

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD GUGUR VI
KECAMATAN PAYANGAN GIANYAR**

Oleh

Ni Wayan Vopi Liana Dewi, NIM 2111031168

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis Etnomatematika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi-experimental design*) dengan rancangan *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SD Gugus VI Kecamatan Payangan, dengan sampel yang dipilih menggunakan teknik random sampling intact group. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan pembelajaran menggunakan model PBL berbasis Etnomatematika dan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan menggunakan tes kemampuan berpikir kritis, kemudian dianalisis menggunakan uji Independent Samples T-Test dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam kemampuan berpikir kritis. Hasil uji Independent Samples T-Test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, model pembelajaran PBL berbasis Etnomatematika memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model PBL berbasis Etnomatematika lebih aktif dalam menganalisis masalah, mampu mengembangkan solusi secara mandiri, dan lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Selain itu, integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran matematika membantu siswa menghubungkan konsep matematika dengan budaya yang mereka kenal, sehingga meningkatkan pemahaman dan keterampilan berpikir kritis mereka.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Etnomatematika, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Berbasis Budaya

***THE EFFECT OF ETHNOMATHEMATICS-BASED PROBLEM BASED
LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS OF
GRADE IV STUDENTS OF SD FALL VI, PAYANGAN GIANYAR DISTRICT***

By

By Wayan Vopi Liana Dewi, NIM 2111031168

Basic Education Department

ABSTRACT

This study aims to investigate the effect of the Ethnomathematics-based Problem Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills of fourth-grade students at Cluster VI Elementary Schools in Payangan District, Gianyar Regency. This research is a quasi-experimental study using a Posttest-Only Control Group Design. The population of this study includes all fourth-grade students in Cluster VI Elementary Schools in Payangan District, with samples selected using intact group random sampling technique. The research sample consisted of two groups: the experimental group, which received instruction using the Ethnomathematics-based PBL model, and the control group, which received conventional learning. Data were collected using a critical thinking skills test and analyzed using an Independent Samples T-Test at a 5% significance level (0.05). The analysis results showed a significant difference in critical thinking skills between the experimental and control groups. The Independent Samples T-Test yielded a significance value of 0.000 (<0.05), indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that the Ethnomathematics-based PBL model has a positive effect on improving students' critical thinking skills. The findings of this study suggest that students who participated in the Ethnomathematics-based PBL learning model were more active in analyzing problems, capable of developing independent solutions, and more engaged in the learning process. Furthermore, the integration of local wisdom in mathematics learning helps students connect mathematical concepts with familiar cultural elements, thereby enhancing their understanding and critical thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning, Ethnomathematics, Critical Thinking Skills, Culturally-Based Learning