



Lampiran 1. Surat observasi awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman: <http://ip.undiksha.ac.id> Surel: ip@undiksha.ac.id

Nomor : 5856/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran :
 Hal : Observasi Awal
 Singaraja, 19 Agustus 2024

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 18 Pemecutan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Nandini
 NIM : 2111031461
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

<http://ip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  ipundiksha  FP Undiksha  0877 091 0905

UNDIKSHA

Lampiran 2. Hasil Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Materi apa yang masih belum dipahami oleh siswa selama ibu mengajar di kelas II?	Materi yang belum dipahami siswa dilihat dari nilai mereka yakni Bahasa Indonesia dalam menulis puisi, siswa masih belum mampu untuk menulis puisi bebas
2.	Apakah dalam proses pembelajaran ibu menggunakan media pembelajaran?	Iya, media yang digunakan yaitu seperti media power point yang menampilkan isi dari materi yang akan disampaikan. Tetapi, penggunaan media power point tidak setiap hari digunakan melainkan juga hanya pernah menggunakan media seperti buku pelajaran yang didapatkan dari sekolah.
3.	Menurut pendapat ibu, bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran?	Reaksi anak-anak terhadap proses pembelajaran cukup baik. Tetapi beberapa anak cenderung merasa bosan, kurang aktif mungkin dikarenakan faktor belum memahami materi yang disampaikan, mereka juga kesulitan dalam menemukan ide jika diminta menulis puisi bebas.
4.	Jika ingin menambah media yang baru, media pembelajaran seperti apa yang ibu butuhkan?	Sebuah media yang praktis dan dapat membantu siswa membangun atau merangsang idenya dalam menulis puisi
5.	Apakah ibu pernah menggunakan kartu bergambar sebagai media pembelajaran?	Belum pernah
6.	Apakah ibu pernah melihat kartu bergambar digunakan untuk proses pembelajaran?	Pernah, ibu melihat guru kelas 1 menggunakan kartu gambar untuk membantu siswa latihan berhitung.

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, IBADAT, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Caturwajra/Sumber 11, Singaraja 81118
 Laman: <http://ip.undiksha.ac.id> Email: ip@undiksha.ac.id

Nomor : 2775/UN48.10 1.5.T/2024
 Lampsiran :
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)
 Singaraja, 14 Januari 2025

Yth:
 Kepala Sekolah SD Negeri 18 Pamestutan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penelitian Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guru pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : Ni Putu Nradina
 NIM : 2111031461
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

s.d. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadah Sumarta, S.Pd., M.Pd., Kom.
 NIP. 198208162008121002

 <http://ip.undiksha.ac.id>
 Facebook: [ip.undiksha](#)
 Instagram: [ip.undiksha](#)
 YouTube: [ip.undiksha](#)
 WhatsApp: 0275 881 0263

Lampiran 4. Kegiatan Wawancara dan Observasi ke Sekolah



Dokumentasi 1. Observasi Pembelajaran di Kelas II



Dokumentasi 2. Menghadap Kepala SD. Negeri 18 Pemecutan



Dokumentasi 3. Wawancara Bersama Guru Kelas II

Lampiran 5. Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN
DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SDN 18 PEMECUTAN

Alamat : Jln Merhyasa No.1
Denpasar, No.Tlp : (0361) 420593
NPSN : 50103320/NSS:101 220 902 061
email :sdn18pemecutan@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 1.000.8.6.3/058/sdn18pmc/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 18 Pemecutan :

Nama : I Komang Adhi Suardita, S.Pd.SD.,M.Pd.
NIP : 19841019 200604 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut :

Nama : Ni Putu Nandini
NIM : 2111031461
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian Pengembangan dengan Judul Pengembangan Kartu Bergambar untuk Menstimulasi Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas II SD Negeri 18 Pemecutan Tahun Ajaran 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

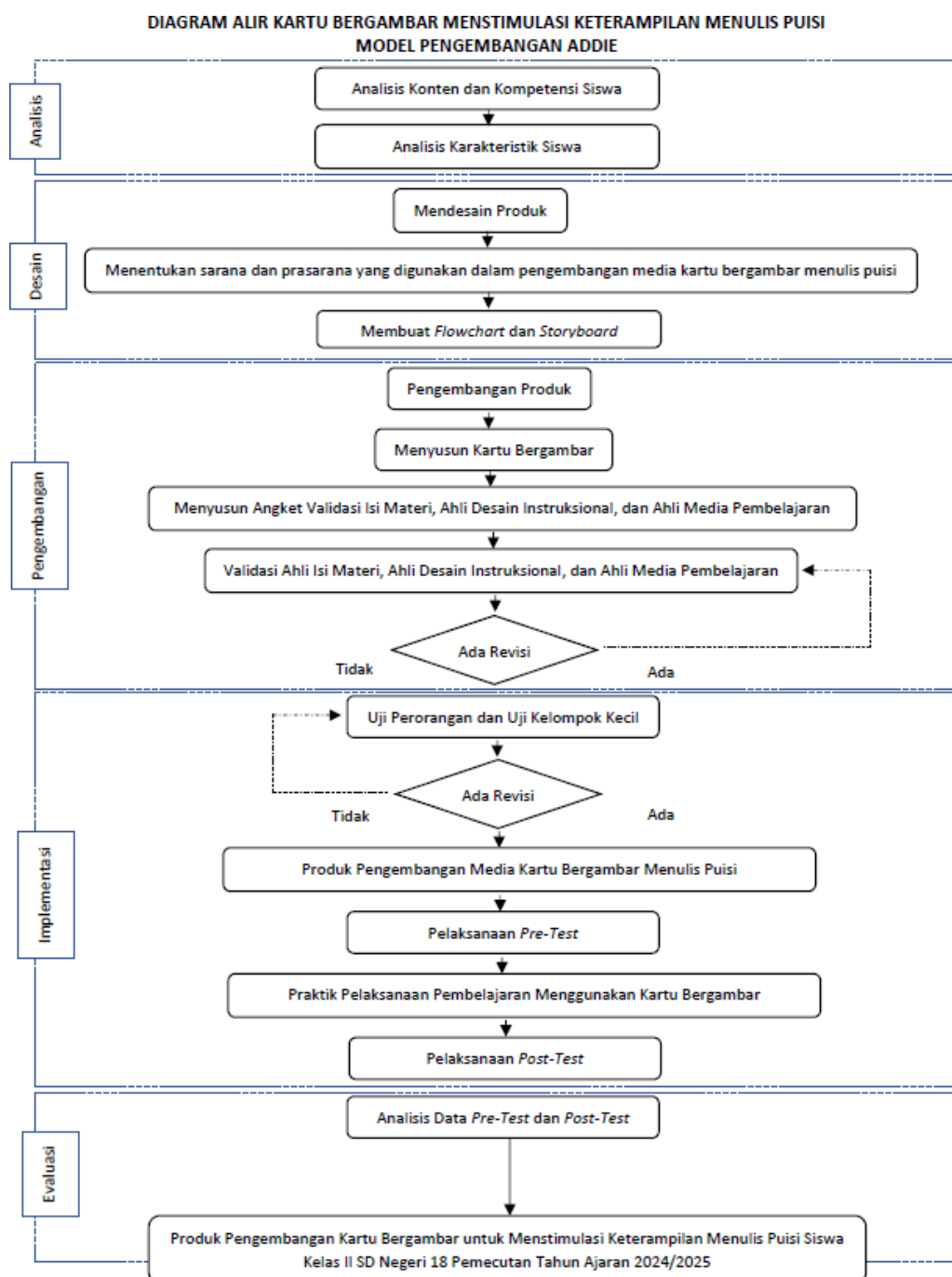
Denpasar, 14 Januari 2025
Kepala SDN 18 Pemecutan

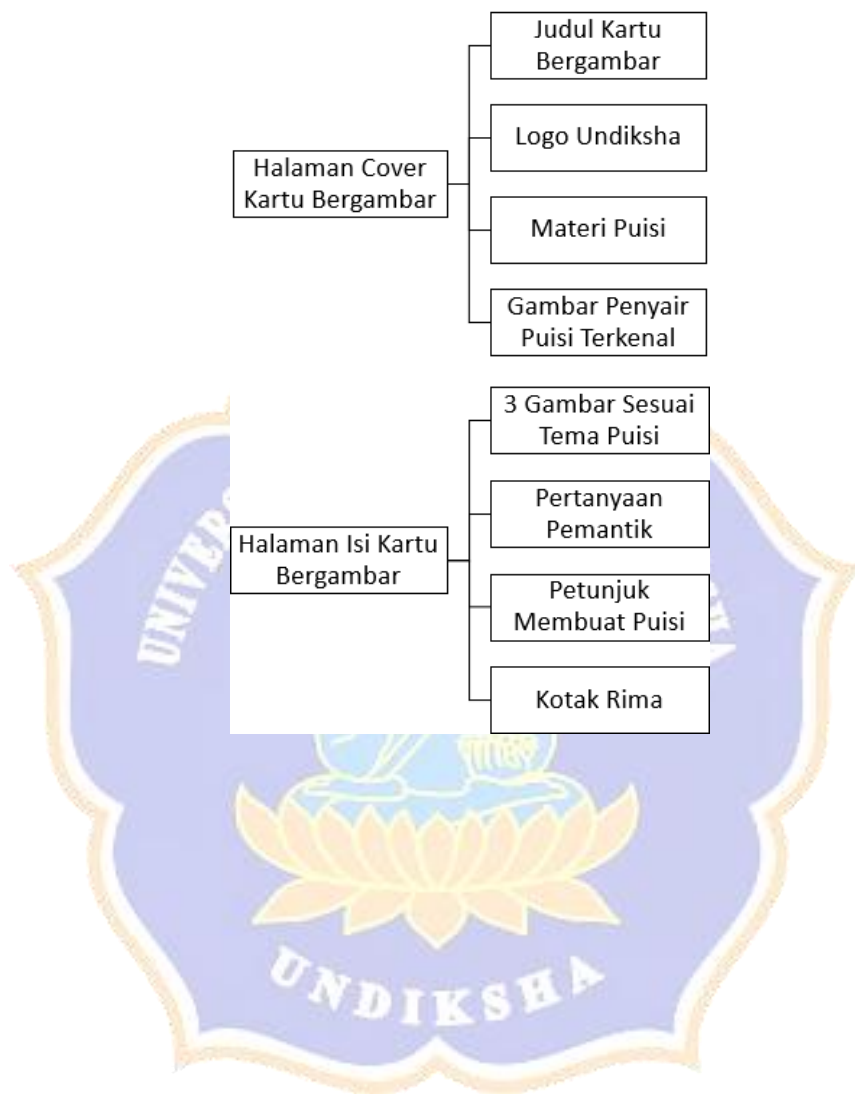


I KOMANG ADHI SUARDITA, S.Pd.SD.,M.Pd.

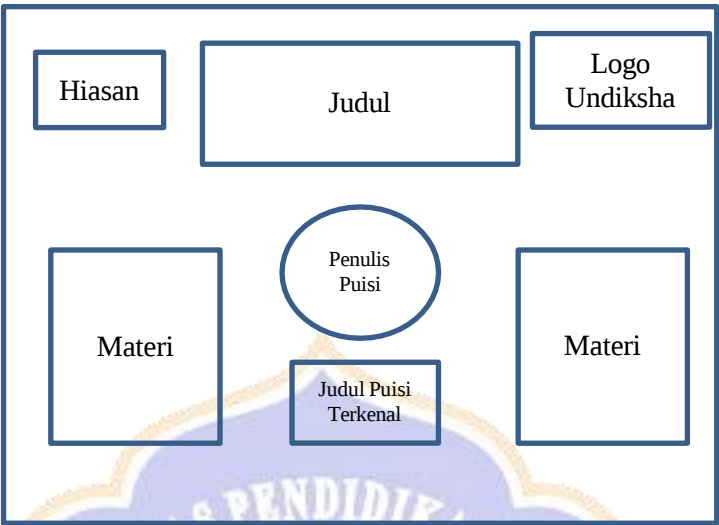
NIP. 19841019 200604 1 005

Lampiran 6. Diagram Alir Pengembangan



Lampiran 7. *Flowchart* Kartu Bergambar**Flowchart Kartu Bergambar**

Lampiran 8. *Storyboard* Kartu Bergambar

No .	Tampilan	Penjelasan
1		Halaman Cover Tampilan depan kartu bergambar Terdapat judul, logo undiksha, materi puisi serta gambar penyair puisi terkenal serta salah satu judul karyanya
2		Halaman Isi Tampilan belakang kartu bergambar Terdapat 3 gambar untuk menstimulasi keterampilan menulis puisi, kotak tantangan yang berisi petunjuk pembuatan puisi dan kotak rima

Lampiran 9. Surat Pengantar Uji Instrumen

		KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Gidayandhara II, Singaraja II 116 Lokasi: https://ip.undiksha.ac.id Email: ip@undiksha.ac.id
Nomor : Lampiran : Hal :	2793/UN48.10.6/LT/2024 - Uji Instrumen	Singaraja, 8 Desember 2024
Yth Prof. Dr. Maria Gusti Rini Kristiantari di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Strategi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guru Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu penuhi. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:		
Nama : NIM : Program Studi :	Ni Putu Nandini 2111031461 Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas budi baik dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121604		
		



Lampiran 10. Hasil Penilaian Uji Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENSTIMULASI
KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS II SD NEGERI 18
PEMECUTAN TAHUN AJARAN 2024/2025

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Kartu Bergambar dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teknis Kartu Bergambar				
1.	Kemudahan penggunaan media kartu bergambar	✓		
2.	Kejelasan gambar dalam media kartu bergambar	✓		
3.	Media kartu bergambar dapat membantu siswa memahami materi	✓		
4.	Media kartu bergambar dapat membangkitkan motivasi siswa	✓		
Aspek Tampilan Kartu Bergambar				
5.	Keterbacaan teks	✓		
6.	Kesesuaian letak gambar	✓		
7.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	✓		
8.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, serta spasi yang tepat	✓		
9.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat serta serasi.	✓		
10.	Kesesuaian media kartu bergambar dengan isi materi	✓		
11.	Kualitas tampilan media kartu	✓		

Disiapkan dengan Canva

	bergambar	✓		
12	Penggunaan teks narasi yang sesuai	✓		
13	Petunjuk jelas serta tidak membingungkan siswa	✓		
14	Kesesuaian desain cover media dengan isi media kartu bergambar	✓		

(Sumber: Suartama, 2016)

**yang disahifkasi oleh peneliti*

C. Catatan/Komentar/Saran:

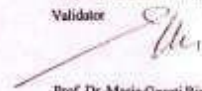
.....

.....

.....

Dempasar, 8 Desember 2024

Validator



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 19590321 198303 2 003



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK
KECIL, DAN LAPANGAN
PENGEMBRANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK
MENSTIMULASI KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS II
SD NEGERI 18 PEMECUTAN TAHUN AJARAN 2024/2025

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Kartu Bergambar dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Pembelajaran				
1.	Media kartu bergambar membuat saya termotivasi saat belajar	✓		
2.	Pembelajaran berisi dengan contoh- contoh puisi	✓		
3.	Media kartu bergambar dapat membantu saya membuat puisi	✓		
Aspek Materi				
4.	Materi pada kartu bergambar dapat saya pahami	✓		
5.	Materi yang disajikan membantu dalam kehidupan sehari-hari	✓		
Aspek Media				
6.	Media kartu bergambar mudah digunakan	✓		
7.	Petunjuk pada kartu bergambar jelas	✓		

8	Media kartu bergambar dapat membantu saya memahami materi	✓		
9	Media kartu bergambar dapat membangkitkan semangat belajar	✓		
10	Tampilan media kartu bergambar menarik	✓		

(Sumber: Suartama, 2016)

**yang diadaptasi oleh peneliti*

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 8 Desember 2024

Validator



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

Ungkapan dengan CamScanner

UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENSTIMULASI
KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS II SD NEGERI 18
PEMECUTAN TAHUN AJARAN 2024/2025

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Kartu Bergambar dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Kompetensi dasar yang digunakan sesuai dengan kurikulum	✓		
2.	Indikator pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kurikulum	✓		
3.	Tujuan pembelajaran dalam kartu bergambar sesuai dengan kurikulum	✓		
Aspek Materi				
4.	Ketepatan materi yang disajikan	✓		
5.	Penyajian materi sesuai dengan konsep	✓		
6.	Materi yang disajikan lengkap	✓		
7.	Materi disajikan dengan menarik	✓		

8	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik kelas II SD	✓		
9	Materi didukung dengan media yang tepat	✓		
10	Materi mudah dipahami	✓		
11	Konsep yang disajikan dapat di logikakan secara jelas	✓		
12	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata	✓		
Aspek Kebahasaan				
13	Pilihan kata yan digunakan sesuai	✓		
14	Susunan kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓		
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		

(Sumber : Suartama, 2016)

**yang dimodifikasi oleh peneliti*

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

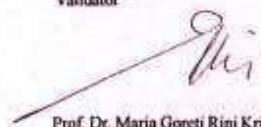
.....

.....

.....

Denpasar, 8 Desember 2024

Validator



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENSTIMULASI
KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS II SD NEGERI 18
PEMECUTAN TAHUN AJARAN 2024/2025

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Media Kartu Bergambar dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Instruksional

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran	✓		
2.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi secara runtut	✓		
Aspek Strategi				
3.	Kejelasan materi yang disajikan	✓		
4.	Penyajian materi secara sistematis	✓		
5.	Penyampaian materi secara menarik	✓		
6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓		

7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian	✓		
8.	Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri	✓		
Aspek Evaluasi				
9.	Rumusan soal yang diberikan mudah dipahami	✓		
10.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	✓		

(Sumber : Suartama, 2016)

**yang dimodifikasi oleh peneliti*

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 8 Desember 2024

Validator



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP 19590321 198303 2 003

Lampiran 11. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman: <https://ip.undiksha.ac.id> Surel: ip@undiksha.ac.id

Nomor : Z784/UN48.10.61.T/2024
 Lampiran :
 Hal : Surat Pengantar Uji Judes
 Singaraja, 10 Desember 2024

Yth.
 Chusditya, M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka mengikuti syarat-syarat pedulian Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : Ni Puti Nandini
 NIM : 2111051461
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <https://ip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  @undiksha
  IIP Undiksha
  0877 897 0885

Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENSTIMULASI
KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS IPS NEGERI 18
PEMECUTAN TAHUN AJARAN 2024/2025

A. Petunjuk

- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberi penilaian, kritik, dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran
- Penilaian, kritik dan saran mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kurikulum, materi dan kebahasaan yang disajikan secara tepat
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup Baik (CB)
 2 = Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Baik (TB)
- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
- Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli isi materi untuk kursoner ini

B. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kurikulum						
1.	Kompetensi dasar yang digunakan sesuai dengan kurikulum	✓				
2.	Indikator pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kurikulum	✓				
3.	Tujuan pembelajaran dalam kartu bergambar sesuai dengan kurikulum		✓			
B. Materi						
4.	Ketepatan materi yang disajikan	✓				
5.	Penyajian materi sesuai dengan konsep	✓				
6.	Materi yang disajikan lengkap		✓			
7.	Materi disajikan dengan menarik		✓			

UNDIKSHA

8.	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik kelas II SD	✓				
9.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓				
10.	Materi mudah dipahami	✓				
11.	Konsep yang disajikan dapat ilogikakan secara jelas		✓			
12.	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata		✓			
C. Kebahasaan						
13.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓				
14.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓				
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan siswa kelas II SD		✓			

Komentar dan Saran

Tambahan Sintaks/Langkah CTh pada modul 4 jar. Tambahan Materi Ator. Lampirkan LK Pd yang menarik. Untuk Siswa SD. Melau 9

Kesimpulan :

Kartu Bergambar Pada Materi Menulis Puisi Siswa Kelas II dinyatakan :

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak Layak

Denpasar, 10 Desember 2024
 Validator,



Cindyta, M.Pd.
 NIP. 19910617 202421 2 002

UNDIKSHA

Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Isi Materi

PERNYATAAN

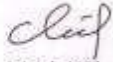
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindyta, M.Pd
NIP : 19910617 202421 2 002

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai media kartu bergambar pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kartu Bergambar untuk Menstimulasi Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas II SD Negeri 18 Pemecutan Tahun Ajaran 2024/2025" yang disusun oleh:

Nama : Nii Putu Nandini
NIM : 2111031461
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Desasar, 10 Desember 2024
Validator,

Cindyta, M.Pd
NIP. 19910617 202421 2 002

UNDIKSHA

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENSTIMULASI
KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS II SD NEGERI 18
PEMECUTAN TAHUN AJARAN 2024/2025

A. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberi penilaian, kritik, dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi desain instruksional.
2. Penilaian, kritik dan saran mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu tujuan, strategi dan evaluasi pembelajaran yang disajikan secara tepat.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup Baik (CB)
 2 = Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Baik (TB)
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judger* untuk masing-masing indikator penilaian.
5. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
6. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli desain instruksional untuk mengisi kuisioner ini

B. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Tujuan						
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran	✓				
2.	Konsistensi antara tujuan materi dan evaluasi secara runtut.	✓				
B. Strategi						
3.	Kejelasan materi yang disajikan		✓			
4.	Penyajian materi secara sistematis		✓			
5.	Penyajian materi dengan menarik.	✓				
6.	Kegiatan pembelajaran yang dapat memotivasi siswa	✓				
7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai dengan penyajian	✓				
8.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	✓				
C. Evaluasi						

Disusunkan dengan Canva.com

9.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
10.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran		✓			

Komentar dan Saran:

*Revisi: - Elemen pembelajaran menggunakan ABCD
- Elemen sesuai dengan perkembangan
siswa di kelas rendah*

Kesimpulan :

Kartu Bergambar Pada Materi Menulis Puisi Siswa Kelas II dinyatakan :

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak Layak

Denpasar, 16 Desember 2024
Validator,

[Signature]

Des. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311985031010

UNDIKSHA

Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311985031010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai media kartu bergambar pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kartu Bergambar untuk Menstimulasi Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas II SD Negeri 18 Pemecutan Tahun Ajaran 2024/2025" yang disusun oleh :

Nama : Ni Putu Nandini
NIM : 2111031461
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 16 Desember 2024
Validator,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311985031010

Diketahui dengan Cap/Gelometer

Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Media Pembelajaran

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 10702/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Desember 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Nandini	
NIM	: 2111031461	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

<http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
 fipundiksha
 FIP Undiksha
 0877 8811 6905

Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENSTIMULASI
KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS II SD NEGERI 18
PEMECUTAN TAHUN AJARAN 2024/2025

A. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberi penilaian, kritik, dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Penilaian, kritik dan saran mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu teknis dan tampilan media yang disajikan secara tepat
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup Baik (CB)
 2 = Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Baik (TB)
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
5. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
6. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai media pembelajaran untuk mengisi kuisioner ini

B. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Teknis						
1.	Kemudahan penggunaan media.	✓				
2.	Kejelasan gambar dalam media.	✓				
3.	Media dapat membantu siswa memahami materi.	✓				
4.	Media dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓				
B. Tampilan						
5.	Keterbacaan teks	✓				
6.	Kesesuaian letak gambar		✓			
7.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	✓				
8.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, serta spasi yang tepat	✓				
9.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat serta serasi.		✓			

Dipindai dengan CamScanner

10.	Kesesuaian media dengan isi		✓				
11.	Kualitas tampilan media		✓				
12.	Penggunaan teks narasi yang sesuai	✓					
13.	Petujuk jelas serta tidak membingungkan siswa		✓				
14.	Kesesuaian desain cover media dengan isi media		✓				

Komentar dan Saran

Komentar : materi ini disampaikan dengan sehari-hari siswa (sudah direvisi)

Kesimpulan :

Kartu Bergambar Pada Materi Menulis Puisi Siswa Kelas II dinyatakan :

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak Layak

Denpasar, 16 Desember 2024
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311985031010

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311985031010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai media kartu bergambar pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kartu Bergambar untuk Menstimulasi Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas II SD Negeri 18 Pemecutan Tahun Ajaran 2024/2025" yang disusun oleh :

Nama : Ni Putu Nandini
NIM : 2111031461
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 16 Desember 2024
Validator,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311985031010

Di buat dengan Canva.com

Lampiran 19. Hasil Uji Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENSTIMULASI
KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS II SD NEGERI 18
PEMECUTAN TAHUN AJARAN 2024/2025

A. Identitas Siswa
 Nama : Alvin
 No. Urut : 1
 Sekolah : SD Negeri 18

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberi penilaian, kritik, dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi siswa.
2. Penilaian, kritik dan saran yang siswa berikan melalui kuisioner menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kartu bergambar yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Ragu-ragu (R)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Mohon siswa memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
5. Jika ada masukan atau saran, diinformasikan siswa dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
6. Terimakasih atas kesediaan siswa untuk mengisi kuisioner ini

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Pembelajaran						
1.	Media kartu bergambar membuat saya termotivasi saat belajar					✓
2.	Diserai dengan contoh-contoh puisi					✓
3.	Media kartu bergambar dapat membantu saya menulis puisi				✓	
B. Materi						
4.	Materi pada kartu bergambar dapat saya pahami				✓	
5.	Materi yang disajikan membantu dalam kehidupan sehari-hari			✓		
C. Media						
6.	Media kartu bergambar mudah digunakan					✓

UNDIKSHA

7. Desain pada kartu bergambar jelas					✓
8. Media kartu bergambar dapat membantu saya memahami materi					✓
9. Media kartu bergambar yang menarik dapat meningkatkan semangat belajar					✓
10. Tampilan media yang menarik					✓

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Kartu Bergambar Pada Materi Menulis Pictorial Story Kelas II diryankan :

☐ Layak digunakan tanpa revisi

☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran

☐ Tidak Layak

Diposkan, 14 Januari 2023

Validator, V

Jygy



Lampiran 20. Hasil Uji Kelompok Kecil

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENSTIMULASI
KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS II SD NEGERI 18
PEMECUTAN TAHUN AJARAN 2024/2025**

A. Identitas SiswaNama : No. Urut : Sekolah : **B. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberi penilaian, kritik, dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi siswa.
2. Penilaian, kritik dan saran yang siswa berikan melalui kuisioner menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kartu bergambar yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Ragu-ragu (R)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Mohon siswa memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
5. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan siswa dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
6. Terimakasih atas kesediaan siswa untuk mengisi kuisioner ini

C. Instrumen Penilaian

C. Instrumen Penilaian		Penilaian				
No	Pernyataan					
		1	2	3	4	5
A. Pembelajaran						
1.	Media kartu bergambar membuat saya termotivasi saat belajar				✓	
2.	Disertai dengan contoh-contoh puisi					✓
3.	Media kartu bergambar dapat membantu saya menulis puisi				✓	
B. Materi						
4.	Materi pada kartu bergambar dapat saya pahami				✓	
5.	Materi yang disajikan membantu dalam kehidupan sehari-hari					✓
C. Media						
6.	Media kartu bergambar mudah digunakan				✓	



Lampiran 21. Hasil Uji *Chi Square Pre-Test*[illegible]



Lampiran 23. Modul Ajar

MODUL AJAR			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun : Ni Putu Nandini			
Institusi : SD Negeri 18 Pemecutan			
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia			
Topik/Tema 5 : Topik Menulis Puisi			
Materi Pokok : Menulis Puisi			
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II/Genap
Fase/Kelas	: A/II (Dua)	Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2024/2025	Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Moda Pembelajaran : Tatap Muka			
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Pemugasan			
Model Pembelajaran : <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>			
Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler/Tipikal			
Karakteristik Peserta Didik : Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar			
Jumlah Peserta Didik : Jumlah yang disarankan 32 peserta didik.			
Profil Pelajar Pancasila : Bernalar kritis : memperoleh informasi dan gagasan, Mandiri : bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, Kreatif : menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal.			
Sarana dan Prasarana :			
1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet 2. <i>Power Point</i> 3. Kartu Bergambar 4. Buku Ajar Bahasa Indonesia 5. Lembar Kerja Peserta Didik 6. Alat tulis			
B. KOMPETENSI INTI			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Peserta didik mampu menulis teks puisi dengan beberapa kalimat sederhana			
2. Alur Tujuan Pendidikan (ATP)			
1. Menyajikan gagasan melalui menulis puisi tentang kehidupan sehari-hari			
3. Tujuan Pembelajaran			
1. Melalui pengamatan gambar peserta didik mampu mengidentifikasi kartu bergambar ke dalam bentuk puisi dengan benar			
4. Pemahaman Bermakna			
Melalui penyampaian materi, peserta didik mampu menulis puisi tentang kehidupan sehari-hari			
5. Pertanyaan Pemantik			
1. Pernahkah anak-anak melihat pemandangan indah yang membuat kagum?			
2. Bagaimana anak-anak menggambarkan perasaan kagum tersebut?			
6. Asesmen			
1. Lembar Observasi			
2. Soal Evaluasi			
7. Kegiatan Pembelajaran			
Pertemuan 1			
A. Kegiatan Awal (10 Menit)			
1. Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.			
2. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.			

3. Guru melakukan apersepsi. 4. Guru memberikan pertanyaan pematik.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan menghubungkan pengetahuan yang didapat 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menjelaskan konsep dari puisi 3. Guru dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> 4. Guru menyajikan gambar, siswa diminta mengamati gambar dan menjawab pertanyaan seperti: a. Apa yang kamu lihat di gambar tersebut? b. Apa yang kamu rasakan saat melihat gambar tersebut? c. Kata-kata apa yang cocok menggambarkan gambar tersebut? Fase 2 : Membimbing siswa dalam permasalahan 5. Siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan dengan teman sebangkunya 6. Guru meminta beberapa siswa untuk menjawab Fase 3 : Mengeksplorasi pengetahuan siswa 7. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa 8. Guru dan siswa bertanya jawab kembali mengenai cara menulis puisi Fase 4 : Mengorganisir siswa dalam kelompok kecil 9. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (4-5 orang) 10. Setiap kelompok diminta mengambil kartu bergambar Fase 5 : Memberikan contoh yang ditiru 11. Siswa diminta mengamati contoh puisi pada power point 12. Tiap kelompok mendiskusikan gambar dan deskripsi yang ada pada kartu bergambar 13. Siswa menyusun puisi pendek berdasarkan gambar dan kata-kata yang telah didiskusikan secara individu 14. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan Fase 6 : Mengevaluasi 15. Guru meminta 1-2 perwakilan untuk membacakan puisi dari masing-masing kelompok 16. Guru dan siswa memberikan apresiasi terhadap hasil karya puisi 17. Guru merefleksikan tentang materi menulis puisi Fase 7 : Memberikan penilaian secara langsung 18. Guru memberikan masukan dan penilaian terhadap puisi yang telah dibuat oleh siswa
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
1. Guru mereview kembali materi dan kegiatan yang telah dilakukan 2. Peserta didik menyampaikan hal-hal yang baik dan hal kurang baik selama kegiatan 3. Peserta didik mengisi refleksi 4. Mengerjakan soal evaluasi 5. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang dibahas 6. Guru memberi tindak lanjut untuk mempelajari materi selanjutnya 7. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah "Ampar-ampar pisang" 8. Berdoa dan salam penutup
8. Pengayaan dan Remedial
Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

9. Refleksi
Guru a. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? b. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? c. Kesulitan apa yang dialami? d. Langkah apa diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
Peserta Didik a. Apa saja kesulitan yang dialami dalam menyelesaikan tugas ini? b. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? c. Pada bagian mana dari pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? d. Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? e. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?
C. LAMPIRAN
1. Bahan bacaan guru dan peserta didik 2. Power point 3. Lembar kerja peserta didik 4. Rubrik penilaian keterampilan
Daftar Pustaka Eri Dwi Astuti. (2023). Pegangan Guru Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II. Jawa Tengah: Putra Nugraha A. Indradi, Rahmah Purwahida. (2023). Erlangga Straight Point Series. Denpasar: Penerbit Erlangga.

Mengetahui Kepala SD Negeri 18 Pemecutan,	Denpasar, Guru Kelas II,



LKPD	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS 1 SD Materi Membedakan Pola  Dikembangkan oleh : Nis Fatma Kurniati	
Nama Anggota Kelompok _____ _____ _____ _____ _____	
	Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik mampu membedakan pola sederhana menggunakan media kartu bergambar dengan kelompok
Petunjuk Pengerjaan 1. Setiap satu anggota kelompok menggambar 1 kartu bergambar yang disediakan oleh guru 2. Diskusikanlah mengenai gambar yang ada pada kartu bergambar 3. Tentukan tema pola yang akan dibuat 3. Cari tahu siapa penulis pola tersebut yang ada pada setiap kelompok 4. Buatlah sebuah pola sesuai tema yang telah ditentukan 5. Urutkan pola yang telah dibuat dan catatlah pola yang telah dibuat	

1. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Gendur apa saja yang ada pada bunyi 'gendur'?
2. Tema apa yang terkandung dalam puisi?
3. Siapa saja pemeran utama pada tokoh-tokoh yang ada pada tiap bab?

Tuliskan jawaban pada kotak di bawah ini!

a.

b.

c.

Soal Evaluasi

I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, atau c yang merupakan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kalimat manakah yang paling cocok untuk menggambarkan gambar diatas?

- a. Langit biru cerah menemani
- b. Bunga-bunga mekar dengan indahnya
- c. Nafasnya berhembus sangat lembut

2. Di bawah ini yang *bukan* merupakan puisi bertema keindahan alam adalah

a.



Katuku menari-nari
 Tinggal di lingkungan penduduk ini
 Bunga-bunga mekar indah di depan
 Pokok hijau subur menghiasi halaman
 Langit cerah menyapaiku setiap hari
 Udara bersih menghembus sejuk hari

b.



c.



3. Cermati puisi di bawah ini!



Kata yang sesuai untuk mengisi bagian yang rumpang adalah....

- Pak polisi
- Pak tani
- Pak satpam

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kalimat puisi yang tepat untuk gambar diatas adalah

- Udara bersih temanku sehari-hari
- Indah mewangi setiap hari
- Aku selalu senang jika bersamamu

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pilihan judul puisi yang tepat untuk gambar diatas adalah....

- Malam Laut
- Pamutanku di Sekolah
- Di Bawah Langit Biru

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
1	Kesesuaian judul dengan tema pada kartu bergambar	Tidak menunjukkan kesesuaian judul dengan gambar	Judul yang dibuat masih sedikit berkaitan dengan gambar	Judul sesuai dengan tema pada kartu gambar	Judul sangat sesuai dengan tema pada gambar
2	Kesesuaian isi dengan judul	Tidak sesuai dengan judul	Pada isi masih sedikit berkaitan dengan judul	Isi sesuai dengan judul puisi	Isi sangat sesuai dengan judul puisi
3	Ketepatan penggunaan diksi	Diksi yang digunakan tidak cocok dengan puisi yang dibuat	Dalam 1-2 baris menggunakan diksi yang sesuai	Dalam 3-4 baris menggunakan diksi yang sesuai	Dalam 5-8 baris menggunakan diksi yang sesuai
4	Kesesuaian tata tulis	Tata tulis masih berantakan	Dalam 1-2 baris menggunakan tata tulis yang benar	Dalam 3-4 baris menggunakan tata tulis yang benar	Dalam 5-8 baris menggunakan tata tulis yang benar
5	Penggunaan rima	Tidak ada rima pada puisi yang dibuat	Terdapat 2-3 rima	Terdapat 4 rima	Terdapat lebih dari 4 rima

Petunjuk Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

85 – 100 : Sangat baik

70 – 84 : Baik

55 – 69 : Cukup baik

0 – 54 : Perlu bimbingan

Media Pembelajaran

1. Kartu Bergambar



2. Power Point


Puisi
 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 Kelas 2 SD
 Oleh : El Puji Rumbito


 Bagaimana perasaanmu saat melihat pemandangan diatas?
 Bagaimana cara mengungkapkan perasaan itu?

PUISI ANAK

Puisi merupakan ungkapan atau perasaan terdapat oleh kata, nada, dan ritme untuk
 memberikan arti dan nilai. Dalam dongeng kata-kata yang indah dan penuh makna.

Hal yang Terdiri dari Puisi Anak Menurut Daud adalah:

Puisi yaitu ungkapan tentang alam,
 benda, atau kata, peristiwa,
 atau kejadian di sekitar kita.



Puisi yaitu ungkapan perasaan
 tentang alam.

Puisi yaitu ungkapan yang memberikan
 makna atau, memberikan kata-kata,
 nada, dan ritme.

Puisi yaitu ungkapan kata yang
 memiliki arti dan makna yang
 indah, atau dengan indah.

Karya: El Puji Rumbito

CONTOH PUISI TERKENAL



Lampiran 24. Hasil *Pre-Test*

Lembar Pre-Test

Nama: Made Cahya Wignya

No Urut: 18

Kelas: 1B

65

Petunjuk Kegiatan:

1. Pilihlah tema yang akan dibuat pada puisi

2. Buatlah puisi sebanyak 2 bait

Teman Sekolahku

Aku pergi ke sekolah

Bersama temanku

Kita duduk di kelas

Oh teman

Temanku

Aku ingin selalu bersama

Lampiran 25. Hasil *Post-Test*

Lembar Post-Test

Nama : ANI PRIMA KURNIAWATI DULFI (25)

No Urut : 16

Kelas : 1

Petunjuk Kegiatan :

1. Pilihlah tema yang akan dibuat pada puisi sesuai kartu bergambar yang didapat
2. Buatlah puisi sebanyak 2 bait
3. Pilih rima yang akan digunakan pada kotak rima di kartu bergambar

Kucing yang lucu

Kucing-kucingku

hehehe peliharaanku

lembut sekali bulunya

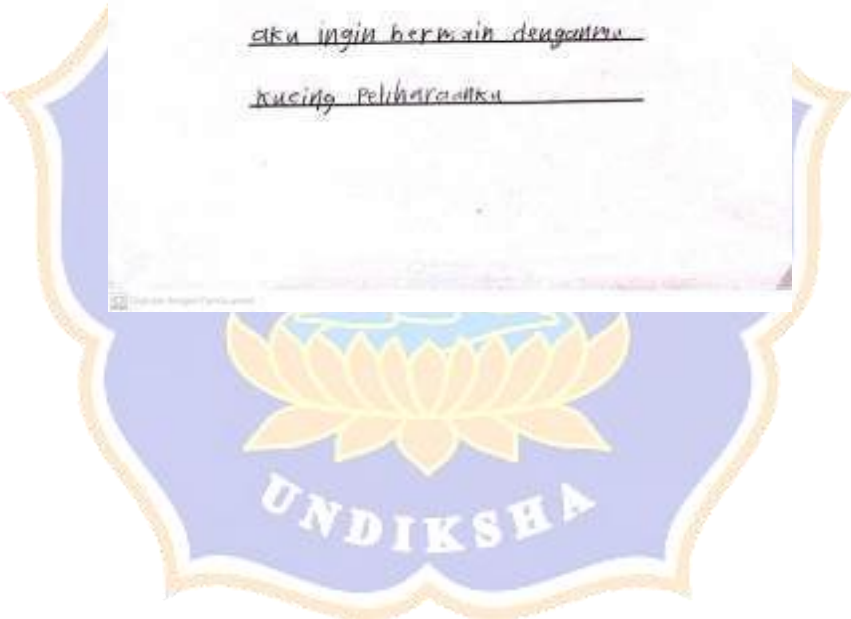
Kucingku sangat lucu

dia suka menangkap tikus

dia bersuara meang-meang

aku ingin bermain dengannya

kucing peliharaanku



Lampiran 26. Dokumentasi



Gambar 1. Uji Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



Gambar 2. Uji Ahli Isi Materi



Gambar 3. Uji Instrumen



Gambar 4. Pemberian *Pre-Test* Pada Siswa



Gambar 5. Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Bergambar



Gambar 6. Pemberian *Post-Test* pada Siswa



Gambar 7. Melakukan Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Nandini, lahir di Tabanan pada tanggal 13 Februari 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Sukadana, SPT. dan almh. Ibu Putu Anggreni, SKH. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Jalan Rahayu III, No. 22, Banjar Bernasi, Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDK Negeri Thomas Aquino dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara dan melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA). Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Kartu Bergambar untuk Menstimulasi Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas II SD Negeri 18 Pemecutan Tahun Ajaran 2024/2025”. Selanjutnya, pada awal tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Kartu Bergambar untuk Menstimulasi Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas II SD Negeri 18 Pemecutan Tahun Ajaran 2024/2025” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 08 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Nandini