



LAMPIRAN

Lampiran

3 Surat Validitas Uji Judges

LEMBAR UJI JUDGES 1			
INSTRUMEN VALIDASI SOAL URAIAN TES BERPIKIR KRITIS			
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrument sesuai dengan penilaian yang diberikan.			
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.			
No	Penilaian		Catatan
Pernyataan	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		Pertanyaan Grand theory.
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 14 Januari 2025



I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.
NIP. 198410082024211001

LEMBAR UJI JUDGES 1

INSTRUMEN VALIDASI SOAL URAIAN TES BERPIKIR KRITIS

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrument sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
Pernyataan	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 14 Januari 2025

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran

4 Surat Pengantar Uji Instrumen

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id	 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id
SURAT KETERANGAN UJI JUDGES	SURAT KETERANGAN UJI JUDGES
Yang bertanda tangan dibawah ini; Nama : I Kadek Edi Yudianta, M.Pd NIP : 198410082024211001 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.	Yang bertanda tangan dibawah ini; Nama : Dr.Ni Wayan Rati S.Pd.,M.Pd NIP : 197612142009122002 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini: Nama : Ni Putu Dewina Putri Utami NIM : 2111031271 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan	Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini: Nama : Ni Putu Dewina Putri Utami NIM : 2111031271 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan
Mengingat benar telah melakukan Uji <i>Judges</i> Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.	Mengingat benar telah melakukan Uji <i>Judges</i> Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Singaraja, 14 Januari 2025 Pakar/Judges  I Kadek Edi Yudianta, M.Pd. NIP 198410082024211001	Singaraja, 14 Januari 2025 Pakar/Judges  Dr. Ni Wayan Rati S. Pd., M. Pd. NIP 197612142009122002

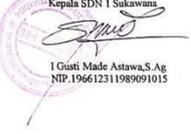


Lampiran

5 Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
Jalan Utara No. 11, Singaraja 81116 Laman: https://ip.undiksha.ac.id Surel: ip@undiksha.ac.id	
Nomor : 256/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 9 Januari 2025
Lampiran : -	
Hal : -	
Yth, SDN 2 Sukawana di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.	
Nama : Ni Putu Dewina Putri Utami	
NIM : 2111031271	
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suramata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002	
a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suramata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002	
http://ip.undiksha.ac.id     	

Lampiran 6 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUKAWANA	
Alamat : Desa Sukawana, Kec. Kintamani, Bangli Kode Pos : 80652 Email : sdnegeri1sukawana@gmail.com	
SURAT PERNYATAAN Nomor : 421/03/SD/2025	
Yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama : I Gusti Made Astawa, S. Ag	
NIP : 19661231198091015	
Pangkat/Gol : Penata Tk. I, III/d	
Jabatan : Ahli Muda/Kepala Sekolah	
Tempat Tugas : SDN 1 Sukawana	
Menyatakan bahwa :	
Nama : Ni Putu Dewina Putri Utami	
NIP : 2111031271	
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Memang benar guru tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data di SDN 1 Sukawana dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.	
Demikian Pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya, terima kasih	
Sukawana, 21 Januari 2025 Kepala SDN 1 Sukawana  I Gusti Made Astawa, S. Ag NIP. 19661231198091015	
PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA UPT DISKIPORA KECAMATAN KINTAMANI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUKAWANA	
ALAMAT : DESA SUKAWANA, KINTAMANI, BANGLI KODE POS: 80652	
SURAT PERNYATAAN Nomor : 823/ 02 / SD / 2025	
Yang bertanda tangan di bawah ini	
Nama : I Nyoman Buda, S.Pd, M.Pd	
NIP : 19681231 198804 1 026	
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I/IV/b	
Jabatan : Kepala Sekolah	
Tempat Tugas : SD N 2 Sukawana	
Menyatakan bahwa :	
Nama : Ni Putu Dewina Putri Utami	
NIM : 2111031271	
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Memang benar guru tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data di SD N 2 Sukawana, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.	
Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya, terima kasih.	
Sukawana, 20 Januari 2025 Kepala Sekolah SDN 2 Sukawana  I Nyoman Buda, S.Pd, M.Pd NIP. 19681231 198804 1 026	

Lampiran

8 Jadwal Penelitian Di Sekolah

Jadwal Penelitian di Sekolah

Januari 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
Februari 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Keterangan:

 Pemberian perlakuan kepada kelompok eksperimen

 Pemberian perlakuan kepada kelompok control

Lampiran 9 Hasil Pre-Test, Post-test Kelompok Eksperimen

Kode Siswa

No	Nama Siswa
A1	I Gede Putu Raditya
A2	I Kadek Prayoga Kastara
A3	I Komang Prayogi Kastara
A4	Ni Kadek Novi Eka Saputri
A5	Ni Komang Eva Mariani
A6	Ni Komang Putriani
A7	Ni Made Reni
A8	Ni Putu Nina Cempaka
A9	Ni Wayan Kartini

Lampiran

A10	Ni Made Lestari
-----	-----------------



Kode Siswa	Nilai <i>Pre-Test</i>										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A1	3	1	3	3	0	1	2	3	1	1	18
A2	4	3	5	1	2	3	2	2	2	1	25
A3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	5
A4	5	2	6	0	3	2	1	1	1	1	22
A5	2	1	1	2	0	0	1	3	1	1	12
A6	6	2	4	2	0	1	3	5	3	4	30
A7	4	4	3	1	2	1	1	2	2	2	22
A8	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	21
A9	7	1	3	3	1	2	3	3	2	3	28
A10	3	1	3	0	3	1	3	3	0	1	18

Kode Siswa	Nilai <i>Post-Test</i>										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A1	10	8	9	9	9	8	9	9	10	10	91
A2	8	8	8	9	9	7	8	10	8	8	83
A3	8	8	10	8	7	9	8	8	10	7	83
A4	9	9	8	6	10	10	9	9	9	10	89
A5	9	9	9	8	8	8	10	9	10	10	90
A6	8	8	8	8	6	9	8	8	7	10	80
A7	6	8	9	8	7	9	8	8	10	7	81
A8	8	9	10	7	7	8	8	9	9	7	82
A9	8	9	8	8	9	9	8	7	8	10	84
A10	9	8	9	8	8	9	10	8	8	5	83

Lampiran 10. Hasil Pre-test dan Post-Test Kelompok Kontrol

Kode Siswa

No	Nama Siswa
B1	I Gede Aditya
B2	I Kadek Ardika
B3	I Kadek Mertayasa
B4	I Ketut Ariawan
B5	I Ketut Suardika
B6	I Komang Sardiyasa
B7	I Made Agus Anggarayasa
B8	I Made Edy Saputra
B9	I Putu Artawan
B10	I Ketut Suardika
B11	Ni Kadek Dwi

B12	Ni Made Sintia Sari
B13	Ni Ketut Puspa Wangi
B14	Ni Komang Ariani
B15	Ni Luh Sugiari
B16	Ni Luh Wati
B17	Ni Nengah Darsi
B18	Ni Putu Amelia
B19	Ni Putu Melani

Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol

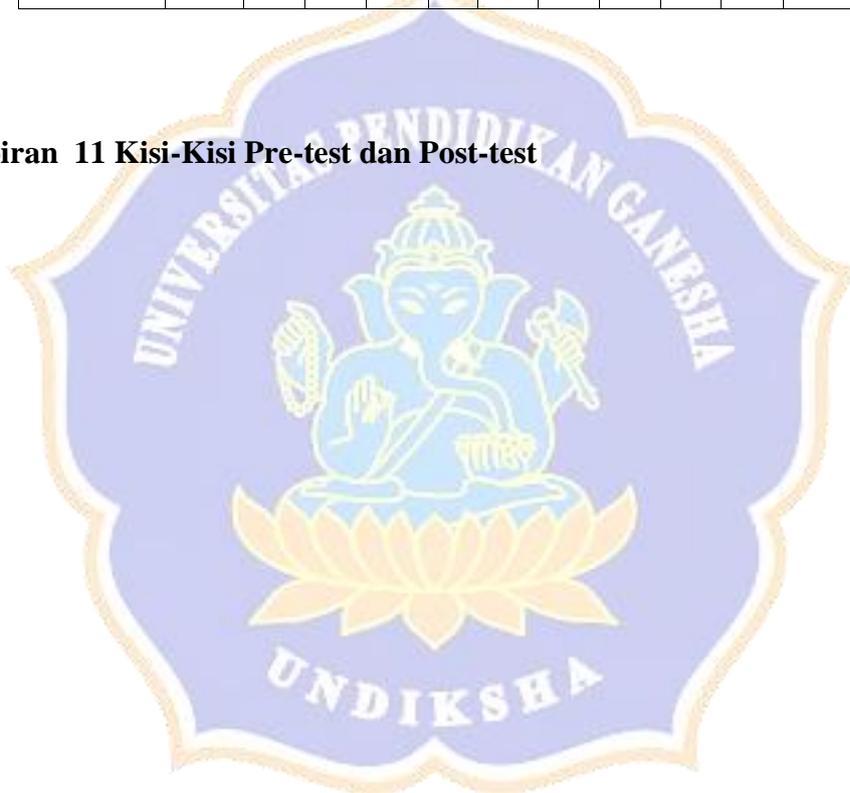
Nama Siswa	Nilai <i>Pre-Test</i>										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
B1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	4	20
B2	7	4	3	2	1	1	2	1	1	4	26
B3	1	1	1	1	2	10	5	1	1	10	33
B4	1	1	10	1	2	1	3	1	1	5	26
B5	2	4	7	1	1	2	3	1	5	1	27
B6	1	3	3	1	2	8	5	1	1	10	34
B7	3	3	1	8	1	2	4	1	2	8	32
B8	5	2	8	1	4	2	1	2	8	1	33
B9	2	6	3	5	4	6	6	3	1	10	36
B10	6	2	3	6	5	5	5	2	2	9	35
B11	10	3	4	1	1	1	5	3	9	2	39
B12	10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	25
B13	5	1	1	3	1	1	1	8	1	5	28
B14	3	2	4	1	2	1	1	2	2	2	20
B15	1	1	9	1	5	5	2	1	1	10	36
B16	5	1	7	1	1	1	1	1	8	2	27
B17	5	1	1	1	5	5	4	1	2	8	32
B18	1	5	10	5	1	5	1	1	1	10	39
B19	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	20

Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

Nama Siswa	Nilai <i>Post-Test</i>										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
B1	4	4	10	1	1	1	3	7	9	8	46
B2	10	1	1	10	9	1	5	1	1	1	40
B3	3	2	5	6	3	1	1	8	8	8	45
B4	2	2	4	3	6	8	1	1	8	8	43
B5	5	3	3	5	4	8	1	1	9	7	46
B6	2	3	5	5	2	2	4	5	9	7	44

B7	10	2	6	5	5	5	3	3	1	1	41
B8	9	4	4	4	6	4	4	2	2	1	40
B9	9	8	6	7	4	6	4	2	1	2	49
B10	10	9	6	6	5	6	4	2	1	2	52
B11	9	4	4	4	6	4	4	2	2	1	40
B12	5	3	3	5	4	8	1	1	9	7	46
B13	10	7	6	7	4	6	4	2	1	2	49
B14	2	2	4	3	6	8	1	1	8	8	43
B15	10	9	1	10	5	6	7	3	2	2	56
B16	8	8	6	7	4	6	4	2	1	2	48
B17	8	8	6	7	4	6	4	2	1	2	48
B18	10	9	5	6	5	6	4	2	1	2	50
B19	10	9	1	10	5	5	5	2	2	2	51

Lampiran 11 Kisi-Kisi Pre-test dan Post-test



KISI-KISI SOAL PRE-TEST

NO	Komponen	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Seperti Apakah Budaya Daerahku	1. Siswa mampu menganalisis kebudayaan yang ada di sekitar tempat tinggal.	C4	1	1
		2. Siswa dapat menuliskan cara menjaga warisan yang ada di daerah tempat tinggal.	C5	8	1
		3. Siswa dapat mengevaluasi permasalahan yang berkaitan dengan budaya di daerah tempat tinggal.	C5	2	1
		4. Siswa dapat menganalisis perbedaan potensi di daerah mereka dengan didaerah lain.	C4	5	1
2	Kondisi perekonomian di daerahku	1. Siswa mampu menganalisis perekonomian yang ada di daerah tempat tinggal	C4	4	1
		2. Siswa mampu membuat percakapan mengenai kegiatan perekonomian	C6	7	1
		disekitar tempat tinggal.			
		3. Siswa mampu mengidentifikasi alkuturasi dilingkungan sekitar.	C4	6	1

3	Wah, Ternyata Daerahku Luar biasa	1. Siswa dapat menganalisis produk unggulan yang ada di daerah sekitar tempat tinggal	C4	10	1
		2. Siswa dapat menciptakan produk unggulan daerah	C6	3	1
		3. Siswa dapat menyampaikan harapan dan impian kalian untuk kemajuan daerah tempat tinggal kalian.	C5	9	1

KISI- KISI SOAL POST-TEST

N O	Komponen	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Seperti Apakah Budaya Daerahku	1. Siswa mampu menganalisis kebudayaan yang ada di sekitar tempat tinggal.	C4	10	1
		2. Siswa dapat menuliskan cara menjaga warisan yang ada di daerah tempat tinggal.	C5	6	1
		3. Siswa dapat mengevaluasi permasalahan yang berkaitan dengan budaya di daerah tempat tinggal.	C5	4	1

		4. Siswa dapat menganalisis perbedaan potensi di daerah mereka dengan didaerah lain.	C4	3	1
2	Kondisi perekonomian di daerahku	1. Siswa mampu menganalisis perekonomian yang ada di daerah tempat tinggal	C4	9	1
		2. Siswa mampu membuat percakapan mengenai kegiatan perekonomian disekitar tempat tinggal.	C6	2	1
		3. Siswa mampu mengidentifikasi alkturasi dilingkungan sekitar.	C4	5	1
3	Wah, Ternyata Daerahku Luar biasa	1. Siswa dapat menganalisis produk unggulan yang ada di daerah sekitar tempat tinggal	C4	7	1
		2. Siswa dapat menciptakan produk unggulan daerah	C6	1	1
		3. Siswa dapat menyampaikan harapan dan impian kalian untuk kemajuan daerah tempat tinggal kalian.	C5	8	1

Lampiran 12 Instrumen Pre-Test

SOAL PRE-TEST

Cermatilah dan jawab pertanyaan dibawah ini!

1. Indonesia memiliki budaya, suku, adat yang beranekaragam. Disetiap daerah memiliki ciri khas masing-masing. Setiap hari kamis Putri menggunakan pakaian adat bali untuk berangkat ke sekolah, sedangkan andi menggunakan Ulos yang merupakan pakaian khas Sumatra Utara saat berangkat ke sekolah. Ceritakanlah tradisi/ kebudayaan unik yang ada di daerahmu?
2. Aktivitas ekonomi masyarakat di Indoensia sangat beragam. Ada peternak, petani, pedagang, dan lain sebagainya dari aktivitas ekonomi tersebut tentu tidak hanya keuntungan yang di dapatkan melainkan juga kerugian. Suatu hariClara sedang mengantarkan ibu ke pasar, sesampainya dipasar ibu dan Clara menghampiri ibu-ibu penjual sayur. Setelah beberapa menit ibu memilih

sayuran untuk dibeli, ibu Clara menawar harga sayur yang diberikan oleh pedagang sampai menemukan kesepakatan harga karena harga yang diberikan sangat mahal. Apa saja permasalahan yang dihadapi di daerahmu yang berkaitan dengan budaya dan ekonomi?

3. Bali memiliki keindahan yang sangat luar biasa yang sudah dikenal di mancanegara. Bali merupakan salah satu daerah di Indonesia yang sangat disukai oleh tamu internasional sehingga tidak heran lagi di Bali terjadi pelonjakan wisatawan. Ketut tinggal di Bali, Ketut mengembangkan produk pie susu untuk bisa dijual sebagai oleh-oleh khas Bali. Dari pernyataan diatas jelaskan produk apa yang bisa dibuat atau dikembangkan dari peluang yang ada di daerahmu?
4. Indonesia adalah negara maritime yang dimana memanfaatkan lautan untuk kemakmuran masyarakat dan negara. Negara maritime juga diartikan negara yang memiliki geografis dengan luas lautan yang lebih besar daripada luas daratannya. Resti tinggal di pesisir pantai sehingga setiap hari ia melihat banyak orang sedang berjualan ikan hasil tangkapan nelayan. Dari pernyataan diatas aktivitas perekonomian apa yang ada di sekitar tempat tinggal kamu?
5. Setiap daerah di Indonesia memiliki ciri khas tersendiri yang dijadikan sebagai identitas suatu daerah. Di Papua banyak terdapat pohon sagu sehingga sagu dijadikan sebagai sumber makanan pokok. Pohon sagu tumbuh subur di rawa-rawa Papua dan menjadi bagian yang penting untuk masyarakat adat Papua. Dari pernyataan tersebut apakah ada hewan/tumbuhan yang ada suatu daerah namun tidak ada di daerah lain? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
6. Di Indonesia terdapat peninggalan-peninggalan yang merupakan hasil alkturasi antara negara seperti barongsai, bakwan, dan bakpia. Siswa dan siswi SD N 1 Singaraja melakukan tamasya ke Candi Borobudur. Candi Borobudur adalah salah satu contoh Akulturasi kebudayaan Hindu Budha di Indonesia.
Dari pernyataan tersebut apakah ada alkturasi di lingkungan tempat tinggal kalian? Jelaskan !
7. Kegiatan ekonomi adalah aktivitas manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan menghasilkan barang atau jasa. Kegiatan ekonomi ini mencerminkan bahwa manusia tidak bisa hidup sendiri melainkan memerlukan orang lain untuk bertahan hidup. Hari minggu yang lalu Ayu mengantarkan ibu kepasar, sampai di pasar Ayu melihat banyak orang yang sedang menawar barang yang akan dibeli agar mendapatkan harga yang lebih murah.
Dari pernyataan tersebut buatlah percakapan yang mencerminkan kegiatan ekonomi minimal 10 percakapan
8. Di Indonesia banyak peninggalan-peninggalan bersejarah yang masih dilestarikan sampai sekarang dan dikenalkan kepada generasi penerus bangsa. Peninggalan bersejarah terdapat dua jenis yaitu ada yang berupa benda dan tak benda. Kedua jenis warisan atau peninggalan tersebut harus kita lestarikan agar generasi penerus tetap bisa mengetahui dan melihat warisan atau peninggalan yang kita miliki. Setiap hari senin, rabu dan minggu adalah jadwal Nyoman untuk latihan menari di salah satu sanggar di Kintamani. Saat ini Nyoman sedang berlatih untuk menarikan tari

Margapati. Sebagai generasi penerus bangsa bagaimana cara menjaga warisan budaya agar tetap lestari?

9. Permasalahan infrastruktur di Indonesia tidak ada habis-habisnya, banyak sekali masyarakat kesusahan dalam melaksanakan kegiatan karena kurangnya infrastruktur di daerah mereka dan tidak jarang hingga ada yang kehilangan nyawa karena hal tersebut. Kemarin sepulang sekolah situasi setelah hujan Intan melihat ada pengendara motor yang hampir jatuh yang diakibatkan karena jalan yang berlubang yang tertutup genangan air. Tuliskan harapan dan impian untuk kemajuan daerah kalian?
10. Ciri khas Indonesia yang sangat terkenal salah satunya dibidang kuliner. Syobak adalah makanan khas Buleleng yang banyak diminati. Olahan syobak adalah olahan yang berasal dari daging ayam maupun daging babi yang berisi bumbu syobak yang identik dengan bumbu kentalnya. Setelah mencermati pernyataan diatas apakah ada produk unggulan di daerahmu? Jika ada jelaskan!

SELAMAT MENGERJAKAN!!!

Lampiran 13. Instrumen Post-Test

SOAL POS-TEST

Cermati dan jawab pertanyaan dibawah ini!!

1. Libur natal yang lalu Putri pergi jalan-jalan ke kampung halamannya di Karangasem, putri membawa 1 kg salak untuk diolah menjadi makanan atau minuman. Setelah mencermati pernyataan tersebut produk apa yang kira-kira akan dibuat oleh Putri sebagai Produk unggulan yang ada di Daerah Karangasem?
2. Kegiatan ekonomi adalah aktivitas manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan menghasilkan barang atau jasa. Kegiatan ekonomi ini mencerminkan bahwa manusia tidak bisa hidup sendiri melainkan memerlukan orang lain untuk bertahan hidup. Hari minggu yang lalu Ayu mengantarkan ibu ke pasar, sampai di pasar Ayu melihat banyak orang yang sedang menawar barang yang akan dibeli agar mendapatkan harga yang lebih murah. Buatlah percakapan tentang kegiatan perekonomian yang ada di daerah sekitar minimal 15 dialog.
3. Setiap daerah di Indonesia memiliki ciri khas tersendiri yang dijadikan sebagai identitas suatu daerah. Di Papua banyak terdapat pohon sagu sehingga sagu dijadikan sebagai sumber makanan pokok. Pohon sagu tumbuh subur di rawa-rawa Papua dan menjadi bagian yang penting untuk masyarakat adat Papua. Apakah ada hewan/tumbuhan yang ada suatu daerah namun tidak ada di daerah lain? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
4. Setiap daerah memiliki permasalahan masing-masing terkait budaya dan ekonomi daerah. Apakah terdapat permasalahan yang terkait budaya dan ekonomi di daerah kalian? Jika ada jelaskan.
5. Di Indonesia banyak sekali terdapat akulturasi budaya dari luar selain diakibatkan karena arus informasi yang luas dan juga karena

- penemuanpenemuan baru diberbagai bidang. Dari pernyataan tersebut apakah ada alikuturasi budaya di daerah tempat kalian? Jika ada jelaskan.
6. Sebagai warga negara yang tinggal di daerah Bali tentu banyak sekali terdapat hal-hal yang diwariskan oleh nenek moyang kita, mulai dari adat, tari-tarian bali dan lain sebagainya. Agar warisan tersebut tidak terlupakan. Hal apa yang kalian akan lakukan sebagai generasi penerus bangsa untuk melestarikan budaya yang ada di daerah tempat tinggal??
 7. Di desa Pengelipuran selain dikenal dengan desa terbersih di dunia desa Pengelipuran memiliki produk unggulan berupa loloh cencem yang sudah dikenal diberbagai daerah. Produk unggulan apa yang ada di daerah kalian?
 8. Kegiatan perekonomian suatu daerah sangat ditentukan oleh adanya infrastruktur yang memadai. Di Bali masih banyak terdapat jalan berlubang, rusak sehingga kegiatan perekonomian menjadi terhambat. Dari pernyataan tersebut apa harapan dan impian kalian terhadap daerah tempat tinggal kalian?
 9. Indonesia adalah negara maritime yang dimana memanfaatkan lautan untuk kemakmuran masyarakat dan negara. Negara maritime juga diartikan negara yang memiliki geografis dengan luas lautan yang lebih besar daripada luas daratannya. Restiti tinggal di pesisir pantai sehingga setiap hari ia melihat banyak orang sedang berjualan ikan hasil tangkapan nelayan. Dari pernyataan diatas aktivitas perekonomian apa yang ada di sekitar tempat tinggal kamu?
 10. Bali yang dikenal dengan pulau seribu pulau yang memiliki keunikan adat dan istiadat disetiap daerah. Setiap daerah di Bali memiliki perbedaan bahasa, budaya, tradisi dan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat sekitar. Ceritakanlah tradisi/ kebudayaan unik yang ada di daerahmu?

Selamat mengerjakan!!

Lampiran 14 Rubrik Penilaian Pre-test dan Post-test

RUBRIK PENSKORAN INSTRUMEN PENILAIAN KETARAMPILAN BERPIKIR KRITIS PRE-TEST DAN POST-TEST

NO	Rubrik Penskoran	Skor
1	Peserta didik tidak menulis jawaban	0
	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab singkat namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab singkat dan sedikit bisa dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	4
	Peserta didik menjawab dengan argumen mengenai tradisi/kebudayaan unik yang ada di daerah sekitar	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai tradisi/kebudayaan unik yang ada di daerah sekitar	6

	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai tradisi/ kebudayaan unik yang ada di daerah sekitar	7
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai tradisi/ kebudayaan unik yang ada di daerah sekitar	8
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai tradisi/ kebudayaan unik yang ada di daerah sekitar	9
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, mampu menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai tradisi/ kebudayaan unik yang ada di daerah sekitar	10
2	Peserta didik tidak menulis jawaban	0
	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab dan mudah dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	4
	Peserta didik menjawab dengan argumen singkat mengenai permasalahan budaya dan ekonomi di daerah sekitar	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai permasalahan budaya dan ekonomi di daerah sekitar	6
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai permasalahan budaya dan ekonomi di daerah sekitar	7
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai permasalahan budaya dan ekonomi di daerah sekitar	8
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai	9

	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai permasalahan budaya dan ekonomi yang ada di daerah sekitar tempat tinggal	10
3	Peserta didik tidak menulis jawaban	0
	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab dan mudah dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	4
	Peserta didik menjawab dengan argumen singkat mengenai produk unggulan daerah	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai produk unggulan daerah	6
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai produk unggulan daerah	7
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai produk unggulan daerah	8
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai produk unggulan daerah	9
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai produk unggulan daerah	10
4	Peserta didik tidak menulis jawaban	0
	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab dan mudah dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	4
	Peserta didik menjawab dengan argumen singkat mengenai aktivitas perekonomian daerah	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai aktivitas perekonomian daerah	6

	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai aktivitas perekonomian daerah	7
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai aktivitas perekonomian daerah	8
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai aktivitas perekonomian daerah	9
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai aktivitas perekonomian daerah	10
5	Peserta didik tidak menulis jawaban	0
	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab dan mudah dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	4
	Peserta didik menjawab dengan argumen singkat mengenai potensi daerah tempat tinggal	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai potensi daerah tempat tinggal	6
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai potensi daerah tempat tinggal	7
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai potensi daerah tempat tinggal	8
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak potensi daerah tempat tinggal	9
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai potensi daerah tempat tinggal	10
6	Peserta didik tidak menulis jawaban	0

	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab dan mudah dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	
	Peserta didik menjawab dengan argumen singkat mengenai akulturasi	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai akulturasi	
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai akulturasi	
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai akulturasi	
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak akulturasi	
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai akulturasi	10
7	Peserta didik tidak menulis jawaban	0
	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab dan mudah dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	4
	Peserta didik menjawab dengan argumen singkat mengenai percakapan kegiatan perekonomian	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai percakapan kegiatan perekonomian	6
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai percakapan kegiatan perekonomian	7
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai percakapan kegiatan perekonomian	8

	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak akulturasi	9
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai percakapan kegiatan perekonomian	10
8	Peserta didik tidak menulis jawaban	0
	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab dan mudah dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	4
	Peserta didik menjawab dengan argumen singkat mengenai cara menjaga warisan budaya	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai cara menjaga warisan budaya	6
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai cara menjaga warisan budaya	7
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai cara menjaga warisan budaya	8
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak cara menjaga warisan budaya	9
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai cara menjaga warisan budaya	10
9	Peserta didik tidak menulis jawaban	0
	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab dan mudah dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	4
	Peserta didik menjawab dengan argumen singkat mengenai	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai harapan dan impian untuk kemajuan daerah	6

	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai harapan dan impian untuk kemajuan daerah	7
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai harapan dan impian untuk kemajuan daerah	8
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai harapan dan impian untuk kemajuan daerah	9
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai harapan dan impian untuk kemajuan daerah	10
10	Peserta didik tidak menulis jawaban	0
	Peserta didik menulis jawaban namun salah	1
	Peserta didik menjawab namun sulit dipahami	2
	Peserta didik menjawab dan mudah dipahami	3
	Peserta didik menjawab singkat dan mudah dipahami	4
	Peserta didik menjawab dengan argumen singkat mengenai	5
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen yang disampaikan mengenai produk unggulan	6
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, tidak memberikan penjelasan secara sederhana dan mudah dimengerti mengenai produk unggulan	7
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, tidak menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak mengenai produk unggulan	8
	Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan secara sederhana namun tidak mempertimbangkan sumber informasi yang terpercaya atau tidak produk unggulan	9
Peserta didik mampu memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen yang disampaikan, memberikan penjelasan yang sederhana, mempertimbangkan sumber informasi dapat dipercaya atau tidak mengenai produk unggulan	10	

Skor Maksimal = 100

$$\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

≤69 : Kurang

70-84 : Baik

85-100 : Sangat Baik

Lampiran 15 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Nilai <i>Post-Test eksperimen</i>										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A1	10	8	9	9	9	8	9	9	10	10	91
A2	8	8	8	9	9	7	8	10	8	8	83
A3	8	8	10	8	7	9	8	8	10	7	83
A4	9	9	8	6	10	10	9	9	9	10	89
A5	9	9	9	8	8	8	10	9	10	10	90
A6	8	8	8	8	6	9	8	8	7	10	80
A7	6	8	9	8	7	9	8	8	10	7	81
A8	8	9	10	7	7	8	8	9	9	7	82
A9	8	9	8	8	9	9	8	7	8	10	84
A10	9	8	9	8	8	9	10	8	8	5	83
Total											946
Median	84,6										
Mean	83										
Modus	83										
SD	3,921										

Lampiran 16 Deskripsi Data Kelompok Kontrol

Nama Siswa	Nilai <i>Post-Test Klp Kontrol</i>										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
B1	4	4	10	1	1	1	3	7	9	8	46
B2	10	1	1	10	9	1	5	1	1	1	40
B3	3	2	5	6	3	1	1	8	8	8	45
B4	2	2	4	3	6	8	1	1	8	8	43
B5	5	3	3	5	4	8	1	1	9	7	46
B6	2	3	5	5	2	2	4	5	9	7	44
B7	10	2	6	5	5	5	3	3	1	1	41
B8	9	4	4	4	6	4	4	2	2	1	40
B9	9	8	6	7	4	6	4	2	1	2	49
B10	10	9	6	6	5	6	4	2	1	2	52
B11	9	4	4	4	6	4	4	2	2	1	40
B12	5	3	3	5	4	8	1	1	9	7	46

B13	10	7	6	7	4	6	4	2	1	2	49
B14	2	2	4	3	6	8	1	1	8	8	43
B15	10	9	1	10	5	6	7	3	2	2	56
B16	8	8	6	7	4	6	4	2	1	2	48
B17	8	8	6	7	4	6	4	2	1	2	48
B18	10	9	5	6	5	6	4	2	1	2	50
B19	10	9	1	10	5	5	5	2	2	2	51
Total											877
Mean	46,15										
Median	46										
Modus	46										
SD	4,46										

Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Butir Post-test

Responde n	Nomor Butir Pertanyaan										To tal	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
R1	7	7	6	7	8	9	7	9	8	10	78	6084
R2	10	4	2	9	5	8	8	10	6	9	71	5041
R3	5	5	1	4	3	2	3	3	2	1	29	841
R4	2	2	3	4	2	2	5	4	2	4	30	900
R5	6	9	6	8	8	5	4	8	7	8	69	4761
R6	4	9	4	5	5	3	2	4	2	4	35	1225
R7	4	1	2	2	4	3	3	3	5	2	29	841
R8	5	4	9	8	7	6	6	8	7	8	68	4624
R9	7	7	10	9	8	8	7	8	6	6	76	5776
R10	1	3	3	4	6	2	4	3	2	2	30	900
R11	7	9	3	7	8	5	9	8	6	8	70	4900
R12	1	10	4	8	8	7	6	7	6	6	63	3969
R13	10	2	5	8	8	8	7	7	8	1	64	4096
R14	1	3	1	4	5	4	8	4	4	1	35	1225
R15	4	1	1	5	2	4	3	5	4	1	30	900
R16	1	1	1	4	3	3	7	3	2	7	32	1024

R17	1	1	1	4	2	3	1	5	1	4	23	529
Rata-Rata Skor	4,47	4,18	3,65	5,88	5,41	4,82	5,29	5,82	4,59	4,82		
Skor maksimal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
rhitung	0,70	0,73	0,72	0,92	0,86	0,90	0,65	0,93	0,88	0,71		
rtabel	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48		
			3705	5570	5186	4729	4917					
ΣXY	4436	4227						5590	4515	4761		
Keterangan	Valid											

Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Post-Test

Responden	Nomor Butir Pertanyaan										Total	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
R1	7	7	6	7	8	9	7	9	8	10	78	6084
R2	10	4	2	9	5	8	8	10	6	9	71	5041
R3	5	5	1	4	3	2	3	3	2	1	29	841
R4	2	2	3	4	2	2	5	4	2	4	30	900
R5	6	9	6	8	8	5	4	8	7	8	69	4761
R6	4	9	4	5	5	3	2	4	2	4	35	1225
R7	4	1	2	2	4	3	3	3	5	2	29	841
R8	5	4	9	8	7	6	6	8	7	8	68	4624
R9	7	7	10	9	8	8	7	8	6	6	76	5776
R10	1	3	3	4	6	2	4	3	2	2	30	900
R11	7	9	3	7	8	5	9	8	6	8	70	4900
R12	1	10	4	8	8	7	6	7	6	6	63	3969
R13	10	2	5	8	8	8	7	7	8	1	64	4096

R14	1	3	1	4	5	4	8	4	4	1	35	1225
R15	4	1	1	5	2	4	3	5	4	1	30	900
R16	1	1	1	4	3	3	7	3	2	7	32	1024
R17	1	1	1	4	2	3	1	5	1	4	23	529
Rata-Rata Skor	4,47	4,18	3,65	5,88	5,41	4,82	5,29	5,82	4,59	4,82		
Skor maksimal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
rhitung	0,70	0,73	0,72	0,92	0,86	0,90	0,65	0,93	0,88	0,71		
rtabel	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48		
			3705	5570	5186	4729	4917	5590				
$\sum XY$	4436	4227							4515	4761		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
K	10											
k-1	9											
P	7,60	7,10	6,20	10,00	9,20	8,20	9,00	9,90	7,80	-7,20		
q	-6,60	-6,10	-5,20	9,00	8,20	-7,20	-8,00	-8,90	-6,80	-59,04		
$\sum pq$	-66,38											
Varian	432,31											
r 1.1	2,711											
Ket	Reliabel											

Lampiran19 Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Responden	Nomor Butir Pertanyaan										Total	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
R1	7	7	6	7	8	9	7	9	8	10	78	6084

R2	10	4	2	9	5	8	8	10	6	9	71	5041
R3	5	5	1	4	3	2	3	3	2	1	29	841
R4	2	2	3	4	2	2	5	4	2	4	30	900
R5	6	9	6	8	8	5	4	8	7	8	69	4761
R6	4	9	4	5	5	3	2	4	2	4	35	1225
R7	4	1	2	2	4	3	3	3	5	2	29	841
R8	5	4	9	8	7	6	6	8	7	8	68	4624
R9	7	7	10	9	8	8	7	8	6	6	76	5776
R10	1	3	3	4	6	2	4	3	2	2	30	900
R11	7	9	3	7	8	5	9	8	6	8	70	4900
R12	1	10	4	8	8	7	6	7	6	6	63	3969
R13	10	2	5	8	8	8	7	7	8	1	64	4096
R14	1	3	1	4	5	4	8	4	4	1	35	1225
R15	4	1	1	5	2	4	3	5	4	1	30	900
R16	1	1	1	4	3	3	7	3	2	7	32	1024
R17	1	1	1	4	2	3	1	5	1	4	23	529
Rata-Rata Skor	4,47	4,18	3,65	5,88	5,41	4,82	5,29	5,82	4,59	4,82		
Skor maksimal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
rhitung	0,70	0,73	0,72	0,92	0,86	0,90	0,65	0,93	0,88	0,71		
rtabel	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48		
$\sum XY$	4436	4227			5186	4729	4917	5590	4515	4761		
Keterangan	Valid											
K	10											
k-1	9											
P	7,60	7,10	6,20	10,00	9,20	8,20	9,00	9,90	7,80	-7,20		

q	-6,60	-6,10	-5,20	9,00	8,20	-7,20	-8,00	-8,90	-6,80	-59,04
$\sum pq$	66,38									
Varian	432,31									
r 1.1	2,711									
Ket	Reliabel									
TK	0,45	0,42	0,36	0,69	0,64	0,48	0,53	0,58	0,46	0,48
Kriteria	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang
TK perangat	0,489									
TK Keseluruhan	Sedang									

Kriteria Tingkat Kesukaran	
0.00 - 0.30	Sukar
0.31 - 0.70	Sedang
0.71 - 1.00	Mudah

Lampiran 20 Hasil Uji daya Pembeda Soal

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Y
R01	7	7	6	7	8	9	7	9	8	10	78
R09	7	7	10	9	8	8	7	8	6	6	76
R02	10	4	2	9	5	8	8	10	6	9	71
R11	7	9	3	7	8	5	9	8	6	8	70
R05	6	9	6	8	8	5	4	8	7	8	69
R08	5	4	9	8	7	6	6	8	7	8	68
R13	10	2	5	8	8	8	7	7	8	1	64
R12	1	10	4	8	8	7	6	7	6	6	63
R06	4	2	1	5	5	3	2	4	2	4	32
R15	4	1	1	5	2	4	3	5	4	1	30
R04	2	2	3	4	2	2	5	4	2	4	30
R07	4	1	2	2	4	3	3	3	5	2	29
R10	1	3	3	4	5	2	4	3	2	2	29
R14	1	3	1	4	5	4	2	4	4	1	29

R03	5	5	1	4	3	2	3	3	2	1	29
R16	1	1	1	4	3	3	2	3	2	7	27
R17	1	1	1	4	2	3	1	5	1	4	23

Rata-rata atas	6,63	6,50	5,63	8,00	7,50	7,00	6,75	8,13	6,75	7,00
Ratarata bawah	2,56	2,11	1,56	4,00	3,44	2,89	2,78	3,78	2,67	2,89
Daya pembeda	0,41	0,44	0,41	0,40	0,41	0,41	0,40	0,43	0,41	0,41
Ket	Baik									

Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov^a Shapiro-Wilk

Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
.261	10	.052	.858	10	.072
.160	10	.200*	.940	10	.557

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 22 Uji Homogenitas Varians

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.112	1	27	.740
	Based on Median	.448	1	27	.509
	Based on Median and with adjusted df	.448	1	26.289	.509
	Based on trimmed mean	.125	1	27	.727

Lampiran 23 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Ni Putu Dewina Putri Utami.
Satuan Pendidikan	: SD N 2 Sukawana
Tahun Pelajaran	: 2024/2025.
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.
Fase C, Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap).
Bab 7	: Daerah Kebanggaanku.
Topik A	: Seperti Apakah Budaya Daerahku?
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit).
Kompetensi Awal:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memiliki pengetahuan tentang budaya yang ada di tempat tinggal mereka. 2. Peserta didik mengetahui budaya yang dapat disentuh dan budaya yang tidak dapat disentuh.
Profil Pelajar Pancasila :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan doa. 2. Berkebhinekaan Global dengan memahami keberagaman dalam konteks lokal dan global. 3. Gotong-royong dengan berkerja sama dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Bernalar kritis dengan mengembangkan dan mengintegrasikan konten dengan kehidupan sehari-hari.
Pendekatan	: <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT). Pembelajaran
Metode Pembelajaran	: Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan dan Presentasi
Model Pembelajaran	: <i>Social Learning</i> .
Sarana dan Prasarana	: A. Sarana. <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop. 2. Proyektor. 3. LCD. 4. Speaker. 5. Alat tulis. B. Prasarana. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Kelas.
Media Pembelajaran:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video pembelajaran. 2. Lagu “Dari Sabang sampai Merauke”. 3. Lagu “mejangeran”

Sumber Belajar : Video Animasi, buku guru dan buku peserta didik IPAS kelas V kurikulum Merdeka.	
Target Peserta Didik : Peserta didik reguler: tidak ada kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	
Jumlah Peserta Didik : 10 peserta didik.	
Materi Pokok : Tradisi dan kebudayaan yang ada di daerah tempat tinggal.	
B. KOMPONEN INTI	
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menyimak video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis salah satu keragaman budaya Indonesia yang mendunia dengan tepat (C4). 2. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menyimpulkan akulturasi budaya yang terjadi di lingkungan tempat tinggal mereka dengan tepat (C5). 3. Dengan berdiskusi dan mengerjakan LKPD, peserta didik dapat mengkritisi perilaku masyarakat yang berpengaruh negatif terhadap persatuan dalam keberagaman budaya nasional dengan tepat (C5).
Pemahaman Bermakna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami mengenai warisan budaya Indonesia yang mendunia. 2. Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan rasa toleransi di tengah keberagaman.
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anak-anak pernah menonton pertunjukan budaya di desa? Budaya apakah itu? 2. Apakah anak-anak dapat ikut serta dalam melestarikan warisan budaya? Bagaimana caranya?

Penilaian	<p>A. Asesmen Formatif.</p> <p>1. Penilaian Sikap. Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi.</p> <p>2. Penilaian Keterampilan. Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi.</p> <p>B. Asesmen Sumatif. Dilaksanakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik di akhir penyelesaian semua topik pada bab 7 topik A dengan menggunakan instrumen berupa tes uraian.</p>
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan salam dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik (<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</i>). 2. Peserta didik mengikuti absensi yang dilaksanakan guru dilanjutkan dengan memeriksa kebersihan kelas dan kerapian diri. 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Dari Sabang sampai Merauke” https://youtu.be/5uFFxUDubFM?si=hb5hG_HggYYET-4dV (<i>Nasionalisme</i>). 4. Peserta didik melaksanakan <i>ice breaking</i> berdasarkan arahan guru. 5. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anak-anak pernah menonton pertunjukan budaya di desa? Budaya apakah itu? 2. Apakah anak-anak dapat ikut serta dalam melestarikan warisan budaya? Bagaimana caranya? 	
Kegiatan Inti	
<p>Fase 1. Perhatian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak dan memperhatikan guru yang menceritakan pengalamannya mengenai tradisi budaya yang pernah dialaminya atau orang-orang sekitarnya. 2. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah “Mejangeran” https://youtu.be/89HbVO0fzBE?si=v19CPVVVSfdkVqv5z (<i>Pendekatan Culturally Responsive Teaching</i>). 3. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru bahwa lagu tersebut memiliki makna mengenai budaya Bali yang perlu dilestarikan dan diwariskan. Guru mengaitkan penjelasan tersebut dengan kebudayaan lainnya yang telah menjadi warisan budaya yang mendunia (<i>Pendekatan Culturally Responsive Teaching</i>). 4. Peserta didik menyimak video pembelajaran yang diberikan oleh guru mengenai tradisi dan kebudayaan di Indonesia dan mengaitkan antara pembelajaran IPA dan IPS https://youtu.be/_QVYRMiSEBE?si=Sg6cxbr-aWr_PnTG (<i>Pendekatan Culturally Responsive Teaching</i>). 5. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan video yang telah disimak (<i>Bernalar Kritis</i>): <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian pahami dari video tersebut? 	

<p>b. mengapa setiap daerah bisa memiliki ciri khas yang berbeda?</p> <p>6. Guru mengaitkan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik dengan materi pokok yang akan dipelajari.</p> <p>Fase 2. Retensi.</p> <p>7. Peserta didik belajar di dalam kelompok yang heterogen. Terdapat 2 kelompok yang terdiri dari 5 orang di setiap kelompok (<i>Berkebhinekaan Global dan gotong Royong</i>).</p> <p>8. Guru menyampaikan materi yang dengan menggunakan hal-hal yang ada dilingkungan sekitar.</p> <p>9. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>10. Peserta didik menjawab kuis dengan berdiskusi bersama kelompoknya (<i>Berkebhinekaan Global, gotong Royong, dan Bernalar Kritis</i>).</p> <p>11. Kelompok yang menjawab kuis dengan benar diberikan bintang oleh guru.</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>
<p>Fase 3. Reproduksi.</p> <p>12. Setiap kelompok peserta didik menerima LKPD dari guru.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama kelompoknya (<i>Berkebhinekaan Global, gotong Royong, dan Bernalar Kritis</i>).</p> <p>13. Peserta didik menerima bimbingan berkala dari guru.</p> <p>14. Kelompok yang telah selesai mengerjakan LKPD ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan hasil diskusi <i>Berkebhinekaan Global dan gotong Royong</i>).</p> <p>15. Peserta didik kelompok lain mendapatkan kesempatan bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi.</p> <p>Fase 4. Motivasi.</p> <p>16. Peserta didik menerima <i>reward</i> dari guru karena telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik.</p>
<p>1. Peserta didik menerima tes evaluasi dari guru.</p> <p>2. Peserta didik menyimak petunjuk pengerjaan tes evaluasi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi (<i>Bernalar Kritis</i>).</p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan jawaban serta soal tes evaluasi di meja guru.</p> <p>5. Peserta didik melakukan tanya jawab sekaligus menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Peserta didik atas arahan guru merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>7. Peserta didik melaksanakan <i>ice breaking</i> atas arahan guru.</p> <p>8. Peserta didik melaksanakan doa dilanjutkan dengan mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran (<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</i>).</p>
<p>Refleksi :</p> <p>A. Refleksi Guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pemilihan komponen pembelajaran sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran? 2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? 3. Apakah seluruh peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran?

	<p>4. Apakah terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas?</p> <p>5. Bagaimana rencana tindak lanjut untuk proses pembelajaran kedepannya?</p> <p>B. Refleksi Peserta Didik.</p> <p>1. Bagaimana perasaan anak-anak selama mengikuti proses pembelajaran?</p> <p>2. Apakah anak-anak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan mengerjakan tugas?</p> <p>3. Apakah ada hal yang anak-anak sukai selama mengikuti pembelajaran?</p>
<p>Pengayaan dan Remedial</p>	<p>1. Pengayaan. Kegiatan pengayaan dilakukan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan kasus terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Remedial. Kegiatan remedial dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan bimbingan untuk melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual.</p>
<p>Lampiran</p>	<p>1. Pengayaan dan remedial. 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 3. Bahan ajar. 4. Media pembelajaran. 5. Instrumen penilaian.</p>
<p>Glosarium</p>	<p>1. Pancasila: Dasar filsafat negara Indonesia yang terdiri dari lima sila, yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan, dan Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.</p> <p>2. Bhineka Tunggal Ika: Moto nasional Indonesia yang berarti "Berbeda-beda tapi tetap satu" yang menggambarkan keragaman etnis, agama, dan budaya di Indonesia.</p> <p>3. Negara Kesatuan Republik Indonesia: Bentuk negara Indonesia yang terdiri dari berbagai pulau, suku, dan keberagaman, namun tetap bersatu dalam satu kesatuan.</p> <p>4. Multikulturalisme: Pendekatan yang menghargai dan merayakan keragaman budaya dalam suatu masyarakat.</p> <p>5. Gotong royong: Konsep budaya Indonesia yang menekankan kerjasama dan saling membantu dalam masyarakat.</p> <p>6. UNESCO: Singkatan dari <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>. Organisasi ini merupakan badan khusus PBB yang didirikan pada tahun 1945.</p> <p>7. Subak: Organisasi kemasyarakatan yang khusus mengatur sistem pengairan sawah yang digunakan dalam bercocok tanam padi di Bali, Indonesia.</p>

Daftar Pustaka	<p>Amalia Fitri, dkk. 2022. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V</i>. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek.</p> <p>Amalia Fitri, dkk. 2022. <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V</i>. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek.</p> <p>Video Pembelajaran: https://youtu.be/_QVYRMiSEBE?si=Sg6cxbr-aWr_PnTG</p> <p>Lagu “Dari Sabang sampai Merauke”: https://youtu.be/5uFFxUDubFM?si=hb5hGHggYYET4dV</p> <p>Lagu “Mejangeran”: https://youtu.be/89HbVO0fzBE?si=v19CPVVSFdkVqv5z</p>
----------------	---

LAMPIRAN

1. Pengayaan dan Remedial

A. Pengayaan

Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya akan budaya. Dari Sabang sampai Merauke, terdapat ribuan suku, bahasa, adat istiadat, dan tradisi yang berbedabeda. Namun, terkadang perbedaan budaya ini memicu konflik.

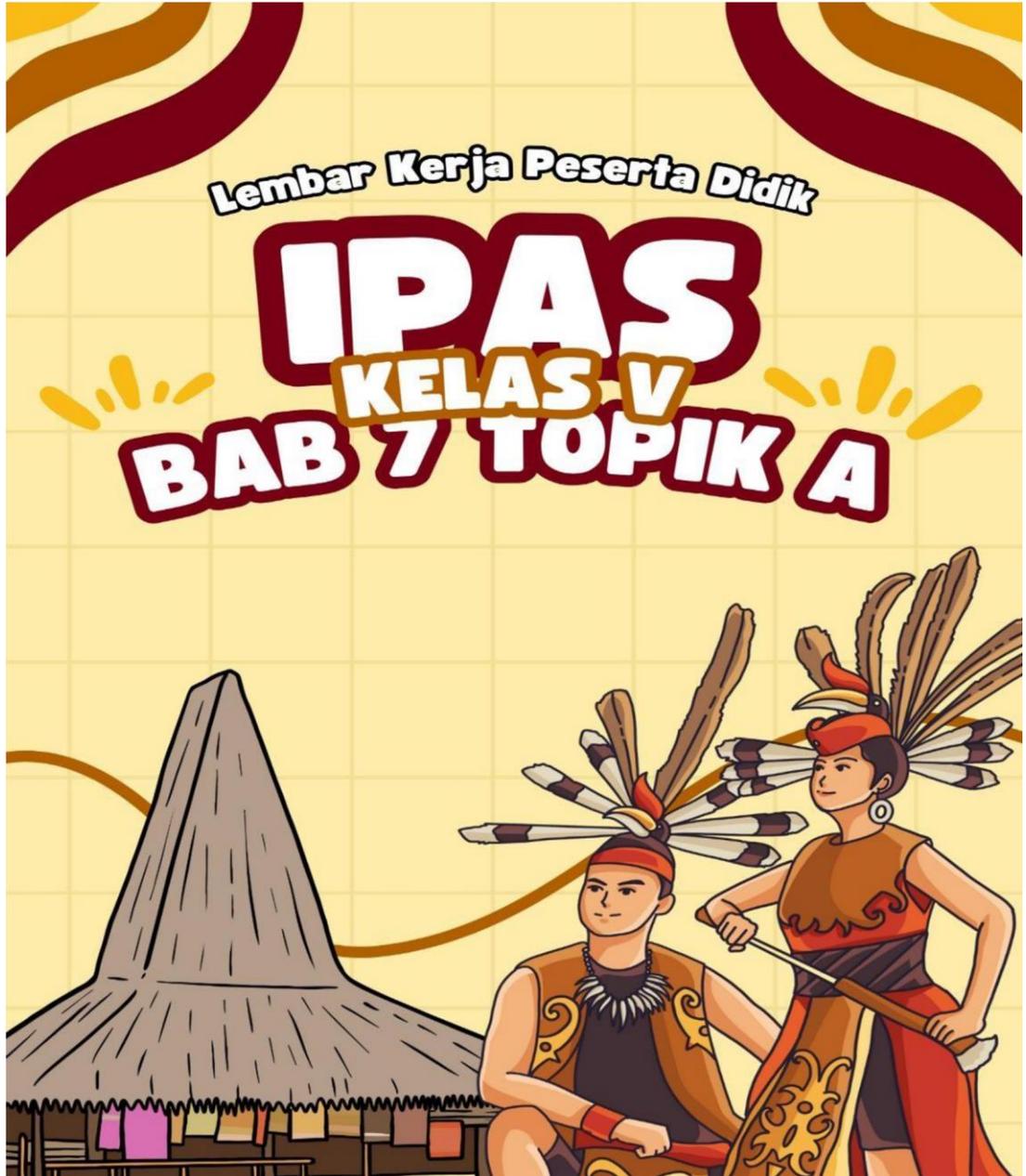
Tugas:

- Mengapa konflik budaya sering terjadi di negara yang memiliki keberagaman seperti Indonesia? Jelaskan pendapatmu dan berikan solusi untuk mencegah terjadinya konflik!
- Bagaimana semboyan "Bhinneka Tunggal Ika" dapat membantu mengatasi konflik budaya di Indonesia? Jelaskan dengan memberikan contoh konkret!

B. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan bimbingan untuk melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)





Lembar Kerja Peserta Didik

Kelompok :

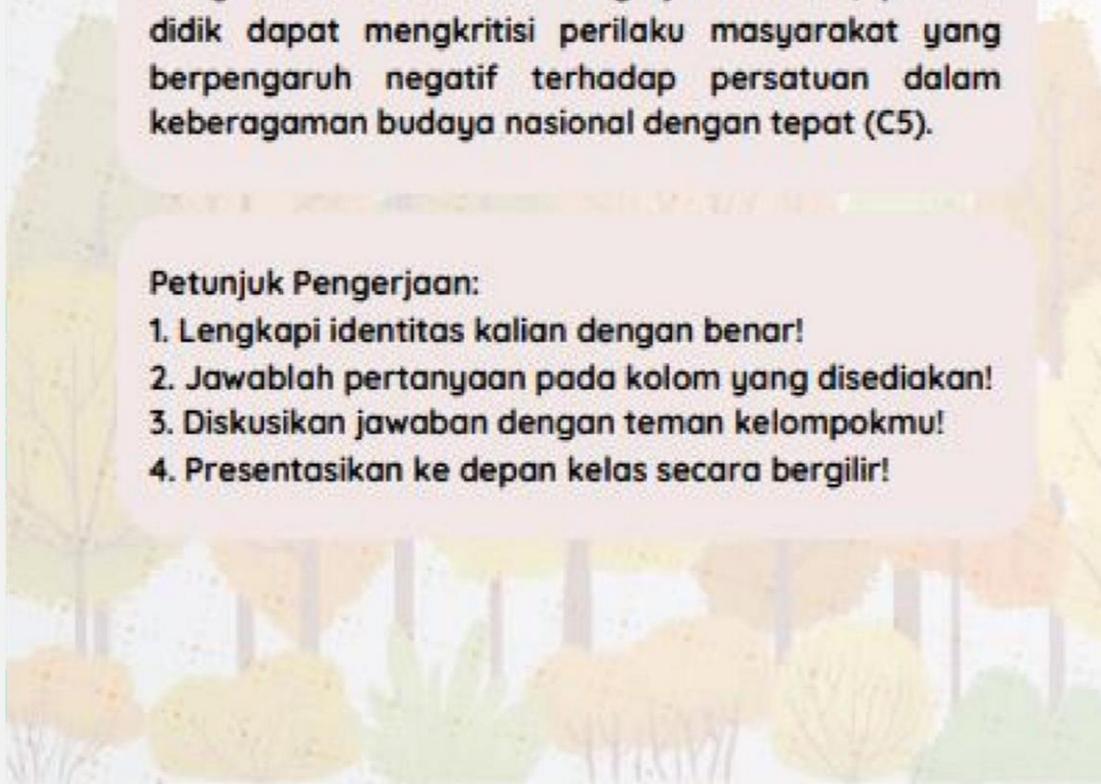
Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tujuan Pembelajaran:

Dengan berdiskusi dan mengerjakan LKPD, peserta didik dapat mengkritisi perilaku masyarakat yang berpengaruh negatif terhadap persatuan dalam keberagaman budaya nasional dengan tepat (C5).

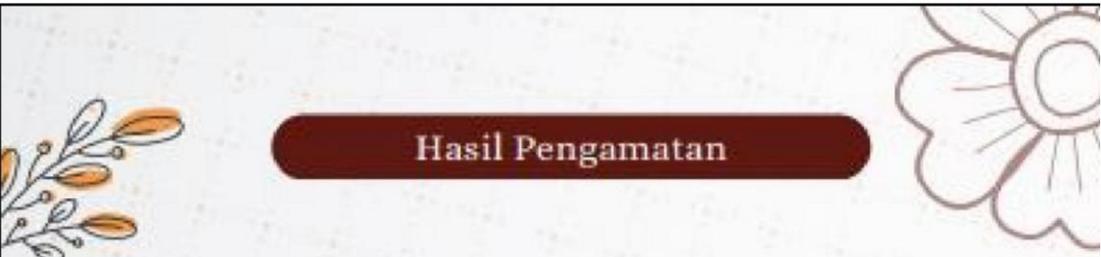
Petunjuk Pengerjaan:

1. Lengkapi identitas kalian dengan benar!
 2. Jawablah pertanyaan pada kolom yang disediakan!
 3. Diskusikan jawaban dengan teman kelompokmu!
 4. Presentasikan ke depan kelas secara bergilir!
- 

Amati dan simak ilustrasi di bawah ini dengan seksama!

1. Suatu hari terdapat turis yang mengunjungi pura di Bali. Turis tersebut terlihat berfoto di area pura kemudian ia mendekati pura dan duduk di atas patung yang disucikan oleh warga sambil berpose dengan mengacungkan jari tengah.
2. Budi merupakan siswa pindahan dari salah satu sekolah dasar di Bali yang berasal dari Jawa. Ia sering dikucilkan oleh temannya karena memiliki budaya berbeda. Tak jarang ia dibully ketika melaksanakan ibadah oleh teman sekelasnya.





Hasil Pengamatan

No	Perilaku yang Ditunjukkan	Dampak Terhadap Persatuan	Solusi
1			
2			

3. Bahan Ajar



Topik A: Seperti Apakah Budaya Daerahku?

Pertanyaan Esensial

1. Apa saja jenis warisan budaya yang ada di daerahku?
2. Apakah warisan-warisan budaya daerahku memiliki sejarah khusus?
3. Apakah di daerahku terdapat bentuk budaya yang merupakan hasil gabungan dua atau lebih budaya yang berbeda?



Indonesia merupakan negara maritim. Laut merupakan bagian yang menyatukan setiap pulau yang ada di Indonesia. Terlebih setelah manusia menemukan berbagai alat transportasi yang mempermudah aktivitas mereka untuk berpindah tempat.

Barabudur dibangun pada abad ke-8, yaitu pada masa Kerajaan Mataram Kuno. Kemudian, candi ini ditemukan oleh Sir Thomas Stamford Raffles pada abad 19 dalam keadaan rusak parah. Beberapa kali, candi Barabudur berusaha dibersihkan, sebelum akhirnya dilakukan pemugaran pertama pada tahun 1907. Pemugaran berlangsung sampai sekarang untuk mengembalikan keutuhan dan kekuatan candi agar Candi Barabudur dapat kokoh berdiri sampai ratusan tahun ke depan. Pada tahun 1991, UNESCO menetapkan Candi Barabudur sebagai Situs Warisan Dunia yang berasal dari Indonesia. bisa menembus benda-benda gelap. Ada pula benda yang sedikit ditembus cahaya atau buram. Pada benda ini, cahaya hanya bisa menembus sebagian. Oleh karena itu, kita hanya bisa melihat benda dengan samar.

Yuk, Belajar Silat!



Gambar 7.5 Seni bela diri pencak silat.

Pencak silat merupakan seni bela diri tradisional dari berbagai suku di Indonesia dan tersebar melalui kesenian Melayu Nusantara yang kepopulerannya kalah dari bela diri yang berasal dari negara lain, seperti karate dan taekwondo. Untuk mengatasinya, dibuatlah upaya-upaya untuk memunculkan kembali pencak silat di masyarakat, seperti memasukkan pencak silat sebagai pelajaran di sekolah, mendirikan berbagai klub pencak silat, dan mengadakan lomba-lomba tingkat nasional maupun internasional. Bahkan, bela diri pencak silat muncul di beberapa film internasional sebagai upaya untuk memperkenalkannya kepada dunia.



Kosakata Baru

pemugaran: usaha untuk memperbaiki kembali
 UNESCO; singkatan dari United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, yaitu salah satu organisasi PBB di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan, dan budaya



Tantangan 1:

Agen Promosi Budaya Daerah

1. Siapkan laporan sejarah salah satu warisan budaya yang sudah kalian kerjakan.
2. Salinlah tabel berikut pada buku tugas kalian! Tambahkan 4 baris ke bawah.

No	Nama	Komentar tentang Presentasi Sejarah Budaya	Paraf

3. Lakukanlah presentasi di depan 5 orang teman kalian, dan atau anggota keluarga kalian.
4. Jangan lupa menerapkan etika presentasi sebelum, saat, dan sesudah kalian presentasi.
5. Mintalah peserta menuliskan komentar mereka tentang presentasi kalian dan membubuhkan paraf sebagai tanda bahwa mereka sudah mendengarkan presentasi kalian.



1. Ada dua jenis warisan budaya, yaitu warisan budaya benda dan warisan budaya tak benda.
2. Warisan budaya benda berupa warisan budaya yang bisa kita lihat dan bisa kita raba, seperti gedung, alat musik, dan pakaian adat.
3. Warisan budaya tak benda adalah warisan budaya yang tidak bisa kita raba, namun bisa kita lihat di sekitar kita, contohnya musik dan tarian.
4. Warisan budaya bisa terbentuk karena adanya akulturasi dari budaya lain yang masuk ke suatu daerah. Seperti Candi Borobudur yang ada pengaruh dari budaya Hindu-Budha India.
5. Warisan budaya harus dilestarikan agar tidak rusak atau punah.
6. Pelestarian warisan budaya dapat dilakukan dengan cara pemugaran dan mempelajari warisan budaya yang ada.

4. Instrumen Penilaian

A. Asesmen Formatif

Penilaian sikap, dalam pembelajaran ini, penilaian sikap dilaksanakan dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. Sikap yang diukur yaitu perubahan perilaku peserta didik berdasarkan Profil Pelajar Pancasila yang dimunculkan.

Rubrik Observasi Sikap

No	Sikap	Indikator	Kriteria		
			B (Baik)	C (Cukup)	K (Kurang)
	1 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	1. Peserta didik berdoa dengan tenang dan khusyuk. 2. Peserta didik melaksanakan aktivitas dengan patuh terhadap nilai spiritual yang diyakini. 3. Peserta didik menunjukkan perilaku	Jika tiga indikator terpenuhi	Jika dua indikator terpenuhi	Jika satu atau kurang dari satu indikator terpenuhi
	2 Berkebhinekaan Global	1. Peserta didik menunjukkan sikap			

		<p>toleransi terhadap keberagaman.</p> <p>2. Peserta didik bergotong royong dengan temannya yang memiliki latar belakang berbeda.</p> <p>3. Peserta didik memiliki keinginan untuk belajar budaya lain baik itu lokal maupun global.</p>			
	3Gotong Royong	<p>1. Peserta didik berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>2. Peserta didik menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain.</p> <p>3. Peserta didik membantu teman kelompok lain apabila</p>			

2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Penilaian Keterampilan

Dalam pembelajaran ini, penilaian keterampilan dilaksanakan dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. Keterampilan yang diukur meliputi keterampilan mengamati, mempertanyakan, dan mengomunikasikan hasil.

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Keterampilan	Indikator dan Kriteria		
	B (Baik)	C (Cukup)	K (Kurang)
Mengamati	Peserta didik mengamati peristiwa dengan cermat dan teliti serta memberikan respon yang relevan terhadap peristiwa yang diamati.	Peserta didik mengamati peristiwa dengan cermat dan teliti namun belum memberikan respon yang relevan terhadap peristiwa yang diamati ataupun sebaliknya	Peserta didik belum mengamati peristiwa dengan cermat dan teliti serta belum memberikan respon yang relevan terhadap peristiwa yang diamati.
Mempertanyakan	Peserta didik merumuskan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami serta menggunakan bahasa yang tepat.	Peserta didik merumuskan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami namun belum menggunakan bahasa yang tepat ataupun sebaliknya	Peserta didik belum merumuskan pertanyaan dengan jelas, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang tepat

Mengomunikasikan Hasil	Peserta didik menyampaikan hasil dengan jelas dan mampu memberikan jawaban yang relevan terhadap pertanyaan kelompok lain	Peserta didik menyampaikan hasil dengan jelas namun belum memberikan jawaban yang relevan terhadap pertanyaan kelompok lain ataupun sebaliknya.	Peserta didik menyampaikan hasil dengan kurang jelas dan belum mampu memberikan jawaban yang relevan terhadap pertanyaan kelompok lain.
------------------------	---	---	---

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

≤69 : Perlu Bimbingan

70-84 : Baik

85-100 : Sangat baik

No	Nama	Mengamati			Mempertanyakan			Mengomunikasikan Hasil			Skor
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

KISI-KISI INSTRUMEN

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tahap Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
----------------------	---------------------	-----------	----------------	---------	-------------

Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan.	Dengan menyimak video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis salah satu keragaman budaya Indonesia yang mendunia dengan tepat (C4)	Menganalisis dampak negatif dari globalisasi terhadap warisan budaya nasional.	C4	1	Uraian
	Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menyimpulkan akulturasi budaya yang terjadi di lingkungan tempat tinggal mereka dengan tepat (C5).	Mengevaluasi perilaku masyarakat dalam upaya melestarikan warisan budaya nasional.	C5	3	Uraian
	Dengan berdiskusi dan mengerjakan LKPD, peserta didik dapat mengkritisi perilaku masyarakat yang berpengaruh negatif terhadap persatuan dalam keberagaman budaya nasional dengan tepat (C5).	Membandingkan bentuk akulturasi budaya yang terjadi di masa lalu dan masa kini di lingkungannya.	C5	4	Uraian
		Mengkritik perilaku masyarakat yang dapat memecah persatuan di tengah keberagaman budaya.	C5	2	Uraian

		Memberi saran dalam menyikapi	C5	5	Uraian
		konflik yang dialami oleh suatu komunitas berkaitan dengan persatuan dalam keberagaman budaya nasional.			

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!!!

1. Manik merupakan seorang pemuda yang berasal dari Bali. Ia sangat gemar bermain gadget bersama teman-temannya. Manik biasanya menggunakan gadget untuk mengakses TikTok, Youtube, dan Instagram. Tak jarang hal-hal yang ditemukannya diterapkan dalam kehidupan sehari-hari seperti gaya berpakaian. Dalam berkegiatan, Manik sangat gemar mengenakan pakaian terbuka. Suatu hari, Ibu Manik menyarankan agar ia mengenakan Batik dalam sebuah acara formal namun, Manik tidak mengindahkan saran tersebut. Ia lebih memilih mengenakan pakaian terbuka agar terlihat modis. Berdasarkan ilustrasi tersebut, analisislah secara mendalam mengapa Manik menunjukkan sikap seperti itu! Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-

2. Tangguntiti merupakan sebuah desa yang terletak di kabupaten Tabanan, Bali. Di desa ini, warisan budaya sangat dijaga khususnya budaya Bali. Di desa Tangguntiti sering dilaksanakan pertunjukkan kebudayaan seperti wayang, gamelan, dan tarian tradisional. Suatu hari, terdapat masyarakat pendatang luar provinsi dengan budaya berbeda yang tinggal di desa Tangguntiti. Awalnya, masyarakat pendatang ini disambut hangat oleh seluruh warga. Namun, suatu hari terdapat warga yang menyebarkan isu negatif mengenai kedatangan masyarakat pendatang tersebut. Ia memprovokasi warga lainnya agar membenci mereka. Bahkan ia menyebar gosip bahwa masyarakat pendatang telah menjelekkan budaya Bali. Berdasarkan ilustrasi tersebut, apakah benar tindakan yang dilakukan oleh warga yang menghasut warga lain agar membenci masyarakat pendatang?

Alasannya? Jawaban

:



3. Tari Pendet ialah salah satu tari tradisional Bali yang telah diakui oleh UNESCO sebagai warisan budaya dunia. Tari Pendet biasanya dipertunjukkan dalam upacara keagamaan dan digunakan sebagai tari penyambutan. Pelaksanaan pelatihan Tari Pendet biasanya dilakukan mendekati upacara keagamaan. Pelatihan tari ini dilaksanakan agar Tari Pendet tidak terlupakan dan dapat difungsikan sebagaimana mestinya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, apakah upaya yang dilakukan untuk melestarikan Tari Pendet sudah tepat? Alasannya?

Jawaban

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Di sebuah desa kecil bernama Sukawana, terdapat sebuah perubahan yang signifikan dari generasi ke generasi. Dahulu, masyarakat desa Sukawana sangat menjunjung tinggi tradisi leluhur. Mereka masih sering mengadakan upacara adat, menggunakan pakaian adat dalam acara-acara penting, dan melestarikan kesenian tradisional seperti gamelan dan tari-tarian. Namun, seiring berjalannya waktu, banyak hal telah berubah. Generasi muda di desa Sukawana kini lebih tertarik pada budaya populer dari kota. Mereka lebih sering mendengarkan musik pop, menonton film asing, dan mengikuti tren fashion terbaru. Meskipun demikian, beberapa tradisi leluhur masih dipertahankan, namun dengan cara yang sedikit berbeda. Menurut pendapatmu, apakah perubahan bentuk akulturasi budaya di desa Sukawana memberikan dampak positif atau negatif bagi masyarakat? Jelaskan alasanmu! Jawaban :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1	Peserta didik mampu menganalisis secara detail dan tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu menganalisis secara detail namun belum tepat secara konsep.	15	
	Peserta didik mampu menganalisis dengan tepat secara konsep namun kurang detail.	10	
	Peserta didik menganalisis kurang detail dan belum tepat secara konsep.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	
2	Peserta didik mampu mengkritik dengan tepat beserta memberikan alasan yang rinci dan tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu mengkritik dengan tepat beserta memberikan alasan yang tepat secara konsep namun belum rinci.	15	
	Peserta didik mampu mengkritik dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik mengkritik kurang tepat dan tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan belum tepat.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	
3	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan tepat dan memberikan alasan secara detail serta tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan tepat beserta memberikan alasan yang tepat secara konsep namun kurang detail.	15	
	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik mengevaluasi kurang tepat dan tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan belum tepat.	5	
	Peserta didik tidak menjawab	0	
4	Peserta didik mampu menjawab dengan tepat beserta memberikan alasan sesuai konsep.	20	20
	Peserta didik mampu menjawab dengan tepat namun memberikan alasan belum sesuai konsep.	15	
	Peserta didik mampu menjawab dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik menjawab kurang tepat beserta tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan belum sesuai konsep.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	

5	Peserta didik mampu memberikan gagasan dengan tepat dan memberikan alasan secara detail serta tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu memberikan gagasan dengan tepat dan alasan secara detail namun kurang tepat secara konsep.	15	
	Peserta didik mampu memberikan gagasan dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik memberikan gagasan kurang tepat dan tidak disertai alasan.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	

Penilaian : $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Penilaian :

≤69 : Perlu Bimbingan

70-84 : Baik

85-100 : Sangat baik

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Ni Putu Dewina Putri Utami.
Satuan Pendidikan	: SD N 2 Sukawana
Tahun Pelajaran	: 2024/2025.
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.
Fase C, Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap).
Bab 7	: Daerah Kebanggaanku.
Topik B	: Kondisi Perekonomian di Daerahku
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit).
Kompetensi Awal	: 1. Peserta didik memiliki pengetahuan tentang perekonomian yang terjadi di daerah mereka.
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan doa. 2. Berkebhinekaan Global: memahami keberagaman dalam konteks lokal dan global. 3. Gotong-royong: berkerja sama dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. 4. Bernalar kritis: mengembangkan dan mengintegrasikan konten dengan kehidupan sehari-hari.

Pendekatan : <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT). Pembelajaran	
Metode Pembelajaran : Diskusi, penugasan, dan presentasi.	
Model Pembelajaran : <i>Social Learning</i> .	
Sarana dan Prasarana : A. Sarana. A) Laptop B) Proyektor C) LCD D) Speaker E) Alat tulis 2. Prasarana A). Ruang kelas	
Media Pembelajaran : ‘1. Video Pembelajaran Animasi (https://youtu.be/U0apeRYxk_A?si=5CTP80zjBTzjsnwc) 2.	
Lingkungan sekitar	
Sumber Belajar : Buku guru dan buku peserta didik IPAS kelas V kurikulum Merdeka.	
Target Peserta Didik : Peserta didik reguler: tidak ada kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	
Jumlah Peserta Didik : 10 peserta didik.	
Materi Pokok : Aktivitas Ekonomi	
B. KOMPONEN INTI	
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mengenal perekonomian di daerah tempat tinggal mereka.
Tujuan Pembelajaran	4. Siswa mampu menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal. 5. Siswa mampu bermain peran sebagai pelaku ekonomi. 6. Menentukan aktivitas ekonomi andalan di lingkungan sekitar 7. Dengan menyimak video peserta didik mampu menganalisis kegiatan perekonomian di lingkungan sekitar 8. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi perekonomian di daerah sekitar.
Pemahaman Bermakna	3. Peserta didik memahami kondisi perekonomian di daerah sekitar tempat tinggal. 4. Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan kemampuan dalam meningkatkan perekonomian.
Pertanyaan Pemantik	3. Apakah kalian sudah berbelanja hari ini? 4. Berbelanja apakah termasuk kedalam aktivitas perekonomian? 5. Aktivitas perekonomian apa saja yang ada di daerah tempat tinggal kalian?

Penilaian	<p>C. Asesmen Formatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap. Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. • Penilaian Keterampilan. Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. <p>D. Asesmen Sumatif. Dilaksanakan untuk mengukur hasil berpikir kritis peserta didik di akhir penyelesaian semua konten pada bab 7 topik B dengan menggunakan teknik tes dan instrumen berupa tes uraian.</p>
Kegiatan Pembelajaran	
<p>6. Peserta didik mengucapkan salam dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik (<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</i>).</p> <p>7. Peserta didik mengikuti absensi yang dilaksanakan guru dilanjutkan dengan memeriksa kebersihan kelas dan kerapian diri.</p> <p>8. Peserta didik melaksanakan <i>ice breaking</i> berdasarkan arahan guru.</p> <p>9. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru: - Apakah kalian sudah berbelanja hari ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbelanja apakah termasuk kedalam aktivitas perekonomian? - Aktivitas perekonomian apa saja yang ada di daerah tempat tinggal kalian? 	
Fase 1. Perhatian.	
<p>12. Peserta didik menyimak dan memperhatikan guru yang menyampaikan sedikit mengenai aktivitas ekonomi.</p> <p>13. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah “Goak Maling” https://youtu.be/Krp0Dto6Xn8?si=u0LFRBUtwPKXGxcl</p> <p>14. Peserta didik menyimak video pembelajaran yang diberikan oleh guru mengenai aktivitas perekonomian (https://youtu.be/T7Qfu3N-C7I?si=CfGelBp_MvRlo0MM)</p> <p>15. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan video yang telah disimak (<i>Bernalar Kritis</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian pahami setelah menyimak video tersebut? b. Apakah kalian melakukan aktivitas ekonomi? Jika iya aktivitas ekonomi apakah itu? <p>16. Guru mengaitkan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik dengan materi pokok yang akan dipelajari.</p>	
Fase 2. Retensi.	
<p>17. Peserta didik belajar di dalam kelompok yang heterogen. Terdapat 2 kelompok yang terdiri dari 5 orang di setiap kelompok (<i>Berkebhinekaan Global dan gotong Royong</i>).</p> <p>18. Masing-masing kelompok diminta memilih salah satu aktivitas ekonomi dan mengambil peran masing-masing dari pelaku ekonomi tersebut.</p> <p>19. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk berlatih dan bermain peran sesuai aktivitas ekonomi yang dipilih didepan kelas</p>	
Fase 3. Reproduksi.	

20. Masing-masing kelompok akan mengomentari apa kelebihan dan kekurangan masing-masing kelompok dalam memainkan aktivitas ekonomi yang dipilih.

Fase 4. Motivasi.

17. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama kelompoknya (*Berkebhinekaan Global, gotong Royong, dan Bernalar Kritis*).

18. Peserta didik menerima bimbingan berkala dari guru.

19. Peserta didik menerima *reward* dari guru karena telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

20. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai relevansi materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari mereka.

9. Peserta didik menerima tes evaluasi dari guru.

10. Peserta didik menyimak petunjuk pengerjaan tes evaluasi yang disampaikan oleh guru.

11. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi (*Bernalar Kritis*).

12. Peserta didik mengumpulkan jawaban serta soal tes evaluasi di meja guru.

13. Peserta didik melakukan tanya jawab sekaligus menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

14. Peserta didik atas arahan guru merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

15. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* atas arahan guru.

16. Peserta didik melaksanakan doa dilanjutkan dengan mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran (*Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia*).

Refleksi

A. Refleksi Guru.

1. Apakah pemilihan komponen pembelajaran sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
3. Apakah seluruh peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas?
5. Bagaimana rencana tindak lanjut untuk proses pembelajaran kedepannya?

B. Refleksi Peserta Didik.

1. Bagaimana perasaan anak-anak selama mengikuti proses pembelajaran?
2. Apakah anak-anak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan mengerjakan tugas?
3. Apakah ada hal yang anak-anak sukai selama mengikuti pembelajaran?
4. Apa harapan anak-anak untuk pembelajaran kedepannya?

<p>Pengayaan dan Remedial</p>	<p>5. Pengayaan. Kegiatan pengayaan dilakukan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan kasus terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Remedial. Kegiatan remedial dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan bimbingan untuk melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual.</p>
<p>Lampiran</p>	<p>6. Pengayaan dan remedial. 7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 8. Bahan ajar. 9. Media pembelajaran. 10. Instrumen penilaian.</p>
<p>Glosarium</p>	<p>8. Bhineka Tunggal Ika: Moto nasional Indonesia yang berarti "Berbeda-beda tapi tetap satu" yang menggambarkan keragaman etnis, agama, dan budaya di Indonesia.</p> <p>9. Gotong royong: Konsep budaya Indonesia yang menekankan kerjasama dan saling membantu dalam masyarakat.</p> <p>10. Infrastruktur adalah bangunan, jembatan, atau jalan yang dapat memudahkan aktivitas manusia</p> <p>11. Negara Kesatuan Republik Indonesia: Bentuk negara Indonesia yang terdiri dari berbagai pulau, suku, dan keberagaman, namun tetap bersatu dalam satu kesatuan.</p> <p>12. Pancasila: Dasar filsafat negara Indonesia yang terdiri dari lima sila, yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan, dan Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia</p> <p>13. Pelaku ekonomi adalah masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi</p>

Daftar Pustaka	<p>Amalia Fitri, dkk. 2022. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V</i>. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek.</p> <p>Amalia Fitri, dkk. 2022. <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V</i>. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek.</p> <p>21. Video Pembelajaran: Lagu “Goak Maling” https://youtu.be/T7Qfu3NC7I?si=CfGelBp_MvRlo0MM https://youtu.be/Krp0Dto6Xn8?si=u0LFRBUtwPKXGxcl</p>
----------------	---

LAMPIRAN

1. Pengayaan dan Remedial

C. Pengayaan Tugas

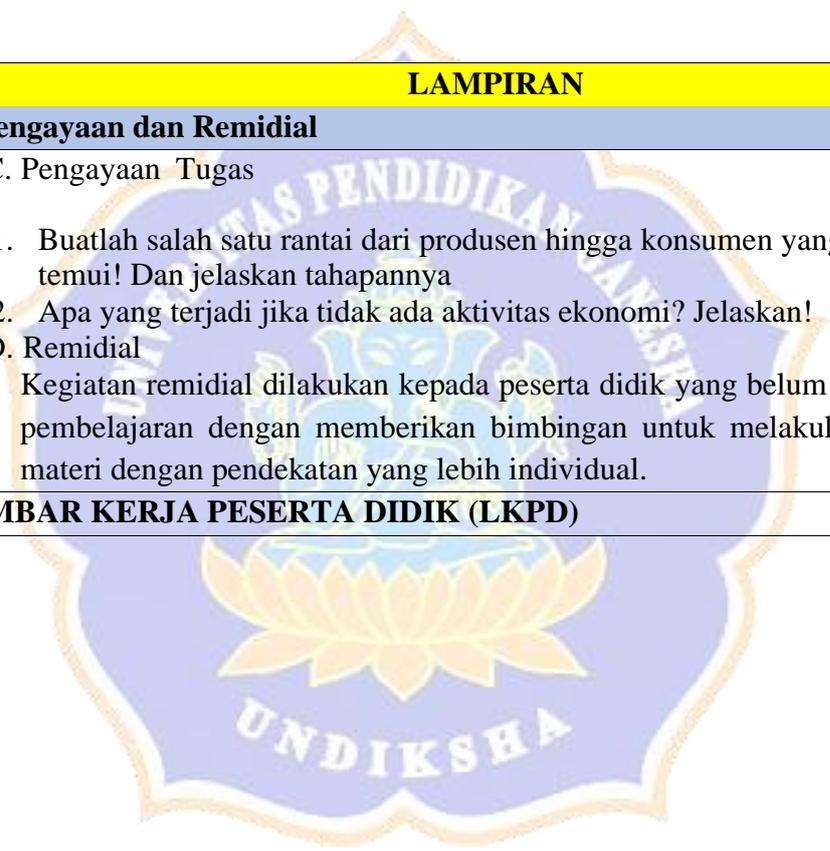
:

1. Buatlah salah satu rantai dari produsen hingga konsumen yang sering kalian temui! Dan jelaskan tahapannya
2. Apa yang terjadi jika tidak ada aktivitas ekonomi? Jelaskan!

D. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan bimbingan untuk melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



SEKOLAH DASAR
KELAS 5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TOPIK B KONSISI
PEREKONOMIAN DI DAERAH KU



NAMA KELOMPOK :

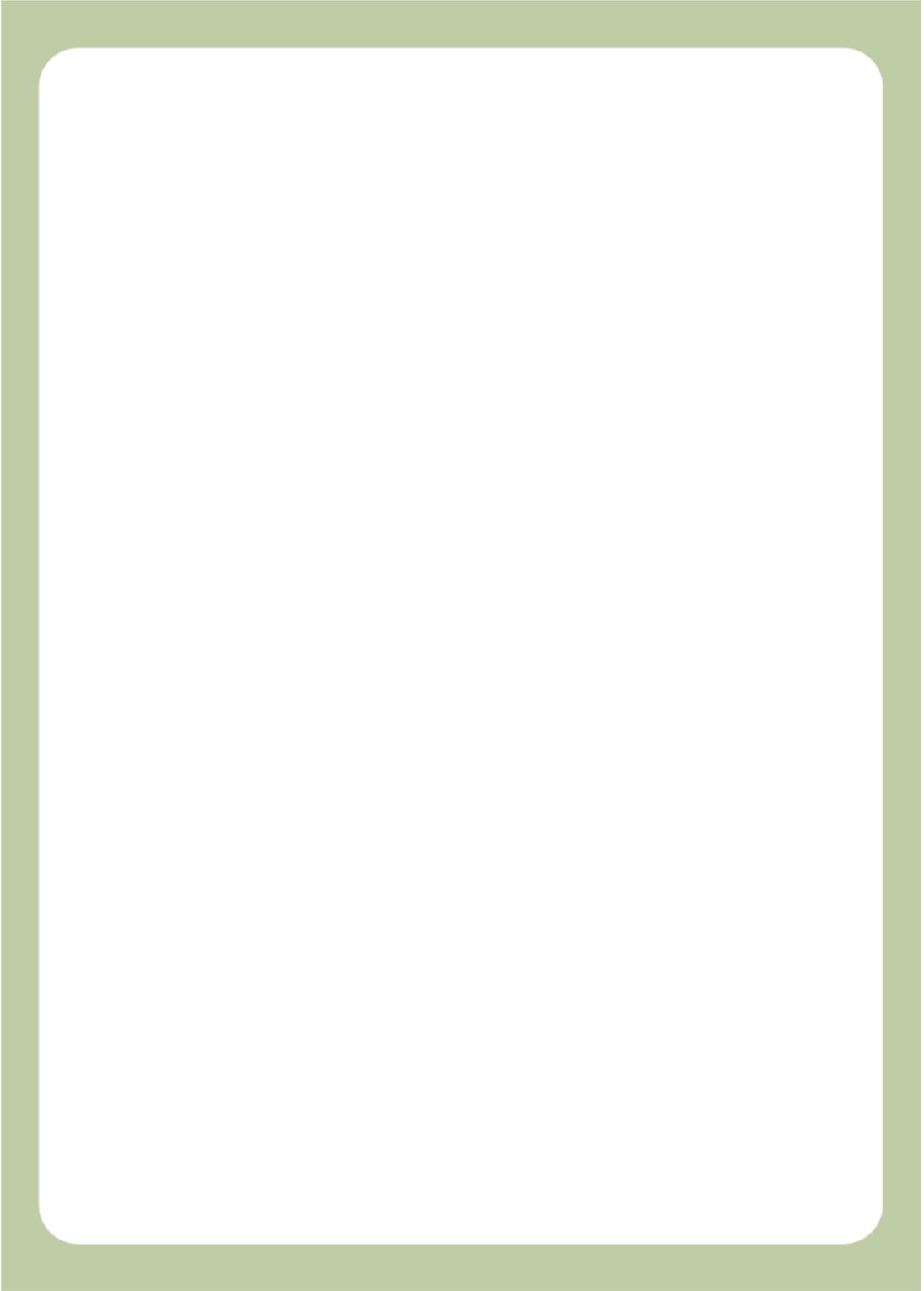
.....
.....
.....
.....

PERHATIKAN PETUNJUK Pengerjaan Berikut!!

1. Lengkapi identitas kelompok terlebih dahulu
2. jawablah pertanyaan pada kolom yang telah disediakan
3. diskusikan jawaban dengan teman kelompok
4. jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar

SOAL

1. Diskusikan lalu gambarkan alur kegiatan ekonomi sederhana, mulai dari petani yang menanam padi hingga konsumen yang membeli beras di pasar. Gambarkan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam gambar tersebut. Jelaskan setiap langkah yang ada di gambar. Buat semenarik mungkin



BAHAN AJAR

Topik B: Kondisi Perekonomian di Daerahku

Pertanyaan Esensial

1. Apa saja bentuk aktivitas perekonomian di daerahku?
2. Apakah aktivitas perekonomian andalan daerahku?
3. Apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerahku?



Pernahkah kalian memerhatikan kesibukan pagi hari di sekitar kalian? Pada pagi hari, seluruh warga akan sibuk mempersiapkan diri untuk beraktivitas hari itu. Anak-anak bersiap untuk sekolah. Ayah bersiap ke tempat kerja. Bahkan, mungkin ibu juga bersiap bekerja atau pergi ke pasar untuk membeli kebutuhan keluarga.

Ya, di pagi hari, aktivitas ekonomi masyarakat mulai kembali bergerak. Seperti yang kalian ketahui, aktivitas ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Apa saja aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat? Yuk, kita pelajari bersama.

SDA dan Jenis Aktivitas Ekonomi

Kondisi geografis dan sumber daya yang dimiliki suatu tempat akan sangat berpengaruh kepada jenis aktivitas perekonomian masyarakatnya. Semakin banyak sumber daya yang dimiliki maka semakin mudah pula pemenuhan kebutuhan masyarakatnya. Jika kondisinya berlimpah, sumber daya tersebut akan didistribusikan ke daerah-daerah lain. Sebaliknya, jika di daerah setempat sumber daya yang diperlukan tidak tersedia atau sedikit maka sumber daya tersebut akan didatangkan dari tempat lain. Dengan demikian semua kebutuhan masyarakat setempat dapat terpenuhi.

Saat suatu barang kebutuhan masyarakat dapat diproduksi di daerah sendiri menggunakan sumber daya alam yang ada maka barang tersebut dapat dikatakan sebagai barang asli atau barang khas daerah tersebut. Jika produksinya memiliki kualitas unggul maka akan menjadi produk kebanggaan daerah.



Mari Refleksikan

1. Barang kebutuhan apa sajakah yang kalian gunakan setiap hari? Kalian bisa menyebutkan dari kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
2. Di manakah kalian dapat menemukan barang kebutuhan tersebut?
3. Hasil produksi di bidang apakah barang tersebut?
4. Menurut kalian apakah barang kebutuhan itu merupakan produksi asli daerah kalian? Jelaskan alasannya!
5. Adakah barang kebutuhan di rumah kalian yang bukan merupakan produk daerah kalian?
6. Saat ini, kalian termasuk konsumen yang merupakan salah satu pelaku ekonomi daerah kalian. Sebagai konsumen, apa yang akan kalian lakukan untuk meningkatkan perekonomian di daerah kalian?
7. Jadi, hal apa saja yang bisa dilakukan untuk meningkatkan perekonomian daerah kalian?



Mari Mencari Tahu

Mengidentifikasi Aktivitas Ekonomi

1. Guru kalian akan membagikan lembar kerja yang berisi tabel ceklis tentang aktivitas ekonomi.
2. Amatilah, apakah aktivitas ekonomi dan tempat aktivitas ekonomi yang tertulis di dalam tabel ada di daerah kalian.
3. Jika ada, berilah tanda ceklis pada kalam yang tersedia.
4. Di kalam keterangan, tuliskan apakah tempat aktivitas ekonomi tersebut banyak atau sedikit jumlahnya. Contohnya jika daerah kalian banyak terdapat sawah maka tulis banyak di kalam keterangan. Jika sedikit maka tuliskan sedikit di kalam keterangan.
5. Kosongkan kalam keterangan jika kalian tidak menemukan informasi tentang hal tersebut.

Aktivitas Ekonomi Masyarakat

Aktivitas ekonomi di masyarakat sangat beragam. Ada pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, perdagangan, jasa, pertambangan, dan perindustrian. Ada yang bekerja di perkantoran, bank, sawah, ladang, tempat-tempat perbelanjaan, pabrik, pelabuhan, dan tempat lainnya. Berikut beberapa contoh aktivitas di masyarakat.



Gambar 7.6 Contoh aktivitas masyarakat di perkotaan.



Gambar 7.7 Contoh aktivitas masyarakat di pedesaan.



Gambar 7.8 Contoh aktivitas masyarakat di pasar tradisional.



Lakukan Bersama

Bermain Peran sebagai Pelaku Ekonomi

Sekarang kalian akan bermain peran sebagai pelaku ekonomi. Berkumpullah bersama kelompok yang sudah ditentukan.

Sekarang kalian akan bermain peran sebagai pelaku ekonomi. Berkumpullah bersama kelompok yang sudah ditentukan.

1. Masing-masing anggota kelompok harus memilih peran sebagai salah satu pelaku ekonomi berdasarkan aktivitas ekonomi yang ada di daerah kalian. Misal:
 - a. Ada yang memilih sebagai petani karena banyak lahan pertanian di daerah kalian.
 - b. Ada yang memilih sebagai peternak karena daerah kalian berpotensi sebagai daerah peternakan.
 - c. Ada yang memilih sebagai nelayan karena daerah kalian merupakan daerah pantai.
 - d. Dan peran pelaku ekonomi lainnya yang ada di daerah kalian.
2. Diskusikan dengan anggota kelompok lainnya, apa yang bisa kalian lakukan sebagai pelaku ekonomi agar dapat meningkatkan perekonomian di daerah kalian.
3. Tuliskan hasil diskusi kalian di lembar kerja yang disediakan guru kalian.
4. Presentasikan hasil diskusi kalian!



Kosakata Baru

pelaku ekonomi: masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi.



Gambar 7.8 Contoh aktivitas masyarakat di pasar tradisional.



Lakukan Bersama

Bermain Peran sebagai Pelaku Ekonomi

Sekarang kalian akan bermain peran sebagai pelaku ekonomi. Berkumpullah bersama kelompok yang sudah ditentukan.

Sekarang kalian akan bermain peran sebagai pelaku ekonomi. Berkumpullah bersama kelompok yang sudah ditentukan.

1. Masing-masing anggota kelompok harus memilih peran sebagai salah satu pelaku ekonomi berdasarkan aktivitas ekonomi yang ada di daerah kalian. Misal:
 - a. Ada yang memilih sebagai petani karena banyak lahan pertanian di daerah kalian.
 - b. Ada yang memilih sebagai peternak karena daerah kalian berpotensi sebagai daerah peternakan.
 - c. Ada yang memilih sebagai nelayan karena daerah kalian merupakan daerah pantai.
 - d. Dan peran pelaku ekonomi lainnya yang ada di daerah kalian.
2. Diskusikan dengan anggota kelompok lainnya, apa yang bisa kalian lakukan sebagai pelaku ekonomi agar dapat meningkatkan perekonomian di daerah kalian.
3. Tuliskan hasil diskusi kalian di lembar kerja yang disediakan guru kalian.
4. Presentasikan hasil diskusi kalian!



Kosakata Baru

pelaku ekonomi: masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi.



Belajar Lebih Lanjut

Faktor Pendukung Kondisi Perekonomian Daerah

Selain kondisi geografis dan kesediaan sumber daya, faktor lain yang mendukung kondisi perekonomian di suatu daerah dapat kalian pelajari melalui cuplikan berita berikut.

1. Bangunan, jembatan, dan jalan (infrastruktur)

Serini, 30 Januari 2017 12:21

Akibat Kerusakan Jalan di Km 20 Berau, Pasokan Gas dan Ayam Terhambat

Kerusakan jalan Trans Kalimantan paras Berau-Bulungan mengakibatkan antrean kendaraan yang cukup panjang, baik dari arah Berau maupun Bulungan. Akibatnya, pasokan barang-barang dari arah Berau pun terhambat. Dua mobil pengangkut tabung gas elpij 3 kilogram misalnya, terjebak dalam antrean panjang. Begitu pula pasokan ayam potong, sayuran, dan ikan laut dari arah Berau terhambat sampai di tujuan. Hal itu berdampak pada penjualannya karena banyak pelanggan yang tidak jadi membeli.



Sumber: [eltyah dan protokolcaid \(Dunduh tanggal 4 Februari 2021 \(dengan pengubahan\)\)](#)



Kosakata Baru

infrastruktur: bangunan, jembatan, atau jalan yang dapat memudahkan aktivitas manusia.

2. Teknologi

Pada tahun 2017, para petani padi di Kabupaten Purbalingga mulai beralih menanam padi jenis unggul yang memiliki masa panen yang lebih pendek, yaitu 70 hari. Padi ini lebih tahan hama, memiliki daya tahan yang lebih kuat terhadap lingkungan, tidak mudah roboh, dan bisa memiliki bulir padi sampai 400 bulir di setiap rumpunnya.



Dengan masa tanam pendek, maka padi dapat dipanen 3 sampai 4 kali dalam setahun sehingga diharapkan persediaan beras akan berlebih sehingga selain bisa memenuhi kebutuhan warga, juga bisa didistribusikan ke daerah lain sebagai produk unggulan Purbalingga.

Sumber: janggrong.id Diunduh tanggal 4 Februari 2021 (jangan diubah)

3. Sumber Daya Manusia

Kementerian Kelautan dan Perikanan (KKP) melalui Badan Riset dan Sumber Daya Manusia Kelautan dan Perikanan (BRSDM) terus berupaya meningkatkan kapasitas pelaku utama dan pelaku usaha sektor kelautan dan perikanan. Salah satunya dengan gencar melakukan pelatihan diversifikasi pengolahan ikan bagi nelayan, pembudidaya, dan pengolah ikan. "Setiap pelaku utama baik nelayan, pembudidaya, pengolah ikan, harus memanfaatkan kompetensi yang telah dipelajari dan aktif mengembangkan diri sendiri sehingga mampu bersaing dan meningkatkan usaha yang dijalankan," pesan Kepala Puslatluh KP Lilly Aprilya Pregoni.



Sumber: news.kp.go.id Diunduh tanggal 25 Mei 2021 (jangan diubah)

INSTRUMEN PENILAIAN

B. Asesmen Formatif

Penilaian sikap, dalam pembelajaran ini, penilaian sikap dilaksanakan dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. Sikap yang diukur yaitu perubahan perilaku peserta didik berdasarkan Profil Pelajar Pancasila yang dimunculkan.

No	Sikap	Indikator	Kriteria		
			B (Baik)	C (Cukup)	K (Kurang)
	5 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	<p>4. Peserta didik berdoa dengan tenang dan khusyuk.</p> <p>5. Peserta didik melaksanakan aktivitas dengan patuh terhadap nilai spiritual yang diyakini.</p> <p>6. Peserta didik menunjukkan perilaku</p>	Jika tiga indikator terpenuhi	Jika dua indikator terpenuhi	Jika satu atau kurang dari satu indikator terpenuhi
	6 Berkebhinekaan Global	4. Peserta didik menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman.			

		<p>5. Peserta didik bergotong royong dengan temannya yang memiliki latar belakang berbeda.</p> <p>6. Peserta didik memiliki keinginan untuk belajar budaya lain baik itu lokal maupun global.</p>		
	7Gotong Royong	<p>4. Peserta didik berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>5. Peserta didik menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain.</p> <p>6. Peserta didik membantu teman kelompok lain apabila mengalami kesulitan.</p>		
	8Bernalar Kritis	<p>4. Peserta didik mampu</p>		

6														
7														
8														
9														
10														

Penilaian Keterampilan

Dalam pembelajaran ini, penilaian keterampilan dilaksanakan dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. Keterampilan yang diukur meliputi keterampilan mengamati, mempertanyakan, dan mengomunikasikan hasil.

Penilaian Keterampilan

Dalam pembelajaran ini, penilaian keterampilan dilaksanakan dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. Keterampilan yang diukur meliputi keterampilan mengamati, mempertanyakan, dan mengomunikasikan hasil.

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Keterampilan	Indikator dan Kriteria		
	B (Baik)	C (Cukup)	K (Kurang)
Mengamati	Peserta didik mengamati peristiwa dengan cermat dan teliti serta memberikan respon yang relevan terhadap peristiwa yang diamati.	Peserta didik mengamati peristiwa dengan cermat dan teliti namun belum memberikan respon yang relevan terhadap peristiwa yang diamati ataupun sebaliknya	Peserta didik belum mengamati peristiwa dengan cermat dan teliti serta belum memberikan respon yang relevan terhadap peristiwa yang diamati.
Mempertanyakan	Peserta didik merumuskan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami serta menggunakan	Peserta didik merumuskan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami namun belum menggunakan bahasa yang tepat ataupun sebaliknya	Peserta didik belum merumuskan pertanyaan dengan jelas, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang tepat

	bahasa yang tepat.		
Mengomunikasikan Hasil	Peserta didik menyampaikan hasil dengan jelas dan mampu memberikan jawaban yang relevan terhadap pertanyaan kelompok lain	Peserta didik menyampaikan hasil dengan jelas namun belum memberikan jawaban yang relevan terhadap pertanyaan kelompok lain ataupun sebaliknya.	Peserta didik menyampaikan hasil dengan kurang jelas dan belum mampu memberikan jawaban yang relevan terhadap pertanyaan kelompok lain.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

≤69 : Perlu Bimbingan

70-84 : Baik

85-100 : Sangat baik

No	Nama	Mengamati			Mempertanyakan			Mengomunikasikan Hasil			Skor
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

KISI-KISI INSTRUMEN

Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator	Tahap kognitif	No Soal	Bentuk Soal
Peserta didik mengenal perekonomian di daerah tempat tinggal mereka.	Dengan menyimak video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis salah satu aktivitas ekonomi (C4)	Mampu menganalisis perekonomian daerah dan sumber daya alam yang ada di daerah	C4	1	Uraian
	Siswa mampu bermain peran sebagai pelaku ekonomi.	Mampu menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di dataran rendah	C4	5	Uraian
	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi perekonomian di daerah sekitar.	Mampu mengevaluasi kegiatan pertanian di daerah	C5	2	Uraian
	Dengan menyimak video peserta didik mampu menganalisis kegiatan perekonomian di lingkungan sekitar	Mampu menganalisis manfaat aktivitas perekonomian dalam kehidupan sehari-hari	C4	4	Uraian
		Mampu mengevaluasi aktivitas perekonomian yang ada di lingkungan sekitar	C5	3	Uraian

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!!!

1. Apa saja aktivitas perekonomian di daerahmu? Apa hubungannya dengan sumber daya alam yang ada disekitar?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi kegiatan perekonomian bisa terjadi atau tidak?
3. Bagaimana menurutmu jika banyak perusahaan besar datang ke daerahmu dan mendirikan pabrik-pabrik? Apakah akan membawa dampak negatif atau positif bagi masyarakat sekitar?
4. Jelaskan bagaimana kegiatan ekonomi memberikan manfaat bagi masyarakat di daerahmu?
5. Kegiatan perekonomian apa yang terdapat didataran rendah?

RUBRIK PENILAIAN

No	Indikator	Skor	Skor Maksimal
1	Peserta didik mampu menganalisis secara detail dan tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu menganalisis secara detail namun belum tepat secara konsep.	15	
	Peserta didik mampu menganalisis dengan tepat secara konsep namun kurang detail.	10	
	Peserta didik menganalisis kurang detail dan belum tepat secara konsep.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	
2	Peserta didik mampu mengkritik dengan tepat beserta memberikan alasan yang rinci dan tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu mengkritik dengan tepat beserta memberikan alasan yang tepat secara konsep namun belum rinci.	15	
	Peserta didik mampu mengkritik dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	

	Peserta didik mengkritik kurang tepat dan tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan belum tepat.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	
3	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan tepat dan memberikan alasan secara detail serta tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan tepat beserta memberikan alasan yang tepat secara konsep namun kurang detail.	15	
	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik mengevaluasi kurang tepat dan tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan belum tepat.	5	
	Peserta didik tidak menjawab	0	
4	Peserta didik mampu menjawab dengan tepat beserta memberikan alasan sesuai konsep.	20	20
	Peserta didik mampu menjawab dengan tepat namun memberikan alasan belum sesuai konsep.	15	
	Peserta didik mampu menjawab dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik menjawab kurang tepat beserta tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan belum sesuai konsep.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	
5	Peserta didik mampu memberikan gagasan dengan tepat dan memberikan alasan secara detail serta tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu memberikan gagasan dengan tepat dan alasan secara detail namun kurang tepat secara konsep.	15	
	Peserta didik mampu memberikan gagasan dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik memberikan gagasan kurang tepat dan tidak disertai alasan.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	

Penilaian : $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Penilaian :

≤ 69 : Perlu Bimbingan

70-84 : Baik

85-100 : Sangat baik

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Ni Putu Dewina Putri Utami.
Satuan Pendidikan	: SD N 2 Sukawana
Tahun Pelajaran	: 2024/2025.
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.
Fase C, Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap).
Bab 7	: Daerah Kebanggaanku.
Topik C	: Wah, Ternyata daerahku luar biasa
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit).
Kompetensi Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memiliki pengetahuan tentang keunikan daerah tempat tinggal 2. Peserta didik mengetahui produk unggulan yang terdapat di daerah tempat tinggal
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 5. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan doa. 6. Berkebhinekaan Global: memahami keberagaman dalam konteks lokal dan global. 7. Gotong-royong: berkerja sama dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik. 8. Bernalar kritis: mengembangkan dan mengintegrasikan konten dengan kehidupan sehari-hari.
Pendekatan	: <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT). Pembelajaran
Metode Pembelajaran	: Tanya Jawab, diskusi, penugasan,
Model Pembelajaran	: <i>Social Learning</i> .
Sarana dan Prasarana	: A. Sarana. <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop. 2. Proyektor. 3. LCD. 4. Speaker. 5. Alat tulis. B. Prasarana.
1. Ruang Kelas.	
Media Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Video pembelajaran. https://youtu.be/GKiyP55CNGU?si=Yx38q_cFODcbuICV 2. LKPD 3. Bahan ajar 4. Lagu “Ratu Anom” https://youtu.be/5o2_neQoKTg?si=jWKawHUBRMONAIVj 5. Lagu “Soleram” https://youtu.be/5DmT6N2_uE4?si=79U9r3iKJkfQ6VBs
Sumber Belajar	: Buku guru dan buku peserta didik IPAS kelas V kurikulum Merdeka.
Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler: tidak ada kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.

Jumlah Peserta Didik	: 10 peserta didik.
Materi Pokok	: Ciri Khas dan produk unggulan daerah
B. KOMPONEN INTI	
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mengenal ciri khas daerah tempat tinggal
Tujuan Pembelajaran	<p>9. Dengan menyimak video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis ciri khas yang dimiliki daei daerah tempat tinggal (C4).</p> <p>10. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat bertukar informasi mengenai ciri khas dan produk unggulan yang dimiliki oleh daerah tempat tinggal mereka (C5).</p> <p>11. Dengan berdiskusi dan mengerjakan LKPD, peserta didik dapat mengkritisi keanekaragaman daerah(C5).</p>
Pemahaman Bermakna	<p>5. Peserta didik memahami mengetahui ciri khas daerah</p> <p>6. Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan rasa toleransi di tengah keberagaman.</p>
Pertanyaan Pemantik	<p>6. Lagu yang kita nyanyikan pertama merupakan lagu yang berasal dari daerah mana?</p> <p>7. Lalu lagu yang kedua berasal dari daerah mana?</p> <p>8. Lagu apa lagi yang kalian ketahui yang merupakan lagu khas daerah?</p>
Penilaian	<p>E. Asesmen Formatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap. Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. • Penilaian Keterampilan. Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. <p>F. Asesmen Sumatif. Dilaksanakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik di akhir penyelesaian semua konten pada bab 7 topik C dengan menggunakan teknik tes dan instrumen berupa tes uraian.</p>
Kegiatan Pembelajaran	
10.	Peserta didik mengucapkan salam dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik (<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</i>).
11.	Peserta didik mengikuti absensi yang dilaksanakan guru dilanjutkan dengan memeriksa kebersihan kelas dan kerapian diri.

12. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Ratu Anom dan Soleram”
13. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* berdasarkan arahan guru.
14. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru:
 - A. Lagu yang kita nyanyikan pertama merupakan lagu yang berasal dari daerah mana?
 - B. Lalu lagu yang kedua berasal dari daerah mana?
 - C. Lagu apa lagi yang kalian ketahui yang merupakan lagu khas daerah?

Fase 1. Perhatian.

22. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru bahwa lagu tersebut memiliki makna mengenai budaya Bali yang perlu dilestarikan dan diwariskan. Guru mengaitkan penjelasan tersebut dengan kebudayaan lainnya yang telah menjadi warisan budaya yang mendunia (***Pendekatan Culturally Responsive Teaching***).
23. Peserta didik menyimak video pembelajaran yang diberikan oleh guru mengenai (***Pendekatan Culturally Responsive Teaching***).
24. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan video yang telah disimak (***Bernalar Kritis***):
 - a. Apa yang kalian pahami setelah menyimak video tersebut?
 - b. Apakah di daerah kalian terdapat ciri khas?
 - c. Mengapa setiap daerah memiliki ciri khas yang berbeda?
25. Guru mengaitkan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik dengan materi pokok yang akan dipelajari.

Fase 2. Retensi.

26. Peserta didik belajar di dalam kelompok yang heterogen. Terdapat 2 kelompok yang terdiri dari 5 orang di setiap kelompok. Kelompok akan di acak dari kelompok-kelompok sebelumnya (***Berkebhinekaan Global dan gotong Royong***).
27. Guru menyampaikan materi yang telah disiapkan.
28. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan oleh guru.
29. Peserta didik dalam kelompok salah satu anggota maju kedepan kelas secara bergilir untuk memperaktekkan, atau menyampaikan sebuah ciri khas dan kelompok yang lainnya akan menebak ciri khas apa yang dimaksud dan merupakan ciri khas dari daerah mana. (***Berkebhinekaan Global, gotong Royong, dan Bernalar Kritis***).
30. Kegiatan ini dilakukan selama 25 menit
- Fase 3. Reproduksi.**
31. Setiap kelompok peserta didik menerima LKPD dari guru.

21. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama kelompoknya (***Berkebhinekaan Global, gotong Royong, dan Bernalar Kritis***).
22. Peserta didik menerima bimbingan berkala dari guru.
23. Kelompok yang telah selesai mengerjakan LKPD ditunjuk oleh guru untuk melaksanakan presentasi.
24. Peserta didik melaksanakan presentasi dengan memaparkan hasil diskusinya (***Berkebhinekaan Global dan gotong Royong***).
25. Peserta didik kelompok lain mendapatkan kesempatan bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi.

Fase 4. Motivasi.

26. Peserta didik menerima *reward* dari guru karena telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
27. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai relevansi materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari mereka.

17. Peserta didik menerima tes evaluasi dari guru.
18. Peserta didik menyimak petunjuk pengerjaan tes evaluasi yang disampaikan oleh guru.
19. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi (***Bernalar Kritis***).
20. Peserta didik mengumpulkan jawaban serta soal tes evaluasi di meja guru.
21. Peserta didik melakukan tanya jawab sekaligus menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
22. Peserta didik atas arahan guru merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
23. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* atas arahan guru.
24. Peserta didik melaksanakan doa dilanjutkan dengan mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran (***Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia***).

Refleksi

A. Refleksi Guru.

1. Apakah pemilihan komponen pembelajaran sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
3. Apakah seluruh peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas?
5. Bagaimana rencana tindak lanjut untuk proses pembelajaran kedepannya?

B. Refleksi Peserta Didik.

1. Bagaimana perasaan anak-anak selama mengikuti proses pembelajaran?
2. Apakah anak-anak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan mengerjakan tugas?
3. Apakah ada hal yang anak-anak sukai selama mengikuti pembelajaran?
4. Apa harapan anak-anak untuk pembelajaran kedepannya?

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan.

Kegiatan pengayaan dilakukan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan kasus terkait materi yang telah dipelajari.

2. Remedial.

Kegiatan remedial dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan bimbingan untuk melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual.

Lampiran

11. Pengayaan dan remedial.
12. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
13. Bahan ajar.
14. Instrumen penilaian.

Glosarium	<p>14. Bhineka Tunggal Ika: Moto nasional Indonesia yang berarti "Berbeda-beda tapi tetap satu" yang menggambarkan keragaman etnis, agama, dan budaya di Indonesia.</p> <p>15. Brosur adalah salah satu media yang digunakan sebagai alat promosi suatu barang atau jasa.</p> <p>16. Gotong royong: Konsep budaya Indonesia yang menekankan kerjasama dan saling membantu dalam masyarakat.</p> <p>17. Negara Kesatuan Republik Indonesia: Bentuk negara Indonesia yang terdiri dari berbagai pulau, suku, dan keberagaman, namun tetap bersatu dalam satu kesatuan.</p> <p>18. Pancasila: Dasar filsafat negara Indonesia yang terdiri dari lima sila, yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan, dan Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia</p> <p>19. Testimoni adalah cerita pengalaman dan pendapat orang-orang tentang makanan, barang atau tempat tertentu</p>
Daftar Pustaka	<p>Amalia Fitri, dkk. 2022. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V</i>. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek.</p> <p>Amalia Fitri, dkk. 2022. <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V</i>. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek.</p> <p>Video Pembelajaran: . https://youtu.be/GKiyP55CNGU?si=Yx38q_cFODcbuICV</p> <p>Lagu "Ratu Anom": https://youtu.be/5o2_neQoKTg?si=jWKawHUBRMONAIvj</p> <p>Lagu "Soleram" " https://youtu.be/5DmT6N2_uE4?si=79U9r3iKJkfQ6VBs</p>

LAMPIRAN

1. Pengayaan dan Remedial

E. Pengayaan

Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya akan budaya. Dari Sabang sampai Merauke, terdapat ribuan bahasa, adat, suku dengan ciri khas yang dimilikinya.

Tugas:

Salinlah tabel berikut pada buku tugas kalian! Kalian akan melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar (orang tua, guru, tetangga dll) mengenai makanan, barang atau tempat yang menjadi ciri khas daerah kalian.

Produk Unggulan Daerah			
No	Makanan	Barang/benda	Bangunan/tempat

F. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai pembelajaran dengan memberikan bimbingan untuk melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual. tujuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan!!

1. Isilah identitas kelompok terlebih dahulu
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar
3. Deskripsikan masing-masing gambar dari ciri khas daerah mana, deskripsi dan lain sebagainya.
4. Sampaikan hasil diskusi di depan kelas

Perhatikan gambar dibawah ini:



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



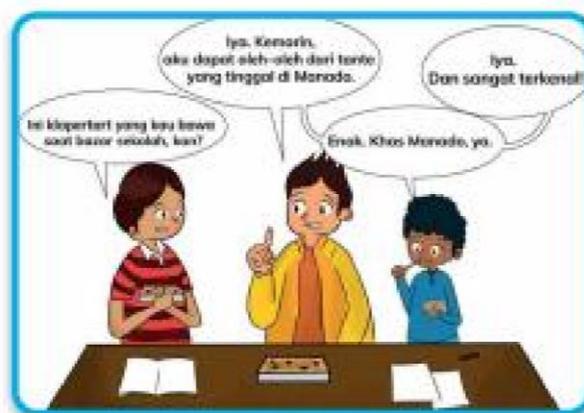
Gambar 4



Gambar 5

BAHAN AJAR





Tentu kalian pernah berwisata ke luar kota, bukan? Kota manakah yang pernah kalian kunjungi? Apa keistimewaan kota yang pernah kalian kunjungi tersebut? Setiap kota memiliki ciri khas masing-masing, misalnya bangunan, makanan, dan sebagainya. Lalu, apa saja ya ciri khas yang ada di daerah tempat tinggal kalian?



Ciri Khas Daerahku

1. Kalian akan melakukan wawancara kepada guru-guru yang ada di sekolah. Tanyakan mengenai makanan, barang, atau tempat yang menjadi ciri khas daerah kalian.
2. Salinlah tabel berikut pada buku tugas kalian! Tambahkan 4 baris lagi agar kalian bisa menuliskan hasil wawancara yang telah dilakukan.

Produk Unggulan Daerahku			
No.	Makanan	Barang/Benda	Bangunan/Tempat

Produk Unggulan Daerah

Saat kita berwisata ke kota lain, seringkali kita membeli oleh-oleh ketika hendak pulang. Biasanya, oleh-oleh yang kita beli merupakan ciri khas daerah tersebut, baik itu berupa makanan ataupun barang. Makanan atau barang yang dijadikan oleh-oleh merupakan contoh produksi unggulan daerah.

Kegiatan 2:

Yuk, Bantu Promosikan!

1. Berkumpullah lagi dengan pasangan kalian di kegiatan sebelumnya.
2. Buatlah sebuah brosur promosi barang! Brosur adalah salah satu alat promosi yang banyak dipakai di masyarakat.



3. Di dalam brosur harus terdapat:
 - a. gambar produk;
 - b. sejarah singkat produk;
 - c. informasi singkat bahan baku utama (jika berupa makanan atau barang);
 - d. informasi lokasi (jika berupa bangunan atau tempat wisata);
 - e. keunggulan produk;
 - f. Testimoni
4. Buatlah brosur sebagus dan semenarik mungkin.



Kosakata Baru

testimoni: cerita pengalaman dan pendapat orang-orang tentang makanan, barang, atau tempat tertentu

brosur: salah satu media yang digunakan sebagai alat promosi suatu barang atau jasa


Mari Refleksikan

1. Produk unggulan apa yang menjadi kesukaan kalian?
2. Mengapa kalian menyukai produk itu?
3. Menurut kalian apa yang menyebabkan produk itu unggul?
4. Menurut kalian apakah produk itu sudah cukup dikenal masyarakat di daerah kalian?
5. Menurut kalian apakah produk itu sudah cukup dikenal masyarakat di luar daerah kalian?
6. Jika jawaban nomor 4 dan 5 adalah tidak, tuliskan 3 cara yang kalian ketahui agar produk tersebut bisa dikenal lebih luas di masyarakat!
7. Apakah kalian bangga dengan daerah kalian? Jelaskan alasan jawaban kalian!


Belajar Lebih Lanjut

Produk Indonesia yang Mendunia

Indonesia memiliki berbagai produk yang mendunia. Berikut beberapa produk Indonesia yang mendunia.

Rendang

Ternyata, makanan khas Minangkabau ini tidak hanya terkenal di seluruh Indonesia, tetapi juga dikenal di banyak negara di dunia. Rendang mulai dikenal melalui wisatawan mancanegara yang datang ke Minangkabau. Melalui mereka, rendang mulai dikenal di luar negeri. Bahkan, rendang pun akhirnya dinobatkan sebagai salah satu makanan terenak di dunia versi CNN.



Gamelan

Ternyata, sekumpulan alat musik tradisional ini sudah dikenal luas di seluruh dunia. Banyak orang asing yang khusus datang untuk belajar memainkan gamelan. Bahkan, gamelan juga



UNDIKSHA

banyak dipelajari di sekolah-sekolah dan universitas-universitas di luar negeri. Alat musik ini juga menjadi mata kuliah yang diajarkan para mahasiswanya, seperti di University of Sydney-Australia.



Memilih Tantangan

Produk Daerah yang Go Internasional

Banyak produk daerah Indonesia yang ternyata sudah dikenal di luar negeri. Coba carilah informasi lima produk daerah yang sudah dikenal di luar negeri. Jika sudah menemukannya, ceritakan di depan teman kalian!



Apa yang Sudah Aku Pelajari?

1. Setiap daerah memiliki ciri khas dan keistimewaan atau keunggulan baik itu berupa hasil warisan budaya, sumber daya alam, atau produk hasil daerah.
2. Ciri khas, keistimewaan atau keunggulan tersebut membuat daerah yang memilikinya dikenal masyarakat.
3. Meningkatkan kualitas produk akan membuat produk tersebut menjadi produk unggulan.
4. Memperkenalkan hasil budaya, keunggulan sumber daya alam, dan produk-produk unggulan daerah dapat dilakukan dengan melakukan promosi ke berbagai daerah dan negara.
5. Rendang, gamelan, dan batik merupakan contoh produk daerah unggulan yang banyak dikenal di mancanegara.





Proyek Belajar

Di bab ini, kalian sudah mengenal banyak tentang daerah kalian. Mulai dari warisan budaya, kondisi perekonomian, sampai produk-produk unggulan yang sudah dihasilkan oleh daerah kalian.

Sebagai proyek belajar, anggaplah kalian dan tim diundang ke acara konferensi internasional di mana kalian dan tim menjadi salah satu perwakilan Indonesia untuk menunjukkan keunggulan, kekayaan, dan potensi yang ada di Indonesia.

Tujuan Proyek

Membuat media informasi yang menunjukkan keunggulan, kekayaan, dan potensi dari beberapa wilayah di Indonesia.

Kriteria Media Informasi

1. Bentuk media bisa berupa poster, infografis, atau media lainnya.
2. Menunjukkan kekayaan yang ada, seperti:
 - a. SDA hayati
 - b. SDA nonhayati
 - c. produk unggulan
 - d. warisan sejarah yang ada
 - e. budaya
 - f. tempat yang menarik untuk dikunjungi.

Langkah Pengerjaan Proyek

Tahap 1: Mencari Informasi

1. Tentukan lima daerah di Indonesia yang akan menjadi perwakilan untuk diperkenalkan dan dipromosikan dalam konferensi.
2. Lakukan penelusuran informasi mengenai kekayaan dan keunggulan yang ada di daerah-daerah tersebut.
3. Bagilah tugas dalam kelompok untuk mencari informasi-informasi tersebut.
4. Catatlah informasi yang kalian dapatkan dalam buku tulis.
5. Kalian bisa memakai informasi yang sudah dikumpulkan pada tugas sebelumnya dengan menambahkan beberapa informasi yang diperlukan.



Tahap 2: Membuat Sketsa atau Perencanaan Media

1. Tentukan bentuk media informasi yang akan kelompok kalian buat. Contoh kalian bisa membuat poster dengan judul "Mari Berkunjung ke _____".
2. Buatlah sketsa atau perencanaan untuk kebutuhan media kalian, seperti gambar, judul, informasi dalam media, dsb.

Tahap 3: Membuat Media Informasi

Buatlah media informasi sesuai dengan perencanaan yang kalian buat. Diskusikan dengan guru kalian jika mengalami kesulitan.

Tahap 4: Menyampaikan Media Informasi

Jika sudah selesai, saatnya informasi ini kita sampaikan. Guru kalian akan memandu tata cara dalam penyampaian informasi.

Tahap 5: Refleksi Kegiatan Proyek

1. Apa pengalaman menarik yang kalian dapatkan saat melakukan proyek ini?
2. Apa yang kalian rasakan selama mengerjakan proyek ini?
3. Apa hambatan yang kalian dapatkan saat melakukan proyek ini?
4. Apakah kalian puas dengan hasil kerja kalian? Mengapa?
5. Dengan menggunakan skala 1-5, seberapa aktif kalian berpartisipasi di kelompok kalian saat pembuatan proyek ini? Mengapa? (Skala 1 untuk tidak aktif dan skala 5 sangat aktif. Lalu, jelaskan alasannya.)
6. Apa hal yang bisa kalian pelajari saat membuat proyek ini?
7. Jika kalian diberi kesempatan untuk membuat kembali proyek ini, hal berbeda apa yang akan kalian lakukan?
8. Jika sudah besar nanti, hal apa yang ingin kalian lakukan untuk daerah kalian dengan memanfaatkan potensinya?

7. Instrumen Penilaian

C. Asesmen Formatif

Penilaian sikap, dalam pembelajaran ini, penilaian sikap dilaksanakan dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. Sikap yang diukur yaitu perubahan perilaku peserta didik berdasarkan Profil Pelajar Pancasila yang dimunculkan.

Rubrik Observasi Sikap

No	Sikap	Indikator	Kriteria		
			B (Baik)	C (Cukup)	K (Kurang)
	9 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	7. Peserta didik berdoa dengan tenang dan khusyuk. 8. Peserta didik melaksanakan aktivitas dengan patuh terhadap nilai spiritual yang diyakini. 9. Peserta didik menunjukkan perilaku	Jika tiga indikator terpenuhi	Jika dua indikator terpenuhi	Jika satu atau kurang dari satu indikator terpenuhi
	1 Berkebhinekaan Global	7. Peserta didik menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman. 8. Peserta didik bergotong			

		<p>royong dengan temannya yang memiliki latar belakang berbeda.</p> <p>9. Peserta didik memiliki keinginan untuk belajar budaya lain baik itu lokal maupun global.</p>			
	1Gotong Royong	<p>7. Peserta didik berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>8. Peserta didik menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain.</p> <p>9. Peserta didik membantu teman kelompok lain apabila mengalami kesulitan.</p>			
	1Bernalar Kritis	<p>7. Peserta didik mampu menganalisis</p>			

6														
7														
8														
9														
10														

Penilaian Keterampilan

Dalam pembelajaran ini, penilaian keterampilan dilaksanakan dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi. Keterampilan yang diukur meliputi keterampilan mengamati, mempertanyakan, dan mengomunikasikan hasil.

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Keterampilan	Indikator dan Kriteria		
	B (Baik)	C (Cukup)	K (Kurang)
Mengamati	Peserta didik mengamati peristiwa dengan cermat dan teliti serta memberikan respon yang relevan terhadap peristiwa yang diamati.	Peserta didik mengamati peristiwa dengan cermat dan teliti namun belum memberikan respon yang relevan terhadap peristiwa yang diamati ataupun sebaliknya	Peserta didik belum mengamati peristiwa dengan cermat dan teliti serta belum memberikan respon yang relevan terhadap peristiwa yang diamati.
Mempertanyakan	Peserta didik merumuskan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami serta menggunakan bahasa yang tepat.	Peserta didik merumuskan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami namun belum menggunakan bahasa yang tepat ataupun sebaliknya	Peserta didik belum merumuskan pertanyaan dengan jelas, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang tepat
Mengomunikasikan Hasil	Peserta didik menyampaikan hasil dengan jelas	Peserta didik menyampaikan hasil dengan	Peserta didik menyampaikan hasil dengan

	dan mampu memberikan		kurang jelas dan belum mampu
	jawaban yang relevan terhadap pertanyaan kelompok lain	jelas namun belum memberikan jawaban yang relevan terhadap pertanyaan kelompok lain ataupun sebaliknya.	memberikan jawaban yang relevan terhadap pertanyaan kelompok lain.

Penilaian : $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Kriteria Penilaian :

≤69 : Perlu Bimbingan

70-84 : Baik

85-100 : Sangat baik

No	Nama	Mengamati			Mempertanyakan			Mengomunikasikan Hasil			Skor
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

KISI-KISI INSTRUMEN

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tahap Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
Peserta didik mengenal ciri khas daerah tempat tinggal	Dengan menyimak video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis ciri khas yang dimiliki daerah tempat tinggal (C4).	Siswa mampu menganalisis potensi dan keunikan dari daerah tempat tinggal	C4	1	Uraian
	Dengan berdiskusi, peserta didik dapat bertukar informasi mengenai ciri khas dan produk unggulan yang dimiliki oleh daerah tempat tinggal mereka (C5).	Siswa mengevaluasi budaya atau makanan khas daerah apa yang bisa membuat daerah semakin maju dan terkenal	C5	2	Uraian
	Dengan berdiskusi dan mengerjakan LKPD, peserta didik dapat mengkritisi keanekaragaman daerah(C5).	Siswa mampu menganalisis potensi yang bisa dikembangkan di daerah tempat tinggal	C4	3	Uraian
		Siswa mampu mengembangkan potensi yang ada di daerah tempat tinggal	C6	4	Uraian
		Siswa mampu mendukung			

		keberhasilan produk unggulan daerah.	C6	5	Uraian
--	--	--------------------------------------	----	---	--------

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :
 ≤ 69 : Perlu Bimbingan

70-84 : Baik

85-100 : Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN

No	Indikator	Skor	Skor Maksimal
1	Peserta didik mampu menganalisis secara detail dan tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu menganalisis secara detail namun belum tepat secara konsep.	15	
	Peserta didik mampu menganalisis dengan tepat secara konsep namun kurang detail.	10	
	Peserta didik menganalisis kurang detail dan belum tepat secara konsep.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	
2	Peserta didik mampu mengkritik dengan tepat beserta memberikan alasan yang rinci dan tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu mengkritik dengan tepat beserta memberikan alasan yang tepat secara konsep namun belum rinci.	15	
	Peserta didik mampu mengkritik dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik mengkritik kurang tepat dan tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan belum tepat.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	
3	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan tepat dan memberikan alasan secara detail serta tepat secara konsep.	20	20

	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan tepat beserta memberikan alasan yang tepat secara konsep namun kurang detail.	15	
	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik mengevaluasi kurang tepat dan tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan belum tepat.	5	
	Peserta didik tidak menjawab	0	
4	Peserta didik mampu menjawab dengan tepat beserta memberikan alasan sesuai konsep.	20	20
	Peserta didik mampu menjawab dengan tepat namun memberikan alasan belum sesuai konsep.	15	
	Peserta didik mampu menjawab dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik menjawab kurang tepat beserta tidak disertai alasan atau alasan yang dipaparkan belum sesuai konsep.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	
5	Peserta didik mampu memberikan gagasan dengan tepat dan memberikan alasan secara detail serta tepat secara konsep.	20	20
	Peserta didik mampu memberikan gagasan dengan tepat dan alasan secara detail namun kurang tepat secara konsep.	15	
	Peserta didik mampu memberikan gagasan dengan tepat namun tidak disertai alasan.	10	
	Peserta didik memberikan gagasan kurang tepat dan tidak disertai alasan.	5	
	Peserta didik tidak menjawab.	0	

Penilaian : $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Kriteria Penilaian :

≤69 : Perlu Bimbingan

70-84 : Baik

85-100 : Sangat baik

SOAL TES EVALUASI

1. Setiap daerah memiliki keunikan dan potensi yang berbeda-beda. Apa yang membuat daerahmu terasa luar biasa bagi kamu pribadi?

2. Di daerah tempat kamu tinggal pasti ada banyak budaya dan makanan serta tradisi yang khas dan unik. Apa hal yang membuatmu bangga dengan budaya atau tradisi yang ada di daerahmu? Bagaimana hal tersebut membuat daerahmu menjadi maju dan terkenal?
3. Di daerahmu tentu memiliki banyak sekali potensi yang bisa dikembangkan. Apa saja hal yang menurutmu yang bisa dikembangkan lagi di daerahmu?
4. Bagaimana langkah-langkah kamu untuk bisa mengembangkan potensi yang ada di daerah tempat tinggal?
5. Apa yang dapat kamu lakukan untuk mendukung keberhasilan produk unggulan daerahmu? Jelaskan langkah-langkah yang bisa kamu ambil agar produk tersebut tetap diproduksi dan dikenal orang!

Lampiran 24. Dokumentas Penelitian



(Pre-Test Kelompok Kontrol)



(Kegiatan Pembelajaran TOPIK B)



(Kegiatan Pembelajaran TOPIK C) (POST TEST Kelompok Eksperimen)



(Kegiatan Pembelajaran TOPIK A)



(Pre-Test Kelompok Kontrol)

(Kegiatan Pembelajaran 1 Klp Kontrol)



(Kegiatan Pembelajaran 2 Klp Kontrol) (Kegiatan Pembelajaran 3 Klp Kontrol)



(Post-Test Kelompok Kontrol)

Lampiran 25 Riwayat Hidup

Riwayat Hidup



Pada tanggal 4 Januari 2004. Penulis lahir dari pasangan Bapak Nyoman Sukadana dan Ibu Ni Made Widiarsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Br. Desa, Desa Sukawana, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Taman Kanak-Kanak di TK Prawidya Darma Suter lulus pada tahun 2009, melanjutkan pendidikan ke pendidikan dasar di SD 4 Sukawana dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan jenjang SMP di SMP N 7 Kintamani dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang menengah atas di SMA N 1 Kintamani dan lulus pada tahun 2021 dengan mengambil jurusan MIPA. Kemudian penulis melanjutkan ke strata 1 Program Pendidikan Guru sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2021. Dan pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *social learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi daerahku Kebanggaanku Kelas V Sekolah Dasar". Selanjutnya mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.