

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBASIS ETNOMATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS IV SD GUGUR VI KECAMATAN
PAYANGAN GIANJAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Peryaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
Ni Wayan Vopi Liana Dewi
NIM 2111031168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SANJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311989031022

Pembimbing II,



Ni Made Dainivitri Sinta Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198411172024212001

Skripsi oleh Ni Wayan Vopi Liana Dewi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 25 Maret 2025.

Dewan Penguji,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIP. 197612142009122002



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198211132024212001



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

(Anggota)

NIP. 196012311989031022



Ni Made Dainivritri Sinta Sari, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198411172024212001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

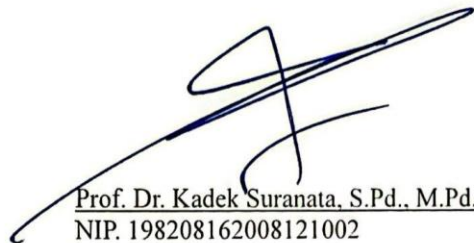
Hari : Selasa

Tanggal : 25 Maret 2025

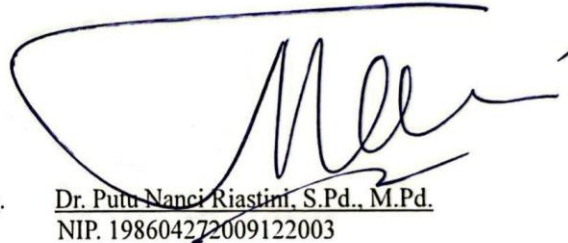
Mengetahui

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Payangan Gianyar”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, maka saya siap bertanggung jawab apabila ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini.

Singaraja, 17 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Ni Wayan Vopi Liana Dewi

NIM. 2111031168

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan kehadiran Ida Sang Hyang Widhi Wasa / Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat karunia-Nya tugas akhir skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Payangan Gianyar**” dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentu mendapat banyak bimbingan, arahan dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini ucapan terima kasih yang tulus dan Ikhlas disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
3. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi, dukungan serta bimbingan selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Ganesha.

5. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, pengalaman, motivasi, serta dukungan selama penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
6. Ibu Ni Made Dainivitri Sinta Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Ni Wayan Arini selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Kerta, yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan observasi awal penelitian.
8. Bapak I Made Sudiana, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Kerta, yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan Penelitian di kelas IV.
9. Ibu Sang Ayu Putu Yustiari selaku kepala sekolah SD Negeri 3 Kerta, yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan observasi awal penelitian.
10. Bapak I Gede Utama, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 4 Kerta, yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan Penelitian di kelas IV.
11. Bapak I Made Lasmana selaku kepala sekolah SD Negeri 5 Kerta, yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan observasi awal penelitian.
12. Bapak I Wayan Badra, S.Pd. selaku wali kelas IV SD Negeri 2 Kerta, yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV, tanpa bantuan dari bapak skripsi ini pasti tidak dapat selesai tepat waktu.
13. Ibu Ni Wayan Era Yuspita, S.Pd. selaku wali kelas IV SD Negeri 4 Kerta, yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV.
14. Kedua Orang tua penulis Bapak I Wayan Rusana dan Ibu Ni Wayan Sonia, tidak banyak yang bisa penulis ucapkan akan tetapi, penulis tidak pernah

berhenti untuk berterima kasih karena selalu mendukung penulis dalam setiap langkah yang penulis ambil, terima kasih karena tidak pernah membiarkan penulis merasa kekurangan baik dalam kasih sayang, maupun materi, terima kasih juga penulis ucapkan karena tidak pernah menuntut penulis untuk menjadi sempurna, terima kasih telah menjadi panutan penulis untuk bisa berdiri dikaki penulis sendiri, penulis tidak mudah menyerah, selalu percaya diri, dan tentunya selalu bisa menunjukkan bahwa penulis bisa melewati setiap rintangan dan cobaan yang penulis dapatkan selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan semoga bapak, ibu sehat selalu dan tentunya panjang umur.

15. Adik penulis I Wayan Angga Ary Ananta dan I Kadek Aditya Ary Soma, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan kebahagiaan kepada penulis dalam menempuh pendidikan.
16. Sahabat, teman-teman dan saudara penulis yang telah mendukung penulis dalam proses pendidika, selalu memberikan semangat, motivasi dan arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga sarjana.
17. Keluarga besar dan rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan semangat untuk terus berjuang dalam proses pendidikan penulis.
18. Semua pihak yang tidak bisa disebutkab satu persatu yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.
19. Kepada Ni Wayan Vopi Liana Dewi, penulis skripsi ini terima kasih karena sudah bertahan hingga akhir, meskipun tidak mudah tapi anda bisa menyelesaikan studi ini hingga mendapat gelar sarjana, terima kasih tidak

mudah menyerah meskipun banyak hal yang membuatmu patah. Jangan lupa untuk selalu merayakan dirimu sendiri, karena kamu berharga dan istimewa untuk orang-orang terdekatmu.

20. Terakhir, kepada seseorang yang namanya tidak bisa penulis sebutkan, seseorang yang pernah hidup bersama penulis dan menjadi bagian dari perjalanan cinta penulis. Terima kasih untuk patah hati dan seluruh kebahagiaan yang telah diberikan saat penulis menempuh pendidikan hingga setengah perjalanan dari penulisan skripsi ini. Ternyata perginya anda dari kehidupan penulis memberikan cukup motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang jauh lebih baik, dewasa, serta menjadi pribadi yang lebih memahami bahwa setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, diharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja 15 Maret 2025

Penulis

Ni Wayan Vopi Liana Dewi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
LEMBAR SURAT PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	12
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Kajian Teori Deskripsi Teoretis.....	17
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis Etnomatematika.....	17

2.1.2 Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika.....	28
2.1.3 Etnomatematika.....	30
2.1.4 Berpikir Kritis	36
2.1.5 Matematika.....	40
2.1.6 Geometri.....	41
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir.....	48
2.4 Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
3.1 Metode Penelitian.....	51
3.1.1 Rancangan Penelitian	51
3.1.2 Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.1.3 Sampel Penelitian.....	55
3.1.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	57
3.2 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	59
3.2.1 Metode Pengumpulan Data.....	59
3.2.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	60
3.2.3 Pengujian Instrumen Penelitian.....	63
3.3 Metode dan Teknik Analisa Data.....	68
3.3.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	68
3.3.2 Analisis Statistik Inferensial.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
4.1 Hasil Penelitian	76
4.1.1 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol.....	77

4.1.2 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen..	79
4.2 Pengujian Asumsi.....	80
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	81
4.2.2 Homogenitas	82
4.3 Pengujian Hipotesis	82
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
4.5 Implikasi Penelitian.....	86
BAB V_PENUTUP	88
5.1 Rangkuman.....	88
5.2 Simpulan.....	91
5.3 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN	97
RIWAYAT HIDUP.....	189
SURAT PERNYATAAN	190



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Model Pembelajaran PBL.....	20
Tabel 2.2 Tahapan Model Pembelajaran PBL Berbasis Etnomatematika	24
Tabel 3.1 Rancangan penelitian	52
Tabel 3.2 Data Siswa-siswi Kelas IV di Gugus VI Kecamatan Payangan	54
Tabel 3.3 Sampel pada Masing-Masing Perlakuan.....	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Matematika Siswa	61
Tabel 3.5 Tabulasi silang	64
Tabel 3.6 Kriteria Validasi Isi	65
Tabel 3.7 Derajat Reliabilitas.....	66
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat kesukaran (P).....	67
Tabel 3.9 Kriteria Daya Beda (D).....	67
Tabel 3.10 Kriteria rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Ideal.....	71
Tabel 4.1 Rangkuman Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 4.2 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.3 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.4 Rangkuman Pengujian Normalitas Shapiro-Wilks test.....	81
Tabel 4.5 Rangkuman Pengujian Homogenitas	82
Tabel 4.6 Uji Independent Samples T-Test.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Unsur Trapesium dalam Ceniga.....	29
Gambar 2.2 Unsur Persegi dalam Taledan.....	29
Gambar 2.3 Unsur Lingkaran dalam Tamiang dan Tamas	29
Gambar 2.4 Unsur Persegi Panjang dalam Lamak.....	29
Gambar 2.5 Unsur Segitiga dalam Ituk-ituk	29
Gambar 2.6 Unsur Kubus dalam Sokasi	30
Gambar 2.7 Unsur Limas dalam Rantasan	30
Gambar 2.8 Aspek-aspek Berpikir Kritis.....	39
Gambar 2.9 Kerangka Berpikir	50
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	78
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Observasi Awal	98
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	101
Lampiran 4. Surat Izin dan Keterangan Uji Instrumen/ <i>Judges</i>	103
Lampiran 5. Penilaian Uji Instrumen/ <i>Judges</i>	107
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	111
Lampiran 7. Butir-butir Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	114
Lampiran 8. Skor Posttest Kelas Kontrol.....	125
Lampiran 9. Skor Posttest Kelas Eksperimen	126
Lampiran 10. Hasil Posttest Kelas Eksperimen	127
Lampiran 11. Hasil Uji Statistik Deskriptif	128
Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas.....	128
Lampiran 13. Hasil Uji Homogenitas	128
Lampiran 14. Uji T-Test	128
Lampiran 15. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	129
Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Eksperimen	145
Lampiran 17. Uji Validitas Isi.....	176
Lampiran 18. Uji Validitas Butir	177
Lampiran 19. Uji Reliabilites Tes	178
Lampiran 20. Uji Reliabilites Tes	179
Lampiran 21. Daya Beda Tes.....	180
Lampiran 22. Uji Kesetaraan Populasi.....	181
Lampiran 23. Jadwal Penelitian	183
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian.....	185