

Appendix 1. Classification OAL of Sample

No.	Gender	LADCG	Total Score	Classification
1	M	14	50	Moderate
2	F	12	42	Moderate
3	M	17	60	High
4	F	13	46	Moderate
5	F	14	50	Moderate
6	M	20	71	High
7	F	16	57	Moderate
8	F	16	57	Moderate
9	F	18	64	High
10	M	14	50	Moderate
11	M	14	50	Moderate
12	M	15	53	Moderate
13	F	14	50	Moderate
14	M	15	53	Moderate
15	F	13	46	Moderate
16	F	14	50	Moderate
17	M	22	78	High
18	M	12	42	Moderate
19	F	10	35	Low
20	M	11	39	Low
21	F	16	57	Moderate
22	F	13	46	Moderate
23	F	14	50	Moderate
24	F	13	46	Moderate
25	F	17	60	High
26	F	15	53	Moderate
27	M	12	42	Moderate
28	M	12	42	Moderate
29	M	13	46	Moderate
30	M	17	60	High
31	F	12	42	Moderate
32	F	11	39	Low
33	M	16	57	Moderate
34	F	14	50	Moderate
35	F	21	75	High
36	M	21	75	High
37	F	16	57	Moderate
38	F	17	60	High
39	F	17	60	High

40	F	16	57	Moderate
41	F	15	53	Moderate
42	F	20	71	High
43	F	17	60	High
44	F	21	75	High
45	F	15	53	Moderate
46	F	10	35	Low
47	F	15	53	Moderate
48	F	23	82	Very High
49	F	22	78	High
50	F	12	42	Moderate
51	M	15	53	Moderate
52	M	12	42	Moderate
53	F	20	71	High
54	F	16	57	Moderate
55	M	17	60	High
56	M	14	50	Moderate
57	M	16	57	Moderate
58	F	17	60	High
59	F	16	57	Moderate
60	F	10	35	Low
61	F	18	64	High
62	F	16	57	Moderate
63	F	19	67	High
64	F	17	60	High
65	M	17	60	High
66	F	22	78	High
67	F	9	32	Low
68	F	13	52	Moderate
69	F	18	64	High
70	F	14	50	Moderate
71	M	13	52	Moderate
72	M	16	57	Moderate
73	M	19	67	High
74	M	12	42	Moderate
75	F	17	60	High
76	M	10	35	Low
77	M	12	42	Moderate
78	F	17	60	High
79	F	16	57	Moderate
80	M	14	50	Moderate
81	M	12	42	Moderate
82	F	15	53	Moderate
83	M	19	67	High

84	F	10	35	Low
85	F	21	75	High
86	F	19	67	High
87	M	9	32	Low
88	M	22	78	High
89	F	21	71	High
90	F	16	57	Moderate
91	F	13	52	Moderate
92	F	12	42	Moderate
93	M	18	64	High
94	F	8	28	Low
95	F	13	52	Moderate
96	F	17	60	High
97	F	16	57	Moderate
98	M	22	78	High
99	F	9	32	Low
100	F	18	64	High
101	F	22	78	High
102	F	20	71	High
103	F	17	60	High
104	F	23	82	Very High
105	M	12	42	Moderate
106	F	11	39	Low
107	F	14	50	Moderate
108	M	7	25	Low
109	F	18	64	High
110	F	7	25	Low
111	F	16	57	Moderate
112	F	9	32	Low

Appendix 2. Aiken's V

Item	Experts		S1	S2	Σs	n(c-1)	V	Judgement
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Very High
2	4	4	3	3	6	6	1	Very High
3	3	3	2	2	4	6	0.67	Moderate
4	4	3	3	2	5	6	0.83	Very High
5	4	4	3	3	6	6	1	Very High

6	4	4	3	3	6	6	1	Very High
7	4	4	3	3	6	6	1	Very High
8	4	4	3	3	6	6	1	Very High
9	4	4	3	3	6	6	1	Very High
10	4	4	3	3	6	6	1	Very High
11	4	4	3	3	6	6	1	Very High
12	4	4	3	3	6	6	1	Very High
13	4	4	3	3	6	6	1	Very High
14	4	4	3	3	6	6	1	Very High
15	4	4	3	3	6	6	1	Very High
16	4	4	3	3	6	6	1	Very High
17	4	4	3	3	6	6	1	Very High
18	4	4	3	3	6	6	1	Very High
19	4	4	3	3	6	6	1	Very High
20	4	4	3	3	6	6	1	Very High
21	4	4	3	3	6	6	1	Very High
22	4	4	3	3	6	6	1	Very High
23	4	4	3	3	6	6	1	Very High
24	4	4	3	3	6	6	1	Very High
25	4	4	3	3	6	6	1	Very High
26	4	4	3	3	6	6	1	Very High
27	4	4	3	3	6	6	1	Very High
28	4	4	3	3	6	6	1	Very High

Appendix 3. Intraclass Correlation Coefficient

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^a	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig.
Single Measures	.658 ^a	.384	.826	4.852	27	27	.000
Average Measures	.794 ^c	.555	.905	4.852	27	27	.000

Two-way mixed effects model where people effects are random and measures effects are fixed.

a. Type C intraclass correlation coefficients using a consistency definition-the between-measure variance is excluded from the denominator variance.

b. The estimator is the same, whether the interaction effect is present or not.

c. This estimate is computed assuming the interaction effect is absent, because it is not estimable otherwise.

Appendix 4. Tests of Normality

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Male	.153	8	.200 [*]	.911	8	.362
Female	.134	8	.200 [*]	.960	8	.811

a. Lilliefors Significance Correction

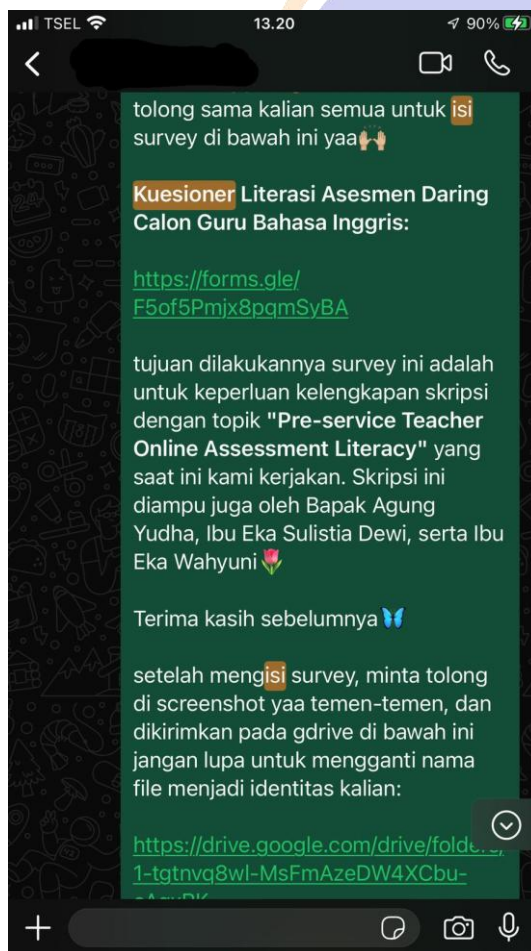
*. This is a lower bound of the true significance.

Appendix 5. Independent Sample T-Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
LADCG	Equal variances assumed	.002	.969	.732	110	.466	.54739	.74745	-.93387	2.02865
	Equal variances not assumed			.734	72.211	.465	.54739	.74575	-.93917	2.03395

Appendix 6. Documentation of Data Collected



Appendix 7. Questionnaire Item Validation Form

QUESTIONNAIRE ITEM VALIDATION FORM

Researcher Identity:

Name : I Gusti Ayu Agung Sukma Pratiwi

NIM : 2112021183

Major : English Language Education

Title :Prospective Teachers' Online Assessment Literacy of Fourth-Semester Students in English Language Education Study Program at Undiksha

Expert Name: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Instrument	Instrument	Likert Scale			
	Dimensions	Items	1	2	3	4
1	Choosing (CH)	1. Apakah pertimbangan yang paling penting dalam memilih metode untuk menilai prestasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara daring? a. Penggunaan platform penilaian daring yang lebih inovatif dan fleksibel b. Kemudahan dalam melakukan penilaian berbahasa Inggris secara daring c. Penerapan penilaian formatif dan sumatif berbahasa Inggris secara daring d. Kesesuaian tujuan pembelajaran dan jenis				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
		penilaian daring yang digunakan				
2	Choosing (CH)	2. Pak Agus melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan meminta siswa untuk membuat sebuah video recount yang diunggah ke YouTube. Bu Indah melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan soal pilihan ganda melalui Google Form. Perbedaan utama penerapan asesmen kedua guru adalah... a. Asesmen autentik dan asesmen tradisional b. Asesmen formatif dan asesmen sumatif c. Asesmen proses dan asesmen produk d. Asesmen daring dan asesmen baku				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
3	Choosing (CH)	3. Saat memulai semester baru yang dimulai dengan materi Recount Text, Pak Dendi meminta siswa menceritakan pengalamannya dan menulisnya di Google Docs. Mana di bawah ini yang paling logis menjadi alasan utama beliau melakukan hal itu? a. Beliau ingin melatih kemampuan siswa menggunakan Google Docs. b. Beliau ingin siswa siap ujian menulis secara daring di akhir semester. c. Beliau ingin mengumpulkan informasi tentang pengetahuan awal siswa. d. Beliau ingin mengembangkan sebuah rubrik penilaian menulis secara daring.			✓	
4	Choosing (CH)	4. Mana di bawah ini merupakan alasan logis kenapa guru lebih memilih penilaian daring daripada penilaian di dalam kelas? a. Guru dapat melakukan tes walaupun saat jam sekolah telah berakhir b. Guru dapat dengan mudah mengumpulkan data hasil belajar siswa c. Guru dapat dengan mudah mengawasi siswa saat tes berlangsung d. Guru dapat merekam tingkah laku siswa saat tes berlangsung			✓	

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
5	Developing (DE)	1. Bu Trisna ingin mengembangkan penilaian autentik daring untuk mengukur kemampuan reading siswa. Hal mana di bawah ini yang paling tepat untuk dilakukan? a. Siswa membaca artikel daring dan menulis rangkumannya ke dalam Google Form. b. Siswa membaca artikel daring dan menjawab soal esai yang ditulis ke dalam Google Form. c. Siswa mencari artikel daring dan memvideokan dirinya membaca artikel tersebut. d. Siswa mencari artikel daring dan membuat pertanyaan HOTS berdasarkan artikel tersebut.				✓



	Instrument	Instrument	Likert Scale			
6	Developing (DE)	2. Seorang guru Bahasa Inggris mendesain sebuah penilaian speaking. Siswa diharapkan dapat membuat video descriptive text mengenai lingkungan sekitarnya. Video yang dihasilkan nantinya diunggah ke media sosial. Kata kerja yang paling tepat untuk hal ini adalah.... a. Mendefinisikan, menyebutkan, mendeskripsikan b. Menyebutkan, mengidentifikasi, mengunggah c. Membedakan, mengkritik, mengunduh d. Mengobservasi, merancang, membuat				✓
7	Developing (DE)	3. Apakah tantangan potensial yang mungkin dialami guru saat mengembangkan penilaian writing secara daring? a. Keterbatasan akses terhadap sumber dan contoh tulisan yang relevan b. Kesulitan dalam memberikan umpan balik dan masukan yang detail c. Keterbatasan waktu untuk memberikan penilaian tulisan siswa d. Kesulitan dalam menilai kosa kata dan tata bahasa secara akurat				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
8	Developing (DE)	4. Fitur teknologi daring mana yang dapat dimanfaatkan guru untuk memaksimalkan umpan balik formatif saat siswa belajar listening? a. Fitur pemberian skor secara otomatis b. Fitur integrasi materi ke media sosial c. Fitur transkrip pembicaraan otomatis d. Fitur simulasi Virtual Reality (VR)				✓
9	Administering (AD)	1. Mana di bawah ini yang merupakan langkah awal yang dapat dilakukan guru apabila seorang siswa mengalami kendala teknis saat melakukan tes secara daring? a. Meminta seluruh siswa untuk berhenti mengerjakan tes sampai masalah terselesaikan b. Memberikan waktu lebih kepada siswa sampai dia dapat menyelesaikan masalahnya c. Memberikan bantuan teknis secepatnya kepada siswa tanpa menunda keseluruhan tes d. Memintanya menunda tes dan menyuruhnya untuk mengikuti tes di kelas lainnya				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
10	Administering (AD)	2. Apa yang dapat dilakukan seorang guru untuk meningkatkan komitmen siswa dalam mengikuti tes daring? a. Memberikan pertanyaan yang kompleks dan berjumlah banyak b. Menggunakan elemen multimedia seperti gambar dan video c. Menyediakan waktu yang lebih panjang untuk mengerjakan tes d. Membebaskan siswa untuk mencari jawaban secara daring				✓
11	Administering (AD)	3. Mana di bawah ini langkah yang paling mungkin dilakukan untuk mencegah kecurangan dalam penilaian daring? a. Membuat pertanyaan yang lebih sulit b. Memberikan umpan balik setelah penilaian c. Mengacak soal di aplikasi yang digunakan d. Merekam layar siswa saat tes berlangsung				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
12	Administering (AD)	4. Mana di bawah ini merupakan kelemahan penerapan tes secara online? a. Ketidakmampuan memberikan umpan balik efektif b. Keterbatasan akses siswa penyandang disabilitas c. Kesulitan untuk memonitor perilaku siswa saat tes d. Ketidakmauan siswa dalam pembelajaran mandiri				✓
13	Using-Decision (UD)	1. Pak Adi tidak pernah menilai PR siswa yang diunggah ke LMS dan hanya memberikan sebuah UAS esai secara daring. Nilai akhir siswa didasarkan pada hasil tes itu saja. Apakah kritik utama tentang cara penilaian tersebut? a. UAS tidak boleh dilakukan secara daring karena cenderung terjadi kecurangan. b. Keputusan penilaian akhir siswa harus berdasarkan lebih dari satu informasi. c. Skor PR lebih reliabel karena PR diberikan berkali-kali dalam satu semester. d. Selain UAS diperlukan juga UTS sehingga penilaian menjadi lebih valid.				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
14	Using- Decision (UD)	2. Sebuah sekolah melakukan evaluasi pembelajaran daring selama Covid-19. Hal ini dilakukan untuk menjelaskan perbedaan nilai Bahasa Inggris siswa yang terlalu timpang. Berikut adalah hal yang bisa dijadikan pertimbangan dalam menentukan penyebab ketimpangan tersebut, KECUALI.... a. Penguasaan teknologi siswa secara umum b. Pengetahuan awal siswa berbahasa Inggris c. Adanya potensi kecurangan saat tes daring d. Jumlah siswa yang mengikuti tes daring				✓
15	Using- Decision (UD)	3. Apa yang paling tepat dilakukan oleh guru saat mengetahui bahwa sebagian besar siswanya mendapatkan nilai tengah semester yang sangat baik dalam penilaian Bahasa Inggris secara daring? a. Memberikan tes speaking untuk mengetahui kelemahan siswa b. Mencari aplikasi penilaian yang berbeda untuk tes selanjutnya c. Merancang penilaian daring yang lebih kompleks dan inovatif d. Menggunakan aplikasi yang membuat siswa lebih berkompetisi				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
16	Using- Decision (UD)	4. Pada ujian akhir semester (UAS), Bu Monika memberikan tes reading pilihan ganda daring. Ketika melakukan evaluasi akhir, beliau melihat bahwa tiga orang siswa (yang biasanya mendapat skor ulangan harian yang baik) mendapat skor yang jauh di bawah rerata. Mana dari informasi tambahan di bawah ini yang dapat sangat membantu menafsirkan hasil UAS ini? a. Data keaktifan siswa saat pembelajaran daring b. Koneksi internet siswa saat berlangsung UAS c. Reliabilitas tes UAS daring yang diberikan guru d. Kuesioner motivasi pembelajaran daring siswa				✓
17	Using- Grading (UG)	1. Dalam sebuah tes pilihan ganda secara daring, seorang siswa mendapat skor 90. Hal ini bermakna bahwa siswa ini.... a. mengetahui 90% isi pelajaran daring yang diteskan b. menjawab 90% soal dalam tes daring dengan benar c. mendapat skor lebih tinggi dari 90% temannya d. memahami 90% cara menjawab soal tes daring				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
18	Using-Grading (UG)	2. Apakah keuntungan potensial pemanfaatan tes/kuis secara daring untuk perangkingan siswa? a. Guru tidak perlu bertemu siswa saat melakukan perangkingan b. Guru dapat memastikan reliabilitas tes daring yang diberikan c. Guru tidak perlu menjelaskan bagaimana rangking diberikan d. Guru dapat segera mengumumkan rangking kepada siswa				✓
19	Using-Grading (UG)	3. Di bawah ini adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam proses perangkingan siswa di kelas daring, KECUALI.... a. keaktifan siswa saat pembelajaran daring b. kejujuran dalam menyelesaikan tugas daring c. kemampuan penggunaan teknologi siswa d. kualitas produk belajar yang diunggah siswa				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
20	Using-Grading (UG)	4. Dalam penilaian speaking secara daring, mengapa perangkan yang hanya berdasarkan keaktifan siswa dianggap TIDAK TEPAT? a. Siswa yang aktif di kelas daring belum tentu aktif di kelas konvensional. b. Keterampilan aktual speaking siswa terabaikan dalam cara penilaian ini. c. Keterampilan speaking tidak dapat dinilai sepenuhnya secara daring. d. Siswa harus mengunggah video speaking agar dapat dinilai secara utuh.				✓
21	Communicating (CO)	1. Ketika orang tua murid meminta guru untuk menjelaskan dasar penilaian anaknya dalam pembelajaran speaking yang meminta siswa untuk mengunggah video, guru harus.... a. menunjukan cara siswa mengunggah video speaking b. menjelaskan kesesuaian isi penilaian dan video siswa c. menayangkan video speaking siswa yang telah dinilai d. mendeskripsikan aplikasi penilaian yang digunakan				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
22	Communicating (CO)	2. Saat mengkomunikasikan hasil penilaian pembelajaran daring kepada orang tua, sangat penting bagi guru untuk.... a. menjelaskan aplikasi apa yang digunakan untuk penilaian b. menunjukan instrumen penilaian daring kepada orang tua c. menjelaskan apa yang dipelajari siswa selama kelas daring d. menunjukan hasil uji validitas dan reliabilitas tes daring				✓
23	Communicating (CO)	3. Tujuan utama guru memberikan umpan balik (feedback) sesegera mungkin setelah melakukan penilaian daring adalah agar.... a. siswa tidak lupa dengan aplikasi tes yang digunakan b. guru dapat memvalidasi aplikasi penilaian yang digunakan c. guru dapat memotivasi siswa dalam pelajaran selanjutnya d. siswa dapat mengetahui skor yang diperoleh secepatnya				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
24	Communicating (CO)	4. Mana di bawah ini yang merupakan pendekatan paling tepat yang dapat memfasilitasi siswa memperoleh umpan balik setelah mengerjakan tes secara online? a. Mengumumkan skor yang diperoleh siswa segera setelah tes berakhir b. Memperbolehkan siswa membuka kamus daring saat tes berlangsung c. Mengizinkan siswa untuk mengambil tes remidi berulang-ulang d. Melakukan pertemuan daring secara pribadi/kelompok setelah tes				✓
25	Recognizing Ethics (RE)	1. Apa pertimbangan etika yang paling penting dalam penilaian Bahasa Inggris daring? a. Memastikan validitas dan reliabilitas instrumen penilaian b. Menggunakan teknologi canggih untuk tujuan penilaian c. Menggunakan sumber belajar daring untuk penilaian d. Melindungi informasi dan privasi hasil belajar siswa				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
26	Recognizing Ethics (RE)	2. Dalam sebuah tes pilihan ganda daring (Computer Assisted Test/CAT), terdapat suruhan bahwa waktu pengerjaan tes tersebut diatur secara terpisah-pisah dan berurutan untuk setiap bagiannya (Bagian I, II, III, dst). Manakah berikut ini yang merupakan perilaku siswa yang dapat dibenarkan? a. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali bagian I. b. Siswa menyelesaikan Bagian I sebelum waktu habis; dia melihat Bagian II tetapi tidak menandai jawaban untuk bagian itu. c. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali jawabannya dalam bagian itu. d. Siswa belum menyelesaikan Bagian I; dia melanjutkan menjawab bagian itu sesaat sebelum tes berakhir.				✓


 A logo for UNDIKSHA (Universitas Pendidikan Indonesia) featuring the word "UNDIKSHA" in white capital letters on a blue banner with a yellow border.

UNDIKSHA

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
27	Recognizing Ethics (RE)	3. Setelah melakukan penilaian akhir secara daring, guru memberikan daftar hasil penilaian dalam format Excel kepada ketua kelas melalui WhatsApp. Guru lalu memintanya untuk menyebarkan kepada teman-temannya. Apa yang keliru mengenai Tindakan guru tersebut? a. Guru melanggar hak privasi siswa. b. Skor dalam Excel dapat diubah siswa. c. WhatsApp bukanlah media yang resmi. d. Siswa tidak perlu tahu hasil penilaian akhir.				✓
28	Recognizing Ethics (RE)	4. Apa yang dapat dilakukan guru untuk menghindari kecurangan yang dilakukan siswa dalam keterampilan writing secara daring? a. menggunakan aplikasi pengecekan plagiarisme daring b. meminta siswa untuk mencantumkan sumber bacaannya c. mewawancarai tentang proses mengembangkan tulisannya d. menyuruh siswa untuk mengumpulkan hardcopy tulisannya				✓

Feedback & Suggestion

Item No.	Expert Feedback	Suggested Revision
3 (CH)	Additional information related to assessment should be included in the stem to provide clearer context.	Reword the stem to: “Mana di bawah ini yang paling logis menjadi alasan utama beliau melakukan hal itu dalam penilaian?”
4 (CH)	All answer choices could be considered correct, which may reduce the item effectiveness.	Revise the question or modify the options to ensure only one correct answer.
1 (AD)	Spelling error in option C.	Correct the spelling for the accuracy of the option.
3 (AD)	Both options C and D could be correct.	Refine the question or adjust answer choices to allow for only one correct answer.
3 (CO)	There is a spelling error	Correct the spelling to maintain clarity and consistency.
3 (RE)	Capitalization inconsistency.	Adjust capitalization for grammatical accuracy and professional formatting.

Singaraja, 5 Februari 2025

Expert 1



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia D., S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

QUESTIONNAIRE ITEM VALIDATION FORM

Researcher Identity:

Name : I Gusti Ayu Agung Sukma Pratiwi

NIM : 2112021183

Major : English Language Education

Title : Prospective Teachers' Online Assessment Literacy of Fourth-Semester Students in English Language Education Study Program at Undiksha

Expert Name: Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

No	Instrument	Instrument	Likert Scale			
	Dimensions	Items	1	2	3	4
1	Choosing (CH)	1. Apakah pertimbangan yang paling penting dalam memilih metode untuk menilai prestasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara daring? a. Penggunaan platform penilaian daring yang lebih inovatif dan fleksibel b. Kemudahan dalam melakukan penilaian berbahasa Inggris secara daring c. Penerapan penilaian formatif dan sumatif berbahasa Inggris secara daring d. Kesesuaian tujuan pembelajaran dan jenis penilaian daring yang digunakan				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
2	Choosing (CH)	2. Pak Agus melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan meminta siswa untuk membuat sebuah video recount yang diunggah ke YouTube. Bu Indah melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan soal pilihan ganda melalui Google Form. Perbedaan utama penerapan asesmen kedua guru adalah... a. Asesmen autentik dan asesmen tradisional b. Asesmen formatif dan asesmen sumatif c. Asesmen proses dan asesmen produk d. Asesmen daring dan asesmen baku				✓



	Instrument	Instrument	Likert Scale			
3	Choosing (CH)	3. Saat memulai semester baru yang dimulai dengan materi Recount Text, Pak Dendi meminta siswa menceritakan pengalamannya dan menulisnya di Google Docs. Mana di bawah ini yang paling logis menjadi alasan utama beliau melakukan hal itu? a. Beliau ingin melatih kemampuan siswa menggunakan Google Docs. b. Beliau ingin siswa siap ujian menulis secara daring di akhir semester. c. Beliau ingin mengumpulkan informasi tentang pengetahuan awal siswa. d. Beliau ingin mengembangkan sebuah rubrik penilaian menulis secara daring.			✓	
4	Choosing (CH)	4. Mana di bawah ini merupakan alasan logis kenapa guru lebih memilih penilaian daring daripada penilaian di dalam kelas? a. Guru dapat melakukan tes walaupun saat jam sekolah telah berakhir b. Guru dapat dengan mudah mengumpulkan data hasil belajar siswa c. Guru dapat dengan mudah mengawasi siswa saat tes berlangsung d. Guru dapat merekam tingkah laku siswa saat tes berlangsung				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
5	Developing (DE)	1. Bu Trisna ingin mengembangkan penilaian autentik daring untuk mengukur kemampuan reading siswa. Hal mana di bawah ini yang paling tepat untuk dilakukan? a. Siswa membaca artikel daring dan menulis rangkumannya ke dalam Google Form. b. b. Siswa membaca artikel daring dan menjawab soal esai yang ditulis ke dalam Google Form. c. c. Siswa mencari artikel daring dan memvideokan dirinya membaca artikel tersebut. d. d. Siswa mencari artikel daring dan membuat pertanyaan HOTS berdasarkan artikel tersebut.				✓



	Instrument	Instrument	Likert Scale			
6	Developing (DE)	2. Seorang guru Bahasa Inggris mendesain sebuah penilaian speaking. Siswa diharapkan dapat membuat video descriptive text mengenai lingkungan sekitarnya. Video yang dihasilkan nantinya diunggah ke media sosial. Kata kerja yang paling tepat untuk hal ini adalah.... a. Mendefinisikan, menyebutkan, mendeskripsikan b. Menyebutkan, mengidentifikasi, mengunggah c. Membedakan, mengkritik, mengunduh d. Mengobservasi, merancang, membuat				✓
7	Developing (DE)	3. Apakah tantangan potensial yang mungkin dialami guru saat mengembangkan penilaian writing secara daring? a. Keterbatasan akses terhadap sumber dan contoh tulisan yang relevan b. Kesulitan dalam memberikan umpan balik dan masukan yang detail c. Keterbatasan waktu untuk memberikan penilaian tulisan siswa d. Kesulitan dalam menilai kosa kata dan tata bahasa secara akurat				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
8	Developing (DE)	4. Fitur teknologi daring mana yang dapat dimanfaatkan guru untuk memaksimalkan umpan balik formatif saat siswa belajar listening? a. Fitur pemberian skor secara otomatis b. Fitur integrasi materi ke media sosial c. Fitur transkrip pembicaraan otomatis d. Fitur simulasi Virtual Reality (VR)				✓
9	Administering (AD)	1. Mana di bawah ini yang merupakan langkah awal yang dapat dilakukan guru apabila seorang siswa mengalami kendala teknis saat melakukan tes secara daring? a. Meminta seluruh siswa untuk berhenti mengerjakan tes sampai masalah terselesaikan b. Memberikan waktu lebih kepada siswa sampai dia dapat menyelesaikan masalahnya c. Memberikan bantuan teknis secepatnya kepada siswa tanpa menunda keseluruhan tes d. Memintanya menunda tes dan menyuruhnya untuk mengikuti tes di kelas lainnya				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
10	Administering (AD)	2. Apa yang dapat dilakukan seorang guru untuk meningkatkan komitmen siswa dalam mengikuti tes daring? a. Memberikan pertanyaan yang kompleks dan berjumlah banyak b. Menggunakan elemen multimedia seperti gambar dan video c. Menyediakan waktu yang lebih panjang untuk mengerjakan tes d. Membebaskan siswa untuk mencari jawaban secara daring				✓
11	Administering (AD)	3. Mana di bawah ini langkah yang paling mungkin dilakukan untuk mencegah kecurangan dalam penilaian daring? a. Membuat pertanyaan yang lebih sulit b. Memberikan umpan balik setelah penilaian c. Mengacak soal di aplikasi yang digunakan d. Merekam layar siswa saat tes berlangsung				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
12	Administering (AD)	4. Mana di bawah ini merupakan kelemahan penerapan tes secara online? a. Ketidakmampuan memberikan umpan balik efektif b. Keterbatasan akses siswa penyandang disabilitas c. Kesulitan untuk memonitor perilaku siswa saat tes d. Ketidakmauan siswa dalam pembelajaran mandiri				✓
13	Using-Decision (UD)	1. Pak Adi tidak pernah menilai PR siswa yang diunggah ke LMS dan hanya memberikan sebuah UAS esai secara daring. Nilai akhir siswa didasarkan pada hasil tes itu saja. Apakah kritik utama tentang cara penilaian tersebut? a. UAS tidak boleh dilakukan secara daring karena cenderung terjadi kecurangan. b. Keputusan penilaian akhir siswa harus berdasarkan lebih dari satu informasi. c. Skor PR lebih reliabel karena PR diberikan berkali-kali dalam satu semester. d. Selain UAS diperlukan juga UTS sehingga penilaian menjadi lebih valid.				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
14	Using- Decision (UD)	2. Sebuah sekolah melakukan evaluasi pembelajaran daring selama Covid-19. Hal ini dilakukan untuk menjelaskan perbedaan nilai Bahasa Inggris siswa yang terlalu timpang. Berikut adalah hal yang bisa dijadikan pertimbangan dalam menentukan penyebab ketimpangan tersebut, KECUALI.... a. Penguasaan teknologi siswa secara umum b. Pengetahuan awal siswa berbahasa Inggris c. Adanya potensi kecurangan saat tes daring d. Jumlah siswa yang mengikuti tes daring				✓
15	Using- Decision (UD)	3. Apa yang paling tepat dilakukan oleh guru saat mengetahui bahwa sebagian besar siswanya mendapatkan nilai tengah semester yang sangat baik dalam penilaian Bahasa Inggris secara daring? a. Memberikan tes speaking untuk mengetahui kelemahan siswa b. Mencari aplikasi penilaian yang berbeda untuk tes selanjutnya c. Merancang penilaian daring yang lebih kompleks dan inovatif d. Menggunakan aplikasi yang membuat siswa lebih berkompetisi				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
16	Using- Decision (UD)	4. Pada ujian akhir semester (UAS), Bu Monika memberikan tes reading pilihan ganda daring. Ketika melakukan evaluasi akhir, beliau melihat bahwa tiga orang siswa (yang biasanya mendapat skor ulangan harian yang baik) mendapat skor yang jauh di bawah rerata. Mana dari informasi tambahan di bawah ini yang dapat sangat membantu menafsirkan hasil UAS ini? a. Data keaktifan siswa saat pembelajaran daring b. Koneksi internet siswa saat berlangsung UAS c. Reliabilitas tes UAS daring yang diberikan guru d. Kuesioner motivasi pembelajaran daring siswa				✓
17	Using- Grading (UG)	1. Dalam sebuah tes pilihan ganda secara daring, seorang siswa mendapat skor 90. Hal ini bermakna bahwa siswa ini.... a. mengetahui 90% isi pelajaran daring yang diteskan b. menjawab 90% soal dalam tes daring dengan benar c. mendapat skor lebih tinggi dari 90% temannya d. memahami 90% cara menjawab soal tes daring				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
18	Using-Grading (UG)	2. Apakah keuntungan potensial pemanfaatan tes/kuis secara daring untuk perangkingan siswa? a. Guru tidak perlu bertemu siswa saat melakukan perangkingan b. Guru dapat memastikan reliabilitas tes daring yang diberikan c. Guru tidak perlu menjelaskan bagaimana rangking diberikan d. Guru dapat segera mengumumkan rangking kepada siswa				✓
19	Using-Grading (UG)	3. Di bawah ini adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam proses perangkingan siswa di kelas daring, KECUALI.... a. keaktifan siswa saat pembelajaran daring b. kejujuran dalam menyelesaikan tugas daring c. kemampuan penggunaan teknologi siswa d. kualitas produk belajar yang diunggah siswa				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
20	Using-Grading (UG)	4. Dalam penilaian speaking secara daring, mengapa perangkian yang hanya berdasarkan keaktifan siswa dianggap TIDAK TEPAT? a. Siswa yang aktif di kelas daring belum tentu aktif di kelas konvensional. b. Keterampilan aktual speaking siswa terabaikan dalam cara penilaian ini. c. Keterampilan speaking tidak dapat dinilai sepenuhnya secara daring. d. Siswa harus mengunggah video speaking agar dapat dinilai secara utuh.				✓
21	Communicating (CO)	1. Ketika orang tua murid meminta guru untuk menjelaskan dasar penilaian anaknya dalam pembelajaran speaking yang meminta siswa untuk mengunggah video, guru harus.... a. menunjukkan cara siswa mengunggah video speaking b. menjelaskan kesesuaian isi penilaian dan video siswa c. menayangkan video speaking siswa yang telah dinilai d. mendeskripsikan aplikasi penilaian yang digunakan				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
22	Communicating (CO)	2. Saat mengkomunikasikan hasil penilaian pembelajaran daring kepada orang tua, sangat penting bagi guru untuk.... a. menjelaskan aplikasi apa yang digunakan untuk penilaian b. menunjukan instrumen penilaian daring kepada orang tua c. menjelaskan apa yang dipelajari siswa selama kelas daring d. menunjukan hasil uji validitas dan reliabilitas tes daring				✓
23	Communicating (CO)	3. Tujuan utama guru memberikan umpan balik (feedback) sesegera mungkin setelah melakukan penilaian daring adalah agar.... a. siswa tidak lupa dengan aplikasi tes yang digunakan b. guru dapat memvalidasi aplikasi penilaian yang digunakan c. guru dapat memotivasi siswa dalam pelajaran selanjutnya d. siswa dapat mengetahui skor yang diperoleh secepatnya				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
24	Communicating (CO)	4. Mana di bawah ini yang merupakan pendekatan paling tepat yang dapat memfasilitasi siswa memperoleh umpan balik setelah mengerjakan tes secara online? a. Mengumumkan skor yang diperoleh siswa segera setelah tes berakhir b. Memperbolehkan siswa membuka kamus daring saat tes berlangsung c. Mengizinkan siswa untuk mengambil tes remidi berulang-ulang d. Melakukan pertemuan daring secara pribadi/kelompok setelah tes				✓
25	Recognizing Ethics (RE)	1. Apa pertimbangan etika yang paling penting dalam penilaian Bahasa Inggris daring? a. Memastikan validitas dan reliabilitas instrumen penilaian b. Menggunakan teknologi canggih untuk tujuan penilaian c. Menggunakan sumber belajar daring untuk penilaian d. Melindungi informasi dan privasi hasil belajar siswa				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
26	Recognizing Ethics (RE)	2. Dalam sebuah tes pilihan ganda daring (Computer Assisted Test/CAT), terdapat suruhan bahwa waktu pengerjaan tes tersebut diatur secara terpisah-pisah dan berurutan untuk setiap bagiannya (Bagian I, II, III, dst). Manakah berikut ini yang merupakan perilaku siswa yang dapat dibenarkan? a. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali bagian I. b. Siswa menyelesaikan Bagian I sebelum waktu habis; dia melihat Bagian II tetapi tidak menandai jawaban untuk bagian itu. c. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali jawabannya dalam bagian itu. d. Siswa belum menyelesaikan Bagian I; dia melanjutkan menjawab bagian itu sesaat sebelum tes berakhir.				✓


 A logo for UNDIKSHA (Universitas Pendidikan Indonesia) featuring a blue banner with the word "UNDIKSHA" in white capital letters, set against a background of stylized orange and yellow waves.

UNDIKSHA

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
27	Recognizing Ethics (RE)	3. Setelah melakukan penilaian akhir secara daring, guru memberikan daftar hasil penilaian dalam format Excel kepada ketua kelas melalui WhatsApp. Guru lalu memintanya untuk menyebarkan kepada teman-temannya. Apa yang keliru mengenai Tindakan guru tersebut? a. Guru melanggar hak privasi siswa. b. Skor dalam Excel dapat diubah siswa. c. WhatsApp bukanlah media yang resmi. d. Siswa tidak perlu tahu hasil penilaian akhir.				✓
28	Recognizing Ethics (RE)	4. Apa yang dapat dilakukan guru untuk menghindari kecurangan yang dilakukan siswa dalam keterampilan writing secara daring? a. menggunakan aplikasi pengecekan plagiarisme daring b. meminta siswa untuk mencantumkan sumber bacaannya c. mewawancarai tentang proses mengembangkan tulisannya d. menyuruh siswa untuk mengumpulkan hardcopy tulisannya				✓

Feedback & Suggestion

Item No.	Expert Feedback	Suggested Revision
2 (DE)	The item seems to align more with the Choosing dimension rather than Developing. The question focuses on how teachers design learning objectives, which is more related to selecting appropriate assessment methods rather than constructing the instruments.	Reevaluate the item's alignment with the intended dimension and consider modifying the wording to better fit the Developing dimension or reclassifying it under Choosing.



Appendix 8. Biography

RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Agung Sukma Pratiwi lahir di Singaraja pada tanggal 3 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yakni I Gusti Lanang Agung Parwata dan Ida Ayu Wayan Mayun Sriastiti. Penulis memiliki satu orang kakak laki-laki bernama I Gusti Lanang Agung Pratama Wiguna dan dua orang adik perempuan bernama I Gusti Ayu Agung Tirta Prabhaswari dan I Gusti Ayu Agung Krisna Apriliani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. P. Menjangan BTN Banyuning Indah Blok I No. 17, Singaraja, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Lab Undiksha dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya ke SMP Lab Undiksha dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Singaraja jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2025, tepatnya di semester 8, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“PROSPECTIVE TEACHERS’ ONLINE ASSESSMENT LITERACY OF FOURTH-SEMESTER STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM AT UNDIKSHA”**.

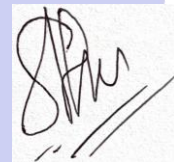
Appendix 9. Authenticity of The Writing Statement

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PROSPECTIVE TEACHERS’ ONLINE ASSESSMENT LITERACY OF FOURTH-SEMESTER STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM AT UNDIKSHA**” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan megutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atas sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 16 April 2025

Yang membuat pernyataan,



I Gusti Ayu Agung Sukma Pratiwi

NIM. 2112021183