

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED
HEAD TOGETHER* BERBANTUAN DOMINO
PECAHAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS
V SDN GUGUS 1 PB SUDIRMAN DENPASAR BARAT
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
KADEK YUNITA PRATIWI
NIM 2111031136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
TAHUN 2025**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 19621215 198803 1 002

Pembimbing II,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Skripsi oleh Kadek Yunita Pratiwi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 26 Maret 2025

Dewan Penguji,



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi. M.A.
NIP. 19740520 200812 1 003

(Ketua)



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 19880815 202321 2 046

(Anggota)



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002

(Anggota)



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

(Anggota)

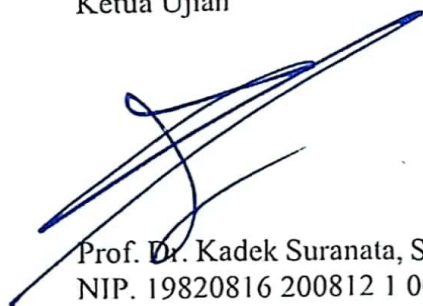
Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan
Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 26 Maret 2025

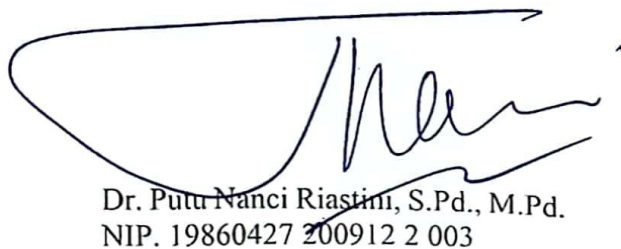
Mengetahui:

Ketua Ujian



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 19820816 200812 1 002

Sekretaris Ujian



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860427 200912 2 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiananda, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850705 201012 1 007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Domino Pecahan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 1 PB Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2024/2025” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 07 Maret 2025
Yang membuat pernyataan



Kadek Yunita Pratiwi
NIM 2111031136

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Domino Pecahan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 1 PB Sudirman Denpasar Barat Tahun Ajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1 Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan, fasilitas yang diberikan, dan program-program yang dilaksanakan di Undiksha.
- 2 Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, atas kebijakan serta arahnya dalam proses penyusunan skripsi ini.
- 3 Dr. Gede Astawan, S.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi dan fasilitas yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
- 4 Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
- 5 Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Ketua Direktur SDP Undiksha Kampus Denpasar sekaligus selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Selalu memotivasi dan memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh profesionalitas demi terselesaikannya skripsi ini.
- 6 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas semua masukan, kritik, dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan pada waktu yang tepat.

- 7 Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas semua bimbingan yang diberikan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
- 8 Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di lingkungan Program Studi PGSD, SDP Undiksha Kampus Denpasar yang telah banyak memberikan masukan, saran, serta nasihat dalam menyelesaikan studi ini.
- 9 Ni Nyoman Muliani, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 5 Dauh Puri, atas kesempatan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 5 Dauh Puri.
- 10 I Wayan Karyasa, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 6 Dauh Puri, atas kesempatan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri.
- 11 I Gusti Agung Yulita Devi, S.Pd., selaku wali kelas V SD Negeri 5 Dauh Puri, atas kesempatan dan dukungan yang diberikan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
- 12 Ni Luh Sri Dewi Rahayu, S.Pd., selaku wali kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri, atas kesempatan dan dukungan yang diberikan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
- 13 Siswa-siswi kelas V SD Negeri 5 Dauh Puri dan SD Negeri 6 Dauh Puri atas antusias dan waktu yang telah diluangkan sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada penelitian ini.
- 14 Cinta pertama serta panutanku Bapak I Made Rai, atas kerja keras, motivasi, dan dukungan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan studi sampai selesai.
- 15 Mama tercinta Ni Made Sudiasih, atas dukungan dan doa yang mengiringi langkah penulis sehingga mampu menyelesaikan studi sampai selesai.
- 16 Saudara perempuanku yaitu Luh Ayu Purnamasari atas dukungan dan kritikan dalam proses penyusunan skripsi. Serta ponakan Radeva yang telah memberikan hiburan di hidup penulis.
- 17 Rekan-rekan kelas M dan seluruh mahasiswa Angkatan 2021 PGSD SDP Undiksha Kampus Denpasar yang telah memberikan petunjuk, informasi, bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

- 18 Rekan-rekan seperjuangan Eksperimen Genk yaitu Maytrinita Laksmi dan Pradnya Lastari atas kebaikan dan waktu yang kita habiskan bersama selama masa perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini.
- 19 Rekan-rekan terdekat peneliti yaitu Depik, Tika, Dania, Gek Mel, Novita, Aca, Deyu, Resita, Gek Dian, Regita, Meisye, Ayuk, Verin, Gungtut, dan semuanya, terima kasih atas semua dukungan yang telah diberikan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
- 20 Dan untuk diri sendiri, Kadek Yunita Pratiwi terima kasih atas kerja keras dan semangat dalam menghadapi berbagai tantangan yang muncul dalam proses penyusunan skripsi ini. Skripsi ini merupakan bukti dari perjalanan yang panjang dan usaha yang penulis lakukan.
- 21 Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena terbatasnya kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Denpasar, 07 Maret 2025

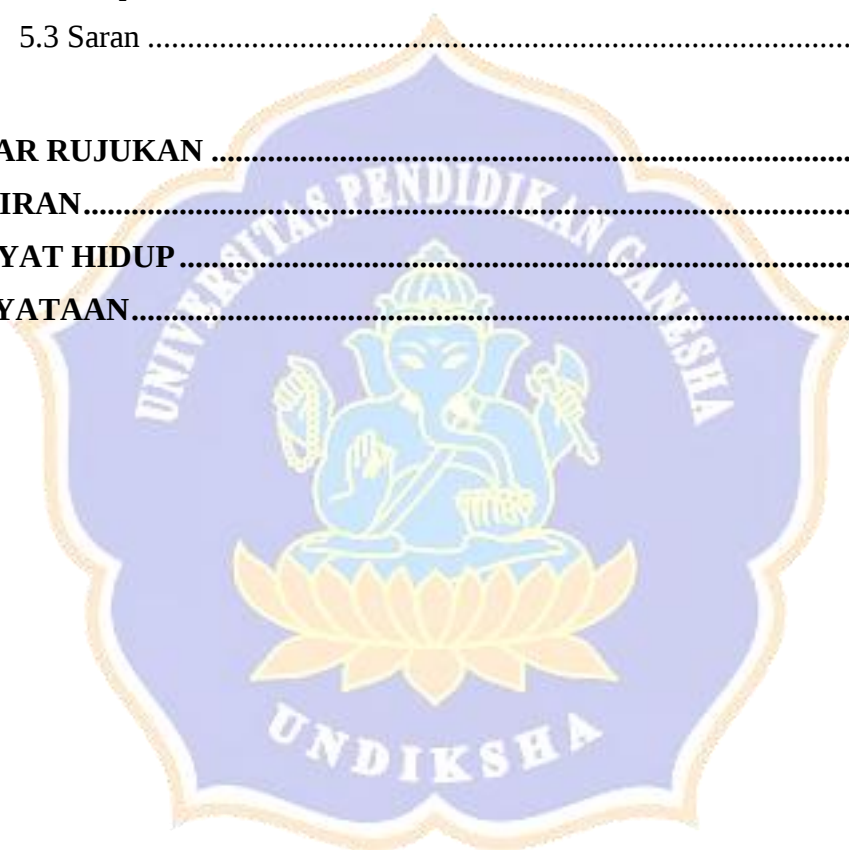
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Penjelasan Istilah	12
1.8 Asumsi Penelitian	13
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 14
2.1 Deskripsi Teoretis	14
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Domino Pecahan.....	23
2.1.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Domino Pecahan.....	34
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	41

2.4 Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.1.1 Tempat Penelitian	45
3.1.2 Waktu Penelitian	46
3.2 Rancangan Penelitian	46
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	48
3.3.1 Populasi Penelitian	49
3.3.2 Sampel Penelitian	50
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	54
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	54
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal	55
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	56
3.5.1 Metode Pengumpulan data	56
3.5.2 Instrumen Pengumpulan data	56
3.5.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	58
3.5.4 Pengujian Instrumen Penelitian	61
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	64
3.6.1 Statistik Inferensial	64
3.7 Uji Hipotesis	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Deskripsi Data	69
4.1.1 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Pelajaran Matematika Siswa Kelompok Eksperimen	69
4.1.2 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Pelajaran Matematika Siswa Kelompok Kontrol	70
4.2 Pengujian Asumsi	70
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen	71
4.2.2 Uji Normalitas Sebaran Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol	71
4.2.3 Uji Homogenitas Variansi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	72

4.3 Pengujian Hipotesis	73
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	75
4.5 Implikasi	78
4.5.1 Implikasi Teoritis	78
4.5.2 Implikasi Praktis	79
BAB V PENUTUP	80
5.1 Rangkuman	80
5.2 Simpulan	82
5.3 Saran	82
DAFTAR RUJUKAN	84
LAMPIRAN.....	90
RIWAYAT HIDUP	172
PERNYATAAN.....	173



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Interval Nilai Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.....	4
Tabel 1.2 Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 PB Sudirman Denpasar Barat	5
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	23
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembuatan Domino Pecahan	33
Tabel 2.3 Penerapan Model Pembelajaran NHT Berbantuan Domino Pecahan...	35
Tabel 3.1 Daftar Sekolah.....	45
Tabel 3.2 Data Populasi Siswa Kelas V SDN Gugus 1 PB Sudirman Tahun Pelajaran 2024/2025.....	49
Tabel 3.3 Rekapitulasi Uji Normalitas Sebaran Data UTS Siswa	52
Tabel 3.4 Rekapitulasi Uji Kesetaraan Kelompok dengan Uji Anava.....	53
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Tes Essay.....	58
Tabel 3.6 Rekapitulasi Butir Soal Valid dan Tidak Valid	62
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas.....	64
Tabel 3.8 Rumus Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	65
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Post-test Only Control Group Design</i>	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Observasi Awal	90
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian di SD Negeri 5 Dauh Puri	91
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian di SD Negeri 6 Dauh Puri	92
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen oleh Pakar I	93
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Instrumen oleh Pakar II	94
Lampiran 6. Lembar Validitas Isi Instrumen oleh Pakar I	95
Lampiran 7. Lembar Validitas Isi Instrumen oleh Pakar II	98
Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen	101
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian di SDN 5 Dauh Puri	102
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian di SDN 6 Dauh Puri	103
Lampiran 11. Surat Keterangan Melaksanakan Post-test di SDN 5 Dauh Puri ..	104
Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan Post-test di SDN 6 Dauh Puri ..	105
Lampiran 13. Data Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas V di Gugus 1 PB Sudirman	106
Lampiran 14. Kisi-kisi Uji Instrumen	107
Lampiran 15. Soal Uji Instrumen	110
Lampiran 16. Rubrik Penilaian Uji Instrumen	114
Lampiran 17. Lembar Jawaban Uji Instrumen	121
Lampiran 18. Nilai Siswa Uji Instrumen	124
Lampiran 19. Uji Validitas Instrumen	125
Lampiran 20. Uji Reliabilitas Instrumen	126
Lampiran 21. Modul Ajar Kelompok Eksperimen	127
Lampiran 22. Modul Ajar Kelompok Kontrol	140
Lampiran 23. Kisi-kisi Post-test	148
Lampiran 24. Soal Post-test	151
Lampiran 25. Lembar Jawaban Post-test Siswa Kelompok Eksperimen	154
Lampiran 26. Lembar Jawaban Post-test Siswa Kelompok Kontrol	157
Lampiran 27. Nilai Post-test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ...	158
Lampiran 28. Uji Normalitas Post-test Kelompok Eksperimen	159

Lampiran 29. Uji Normalitas Post-test Kelompok Kontrol	160
Lampiran 30. Uji Homogenitas Post-test	161
Lampiran 31. Tabel Nilai r Product Moment	162
Lampiran 32. Tabel Kolmogorof-Smirnov	163
Lampiran 33. Tabel T untuk Uji-t Polled Varians	165
Lampiran 34. Tabel Uji Levene	166
Lampiran 35. Jadwal dan Waktu Penelitian.....	167
Lampiran 36. Dokumentasi.....	168

