

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R)* BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DALAM BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS I GUGUS IV TAHUN AJARAN 2024/2025

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Melaksanakan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
NI KADEK AYU PUTRI LESTARI W
NIM 2111031315**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**


Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

Pembimbing II,



Dr. Didith Pramunditya Ambara., S.Psi., M.A.
NIP 19740520 200812 1 003

Skripsi oleh Ni Kadek Ayu Putri Lestari W ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 26 Maret 2025

Dewan Penguji,



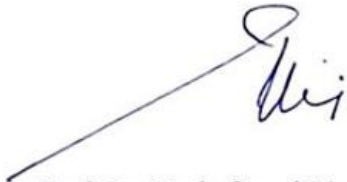
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd.
NIP. 19780831 201012 1 002

(Ketua)



Chindytia, M.Pd.
NIP. 19910617 202121 2 002

(Anggota)



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 19590321 198303 2 003

(Anggota)



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A
NIP. 19740520 200812 1 003

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan
Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

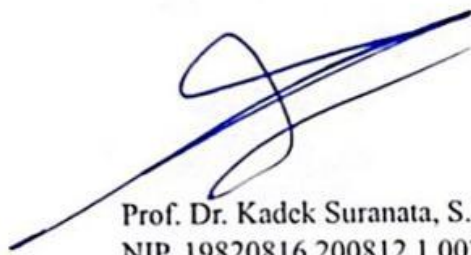
Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 26 Maret 2025

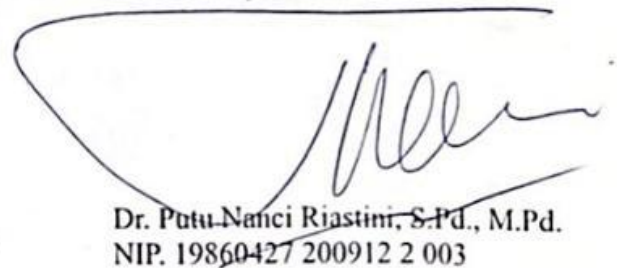
Mengetahui:

Ketua Ujian



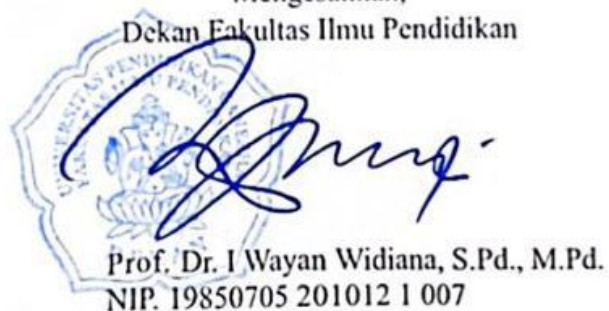
Prof. Dr. Kadck Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 19820816 200812 1 002

Sekretaris Ujian



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860427 200912 2 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850705 201012 1 007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas I Gugus IV Tahun Ajaran 2024/2025" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singajara, 08 Maret 2025
Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Ayu Putri Lestari W

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa beserta seluruh manifestasinya, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, dapat diselesaikan skripsi yang **berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas I Gugus IV Tahun Ajaran 2024/2025.**

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh rasa hormat dalam kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai program dan kebijakan yang telah dilaksanakan sehingga studi ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Dr I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakan dan fasilitas yang telah diberikan sehingga studi ini dapat diselesaikan.
3. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan legalitas dan bantuan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Undiksha Kampus Denpasar yang telah memberikan kebijakan dan motivasi dari awal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan membantu dengan penuh kesabaran, serta memberikan arahan selama penyusunan skripsi ini.

7. Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
8. Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
9. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan dan motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. I Nyoman Juni Antara, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 7 Kediri yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin sebagai kelompok eksperimen dan senantiasa memberikan motivasi dan masukan.
11. I Nengah Warsa, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kediri yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin sebagai kelompok kontrol dan senantiasa memberikan motivasi dan masukan.
12. Ella Deviana, S.Pd selaku Guru Wali Kelas I di SD Negeri 7 Kediri atas masukan, bantuan dan kerjasamanya selama berlangsungnya penelitian.
13. Ni Gusti Ayu Nyoman Sukuari Ningsih, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas I SD Negeri 1 Kediri atas masukan, bantuan dan kerjasamanya selama berlangsungnya penelitian.
14. Bapak, Mamak, Kakak, Pasangan, Sahabat, serta semua keluarga tercinta atas segala doa, dukungan dan motivasi agar studi ini dapat terselesaikan.
15. Rekan- rekan mahasiswa dan sahabat seperjuangan yang senantiasa memberikan motivasi serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Terakhir untuk diri sendiri terima kasih sudah mampu berjuang sampai sejauh ini, perjalanan ini masih sangat panjang tetaplah semangat, selalu bekerja keras, berdoa, berusaha dan ingat selalu bersyukur atas segala rahmat yang Tuhan berikan sampai detik ini.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa isi dari skripsi ini masih belum mencapai kesempurnaan akibat keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu, diharapkan dari berbagai pihak dapat memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua khususnya untuk kemajuan dunia pendidikan di Sekolah Dasar.

Tabanan, 03 Maret 2025



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.6.1 Manfaat Teoritis	11
1.6.2 Manfaat Praktis.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
2.1 Deskripsi Teoritis	14
2.1.1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	14
2.1.2 Kemampuan Membaca Permulaan	16
2.1.3 Model Pembelajaran <i>SQ4R</i> Berbantuan Multimedia Interaktif.....	21
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian	41

BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.1.1 Tempat Penelitian	43
3.1.2 Waktu Penelitian.....	43
3.2 Rancangan Penelitian dan Prosedur Penelitian	43
3.3 Populasi dan Sampel penelitian.....	46
3.3.1 Populasi Penelitian	46
3.3.2 Sampel Penelitian	48
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	50
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	50
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal	52
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	53
3.5.1 Instrumen Membaca Permulaan	54
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	57
3.5.3 Kisi – kisi Intrumen Penilaian	58
3.5.4 Uji Coba Instrumen Penelitian	61
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	64
3.6.1 Analisis Statistik Inferensial.....	64
3.6.2 Uji Normalitas Sebaran Data	65
3.6.3 Uji Homogenitas Variansi	65
3.6.4 Hipotesis Statistik.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1 Deskripsi Data	68
4.1.1 Deskripsi Data Membaca Permulaan Kelompok Ekperimen	70
4.1.2 Deskripsi Data Membaca Permulaan Kelompok Kontrol	71
4.2 Pengajuan Asumsi	73
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	73
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	74
4.3 Pengujian Hipotesis	75
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
4.5 Implikasi	80
BAB V PENUTUP.....	82
5.1 Rangkuman.....	82

5.2 Simpulan.....	86
5.3 Saran	87
DAFTAR RUJUKAN	89
LAMPIRAN.....	96
RIWAYAT HIDUP.....	189
PERNYATAAN.....	190



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Sintak model pembelajaran SQ4R berbantuan multimedia interaktif	29
Tabel 3. 1 Alamat Lengkap Masing – masing SD Negeri Gugus IV.....	43
Tabel 3. 2 Jadwal Kegiatan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	43
Tabel 3. 3 Komposisi Populasi Siswa Kelas I SD Negeri Gugus IV.....	47
Tabel 3. 4 Analisis Anava untuk Uji Kesetaraan Populasi	48
Tabel 3. 5 Komposisi Anggota Sampel Penelitian.....	50
Tabel 3. 6 Metode Pengumpulan Data.....	54
Tabel 3. 7 Skoring Lembar Observasi	56
Tabel 3. 8 PAP dengan Skala 5 (Lima).....	57
Tabel 3. 9 Kisi – Kisi Instrumen Membaca Permulaan	59
Tabel 3. 10 Hasil Rakpitulasi Hasil Butir Indikator Valid dan Tidak Valid.....	63
Tabel 3. 11 Interpretasi Reliabilitas	64
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Pengolahan Data Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen.....	70
Tabel 4. 2 PAP Skala Lima.....	70
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Pengolahan Data Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok Kontrol	72
Tabel 4. 4 PAP Skala Lima.....	72
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sampel Penelitian	74
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Sampel Penelitian.....	75
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji-t Sampel Penelitian	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3. 1 <i>Non-equivalent Posttest Only Control Group Design</i>	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	97
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data	98
Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Judges	99
Lampiran 4. Surat Uji Instrumen di SDN 1 Kediri dan SDN 7 Kediri	100
Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian di SDN 1 Kediri dan SDN 7 Kediri.....	101
Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Uji Instrumen di SDN 1 Kediri.....	102
Lampiran 7. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SDN 1 Kediri	103
Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 1 Kediri	104
Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Pos-Test di SDN 1 Kediri	105
Lampiran 10. Surat Keterangan Melakukan Uji Instrumen di SDN 7 Kediri....	106
Lampiran 11. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SDN 7 Kediri	107
Lampiran 12 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 7 Kediri	108
Lampiran 13. Surat Keterangan Pelaksanaan <i>Pos-Test</i> di SDN 7 Kediri	109
Lampiran 14. Lembar Validitas Isi Instrumen	110
Lampiran 15. Uji Kesetaraan Populasi dengan Anava.....	113
Lampiran 16. Uji Validitas Instrumen	115
Lampiran 17. Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
Lampiran 18. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen.....	117
Lampiran 19. Daftar Nama Kelompok Kontrol	118
Lampiran 20. Skor <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen.....	119
Lampiran 21. Skor <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol	120
Lampiran 22. Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	121
Lampiran 23. Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	122
Lampiran 24. Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	123
Lampiran 25. Uji Hipotesis	124
Lampiran 26. Tabel Kolmogorov Smirnov	125
Lampiran 27. Tabel Distribusi F	126
Lampiran 28. Tabel Distribusi T.....	127
Lampiran 29. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen.....	128
Lampiran 30. Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	130

Lampiran 31. Lembar Instrumen <i>Post-Test</i>	132
Lampiran 32. Lembar Observasi Sikap Kebangsaan Kelompok Eksperimen	134
Lampiran 33. Lembar Observasi Sikap Kebangsaan Kelompok Kontrol.....	138
Lampiran 34. Modul Ajar Kelompok Eksperimen	142
Lampiran 35. Media Multimedia Interaktif	168
Lampiran 36. Modul Ajar Kelompok Kontrol	169
Lampiran 37. Dokumentasi Penyerahan Surat dan Melakukan Wawancara	182
Lampiran 38. Dokumentasi Uji Instrumen oleh Judges.....	183
Lampiran 39. Uji Coba Instrumen di Kelas II.....	184
Lampiran 40. Kegiatan Kelompok Eksperimen.....	185
Lampiran 41. Kegiatan Kelompok Kontrol	186
Lampiran 42. <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	187
Lampiran 43. <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	188

