

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
STORYTELLING BERBASIS MEDIA AUDIOVISUAL
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA
KELAS IV SD DI GUGUS 6 KECAMATAN PENEHEL,
TABANAN TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Gusti Ayu Putri Utami

NIM 2111031255

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003



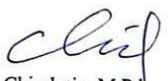
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP 19740520 200812 1 003

Skripsi oleh Gusti Ayu Putri Utami ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
tanggal 25 Maret 2025

Dewan Penguji,


Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP 199301272024212001

(Ketua)


Chindyria, M.Pd
NIP 199106172024212002

(Anggota)


Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 195903211983032003

(Anggota)


Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP 197405202008121003

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan
Ganesha guna memenuhi syarat-syarat mencapai Gelar Sarjana Pendidikan.

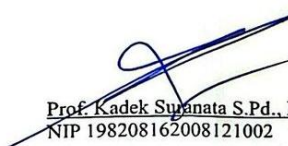
Pada:

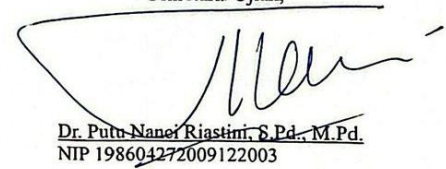
Hari : Selasa
Tanggal : 25 Maret 2025

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Prof. Kadek Sumanata S.Pd., M.Pd. Kons.
NIP 198208162008121002


Dr. Putu Nani Riastini S.Pd., M.Pd.
NIP 198604272009122003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I. Wawan Widiani, S.Pd., M.Pd.
NIP 198507052010121007

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Storytelling* Berbasis Media *Audiovisual* Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD di Gugus 6 Kecamatan Penebel, Tabanan Tahun Ajaran 2024/2025", beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan saya ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Tabanan, 7 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,


Gusti Ayu Putri Rahmawati

PRAKARTA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena berkat asung kerta wara nugraha-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Storytelling* Berbasis Media *Audiovisual* Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV SD di Gugus 6 Kecamatan Penebel, Tabanan Tahun Ajaran 2024/2025” dengan baik serta diselesaikan dengan tepat waktunya. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam tahap penyelesaian skripsi ini, tentu mendapatkan banyak bantuan baik berupa bantuan moril maupun material dari berbagai pihak dalam proses penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan. Melalui kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan serta program-program yang dilaksanakan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan serta arahnya selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, yang telah memberikan arahan, motivasi dan bimbingan selama menjalani studi di Jurusan Pendidikan Dasar.

4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd. M.Pd. selaku Koorprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memeberikan arahan, motivasi dan bimbingan selama menjalani studi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur SDP Universitas Pendidikan Ganesha Kampus Denpasar yang telah memberikan arahan, motivasi dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, pengetahuan, dan petunjuk selama menyusun skripsi ini.
7. Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi.,M.A. selaku pembimbing II yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, pengetahuan, dan petunjuk selama menyusun skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Dosen dan Pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak memberikan bimbingan selama menempuh Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
9. Bapak/Ibu Kepala Sekolah di Gugus 6 Kecamatan Penebel, Tabanan yang telah memberikan izin untuk observasi dan pengambilan data awal penelitian di sekolah yang dipimpin.
10. Gusti Ayu Putu Maderi, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SD Negeri 4 Senganan dan I Ketut Suyasa Onasis, S.Pd. selaku PLT SD Negeri 4 Babahan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah Bapak dan ibu Pimpin.

11. Ni Wayan Rosy Armayanti, S.Pd. selaku wali kelas IV SD Negeri 4 Senganan dan I Gede Wisnu Antara, S.Pd. selaku wali kelas IV SD Negeri 4 Babahan atas bimbingan dan kerjasamanya selama penelitian.
12. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri 4 Senganan dan SD Negeri 4 Babahan yang dengan tekun berpartisipasi dan mengikuti secara langsung penelitian ini.
13. Keluarga dan orang tua tercinta I Gusti Ngurah Astra Winaya dan Gusti Ayu Arnia Wati, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap dasar. Kepada ayah saya, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai kepada tahap ini. Untuk ibu saya, terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.
14. Kepada I Gusti Ngurah Riantika Wijaya pacar, kakak, sekaligus teman terbaik, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus, yang telah setia menemani dan mendukung saya sejak awal kuliah. Terima kasih atas kesabaran, cinta, dan semangat yang selalu diberikan. Tanpa kamu, perjalanan ini pasti tidak akan terasa indah ini.
15. Kepada kakak dan adik sepupu saya terimakasih sudah meluangkan sepenuh waktu dan tenaganya dalam pembuatan skripsi ini, serta selalu memberikan

dukungan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

16. Teruntuk mahasiswi atas nama Mirah, Widya, dan Andriani terimakasih telah menunjukkan arti dari kebersamaan dan dukungan. Sudah selalu ada dan menjadi teman yang tidak pernah lelah mendukung penulis selama proses penyusunan skripsi. Semua obrolan, bantuan, dan semangat yang kalian berikan sangat berarti bagi penulis.

17. Teman-teman PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas Q, terimakasih atas kebersamaan, dukungan, kerja sama, motivasi, dan suka duka yang telah dilalui bersama selama melaksanakan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Sangat disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari karya tulis yang sempurna karena keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki oleh penulis. Untuk itu tentu sangat mengharapkan kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi peningkatan kualitas Pendidikan.

Singaraja, 7 Maret 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	vii
PRAKARTA	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	13
1.3 Batasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah.....	14
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	15
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	15
1.6.2 Manfaat Praktis	16
BAB II.....	18
KAJIAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	18
2.1 Kajian Teori	18
2.1.1 Model Pembelajaran	18
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Storytelling</i>	25
2.1.3 Media Pembelajaran.....	31
2.1.4 Media Pembelajaran Audiovisual	36
2.1.5 Keterampilan Menyimak.....	42
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	48
2.3 Kerangka Berpikir.....	68
2.4 Perumusan Hipotesis.....	69
BAB III	70

METODE PENELITIAN.....	70
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	70
3.1.1 Tempat Penelitian	70
3.1.2 Waktu Penelitian.....	71
3.2 Rancangan Penelitian.....	71
3.2.1 Tahap Persiapan Eksperimen.....	73
3.2.2 Tahap Pelaksanaan Eksperimen.....	74
3.2.3 Tahap Akhir Eksperimen	75
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	75
3.3.1 Populasi Penelitian.....	76
3.3.2 Sampel Penelitian.....	78
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	80
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	80
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal.....	82
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	83
3.5.1 Instrumen Penelitian Keterampilan Menyimak Siswa.....	84
3.5.2 Definisi Oprasional Variabel Penelitian.....	84
3.5.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	85
3.5.4 Pengujian Instrumen Pengumpulan Data	87
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data.....	97
3.6.1 Analisis Statistika Deskriptif	97
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial	103
3.7 Hipotesis Statistik	106
BAB IV	107
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	107
4.1 Deskripsi Data.....	107
4.1.1 Deskripsi Data Keterampilan Menyimak Kelompok Eksperimen.....	107
4.1.2 Deskripsi Data Keterampilan Menyimak Siswa Kelompok Kontrol	110
4.1.3 Deskripsi Data Pengaruh Signifikan	114
4.2 Pengujian Asumsi	116
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	116
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	117
4.3 Pengujian Hipotesis	118
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	120

4.5 Implikasi	128
4.5.1 Implikasi Teoritis	128
4.5.2 Implikasi Praktis	128
BAB V	129
PENUTUP	129
5.1 Rangkuman	129
5.2 Simpulan	131
5.3 Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	143
RIWAYAT HIDUP	191



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Alamat Lengkap SD Negeri Gugus 6 Kecamatan Penebel.....	70
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	71
Tabel 3. 3 Komposisi Populasi Siswa Kelas IV.....	76
Tabel 3. 4 Komposisi Anggota Sampel Penelitian.....	80
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Menyimak.....	86
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Validitas Butir Teks	89
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Perangkat Tes	91
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Kesukaran Butir	93
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Tes	93
Tabel 3. 10 Kriteria Daya Beda.....	95
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Uji Daya Beda Butir Tes.....	96
Tabel 3. 12 PAP Skala Lima.....	103
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Nilai Post-test Keterampilan Menyimak Siswa Kelompok Eksperimen.....	108
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Bergolong Nilai Post-tes Kelompok Eksperimen	108
Tabel 4. 3 Hasil Skala Penilaian Keterampilan Menyimak Siswa Kelompok Eksperimen.....	110
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Nilai Post-test Keterampilan Menyimak Siswa Kelompok Kontrol	111
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Bergolong Nilai Post-test Kelompok Kontrol ..	112
Tabel 4. 6 Hasil Skala Penilaian Keterampilan Menyimak Siswa Kelompok Kontrol	113
Tabel 4. 7 Statistik Deskripsi Sampel Penelitian	115
Tabel 4. 8 Normalitas Kolmogorov-Smirnov Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	116
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Varians Post-test Kelompok Eksperimen Kontrol.	118
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji-t Kelompok Sampel	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Eksperimen.....	72
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	109
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	143
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	144
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian Judges 1.....	145
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian Judges 2.....	146
Lampiran 5 Uji Validitas Isi.....	147
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba.....	151
Lampiran 7 Instrumen Pre-test dan Post-test	152
Lampiran 8	161
Lampiran 9 Uji Validitas Butir Tes.....	165
Lampiran 10 Uji Reabilitas	165
Lampiran 11 Uji Tingkat Kesukaran Tes.....	166
Lampiran 12 Uji Daya Beda	166
Lampiran 13 Data Siswa Kelas Eksperimen	167
Lampiran 14 Data Siswa Kelas Kontrol.....	167
Lampiran 15 Data Skor <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	168
Lampiran 16 Data Skor Post-tes Kelompok Eksperimen	170
Lampiran 17 Data Skor <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	171
Lampiran 18 Data Skor <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	171
Lampiran 19 Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	173
Lampiran 20 Uji Normalitas Sebaran Data Post-test Kelompok Eksperimen ...	173
Lampiran 21 Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol.....	174
Lampiran 22 Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	174
Lampiran 23 Uji Homogenitas Varians <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	175
Lampiran 24 Uji-t.....	175
Lampiran 25 Tabel Distribusi t	176
Lampiran 26 Modul Ajar	177
Lampiran 27 Video Animasi Pertemuan Pertama.....	178
Lampiran 28 Video Animasi Pertemuan Kedua	178
Lampiran 29 Video Animasi Pertemuan Ketiga	179
Lampiran 30 Video Animasi.....	179

Lampiran 31 Video Animasi.....	179
Lampiran 32 Video Animasi Pertemuan Keenam	179
Lampiran 33 LKPD Pertemuan ke-1.....	180
Lampiran 34 LKPD Pertemuan ke-2.....	181
Lampiran 35 LKPD Pertemuan ke-3.....	182
Lampiran 36 LKPD Pertemuan ke-4.....	183
Lampiran 37 LKPD Pertemuan ke-5.....	183
Lampiran 38 LKPD Pertemuan ke-6.....	184
Lampiran 39 Tes Evaluasi Pertemuan ke-1	184
Lampiran 40 Tes Evaluasi Pertemuan ke-2	185
Lampiran 41 Tes Evaluasi Pertemuan ke-3	185
Lampiran 42 Tes Evaluasi Pertemuan ke-4	186
Lampiran 43 Tes Evaluasi Pertemuan ke-5	186
Lampiran 44 Tes Evaluasi Pertemuan ke-6	187
Lampiran 45 Wawancara Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas di SD Gugus 6 Kecamatan Penebel, Tabanan	187
Lampiran 46 Kegiatan Mengajar di Kelas Eksperimen	188
Lampiran 47 Kegiatan Mengajar di Kelas Kontrol.....	189
Lampiran 48 Kegiatan Pre-test dan Post-test di Kelas Eksperimen dan Kontrol	189