pictures.</p> <p>9. Representatives of each group convey their ideas or opinions</p> <p>understanding gained and responded to by other groups.</p> <p>10. Participants are asked to reflect on the learning they have obtained through activity journals</p> <p>11. Teachers help students overcome obstacles</p> <p>obstacles and/or challenges faced during the ongoing learning process.</p> <p>12. Students work on LKPD 13. Student representatives are assigned to present the results of their contextual demonstration and are responded to by other students.</p> <p>14. The teacher provides enrichment and reinforcement related to the material.</p>	
Post activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. In this session students conclude the material they have studied. 2. Students and teachers reflect on the learning that has been carried out. 3. As a follow-up to the material they have learned, students are directed to create work (dialogue in pairs) in the form of a video. 4. The teacher delivers continued material about 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher asks students to conclude about what they have learned. 2. The teacher gives directions to students to do their homework to make conversation videos related to the topics they have studied.

	<p>saying thank you and apologizing at the next meeting.</p> <p>5. Teachers and students pray together.</p> <p>6. The teacher closes the lesson by saying "Thank you for your participation".</p>	
--	---	--

Observation: 2

Date: 12 November 2024

Teacher: T1-7-SMPN1NEGARA

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. The students greet the teacher led by the captain of the class. 2. The teacher and the students pray together. 3. The teacher checks the students' attendance. 4. The teacher conveys the learning objective for today's meeting. 5. The teacher plans to review the previous material about descriptive text. 	The teacher asks the students whether they are ready to take part in today's learning. This is done to check students' readiness to participate in the learning process in class.
Main activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher gave a game-quiz where the student being asked to find as many words as possible in peer. 2. After that, the teacher asks the students to show their previous homework about making descriptive 	The teacher gives a game in the form of a quiz where students have to look for as many animal names in English as possible. Students are asked to carry out discussion activities together with their

	<p>text namely make a family tree and the description of their family.</p> <p>3. The teacher evaluate all the students' homework, after that the students must revise their work accordingly.</p> <p>4. The students revise their descriptive text based on the evaluation from the teacher.</p> <p>5. The students are able to discuss with their friends.</p> <p>6. After all the students have finished their work, then they were asked to presented their work in front of the class.</p> <p>7. The teacher assess them and gave evaluation regarding their work about descriptive text.</p> <p>8. The teacher give an opportunity to those who might confuse and still have questions regarding the material being taught.</p>	<p>friends. This is done so that students feel happy in participating in the learning process and do not feel bored. After that, the teacher and students check the answers together. After that, the teacher explained again the material that had been discussed in the previous meeting regarding descriptive text and evaluated the homework that had been done by the students. After the teacher carries out evaluation activities, students are asked to correct their homework. After all students have revised their work, the teacher asks students to make a presentation in front of the class regarding a descriptive text about their family. While students are making presentations, the teacher assesses and evaluates their assignments. After that, students must submit their assignments to the teacher.</p>
Post activity	<p>1. The teacher conclude the material they have learned.</p> <p>2. Teacher give a reflection on the learning process that has been done.</p> <p>3. Teachers and students pray together.</p> <p>4. The teacher closes the lesson by saying "Thank</p>	<p>The teacher asks questions to check their understanding regarding the material that has been provided, and the teacher opens a question and answer session. After that the teacher provides a conclusion on what has been learned today regarding descriptive text material.</p>

	you for your participation”.	
--	---------------------------------	--

Observation: 3

Date: 12 November 2024

Teacher: T2-8-SMPN1NEGARA

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher greets students with a warm greeting. 2. The teacher asks one of the students to lead the prayer before learning begins. 3. The teacher checks the attendance of students in class. 4. (Behavioral focus 1: Teacher facilitates learning activities which gives roles to all students) 5. Teachers motivate students to follow learning with heart who is cheerful and plays an active role during learning taking place. 6. (Behavior focus 2: The teacher asks questions that stimulate the process of discussion and critical thinking) 7. The teacher provides apperception by asking questions linking learned concepts with previous 	In conducting learning activities, the teacher also carry out activities to review the learning process in several ways such as: carrying out spiritual attitude assessment activities by conducting observations, assessing social attitudes through observation activities.

	<p>concepts, like:</p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have you introduced other people to your friends? • What phrases are used when introducing others? • Can you mention the expressions or phrases when introducing others. <p>8. The teacher provides an overview of the benefits of learning this material in everyday life and convey goals learning and assessment at this meeting.</p>	
Main activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are asked to observe and understand the video about introducing others or someone provided. 2. The teacher asks students to read additional material in text-books or other learning resources. 3. (Behavior focus 2: The teacher asks questions that stimulate the process of discussion and critical thinking) 4. The teacher asks open questions to provoke discussion and critical thinking of students, such as <ul style="list-style-type: none"> • What expressions are used in the dialogue? • Mention the other 	<p>The teacher also asks students to be able to do peer-discussions to find out their performance. After the students have had a peer-discussion, the teacher asks the students to do a presentation activity in front of the class to convey the results of the previous discussion. In the middle of the learning process the teacher also had time to ask questions related to the material that had previously been explained so that the teacher could find out how far the students understood the material being taught. After all students have carried out presentations and demonstrations regarding introducing other in this case students</p>

	<p>expressions!</p> <p>5. (Behavioral focus 1: Teacher facilitates learning activities which gives roles to all students)</p> <p>6. Teachers provide support and opportunities for students passive to participate in discussing expressions and phrases used to introduce other people.</p> <p>7. The teacher provides additional explanations of related material introduce other people.</p> <p>8. (Behavioral focus 1: Teacher facilitates learning activities which gives roles to all students)</p> <p>9. The teacher divides students into several small groups (heterogeneous) and provides roles for each participant educate.</p> <p>10. The teacher gives a LKPD, students are asked to discuss the worksheet.</p> <p>11. (Behavioral focus 3: The teacher facilitates group discussions interactive, critical and inclusive)</p> <p>12. The teacher goes around the class to provide guidance group in discussion.</p> <p>13. The teacher gives each group the opportunity to convey the results of the discussion.</p>	<p>introduce their classmate.</p>
--	---	-----------------------------------

	<p>14. Each group conveys ideas or opinions understanding gained and responded to by other groups.</p> <p>15. (Behavioral focus 3: The teacher facilitates group discussions 55 minutes interactive, critical and inclusive)</p> <p>16. The teacher motivates students to give opinions openly open.</p> <p>17. The teacher gives several questions directly to check students' understanding of introducing other people.</p>	
Post activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. In this session students conclude the material they have learned studied. 2. Students and teachers reflect on learning that has been done. 3. The teacher delivers further material about demonstratives pronoun at the next meeting. 4. Teachers and students pray together. 5. The teacher closes the lesson by saying "Thank you for your participation". 	In the end of the session, teacher gave an evaluation regarding the learning process.

Observation: 4

Date: 14 Januari 2025

Teacher: T1-7-SMPN1NEGARA

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher greets the students and asks how they are feeling at the moment by asking them: <ol style="list-style-type: none"> a. Hi, good morning b. How are you doing today? 2. The teacher asks one of the students to lead the prayer before starting the lesson 3. The teacher gives students a lead question related to the topic of asking and giving opinions. 	The teacher gives a lead questions to increase student activity in participating in the learning process in class.
Main activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher plays a short video about the expression (Asking and giving opinion) 2. The teacher explains the expression asking and giving opinion) 3. After students understand the concept of the expression Asking and giving opinion) then the teacher can proceed to the next step, which is to provide an example of the correct pronunciation of (Asking and giving opinion). 4. The teacher asks students to repeat the pronunciation of the expression (Asking and giving 	In the learning process, when the teacher finishes explaining the material, sometimes the teacher asks the students again what has been explained, for students who can answer will get additional points. The teacher asks students to do a self-assessment on whether they can pronounce words or sentences related to the giving and asking opinion about something. In addition, the teacher also asks students to work in pairs and is asked to make a conversation about opinions on how to keep the school environment clean and beautiful. After that, they can display the results of their discussion in front of the class so that the teacher and other students can listen to the results of their

	<p>opinion) independently.</p> <p>5. The teacher asks students to have a conversation asking and giving opinions related to how to keep the school environment clean in pairs.</p>	<p>conversation.</p>
Post activity	<p>1. The teacher asks several students to recall today's activities as a form of learning reflection.</p> <p>2. After everyone is finished, the teacher asks one of the students to lead the prayer. 3. The teacher ends the lesson.</p>	<p>After the learning is finished, the teacher asks again about the material that has been explained previously in the form of a reflection activity.</p>

Observation: 5

Date: 14 Januari 2025

Teacher: T2-8-SMPN1NEGARA

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	<p>1. The teacher starts the lesson with a greeting.</p> <p>2. The teacher checks students' attendance</p> <p>3. The teacher and students pray together</p> <p>4. The teacher gives an example of a situation that can stimulate students' initial knowledge about asking for and giving suggestions. Then, the teacher asks the students,</p>	<p>The teacher gives stimulus questions where the teacher provides a situation regarding knowledge in asking for and giving suggestions. After the students answer the questions from the teacher, the teacher then explains the learning topic that will be explained in today's meeting, namely giving and offering suggestions.</p>

	<p>"Have you ever given suggestions someone by using English?" from the answers given by the students, the teacher gives the students an understanding that the material to be learned is asking for and asking for suggestions.</p> <p>5. After the students are able to understand the stimulus given, the teacher says that today the students will learn about the expressions used related to asking for and giving suggestions.</p> <p>6. The teacher conveys the learning objectives.</p>	
Main activity	<p>1. The teacher displays several images related to the context of the problem related to the material giving and offering suggestions.</p> <p>2. Students answer the teacher's questions related to the problem given.</p> <p>3. Students are divided into groups of 4-5 people each.</p> <p>5. The teacher displays a video about asking for and requesting suggestions.</p> <p>6. Students observe the contents of the video shown by the teacher.</p> <p>7. Students and their groups identify the social function, text structure and expressions in the</p>	<p>The teacher provides a picture of the material giving and offering suggestions, then students are asked to solve the problem. After the teacher and students can solve the problem, the teacher asks students to form groups of 4-5 people. The teacher then shows a video containing the material asking and giving suggestions. Each group is asked to analyze the content given. They must identify social functions, text structures, and expressions for asking and giving suggestions. After that, each group must present the results of their discussion in front of the class. After that, the teacher gives students the</p>

	<p>video related to asking for & giving suggestions.</p> <p>8. Each group representative presents the results of the identification related to the video shown.</p> <p>9. After students present the results of their identification, the teacher confirms the students' answers by displaying a power point related to the analysis of the video and material.</p> <p>10. Students are given the opportunity to ask questions if there is still something that is not understood.</p> <p>11. The teacher and students conclude the material.</p>	<p>opportunity to ask questions.</p>
<p>Post activity</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher gives feedback to the students. 2. Students and teachers pray together before closing the activity. 3. Delivering the learning that will be learned in the next meeting. 4. The teacher closes the learning with a greeting. 	<p>The teacher ends the learning process and explains the material that will be studied in the next meeting.</p>

Observation: 6

Date: 14 Januari 2025

Teacher: T3-9-SMPN1NEGARA

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher greets the students 2. The teacher and students pray together 3. The teacher checks the students' attendance 4. The teacher prepares the students to focus on the learning that will take place 5. The teacher conveys the learning objectives, namely regarding procedural texts. 	<p>The teacher asks questions related to the topic to be discussed as a way to focus students' attention on the learning process in class.</p>
Main activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher shows a PPT in the form of photos of ingredients for making mango juice 2. The teacher asks questions such as: "What can you see from the pictures?" "What will you do with those ingredients?" 3. Students are shown a video about "how to make a mango juice". 4. The teacher asks questions such as: "What can you see from the video?" "Does anyone know what is the video about? then students answer the questions verbally by mentioning words related to the video. 5. Then, students are guided by the teacher to say the command words with the correct pronunciation. 	<p>The teacher displays a PPT containing images related to the procedure text material and the teacher asks questions related to what is seen through the image and what they will do with the materials displayed on the PPT. Furthermore, the teacher also displays a video on how to make mango juice and after watching the video the teacher asks students what they see from the video and asks what the video is related to? And what words have they found when they hear how to make mango juice. Next, the teacher asks students to form groups and asks students to discuss and analyze the procedure text provided by the teacher regarding the social function, and generic structure of the procedure text provided</p>

	<p>6. Students are divided into several heterogeneous groups (collaboration).</p> <p>7. Students are presented with several procedural texts to be analyzed and students are asked to write down several important things such as social functions, and generic structures of the procedural text</p> <p>8. Students discuss the design for making the procedure text with their group.</p> <p>9. Students complete the preparation of the procedure text according to the steps they have prepared and record each step taken.</p> <p>10. Students prepare the things needed for the presentation.</p>	<p>by the teacher. And then students are asked to make a procedure text on how to make or use something according to their group's agreement. After that the teacher asks students to present the results of the procedure text that they have made together with their group.</p>
Post activity	<p>1. Students and teachers conclude today's material</p> <p>2. Students and teachers reflect on today's learning activities</p> <p>3. The teacher delivers the material that will be studied in the next meeting.</p> <p>4. Students and teachers close the activity by praying together and the teacher gives a closing greeting.</p>	<p>The teacher asks students to conclude the learning outcomes in today's meeting and asks students to carry out reflection activities on the learning activities that have been followed.</p>

Appendix 4. The Result of Interview Analysis

Teacher 1

1. *Pertanyaan: Apakah ibu sudah menerapkan penilaian dengan menggunakan 3 pendekatan penilaian di dalam Kurikulum Merdeka?*

Jawaban: Ya, dalam proses penilaian siswa, saya menerapkan tiga pendekatan penilaian, yaitu assessment as learning, assessment for learning, dan assessment of learning.

2. *Pertanyaan: Apa jenis asesmen startegy yang pernah ibu terapkan di kelas?*

Jawaban: Asesmen strategi yang pernah saya terapkan yaitu assignment, reviewing, game, question and answer, summary, presentation, quiz,, reflection, dan masih banyak lagi.

3. *Pertanyaan: Lalu, bisa jelaskan ibu bagaimana pengimplementasian asesmen-asesmen ini di kelas. Mengapa ibu memakai asesmen ini dan apakah sudah ibu terapkan secara differentiated context? Jika iya, boleh dijelaskan ibu bagaimana pengimplementasiannya?*

Jawaban: Untuk asesmen summary, saya biasanya meminta siswa untuk merangkum dan menjelaskan kembali materi apa yang telah dipelajari pada pertemuan hari itu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami penjelasannya. Strategi ini saya gunakan sebagai alat untuk mendorong keaktifan siswa dalam memahami materi yang saya ajarkan. Dimana, saya meminta siswa untuk menyampaikan informasi dalam bentuk yang lebih sederhana dan sistematis agar mereka paham dengan materi pembelajaran. Saya belum menerapkan differentiated assessment di dalam strategy ini yaitu karena dalam penerapannya membutuhkan persiapan sehingga bisa menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan setiap siswa. Selain itu, saya mengajar di beberapa kelas dengan jumlah siswa yang banyak sehingga saya masih memiliki keterbatasan waktu.

Kedua reflection, di akhir proses pembelajaran, saya memberikan sesi refleksi dimana saya menerapkan metode penilaian diri atau self-reflection. Dimana saya telah menyiapkan dua sampai tiga pertanyaan terkait dengan apa yang dipelajari selama pertemuan, kesulitan apa saja yang dialami siswa saat saya menjelaskan materi di kelas, dan apa yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi kesulitan tersebut agar nantinya dapat memahami materi yang saya sampaikan dengan maksimal. Saya menggunakan strategy ini karena dapat membantu saya dalam mengidentifikasi apa kelemahan dan kelebihan siswa dalam menerima materi pada pertemuan tersebut sehingga informasi tersebut dapat membantu saya dalam mencari strategy yang dibutuhkan siswa. Untuk

penerapan secara terdifferensiasi pada strategy ini belum dikarenakan di akhir pembelajaran waktu yang tersedia terbatas sehingga tidak memungkinkan memberikan pertanyaan yang berbeda ke setiap siswa sehingga saya masih menggunakan format yang biasa saja.

Di dalam assessment of learning, saya menerapkan asesmen quiz untuk siswa. Dalam pelaksanaan kuis terkadang saya menggunakan kuis yang berbasis kertas sehingga soal-soalnya saya cetak terlebih dahulu atau saya juga menerapkan menggunakan aplikasi Quizizz. Agar terdapat variasi agar tidak menggunakan metode yang sama agar siswa tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Saya menggunakan strategi ini sebagai bahan evaluasi untuk menentukan hasil belajar siswa sehingga saya mengetahui sejauh mana siswa telah mencapai kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum. Dalam menerapkan strategi ini secara terdifferensiasi, saya sudah menerapkan menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa dimana saya sudah membuat soal-soal dengan tingkatan HOTS dan LOTS yang dimana di setiap soalnya membutuhkan tingkat pemikiran yang berbeda-beda.

Selanjutnya, untuk assessment yang termasuk ke dalam assesmen for learning, yang pertama ada reviewing. Pada awal proses belajar mengajar, saya mereview materi yang telah saya ajarkan pada pertemuan, saya bertanya kepada siswa tentang materi. Ketika saya bertanya kepada siswa, saya menggunakan berbagai macam pertanyaan yang mempunyai tingkat kesulitan yang berbeda-beda dan siswa menjawab dengan caranya sendiri. Saya menggunakan strategi ini untuk membantu siswa memahami materi dengan lebih baik sehingga siswa dapat mengetahui kesalahan mereka dan dapat meningkatkan kemajuan belajar siswa di kelas. Di strategi ini saya belum menerapkannya secara terdifferensiasi dikarenakan saya belum bisa mengakomodir pertanyaan satu per satu terhadap kemampuan dan kebutuhan siswa di kelas sehingga saya belum menerapkannya secara terdifferensiasi.

Lalu saya juga pernah memberikan game kepada siswa. Ibu, biasanya menerapkan permainan di awal pembelajaran. Dimana ms sudah menyiapkan jenis permainannya. Seperti membuat permainan mencari kata dalam susunan huruf. Ibu meminta mereka mencari nama-nama binatang dalam bahasa Inggris bersama teman sekelasnya. Tujuan dari strategi ini yakni untuk mengecek kosa kata mereka mengenai nama-nama hewan dalam bahasa Inggris. Dimana saya menggunakan game untuk membuat siswa merasa semangat dan fokus untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga membuat proses pembelajar menjadi lebih menarik. Di dalam pengimplementasian strategi ini, saya tidak menerapkan secara terdifferensiasi dikarenakan saya hanya merancang strategi ini dalam format yang biasa tanpa mempertimbangkan perbedaan tingkat kemampuan siswa.

Question and answer. Dalam proses pembelajaran saya membuka sesi tanya jawab dimana saya memberikan instruksi kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami agar saya dapat menjelaskannya kembali agar mereka lebih memahami. Ketika siswa tidak lagi mempunyai pertanyaan, saya biasanya mengajukan pertanyaan kepada siswa. Dimana tujuan saya bertanya adalah untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang saya jelaskan. Saya membuat sesi question and answer ini untuk dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang sudah saya ajarkan sehingga jika siswa mengalami kendala di bagian materi saya dapat memberikan penjelasan dengan penjelasan yang lebih mudah sehingga akan tercipta komunikasi 2 arah. Pada strategi ini, saya belum menerapkannya secara terdifferensiasi dikarenakan aktivitas pada sesi ini belum dapat mengcover semua kebutuhan di setiap individunya.

Selanjutnya ada assignment. Setelah saya selesai menjelaskan materi di depan kelas, saya meminta siswa mengerjakan tugas di LKPD. Saya memberikan waktu sekitar 30 menit kepada mereka untuk mengerjakan tugas, setelah itu saya meminta siswa melakukan presentasi lisan untuk menyampaikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD. Setelah siswa menyampaikan jawabannya, barulah saya sampaikan jawaban mana yang benar dan jawaban mana yang perlu saya koreksi agar kedepannya tidak salah lagi. Selain itu pada pembelajaran deskriptif teks, saya juga meminta siswa untuk task mengenai family tree. Tujuan saya menggunakan strategi ini yakni untuk melatih kreativitas siswa dalam membuat task yang diberikan guru, selain itu melalui strategi ini siswa juga dapat belajar secara mandiri, menemukan solusi, dan mampu berpikir kritis dalam menganalisis sebuah masalah sehingga membantu siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan. Dalam menerapkan strategi ini saya sudah menerapkan secara terdifferensiasi dimana saya memberikan kesempatan bagi siswa untuk membuat teks deskriptif mengenai family tree dalam bentuk diagram family tree, menggunakan foto-foto keluarga mereka, atau menulis deskriptif text dalam bentuk paragraf sehingga siswa dapat menyesuaikan dengan kebutuhan mereka masing-masing.

Untuk presentation. Ketika saya mengajar tentang teks deskriptif, saya meminta siswa untuk membuat teks deskriptif tentang anggota keluarganya. Saya memberi mereka kesempatan untuk berkreasi se kreatif mungkin. Setelah siswa selesai membuat teks deskriptif, saya meminta siswa melakukan presentasi di depan kelas mengenai teks deskriptif yang telah mereka buat. Tujuan saya menggunakan strategi ini yakni untuk melihat sejauh mana siswa telah memahami materi yang saya ajarkan. Melalui presentation, siswa tidak hanya menghafalkan materi saja, namun mereka dapat menyusun penyajiannya secara logis sehingga siswa dalam menyampaikan ide mereka secara sistematis dan terorganisir. Untuk strategi ini belum dapat saya lakukan secara terdifferensiasi karena presentasi itu memerlukan keterampilan public speaking namun saya

melihat bahwa siswa masih memiliki keterbatasan dalam menyampaikan sesuatu dalam bahasa inggris sehingga saya menggunakan format presentasi yang biasa agar dapat mengakomodasi seluruh kebutuhan belajar siswa.

4. *Pertanyaan: Apakah terdapat kendala ibu ketika menerapkan differentiated assessment strategi di kelas?*

Jawaban: Iya saya mempunyai 3 kendala dalam menerapkan differentiated assessment startegy. Pertama, kendala di waktu, kedua kendala mengajar di kelas dengan jumlah siswa yang banyak, dan ketika kemampuan siswa berbeda-beda sehingga sedikit kesulitan dalam menerapkan differentiated assessment startegi di kelas.

5. *Pertanyaan: Lalu boleh dijelaskan ibu, mengapa hal tersebut menjadi kendala, dan apa solusi yang biasanya ibu lakukan untuk mengatasi hal tersebut?*

Jawaban: Iya, saya hanya menerapkan differentiated assesment di beberapa strategy saja. Hal tersebut dikarenakan saya merasa memiliki waktu yang terbatas dalam mempersiapkan penilainnya. Ditambah, saya juga mengajar beberapa kelas sehingga saya menemukan beberapa kesulitan saat harus menerapkan differentiated assessment. Untuk mengatasi hal tersebut, saya memanfaatkan teknologi dalam menggunakan differentiated assessment startegy seperti memberikan penilaian menggunakan beberapa online platform seperti Quizizz, PIJAR, dan google form agar dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran di kelas.

Kedua, tantangan lain yang saya hadapi ketika menerapkan differentiated assessment strategy yaitu saya mengajar di kelas dengan jumlah siswa yang banyak, saya mengajar di kelas besar dengan jumlah siswa 32 dan mengajar di beberapa kelas sehingga membuat saya kesulitan dalam menerapkan differentiated assessment strategy di kelas. Oleh karena itu, saya hanya menggunakan format asesmen yang biasa saja. Karena jika saya menerapkan differentiated assessment saya harus menyesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan masing-masing siswa sehingga saya merasa hal tersebut tidak efektif dan sulit untuk memantau kontribusi siswa selama mengikuti proses pembelajaran di kelas. Mungkin untuk solusinya, terkadang saya membuatkan kelompok kecil berdasarkan kemampuan siswa sehingga saya dapat memberikan penilaian yang berbeda sesuai dengan karakteristik masing-masing kelompok.

Tantangan lainnya yang saya hadapi ketika ingin menerapkan differentiated assessment startegy yaitu kemampuan dan kebutuhan belajar siswa yang beragam. Namun, biasanya saya melakukan brainstorming sendiri tentang kegiatan apa yang sesuai dengan kemampuan siswa karena setiap kelas mempunyai karakteristik dan

kemampuan yang berbeda-beda, sehingga penting bagi saya untuk memilih kegiatan yang tepat untuk mereka. Dimana saya merasa *differentiated assessment*. Namun, untuk mengatasi hal tersebut, saya biasanya memberikan siswa pilihan untuk siswa dalam mengerjakan penilaian seperti membuat rangkuman, esai, atau infografis menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan belajar mereka masing-masing.

Teacher 2

1. *Pertanyaan: Apakah bapak sudah menerapkan penilaian dengan menggunakan 3 pendekatan penilaian di dalam Kurikulum Merdeka?*

Jawaban: Ketika saya memberikan penilaian kepada siswa, saya telah melaksanakannya sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka.

2. *Pertanyaan: Apa saja jenis asesmen startegy yang pernah bapak terapkan di kelas?*

Jawaban: Strategy penilaian yang saya gunakan itu ada reflection, task, question and answer, peer-discussion, speaking-performance, dan lain-lain.

3. *Pertanyaan: Lalu, bisa jelaskan bapak bagaimana pengimplementasian asesmen-asesmen ini di kelas. Mengapa bapak memakai asesmen ini dan apakah sudah bapak terapkan secara differentiated context? Jika iya, boleh dijelaskan bagaimana pengimplementasiannya?*

Jawaban: Yang pertama, asesmen yang tergolong ke dalam assessment as learning itu ada reflection. Biasanya diterapkan diakhir proses pembelajaran, saya biasanya melakukan kegiatan refleksi kepada siswa. Dengan melakukan refleksi saya mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang saya ajarkan, dan siswa juga dapat mengetahui tingkat kemampuannya dalam menerima materi serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Saya belum menerapkan strategy ini secara terdifferensiasi karena saya mengajar di kelas besar sehingga memberikan refleksi dengan mengutamakan kebutuhan dan karakter siswa di kelas itu membutuhkan waktu yang lama sehingga proses pembelajaran tidak efektif dan efisien.

Selanjutnya untuk asesmen yang tergolong ke dalam assessment for learning yang pertama ada question and answer. Pada awal pembelajaran, saya memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat merangsang partisipasi aktif mereka di kelas. Dimana pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi yang akan diajarkan guru pada pertemuan tersebut. Saya biasanya menggunakan strategi ini untuk mengetahui pemahaman siswa terkait materi yang diberikan sehingga saya dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan siswa dalam menerima materi.

Selain itu, saya juga ingin menciptakan suasana kelas yang interaktif dimana siswa dapat fokus dan berkontribusi secara aktif di dalam proses pembelajaran di kelas. Namun, di dalam pengimplementasian strategi ini saya belum dapat melakukan secara terdifferensiasi karena saya masih menggunakan strategi yang saya ke semua siswa yang di kelas.

Kedua, ada task. Setelah menjelaskan materi tentang “introducing other”, bapak langsung meminta mereka membuat beberapa kalimat cara memperkenalkan orang lain sesuai dengan yang sudah saya jelaskan di papan tulis. Nah, dari situ saya bisa menilai siswa mana yang sudah paham dan mana yang belum karena saya juga mengecek pekerjaan siswa satu per satu. Jika ada yang bertanya, saya pun langsung memberikan penjelasan agar siswa sekaligus belajar dan berlatih. Untuk strategi ini sudah saya terapkan secara terdifferensiasi berdasarkan konten. Hal tersebut dapat dilihat ketika saya memberikan instruksi kepada siswa untuk membuat dialog singkat mengenai perkenalan temannya, dan bagi siswa yang memiliki kemampuan yang lebih membuat paragraf mengenai temannya dengan menambahkan informasi yang lebih kompleks seperti kepribadian, hobi, dan lain-lain.

Selanjutnya, peer-discussion. Setelah saya meminta anak-anak membuat beberapa kalimat yang berkaitan dengan cara memperkenalkan orang lain, saya meminta mereka membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang. Jadi, mereka bekerja dalam kelompok. Hal yang saya instruksikan kepada mereka adalah berdiskusi dan berbincang terkait cara memperkenalkan temannya kepada orang lain. Setelah masing-masing kelompok selesai membuat dialog, saya memberikan instruksi untuk melakukan speaking-performance di depan kelas. Tujuan saya menggunakan strategi ini yakni untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui interaksi aktif dengan teman sekelasnya sehingga siswa dalam melatih keterampilan komunikasi mereka dalam bahasa Inggris, berpikir kritis, dan berkolaborasi di dalam tim. Di dalam pengimplementasian strategi ini, saya belum menerapkannya secara terdifferensiasi dikarenakan saya merasa siswa masih kurang percaya diri dan masih memiliki keterbatasan bahasa dapat menyulitkan siswa untuk dapat berpartisipasi secara efektif di kelas sehingga hanya beberapa siswa yang dapat mendominasi diskusi, sementara yang lain pasif.

Saya juga memberikan tugas speaking performance kepada siswa. Dimana aktivitas ini bertujuan untuk melatih siswa dalam mempraktikkan teori yang saya ajarkan melalui dialog sehingga aktivitas ini juga dapat melatih keterampilan berbicara, pengucapan, kelancaran, tata bahasa dan kosa kata mereka. Setelah mereka selesai melakukan diskusi untuk membuat dialog, saya memberikan instruksi kepada siswa untuk tampil di depan kelas atau membuat video mengenai introducing others sehingga siswa bebas memilih untuk melakukan tugas mereka sehingga dengan adanya pilihan tersebut dapat memberikan fleksibilitas sesuai dengan kemampuan siswa di kelas.

4. *Pertanyaan: Apakah terdapat kendala bapak ketika menerapkan differentiated assessment strategi di kelas?*

Jawaban: Untuk kendala pasti ada ya apalagi dalam menerapkan differentiated assessment di kelas. Kendalanya itu seperti. Butuh persiapan yang lama untuk merancang differentiated assesment strategy, kemampuan siswa yang beragam menjadikan agar challenging, dan mengajar di kelas besar itu tantangan juga.

5. *Lalu boleh dijelaskan ibu, mengapa hal tersebut menjadi kendala, dan apa solusi yang biasanya ibu lakukan untuk mengatasi hal tersebut?*

Jawaban: Ketika menerapkan differentiated assessment strategy, salah satu tantangannya yaitu waktu. Dimana bapak merasa dalam menerapkan differentiated assessment secara komprehensif di kelas membutuhkan waktu dalam persiapannya karena itu harus menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan dari masing-masing siswa di kelas. Biasanya, penerapan differentiated assessment strategy dapat dilakukan dengan efektif dan efisien bapak menggunakan google form.

Iya faktor kemampuan siswa yang beragam juga menjadi salah satu tantangan buat mr untuk menerapkan differentiated assessment strategy di kelas. Selain itu, dalam melaksanakan strategi penilaian harus disesuaikan dengan silabus atau rencana pelaksanaan pembelajaran karena memuat rencana dan tujuan dalam pembelajaran sehingga guru akan lebih mudah dalam membuat instrumen penilaian bagi siswa. Namun dalam pelaksanaannya terkadang menyulitkan siswa sehingga guru harus bisa menyesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa namun tujuan pembelajaran juga harus tercapai karena jika hanya mengandalkan satu jenis strategi penilaian tidak bisa karena saya menemukan berbagai karakteristik pada setiap kelas sehingga setiap kelas dapat menerapkan strategi yang berbeda.

Benar salah satu tantangannya yaitu mengajar di kelas dengan jumlah siswa yang banyak sehingga bapak harus beradaptasi dengan kebutuhan masing-masing siswa dan kemampuan belajar setiap siswa di kelas. Oleh karena itu, bapak lebih sering menggunakan format asesmen yang umum dibandingkan menerapkan differentiated assessment strategy karena sedikit rumit dalam menerapkan di dalam kelas yang besar. Untuk solusi, mungkin masih sama dengan yang sebelumnya yaitu memakai bantuan teknologi dalam memberikan asesmen kepada siswa agar lenih praktis dan lebih efektif.

Teacher 3

1. *Pertanyaan: Apakah ibu sudah menerapkan penilaian dengan menggunakan 3 pendekatan penilaian di dalam Kurikulum Merdeka?*

Jawaban: Ibu rasa, dalam melaksanakan asesmen terhadap siswa, ibu sudah mengikuti pendekatan penilaian di dalam Kurikulum Merdeka tentang bagaimana melakukan asesmen terhadap siswa.

2. *Apa saja jenis asesmen strategy yang pernah ibu terapkan di kelas?*

Jawaban: Ibu menggunakan beberapa strategy di kelas seperti reviewing, discussion, quiz, task, reflection, writing task.

3. *Pertanyaan: Lalu, bisa jelaskan ibu bagaimana pengimplementasian asesmen-asesmen ini di kelas. Mengapa ibu memakai asesmen ini. Dan Apakah sudah ibu terapkan secara differentiated context? Jika iya, boleh dijelaskan ibu bagaimana pengimplementasiannya?*

Jawaban: Untuk asesmen yang pertama ada reflection. Di akhir proses pembelajaran, ibu memberikan refleksi kepada mereka. Dimana, ibu telah menyiapkan dua pertanyaan yang harus dijawab siswa sebagai bagian evaluasinya dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Aktivitas ini membantu siswa juga dalam mengetahui bagian materi yang sudah dan belum dipahami sehingga siswa dapat meningkatkan progres belajarnya kedepan. Ibu masih menggunakan metode yang biasa, jadi belum menerapkan differentiated assessment di dalam strategy ini.

Kedua quiz, Ya, ibu pernah memberikan kuis kepada siswa di dalam proses mengajar, biasanya ibu memberikan kuis kepada mereka untuk mengetahui pengetahuan mereka terkait materi yang saya ajarkan. Ibu menggunakan cara yang berbasis kertas, jadi tidak menggunakan bantuan teknologi. Selain itu, ibu belum mengaplikasikan strategi ini secara terdifferensiasi dikarenakan membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk menyusun variasi soal yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan saya mengajar di kelas besar yang berisikan banyak siswa yang memiliki karakter yang berbeda.

Di dalam assessment for learning, ibu menerapkan asesmen reviewing untuk siswa. Ibu, di awal pembelajaran biasanya saya mereview materi yang sudah ibu jelaskan pada pertemuan tersebut. Kemudian ibu memberikan kuis untuk mengecek apakah siswa benar-benar masih memahami materi yang ibu ajarkan. Ibu memberikan instruksi kepada siswa untuk mengungat kembali materi yang ibu ajarkan tanpa melihat buku atau catatan yang telah mereka buat. Hal ini agar siswa dapat melatih ingatan dan pemahaman mereka terkait dengan materi. Ibu tidak menerapkan strategi ini secara terdifferensiasi karena menurut saya kurang efektif dan efisien dalam pengimplementasiannya di dalam kelas besar karena akan membutuhkan alokasi yang lama sehingga aktivitas pembelajaran yang lainnya tidak akan terpenuhi dengan baik.

Selanjutnya, ada task. Setelah ibu selesai menjelaskan materi, ibu meminta siswa melakukan kegiatan latihan seperti membuat contoh kalimat dari materi yang ibu ajarkan, seperti membuat contoh kalimat teks

prosedur. Tujuan ibu menggunakan strategi ini yakni untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang ibu ajarkan secara praktikal sehingga nanti ibu dapat melihat apakah terdapat hal yang salah atau eror sehingga ibu dapat memberikan penjelasan yang lebih mendalam kepada siswa. Namun, ibu belum menerapkan strategi ini secara terdifferensiasi karena ibu ingin mengetahui pemahaman siswa tanpa membedakan kemampuan mereka.

Terus ada discussion. Saat ibu menjelaskan materi tentang teks prosedur, ibu meminta siswa berdiskusi tentang kata kerja apa saja yang digunakan saat membuat teks prosedur. Setelah itu, ibu meminta mereka menganalisis teks prosedur mengenai struktur generik, fungsi, dll. Setelah itu, ibu juga memberikan penjelasan kembali terhadap materi yang diajarkan. Fungsi dari aktivitas ini yakni untuk mengembangkan pemahaman siswa terhadap materi yang ibu ajarkan dan dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa sehingga siswa dapat mengeksplor ide dan konsep materi lebih dalam lagi, serta dapat mendorong keaktifan mereka di dalam proses pembelajaran. Dalam penggunaan strategi ini ibu menerapkannya dengan cara yang berbeda-beda karena seperti terlihat pada saat melakukan observasi, ibu memberikan pilihan kepada siswa untuk menyampaikan diskusinya baik melalui gambar, presentasi secara lisan, menjelaskan serta menunjukkan cara membuat teh langsung dengan bahan dan alat yang sudah siswa bawa.

Dan yang terakhir writing task. Setelah ibu melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa, ibu memberikan latihan membuat contoh kalimat dari topik yang ibu ajarkan seperti membuat contoh kalimat cara membuat teh. Selain itu, ibu juga memberikan tugas kepada mereka berupa tugas menulis dimana ibu memberikan tugas membuat teks prosedur tentang membuat sesuatu, menggunakan sesuatu, atau cara mengoperasikan sesuatu. Tujuan ibu menggunakan strategi ini yakni untuk dapat menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari melalui keterampilan menulis sehingga siswa tidak hanya mempelajari secara teori saja namun siswa juga diharapkan dapat menerapkannya di kehidupans sehari-hari. Di dalam pengimplementasian strategi ini, ibu belum menerapkan secara terdifferensiasi dikarenakan ibu hanya ingin mengetahui pengetahuan siswa secara umum mengenai bagaimana cara membuat prosedur text yang benar sesuai yang guru jelaskan di kelas. Oleh karena itu, ibu melihat bahwa kemampuan siswa dalam menulis masih rendah sehingga sulit untuk mengakomodasi jika strategi ini dilakukan secara terdifferensiasi karena juga dapat membutuhkan lebih banyak waktu di dalam pengimplementasiannya.

4. *Pertanyaan: Apakah terdapat kendala ibu ketika menerapkan differentiated assessment strategi di kelas?*

Jawaban: Untuk kendala pasti ada ya, ibu mengajar di beberapa kelas yang jumlah siswanya itu banyak dan juga tingkat pemahaman siswa berbeda-beda sehingga membuat ibu merasa butuh waktu ekstra untuk merancang aktivitas yang sesuai dengan siswa.

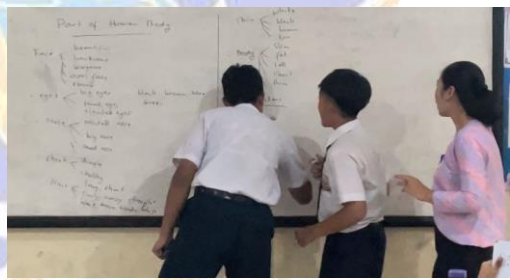
5. *Pertanyaan: Lalu boleh dijelaskan ibu, mengapa hal tersebut menjadi kendala, dan apa solusi yang biasanya ibu lakukan untuk mengatasi hal tersebut?*

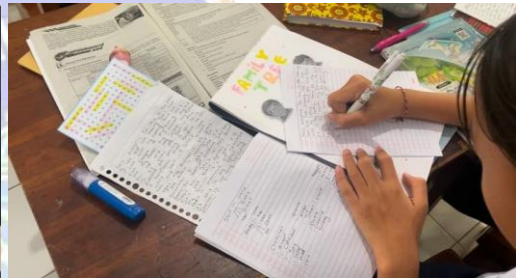
Jawaban: Tantangan yang ibu hadapi yakni masalah waktu. Sebenarnya jika konsep differentiated assessment strategy ini diterapkan dengan baik, maka hasilnya juga bagus. Namun, hal tersebut juga memerlukan persiapan yang matang dan pastinya membutuhkan waktu yang lebih. Jadi mungkin tantangannya yaitu dalam hal keterbatasan waktu dalam mempersiapkan sebelum nantinya diterapkan kepada siswa.

Kedua, ibu kan mengajar di beberapa kelas dan setiap kelasnya itu jumlah siswanya di atas 30 sehingga hal tersebut yang menyulitkan ibu dalam menerapkan differentiated assessment strategy di kelas, selain itu memakan waktu yang banyak karena setiap siswa harus diperhatikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan belajar siswa. Oleh karena itu, ibu lebih cenderung menggunakan asesmen biasa untuk menghemat waktu dan mengetahui tingkat pemahaman siswa dengan secara umum dan lebih mudah.

Konsep dari differentiated assessment sebenarnya sudah bagus jika diterapkan dengan komprehensif, namun melihat kemampuan siswa yang beragam hal tersebut menjadi tantangan tersendiri buat ibu dalam menerapkan differentiated assessment strategy di kelas. Selain itu, pemilihan strategi yang tepat untuk siswa memerlukan waktu yang tidak sedikit karena kita sebagai guru juga harus mempertimbangkan beberapa faktor seperti kemampuan setiap siswa, bahkan di setiap kelas kemampuan siswa sangat beragam. Jadi, memilih strategi penilaian sangat penting bagi ibu. Ibu biasanya memberikan solusi berupa melakukan scaffolding, dimana ibu memberikan arahan terkait tugas yang akan dibuat oleh siswa sehingga mereka memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi secara optimal nantinya.

Appendix 5. Documentation









RIWAYAT HIDUP



Penulis, I Gede Ardana Yasa adalah seorang laki-laki kelahiran Melaya, 1 Mei 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan I Ketut Badra dan Ni Ketut Mastri. Penulis beralamat di Desa Melaya, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Adapun riwayat pendidikan penulis adalah sebagai berikut: penulis menyelesaikan pendidikan dasarnya di SD Negeri Blimbingsari pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Melaya dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri Bali Mandara dengan jurusan IPA dan sempat melanjutkan studi di Wilson High School, Oregon, Amerika Serikat selama satu tahun dan penulis lulus pada tahun 2021. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris.