

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TEORI APOS TERHADAP
KEFASIHAN KEFASIHAN PROSEDURAL SISWA KELAS IV DI SD NEGERI
GUGUS JENDERAL SUDIRMAN KECAMATAN DENPASAR SELATAN TAHUN
AJARAN 2024/2025**

Oleh

Kadek Pramita Pradnya Adi Lastari, NIM 2111031523

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Berbasis APOS terhadap kefasihan prosedural siswa kelas IV di SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimen semu dengan rancangan desain penelitian *Non-Equivalent Post-Test Only Control Group Design* dan rancangan analisis data eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi dalam penelitian ini sebanyak 245 orang siswa dari 5 sekolah negeri yang berbeda. Seluruh populasi disetarakan dengan Uji Anava, setelah populasi dinyatakan setara, untuk pengambilan sampel ditentukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*, lalu diperoleh kelompok eksperimen yaitu kelas IV SD Negeri 2 Serangan sebanyak 28 orang siswa, dan kelompok kontrol yaitu kelas IV SD Negeri 3 Serangan sebanyak 33 orang siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes berbentuk essay atau subjektif. Data hasil penelitian dianalisis dengan teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial menggunakan Uji-T *Polled Varians*. Hasil analisis hipotesis diperoleh bahwa Thitung lebih besar dari Ttabel yaitu $4,25 > 2,001$ dengan dk penyebut yaitu 59 dan dk pembilang yaitu 1 pada $\alpha = 5\%$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima yaitu terdapat perbedaan yang signifikan kefasihan prosedural siswa yang dibelajarkan dengan Pembelajaran Berbasis Teori APOS dan kefasihan prosedural siswa yang tidak dibelajarkan dengan Pembelajaran Berbasis Teori APOS. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Teori APOS berpengaruh terhadap Kefasihan Prosedural Siswa kelas IV di SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Teori APOS, Kefasihan Prosedural, Eksperimen Semu

***THE EFFECT OF APOS THEORY-BASED LEARNING ON THE PROCEDURAL
FLUENCY OF GRADE IV STUDENTS AT STATE ELEMENTARY SCHOOL
GUGUS JENDERAL SUDIRMAN SOUTH DENPASAR DISTRICT IN THE
2024/2025 ACADEMIC YEAR***

By

Kadek Pramita Pradnya Adi Lastari, NIM 2111031523

Elementary School Teacher Education Department

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of APOS-Based Learning on the procedural fluency of grade IV students at State Elementary School Gugus Jenderal Sudirman, South Denpasar District in the 2024/2025 Academic Year. This study uses a quasi-experimental research design with a Non-Equivalent Post-Test Only Control Group Design research design and a quasi-experimental data analysis design. The population in this study was 245 students from 5 different public schools. The entire population is equalized with the ANOVA Test, after the population is declared equal, for sampling is determined by the Cluster Random Sampling technique, then the experimental group is obtained, namely class IV of SD Negeri 2 Serangan as many as 28 students, and the control group is class IV of SD Negeri 3 Serangan as many as 33 students. The data collection method uses essay or subjective tests. The research data were analyzed using descriptive statistical analysis techniques and inferential statistical analysis techniques using the Polled Variance T-Test. The results of the hypothesis analysis obtained that T_{count} is greater than T_{table} , namely $4.25 > 2.001$ with a denominator dk of 59 and a numerator dk of 1 at $\alpha = 5\%$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted, namely there is a significant difference in the procedural fluency of students who are taught with APOS Theory-Based Learning and the procedural fluency of students who are not taught with APOS Theory-Based Learning. Thus, it can be concluded that APOS Theory Learning has an effect on the Procedural Fluency of Grade IV Students at SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman, South Denpasar District in the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: *APOS Theory-Based Learning, Procedural Fluency, Quasi-Experiment*