

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 1645/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 1 April 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth. Kepala Sekolah 21 Dauh Puri
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: Kadek Gantha Gangga Kusuma
NIM	: 2111031492
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905
---	--	---	--	--

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	<small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small> <small>Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id</small>	
Nomor	: 10386/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 5 Desember 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 21 Dauh Puri Denpasar di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Kadek Gantha Gangga Kusuma	
NIM	: 2111031492	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan I</p>  <p>Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002</p>		
 <p> http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905 </p>		

Lampiran 3. Surat Keterangan Izin Penelitian



Denpasar, 21 Januari 2025

Nomor : 181/I.19.9.2/DS/2025
 Lampiran : -
 Perihal : **Surat Keterangan Ijin Penelitian**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 21 Dauh Puri, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma
 NIM : 2111031492
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah diberikan ijin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 21 Dauh Puri, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri 21 Dauh Puri

Dra. Ni Gusti Ayu Tuti Suryani, M.Pd
 NIP. 19661231 200604 2 159



Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



Denpasar, 21 Januari 2025

Nomor : 182/I.19.9.2/DS/2025
 Lampiran : -
 Perihal : **Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 21 Dauh Puri, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma

NIM : 2111031492

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

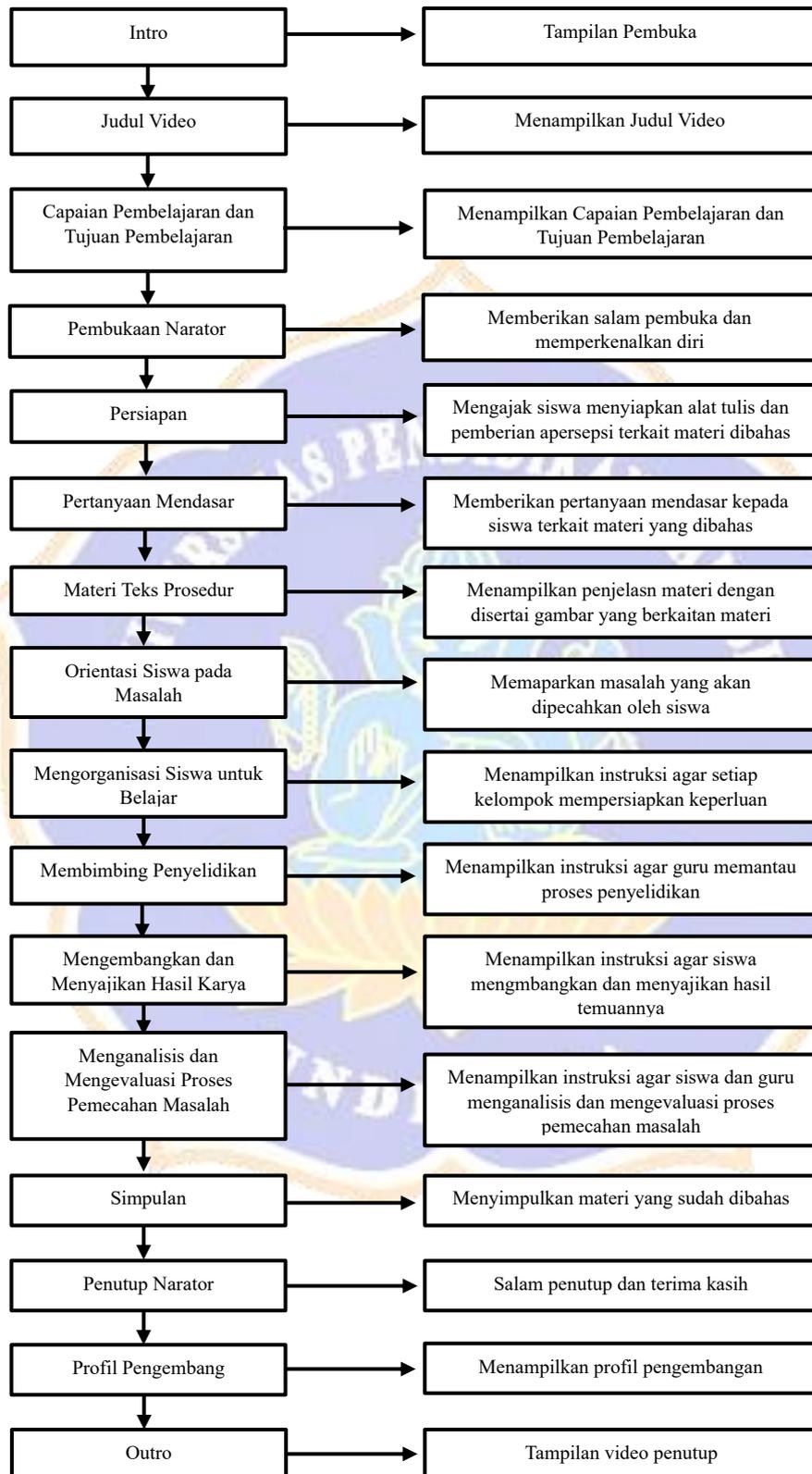
Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 21 Dauh Puri, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SD Negeri 21 Dauh Puri
Dra. Ni Gusti Ayu Tuti Suryani, M.Pd
 NIP. 19661231 200604 2 159

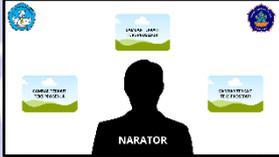
Lampiran 5. *Flowchart* Media Video Pembelajaran

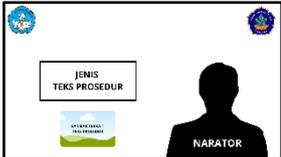


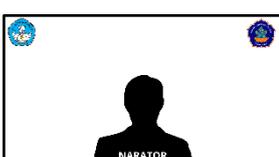
Lampiran 6. Storyboard Media Video Pembelajaran

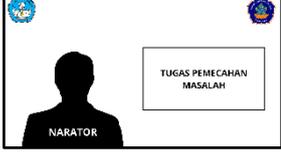
Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
	<p>INTRO</p> <p>Tampilan Logo Tut Wuri Handayani dan Logo Undiksha</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p>	
02	<p>Judul</p> <p>Teks Prosedur</p> <p>Satuan Pendidikan SD Negeri 21 Dauh Puri Denpasar Kelas IV</p> <p>Oleh: Kadek Gantha Gangga Kusuma NIM 2111031492 Universitas Pendidikan Ganesha</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
03	<p>Capaian Pembelajaran (CP)</p> <p>Peserta didik dapat memahami dan menulis teks prosedur dengan rangkaian kalimat yang beragam.</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p>	
04	<p>Tujuan Pembelajaran (TP)</p> <p>a. Peserta didik dapat menganalisis jenis teks prosedur dengan benar. b. Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan (kosa kata tertentu) pada teks prosedur dengan benar. c. Peserta didik dapat menganalisis ketepatan urutan langkah-langkah atau tahapan-tahapan pada teks prosedur dengan tepat dan teliti.</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	

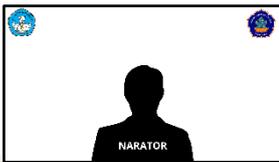
Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
05	<p>Pembukaan Narator</p> <p>Om Swastyastu, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Shalom Namu Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.</p> <p>Halo anak-anak perkenalkan nama Bapak Kadek Gantha Gangga Kusuma, bisa dipanggil Bapak Gantha. Bagaimana kabar anak-anak pada hari ini? Apakah semuanya sehat? Semoga semuanya selalu dalam keadaan sehat ya.</p>	<p><i>Backsound</i> Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
06	<p>Persiapan</p> <p>Nah anak-anak sekarang siapkan buku tulis serta perlengkapan belajar lainnya dan kita mulai belajar.</p> <p>Anak-anak, pada hari ini kita akan belajar mengenai teks prosedur.</p>	<p><i>Backsound</i> Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
07	<p>Pertanyaan Mendasar</p> <p>Nah anak-anak coba kalian perhatikan gambar yang ada disamping bapak ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kalian tahu gambar disamping ini? 2. Apakah anak-anak pernah memakan mie instan? 3. Bagaimanakah cara memasak mie instan sebelum dimakan? 4. Pernahkah anak bapak melihat atau membaca tata cara memasak mie instan yang terdapat pada bungkus? 	<p><i>Backsound</i> Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
08	<p>Materi Teks Prosedur</p> <p>Nah, untuk menjawab pertanyaan yang bapak berikan. Sekarang mari kita simak penjelasan mengenai teks prosedur.</p>	<p><i>Backsound</i> Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	

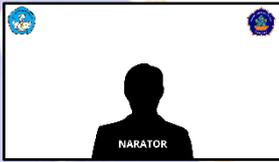
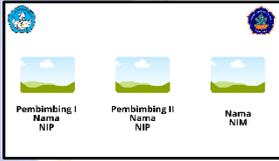
Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
	Teks prosedur merupakan sebuah teks yang menyajikan langkah-langkah kegiatan atau berbagai tahapan untuk melakukan atau menghasilkan sesuatu. Tujuan penyusunan teks ini adalah untuk memberikan petunjuk kepada seseorang tentang cara membuat suatu produk, memberikan arahan kepada seseorang tentang cara menggunakan benda atau barang tertentu. Isi dari teks petunjuk juga menggunakan kalimat perintah dan terdapat panduan atau penjelasan di dalamnya.		
09	Nah contohnya yaitu ketika kita ingin membuat pop ice tentu ada Langkah-langkahnya, ketika kita ingin membuat pudding tentu ada step-step atau langkah-langkahnya, ketika kita ingin menyalakan televisi tentu ada langkah-langkahnya juga.	<i>Backsound</i> Musik Suara <i>dubbing</i> narator	
10	Sekarang coba kalian perhatikan gambar berikut! Pernahkah kalian melihat gambar ini? Ya benar, itu adalah gambar dan petunjuk cara memasak mie instan yang sering kalian temukan di setiap balik kemasan mie instan. Tahu kah kalian, jika di sana terdapat cara memasak mie yang benar? Itulah yang dinamakan prosedur. Jadi dapat dikatakan bahwa menjelaskan cara membuat/melakukan/mengerjakan sesuatu dengan langkah-langkah yang runtut/urut itu dinamakan teks prosedur.	<i>Backsound</i> Musik Suara <i>dubbing</i> narator	
11	Lalu tujuan adanya teks prosedur itu untuk apa? Tujuan teks prosedur tentu: 1. Untuk memberikan petunjuk/ cara melakukan sesuatu serangkaian kegiatan.	<i>Backsound</i> Musik Suara <i>dubbing</i> narator	

Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
	2. Memudahkan pendengar/ pembaca dalam melakukan suatu aktivitas yang tepat		
12	Selain itu, teks prosedur memiliki 3 jenis, yaitu: 2. Pertama, teks prosedur cara membuat sesuatu. Tujuan teks prosedur ini tentunya memandu seseorang dalam membuat barang. Barangnya disini bisa berupa hiasan, dan bisa berupa makanan. Misalnya cara membuat celengan, cara membuat kotak tisu, cara membuat jus, cara membuat nasi goreng, dan yang lain sebagainya. Ini merupakan jenis teks prosedur cara membuat sesuatu.	<i>Backsound Musik</i> Suara <i>dubbing</i> narator	
13	3. Kedua, teks prosedur cara melakukan sesuatu. Tujuan teks prosedur ini adalah untuk memandu seseorang melakukan kegiatan secara tepat dan urut. Misalnya tata cara kita hendak mencuci tangan. Itu merupakan jenis teks prosedur cara melakukan sesuatu	<i>Backsound Musik</i> Suara <i>dubbing</i> narator	
14	4. Ketiga, teks prosedur cara memainkan sesuatu. Misalnya cara memainkan gitar, cara menggunakan setrika, cara menyalakan televisi. Nah tujuannya adalah untuk memandu seseorang agar mampu memainkan atau menggunakan sebuah alat secara tepat.	<i>Backsound Musik</i> Suara <i>dubbing</i> narator	
15	Sampai disini semoga kalian paham ya!	<i>Backsound Musik</i> Suara <i>dubbing</i> narator	

Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
16	<p>Setelah tadi Bapak membahas apa itu teks prosedur, tujuannya apa dan juga jenis-jenis teks prosedur. Selanjutnya yang akan kita bahas adalah struktur teks prosedur.</p> <p>Perlu kalian ketahui bahwa struktur teks adalah bagian-bagian teks yang membedakan teks satu dengan teks yang lainnya. Struktur teks tentu berbeda antara satu teks dengan teks yang lain. Nah begitu pula dengan teks prosedur. Apa saja ya struktur teks prosedur tersebut? Yuk kita bahas!</p>	<p><i>Background</i> Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
17	<p>Struktur teks prosedur atau bagian-bagian teks prosedur yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Tujuan merupakan pengantar dan capaian yang ingin dibahas dalam teks. 2. Alat dan Bahan Alat dan bahan adalah alat maupun bahan yang ada dalam teks. Alat dan bahan bahan ini sifatnya boleh ada ataupun tidak. 3. Langkah-langkah Langkah-langkah merupakan inti teks dalam teks prosedur. Langkah-langkah ini berisi Tindakan atau Langkah-langkah yang harus dilakukan atau yang harus diikuti oleh pembaca maupun pendengar. 4. Penutup Penutup ini berisi Kesimpulan. Sifat dari penutup isi sama dengan alat dan bahan boleh ada ataupun tidak. 	<p><i>Background</i> Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
18	<p>Nah anak-anak, sekarang Bapak akan memberikan contoh-contoh berdasarkan jenisnya.</p> <p>Tolong disimak ya, agar kalian paham secara keseluruhan.</p>	<p><i>Background</i> Musik</p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	

Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
19	Contoh yang pertama adalah teks prosedur cara melakukan sesuatu. Disini terdapat contoh bagaimana cara merapikan tempat tidur. Disini strukturnya terdapat tujuan, kemudian langkah-langkah, dan yang terakhir ada penutup. Jadi di dalam teks prosedur cara melakukan sesuatu ini tidak ada alat dan bahan, karena teks prosedur ini tidak memerlukan alat dan bahan.	<i>Backsound</i> Musik Suara <i>dubbing</i> narator	
20	Lanjut teks yang kedua adalah jenis teks prosedur cara membuat sesuatu. Disini bisa kita lihat contohnya yaitu bagaimana cara membuat burung dari kertas origami. Strukturnya terdapat tujuan, alat dan bahan kemudian langkah-langkah, dan yang terakhir ada penutup. Jadi di dalam teks prosedur cara membuat sesuatu ini struktur lengkap yaitu terdapat 4 struktur.	<i>Backsound</i> Musik Suara <i>dubbing</i> narator	
21	Dan yang terakhir kita lihat contoh cara menyalakan TV dengan benar. Contoh ini merupakan jenis teks prosedur cara memainkan atau menggunakan sesuatu alat. Strukturnya disini terdapat tujuan, kemudian Langkah-langkah, dan yang terakhir penutup. Jadi di dalam teks prosedur cara memainkan atau menggunakan sesuatu tidak perlu alat dan bahan.	<i>Backsound</i> Musik Suara <i>dubbing</i> narator	
22	Orientasi Siswa pada Masalah Nah, anak-anak setelah kalian memahami materi, sekarang Bapak mempunyai misi untuk kalian. “Membuat Minuman Bergizi Energen Panas” Alat dan Bahan: • Gelas • Sendok	<i>Backsound</i> Musik Suara <i>dubbing</i> narator	

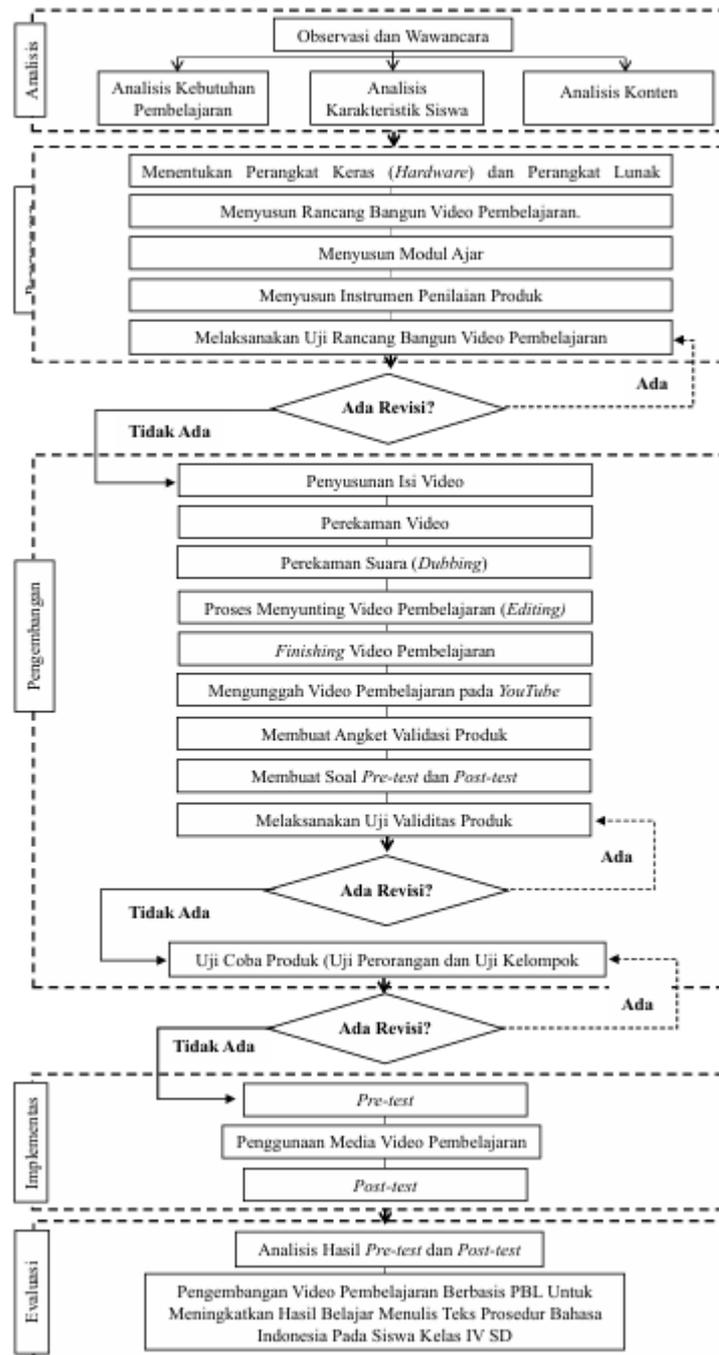
Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
	<ul style="list-style-type: none"> • Botol tahan panas • 1 Sachet Energen rasa coklat <p>Dari misi tersebut, cari tahulah langkah-langkah dari kegiatan tersebut secara rinci! Jawablah misi tersebut pada buku tugas kalian.</p>		
23	<p>Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar</p> <p>Nah anak-anak, silahkan kalian membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang. Kemudian silahkan berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan misi tugas yang Bapak berikan.</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
24	<p>Membimbing Penyelidikan</p> <p>Nah Bapak akan memantau keaktifan dan keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan.</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
25	<p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>Nah anak-anak, jika kalian sudah mendapatkan datanya, sekarang silahkan melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk laporan.</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
26	<p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>Selanjutnya, Bapak minta setiap kelompok melakukan presentasi dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kemudian, kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/membuat kesimpulan</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	

Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
	sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.		
27	<p>Ayo Mengingat!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan teks prosedur? 2. Sebutkan struktur teks prosedur secara lengkap! 3. Sebutkan apa saja yang termasuk 3 jenis teks prosedur dan perbedaannya! 4. Apa tujuan dari adanya teks prosedur? 5. Sebutkan contoh teks yang termasuk ke dalam jenis teks prosedur cara membuat sesuatu! 	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
28	<p>Penutup Narator</p> <p>Sampai disini pembelajaran kita hari ini mengenai materi Teks Prosedur, tentu anak-anak sudah paham bukan mengenai materi tersebut. Sekian yang dapat bapak sampaikan, tetap semangat belajar ya anak-anak. Terimakasih dan sampai jumpa. Om Santih, Santih, Santih Om, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Syalom Namu Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	
29	<p>Profil Pengembang</p> <p>Kadek Gantha Gangga Kusuma NIM 2111031266</p> <p>Pembimbing I Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP 19590321 198303 2 003</p> <p>Pembimbing II Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP 19660614 200312 1 002</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	

Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
30	<p>OUTRO</p> <p>Tampilan Logo Tut Wuri Handayani dan Logo Undiksha</p>	<p><i>Backsound Musik</i></p> <p>Suara <i>dubbing</i> narator</p>	



Lampiran 7. Diagram Alir Pengembangan ADDIE



Lampiran 8. Modul Ajar

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: Kadek Gantha Gangga Kusuma		
Institusi	: SD Negeri 21 Dauh Puri Denpasar		
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia		
Bab 5	: Bertukar dan Membayar		
Materi Pokok	: Teks Prosedur		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar	Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2024/2025	Jumlah Pertemuan	: 2 Pertemuan
Metode Pembelajaran	: Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler		
Jumlah Peserta Didik	: 29 Peserta Didik		
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahlak Mulia 2. Bergotong Royong 3. Bernalar Kritis		
Sarana dan Prasarana:			
1. Ruang Kelas 2. Komputer/laptop 3. Proyektor dan LCD 4. <i>Speaker</i> 5. Buku tulis dan alat tulis 6. Video Pembelajaran Materi Teks Prosedur 7. LKPD			
B. KOMPETENSI INTI			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam.			
2. Tujuan Pembelajaran (TP)			
a. Melalui kegiatan menonton video, peserta didik mampu menganalisis jenis teks prosedur dengan tepat.			
b. Melalui kegiatan membaca media komik digital, peserta didik mampu menganalisis dapat unsur kebahasaan (kosa kata tertentu) ke dalam teks rumpang pada teks prosedur dengan benar.			

<ul style="list-style-type: none"> c. Melalui kegiatan membaca media komik digital, peserta didik mampu menganalisis ketepatan urutan langkah-langkah atau tahapan-tahapan pada teks prosedur dengan tepat dan teliti. d. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu melakukan kegiatan di LKPD materi teks prosedur dengan terampil. e. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menunjukkan penyelesaian kegiatan di LKPD materi teks prosedur dengan percaya diri.
3. Pemahaman Bermakna
Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui teks prosedur serta manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.
4. Pertanyaan Pematik
<ul style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian pernah memakan mie instan? b. Bagaimanakah cara memasak mie instan sebelum dimakan? c. Pernahkah kalian membaca tata cara memasak mie instan yang terdapat pada bungkus?
5. Asesmen
<p>Asesmen pengetahuan: Menjawab soal objektif terkait materi.</p> <p>Asesmen sikap: Melalui observasi langsung terkait sikap spiritual dan sosial peserta didik.</p> <p>Asesmen keterampilan: Melalui penilaian unjuk kerja.</p>
6. Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan Awal
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. 3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan serta dikaitkan dengan pengetahuan awal siswa untuk menunjang pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
B. Kegiatan Inti
<p>Fase 1. Orientasi Siswa pada Masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video teks prosedur, siswa mengamati video tersebut. 2. Siswa mengajukan pertanyaan mendasar tentang apa yang harus dilakukan untuk memecahkan masalah tersebut. 3. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang pemecahan masalah, seperti: <ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimanakah langkah-langkah pembuatan dari gambar di layar? <p>Fase 2. Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengkondisikan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang serta pemilihan kelompok tidak membeda-bedakan (heterogen). 5. Siswa menganalisis masalah pada video teks prosedur yang sudah ditayangkan oleh guru. 6. Masing-masing kelompok telah menerima LKPD dari guru dan siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD tersebut, jika dirasa ada yang belum dipahami bisa ditanyakan kepada guru.

7. Setiap kelompok berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.

Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok:

8. Siswa melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) pemecahan masalah untuk bahan diskusi kelompok.
9. Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang waktu penyelesaian LKPD.
10. Guru membimbing dan memantau keterlibatan siswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.

Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya:

11. Siswa berdiskusi dan menuangkan solusi dari hasil penyelidikan pada lembar kerja berdasarkan materi yang telah dibahas bersama.
12. Guru mendampingi siswa dalam pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.
13. Guru mengarahkan setiap kelompok mempersiapkan laporan hasil pemecahan masalah dan dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya.

Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah:

14. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok yang presentasi.
15. Setiap kelompok mempresentasikan dan menyajikan laporan hasil pemecahan masalah yang telah dibuat, kelompok yang lain memberikan apresiasi.
16. Guru mengamati dan menilai penampilan masing-masing perwakilan kelompok serta memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.
17. Guru bersama siswa merangkum/membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.
18. Siswa menyampaikan permasalahan apabila terdapat materi yang belum dipahami.
19. Siswa melakukan refleksi dari hasil penyelidikan yang telah dilakukan dikaitkan dengan permasalahan yang sering terjadi di lingkungan sekitar siswa.
20. Siswa secara mandiri ditugaskan untuk mengerjakan soal evaluasi.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
3. Guru memberikan evaluasi berupa tes objektif kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam.

Bahan Ajar

Teks Prosedur

Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur merupakan sebuah teks yang menyajikan langkah-langkah kegiatan atau berbagai tahapan untuk melakukan atau menghasilkan sesuatu. Tujuan penyusunan teks ini adalah untuk memberikan petunjuk kepada seseorang tentang cara membuat suatu produk, memberikan arahan kepada seseorang tentang cara menggunakan benda

atau barang tertentu. Isi dari teks petunjuk juga menggunakan kalimat perintah dan terdapat panduan atau penjelasan di dalamnya. Contohnya yaitu ketika ingin membuat pop ice tentu ada Langkah-langkahnya, ketika ingin membuat pudding tentu ada step-step atau langkah-langkahnya, ketika kita ingin menyalakan televisi tentu ada langkah-langkahnya juga.

Ciri Ciri Teks Prosedur

1. Berisi Mengenai Langkah-langkah Suatu Kegiatan

Ciri pertama teks prosedur adalah berisi tentang langkah-langkah suatu kegiatan tertentu. Baik itu langkah-langkah dalam membuat suatu masakan, mencuci baju, membuat kerajinan tangan, membuat suatu, dan masih banyak lagi.

2. Ditulis Dalam Bentuk Poin-poin

Biasanya, teks prosedur dituliskan dalam bentuk poin-poin ataupun penomoran. Sehingga hal tersebut membuat teks menjadi lebih jelas dalam menjelaskan langkah ataupun tahapan dari awal hingga akhir kepada para pembaca. Akan tetapi, tidak semua penulis menggunakan teknik tersebut, karena ada juga penulis yang membuat teks prosedur dalam bentuk paragraf pada umumnya.

3. Menggunakan Kalimat Saran dan Larangan

Isi dari teks prosedur biasanya berupa kalimat saran dan juga larangan. Untuk kalimat saran sendiri biasanya diberikan kepada penulis untuk membantu pembaca melalui langkah-langkah dan tahapan dalam membuat sesuatu dengan benar.

4. Disusun Secara Sistematis Tapi Tetap Detail

Teks prosedur juga ditulis secara sistematis tapi tetap detail. Hal tersebut bertujuan untuk membantu para pembaca mempraktekkan langkah-langkah dan tata cara yang disajikan dengan baik dan benar.

5. Menyajikan Informasi yang Bersifat Objektif

Suatu hal yang dijelaskan di dalam teks prosedur biasanya akan mempunyai sifat objektif. Karena hal-hal yang disajikan di dalam teks tersebut bukan berasal dari khayalan ataupun karangan dari penulisnya.

Tujuan Teks Prosedur

1. Untuk memberikan petunjuk/cara melakukan sesuatu serangkaian kegiatan.
2. Memudahkan pendengar/pembaca dalam melakukan suatu aktivitas yang tepat

Jenis Teks Prosedur

1. Teks prosedur cara membuat sesuatu.

Tujuan teks prosedur ini tentunya memandu seseorang dalam membuat barang. Barangnya disini bisa berupa hiasan, dan bisa berupa makanan. Misalnya cara membuat celengan, cara membuat kotak tisu, cara membuat jus, cara membuat nasi goreng, dan yang lain sebagainya. Ini merupakan jenis teks prosedur cara membuat sesuatu.

2. Teks prosedur cara melakukan sesuatu.

Tujuan teks prosedur ini adalah untuk memandu seseorang melakukan kegiatan secara tepat danurut. Misalnya tata cara kita hendak mencuci tangan. Itu merupakan jenis teks prosedur cara melakukan sesuatu

3. Teks prosedur cara memainkan sesuatu.

Misalnya cara memainkan gitar, cara menggunakan setrika, cara menyalakan televisi. Nah tujuannya adalah untuk memandu seseorang agar mampu memainkan atau menggunakan sebuah alat secara tepat.

Struktur Teks Prosedur

Struktur teks adalah bagian-bagian teks yang membedakan teks satu dengan teks yang lainnya. Struktur teks tentu berbeda antara satu teks dengan teks yang lain. Tujuan Tujuan merupakan pengantar dan capaian yang ingin dibahas dalam teks.

1. Alat dan Bahan

Alat dan bahan adalah alat maupun bahan yang ada dalam teks. Alat dan bahan bahan ini sifatnya boleh ada ataupun tidak

2. Langkah-langkah

Langkah-langkah merupakan inti teks dalam teks prosedur. Langkah-langkah ini berisi Tindakan atau Langkah-langkah yang harus dilakukan atau yang harus diikuti oleh pembaca maupun pendengar.

3. Penutup

Penutup ini berisi Kesimpulan. Sifat dari penutup isi sama dengan alat dan bahan boleh ada ataupun tidak.

Contoh Teks Prosedur Berdasarkan Jenisnya

1. Contoh yang pertama adalah teks prosedur cara melakukan sesuatu. Disini terdapat contoh bagaimana cara merapikan tempat tidur. Disini strukturnya terdapat tujuan, kemudian langkah-langkah, dan yang terakhir ada penutup. Jadi di dalam teks prosedur cara melakukan sesuatu ini tidak ada alat dan bahan, karena teks prosedur ini tidak memerlukan alat dan bahan.
2. Contoh teks yang kedua adalah jenis teks prosedur cara membuat sesuatu. Disini bisa kita lihat contohnya yaitu bagaimana cara membuat celengan dari botol plastik. Strukturnya terdapat tujuan, alat dan bahan kemudian langkah-langkah, dan yang terakhir ada penutup. Jadi di dalam teks prosedur cara membuat sesuatu ini struktur lengkap yaitu terdapat 4 struktur.
3. Contoh cara menyalakan computer dengan benar. Contoh ini merupakan jenis teks prosedur cara memainkan atau menggunakan sesuatu alat. Strukturnya disini terdapat tujuan, kemudian Langkah-langkah, dan yang terakhir penutup. Jadi di dalam teks prosedur cara memainkan atau menggunakan sesuatu tidak perlu alat dan bahan.

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Adapun sikap yang diobservasi yakni observasi terkait sikap spiritual dan sosial siswa.

Profil pelajar pancasila yang dinilai: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.

Profil pelajar pancasila yang dinilai: Bernalar kritis

c. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

Profil pelajar pancasila yang dinilai: Bergotong royong



2. Instrumen Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

1) Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
		menerima pertolongan. c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

Nilai 1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal ideal}} \times 100$$



b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

1) Format Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

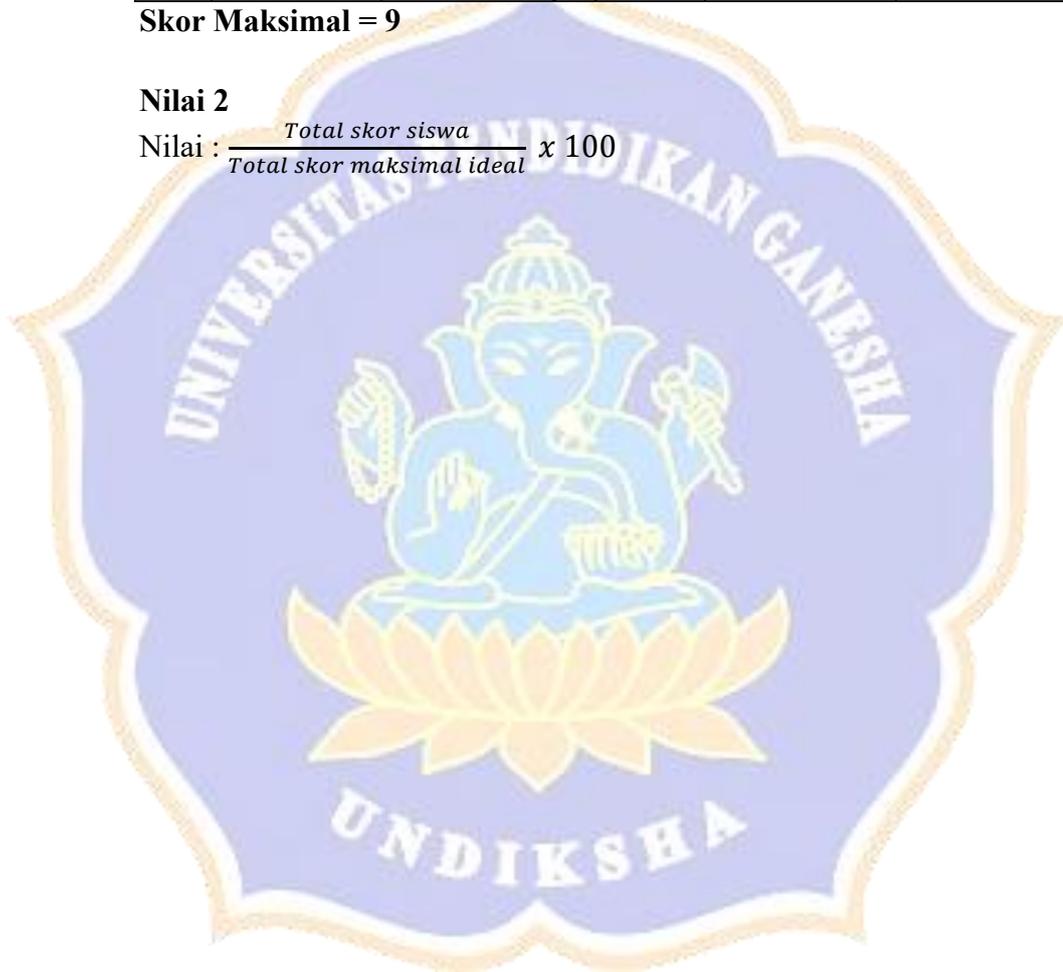
No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
		pendapat ataupun bertanya.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.		

Skor Maksimal = 9

Nilai 2

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal ideal}} \times 100$$



3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

1) Format Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

2) Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Kompetensi						No. Item	Total Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
(1)	(2)	(3)	(4)						(5)	(6)
Peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam	1. Melalui kegiatan menonton video, peserta didik mampu menganalisis jenis teks prosedur dengan tepat.	1. Menganalisis jenis-jenis teks prosedur				√			1,2, dan 3	3
	2. Melalui kegiatan menonton video, peserta didik mampu menganalisis unsur kebahasaan (kosa kata tertentu) ke dalam teks rumpang pada teks prosedur dengan benar.	1. Menganalisis unsur kebahasaan ke dalam teks rumpang pada teks prosedur				√			4,5, dan 6	3
	3. Melalui kegiatan menonton video, peserta didik mampu menganalisis ketepatan	1. Menganalisis langkah-langkah teks prosedur				√			7,8,9 dan 10	4

	urutan langkah-langkah atau tahapan-tahapan pada teks prosedur dengan tepat dan teliti									
Jumlah										10

Format Penilaian Aspek Pengetahuan

Rambu-rambu penilaian pengetahuan

- a. Jumlah soal : 10
- b. Bentuk instrumen : Tes tertulis (terlampir)
- c. Bobot skor tiap soal :
 - Benar : 1
 - Salah : 0
- d. Skor maksimal : 10
- e. **Nilai 3**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal ideal}} \times 100$$



4. Instrumen Penilaian Keterampilan

1) Format Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
		(1)	(2)	(3)
1.	Kemampuan Presentasi	Tidak melakukan presentasi didepan kelas	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan Bahasa yang baik	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan Bahasa yang baik dan benar
2.	Keaktifan Berdiskusi	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar	Aktif saat berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar

Skor Maksimal = 6

Nilai 4

Nilai : $\frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal ideal}} \times 100$

Refleksi Guru:

Wali Kelas IV,

Denpasar, 05 Januari 2025
Mahasiswa,


Made Puspa Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP 197307262022212001


Kadek Gantha Gangga Kusuma
NIM 2111031492

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Dra. Gusti Ayu Tuti Suryani, M.Pd.
NIP 19661311200604 1 159



**SOAL EVALUASI
KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASAN INDONESIA**

Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu.
4. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru.
5. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan.

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal:

1. Perhatikan teks berikut!
Siapkan dokumen persyaratan seperti fotokopi kartu pelajar, fotokopi akta kelahiran, formulir pembukaan rekening, dan fotokopi KTP salah satu orang tua. Datanglah ke bank bersama orang tua. Serahkan dokumen persyaratan ke petugas bank. Tunggulah verifikasi persyaratan dan membuka rekening oleh petugas bank. Setelah itu, ambilah buku rekening. Yuda membaca setiap langkah-langkah yang termuat pada teks di atas. Teks yang dibaca Yuda termasuk...
 - A. Teks fabel tentang cara menabung
 - B. Teks fabel tentang cara membuka rekening
 - C. Teks prosedur tentang cara menabung
 - D. Teks prosedur tentang cara membuka rekening

2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1). Alat/bahan, langkah-langkah, tujuan, dan penutup
 - (2). Langkah-langkah, alat/bahan, tujuan, dan penutup
 - (3). Tujuan, langkah-langkah, alat/bahan, dan penutup
 - (4). Tujuan, alat/bahan, langkah-langkah, dan penutup
 Berikut struktur isi teks prosedur dengan urutan yang benar adalah ...
 - A. (1)
 - B. (2)
 - C. (3)
 - D. (4)

3. Bacalah ciri-ciri teks prosedur berikut!
- (1). Kalimat yang mengandung perintah
 - (2). Menggunakan kata baku
 - (3). Menggunakan kata tanya
 - (4). Bersifat objektif.
- Yang termasuk ciri bahasa teks prosedur adalah ...
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (2) dan (4)
4. Silvia ingin membuat es buah untuk acara keluarga. Pertama-tama, Silvia mencuci semua buah, seperti semangka, melon, dan anggur, hingga bersih. Setelah itu, ia memotong buah-buahan tersebut menjadi ukuran kecil-kecil. Langkah berikutnya, Silvia mencampurkan semua buah di dalam mangkuk besar dan menuangkan sirup manis. Namun, Silvia lupa apa yang harus dilakukan sebelum menyajikan es buah. Kalimat yang tepat untuk melengkapi langkah terakhir tersebut adalah...
- A. Tambahkan susu kental manis di atas es buah
 - B. Masukkan es batu dan aduk hingga merata
 - C. Panaskan buah-buahan di dalam wajan
 - D. Buat jus dari buah-buahan terlebih dahulu
5. Isi kalimat rumpang berikut berdasarkan prosedur membuat layang-layang!
- _"Untuk membuat layang-layang sederhana, pertama siapkan bambu tipis, kertas minyak, benang, dan lem. Bentuk kerangka layang-layang menggunakan bambu, kemudian _____."
- Berdasarkan prosedur diatas, langkah selanjutnya untuk melengkapi kalimat yang rumpang adalah...
- A. Potong kertas menjadi dua bagian kecil
 - B. Rekatkan kertas pada kerangka dengan lem
 - C. Ikatkan layang-layang pada batang kayu
 - D. Terbangkan layang-layang di lapangan
6. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Siapkan pisang matang dan tusuk sate.
 - (2). Kupas pisang dan tusuk dengan tusuk sate.
 - (3). Masukkan pisang ke dalam *freezer* selama 2 jam.
 - (4). _____."
- Berdasarkan langkah-langkah diatas, yang harus dilakukan pada langkah keempat adalah...
- A. Makan pisang langsung dari *freezer*
 - B. Celupkan pisang ke dalam cokelat cair
 - C. Kupas pisang sebelum dimasukkan ke *freezer*
 - D. Tambahkan garam ke atas pisang

7. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Lipat kertas menjadi dua bagian.
 - (2). Lipat kertas menjadi dua bagian.
 - (3). Lipat bagian bawah ke atas.
 - (4). Bentuk bagian bawah menjadi dasar kapal.
 - (5). Buka lipatan untuk membentuk kapal.
- Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah membuat origami kapal yang benar adalah ...

- A. (1)-(3)-(2)-(5)-(4)
- B. (2)-(1)-(3)-(4)-(5)
- C. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
- D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)

8. Perhatikan langkah-langkah berikut!



- (1). Rebus air hingga mendidih.
 - (2). Masukkan mi ke dalam air mendidih.
 - (3). Masukkan bumbu ke dalam mangkuk.
 - (4). Tiriskan mi dan campur dengan bumbu.
 - (5). Mie siap untuk dimakan
- Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah membuat mie instan yang benar adalah ...

- A. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
- B. (3)-(1)-(2)-(5)-(4)
- C. (2)-(1)-(4)-(3)-(5)
- D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1). Masukkan teh ke dalam gelas.
- (2). Tambahkan gula dan air panas, lalu aduk rata.
- (3). Masukkan es batu ke dalam gelas.
- (4). Siapkan gelas
- (5). Es teh siap untuk diminum

Berdasarkan pernyataan diatas, urutan langkah-langkah membuat es teh yang benar adalah ...

- A. (4)-(1)-(2)-(3)-(5)
- B. (2)-(1)-(3)-(4)-(5)
- C. (3)-(1)-(2)-(4)-(5)
- D. (1)-(3)-(5)-(2)-(4)

10. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Siramlah tanah dengan air secukupnya.
 - (2). Tanamlah tanaman ke dalam pot.
 - (3). Siapkan tanaman yang akan ditanam.
 - (4). Siapkan pot yang layak digunakan
 - (5). Masukkan tanah yang telah disiapkan ke dalam pot.
- Berdasarkan langkah-langkah diatas, urutan langkah-langkah menanam tanaman dalam pot yang benar adalah ...
- A. (2)-(3)-(5)-(4)-(1)
 - B. (2)-(3)-(4)-(5)-(1)
 - C. (4)-(5)-(3)-(2)-(1)
 - D. (5)-(3)-(2)-(4)-(1)



PEDOMAN PENSKORAN

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan Ganda Biasa	Setiap jawaban yang benar diberi skor 1, tidak menjawab diberi skor 0

Kunci Jawaban

No	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pilihan Ganda	D	1
2	Pilihan Ganda	D	1
3	Pilihan Ganda	A	1
4	Pilihan Ganda	B	1
5	Pilihan Ganda	B	1
6	Pilihan Ganda	B	1
7	Pilihan Ganda	C	1
8	Pilihan Ganda	A	1
9	Pilihan Ganda	A	1
10	Pilihan Ganda	C	1
Skor Maksimal			10

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Siswa}}{10} \times 100$$

Lampiran 9. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 262/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Surat Pengantar Uji Judges	Singaraja, 9 Januari 2024
Yth. Chindyta, M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma NIM : 2111031492 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 10. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 10873/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Desember 2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma
 NIM : 2111031492
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan


 Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



Lampiran 11. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Penelitian

VALIDITAS ISI BERDASARKAN PENILAIAN PARA AHLI		
$V_c =$	$\left[\frac{D}{A+B+C+D} \right]$	
		Kriteria Validitas Isi
A	Kedua penilai menyatakan kurang relevan	0,8 - 1 = Validitas sangat tinggi
B	P1 menyatakan kurang, P2 menyatakan relevan	0,6 - 0,79 = Validitas Tinggi
C	P1 menyatakan relevan, P2 menyatakan kurang	0,40 - 0,59 = Validitas rendah
D	Kedua penilai menyatakan relevan	0,20 - 0,39 = Validitas sangat rendah

a. Validitas Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

Angket Isi Pembelajaran			Ahli Isi Pembelajaran			
Butir	Ahli				Ahli 2	
	I	II			Kurang Relevan	Relevan
Butir 1	R	R	Ahli 1	Kurang Relevan	0	0
Butir 2	R	R		Relevan	0	
Butir 3	R	R				
Butir 4	R	R				
Butir 5	R	R				
Butir 6	R	R				
Butir 7	R	R				
Butir 8	R	R				
Butir 9	R	R				
Butir 10	R	R				
Butir 11	R	R				
			$V_c =$	1,00		
			Validitas Sangat Tinggi			

b. Validitas Instrumen Uji Kepraktisan

Angket Kepraktisan			Uji Kepraktisan			
Butir	Ahli				Ahli 2	
	I	II			Kurang Relevan	Relevan
Butir 1	R	R	Ahli 1	Kurang Relevan	0	0
Butir 2	R	R		Relevan	0	
Butir 3	R	R				
Butir 4	R	R				
Butir 5	R	R				
Butir 6	R	R				
Butir 7	R	R				
Butir 8	R	R				
Butir 9	R	R				
Butir 10	R	R				
Butir 11	R	R				
Butir 12	R	R				
			$V_c =$	1,00		
			Validitas Sangat Tinggi			

Lampiran 12. Hasil Validasi dan Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS PROSEDUR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD (AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD
 Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Dauh Puri
 Peneliti : Kadek Gantha Gangga Kusuma
 Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
 Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. (Pembimbing 2)
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Chindytia, M.Pd.
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi media pembelajaran komik digital. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kesesuaian Media Video Pembelajaran yang dikembangkan dengan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Prosedur. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Menambahkan Animasi mengenai materi teks prosedur
 - Menyusun Langkah-Langkah Pembuatan teks prosedur dengan menggunakan Kalimat yang mudah dipahami
- Siswa:
-
-

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan
- (Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Ibu).

Denpasar, 13 Januari 2025
 Validator/Ahli Isi/Materi Pembelajaran,


 Chindytia, M.Pd.
 NIP. 199106172024212002

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian pada Isi/Materi Media Video pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Komponen Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
Komponen Materi					
3.	Materi berisikan konsep yang benar		✓		
4.	Materi dalam video pembelajaran disajikan secara sistematis	✓			
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas IV	✓			
6.	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa	✓			
7.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
8.	Contoh yang digunakan dalam media video pembelajaran sesuai dengan konsep materi	✓			
9.	Suasana sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
Komponen Kebahasaan					
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
11.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma

NIM : 2011031492

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 13 Januari 2025
 Validator/Ahli Isi/Materi Pembelajaran,


 Chindytia, M.Pd.
 NIP. 199106172024212002

**ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MENULIS TEKS PROSEDUR BAHASA INDONESIA
PADA SISWA KELAS IV SD
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD
Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Dauh Puri
Peneliti : Kadek Gantha Gangga Kusuma
Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi media pembelajaran video pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kesesuaian Media Video Pembelajaran yang dikembangkan dengan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Prosedur. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....
Revisi

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Ibu).

Denpasar, 26 Februari 2025
Validator/Ahli Isi/Materi Pembelajaran,

[Signature]
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian pada Isi/Materi Media Video pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
Komponen Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi dengan cakupan pembelajaran	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
Komponen Materi						
3.	Materi berisikan konsep yang benar	✓				
4.	Materi dalam video pembelajaran disajikan secara sistematis	✓				
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas IV	✓				
6.	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa	✓				
7.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓				
8.	Contoh yang digunakan dalam media video pembelajaran sesuai dengan konsep materi	✓				
9.	Soal latihan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
Komponen Kebahasaan						
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓				
11.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓				

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP : 19590321 198303 2 003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma
NIM : 2011031492
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 26 Februari 2025
Validator/Ahli Isi/Materi Pembelajaran,

[Signature]
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

Lampiran 13. Hasil Validasi dan Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS PROSEDUR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD (AHLI DESAIN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD
Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Dauh Puri
Peneliti : Kadek Gantha Gangga Kusuma
Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran video pembelajaran bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media komik digital. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian Media Pembelajaran Video Pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Prosedur. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Desain Media Pembelajaran Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Komponen Tujuan					
1.	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Komponen Strategi					
3.	Rumusan pembelajaran pada media pembelajaran komik digital sesuai dengan format ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree)		✓		
4.	Terdapat petunjuk penggunaan media yang jelas	✓			
5.	Langkah-langkah penyampaian materi sesuai dengan model pembelajaran PBL	✓			
6.	Materi pada video pembelajaran dikemas secara runtut		✓		
7.	Penyampaian materi pada media video memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓			
Komponen Evaluasi					
8.	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri	✓			
9.	Soal yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
10.	Petunjuk dalam pengerjaan soal jelas	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Revisi : Tujuan Pembelajaran mencakup ABCD

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak).

Denpasar, 10 Februari 2025
Validator/Ahli Desain,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma

NIM : 2011031492

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Februari 2025
Validator/Ahli Desain,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Hasil Validasi dan Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS PROSEDUR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD
Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Dauh Puri
Peneliti : Kadek Gantha Gangga Kusuma
Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media komik digital. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian Media Pembelajaran Video Pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Prosedur. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Revisi: cover, tulisan (grafis) dan warna
slogan latar

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak).

Denpasar, 10 Februari 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital

No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Komponen Teknis					
1.	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
2.	Informasi yang disampaikan pada media video mudah dipahami	✓			
3.	Media video dapat diputar berulang-ulang	✓			
4.	Durasi video sesuai dengan kebutuhan belajar siswa	✓			
Komponen Kelayakan					
5.	Tampilan pembuka awal video (<i>opening</i>) menarik	✓			
6.	Tulisan pada video dapat dibaca dengan jelas		✓		
7.	Penggunaan jenis huruf yang tepat		✓		
8.	Penggunaan ukuran huruf yang tepat	✓			
9.	Gambar pada video dapat terlihat dengan jelas	✓			
10.	Pemilihan desain background (gambar latar) yang sesuai	✓			
11.	Kombinasi warna pada desain video menarik	✓			
12.	Menggunakan musik pengiring yang sesuai pada media video	✓			
13.	efek <i>soundeffect</i> digunakan dengan tepat		✓		
14.	Penggunaan narasi dengan suara terdengar jelas		✓		
15.	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) pada video sesuai	✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran komik digital pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma

NIM : 2011031492

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 10 Februari 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Uji Coba Praktisi

a. Uji Praktis Judges 1

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS PROSEDUR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen penilaian, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan baik.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
5. Rentang skala setiap butir dalam penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan

B. Instrumen Media Video Pembelajaran

No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Komponen Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan pada video dapat dibaca dengan jelas	✓			
3.	Gambar pada video dapat dilihat dengan jelas.	✓			
4.	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna pada video menarik	✓			
Komponen Materi Pelajaran					
6.	Materi pada video pembelajaran dipahami.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran sudah berurutan	✓			

8.	Uraian materi yang terdapat pada video pembelajaran jelas	✓			
9.	Uraian materi yang tersaji pada video jelas	✓			
Komponen Motivasi					
10.	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Komponen Pengoperasian					
11.	Kemudahan dalam penggunaan video pembelajaran	✓			
12.	Video pembelajaran dapat diputar secara berulang-ulang	✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 28 Februari 2025

Kepala SD Negeri 21 Dauh Puri,



Dra. I Gusti Ayu Tuti Suryani, M.Pd.
NIP.19661231 200604 1 159

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. I Gusti Ayu Tuti Suryani, M.Pd.

NIP : 19661231 200604 1 159

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma

NIM : 2011031492

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Februari 2025

Kepala SD Negeri 21 Dauh Puri,



Dra. I Gusti Ayu Tuti Suryani, M.Pd.
NIP.19661231 200604 1 159

b. Uji Praktis Judges 2

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS PROSEDUR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Penggunaan Angket

- Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen penilaian, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Baca dan pahami setiap pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
- Rentang skala setiap butir dalam penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan

B. Instrumen Media Video Pembelajaran

No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Komponen Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan pada video dapat dibaca dengan jelas		✓		
3.	Gambar pada video dapat dilihat dengan jelas.		✓		
4.	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna pada video menarik	✓			
Komponen Materi Pelajaran					
6.	Materi pada video pembelajaran dipahami.	✓			

7.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran sudah berurutan	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat pada video pembelajaran jelas	✓			
9.	Uraian materi yang tersaji pada video jelas	✓			
Komponen Motivasi					
10.	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Komponen Pengoperasian					
11.	Kemudahan dalam penggunaan video pembelajaran	✓			
12.	Video pembelajaran dapat diputar secara berulang-ulang	✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 28 Februari 2025
Guru Wali Kelas IV,


Made Puspa Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP 197307262022212001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Made Puspa Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197307262022212001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Gantha Gangga Kusuma

NIM : 2011031492

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Februari 2025
Guru Wali Kelas IV,


Made Puspa Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP 197307262022212001

Lampiran 16. Daftar Hadir dan Hasil Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Latik ufa ningrum	1.
2	ni wong caitiwi wirani putri	2.
3	Muhammad andika pratama	3.

Denpasar, 20 Januari 2025
Guru Wali Kelas IV,

Made Puspawati, S.Pd., M.Pd
NIP 197307262022212001

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS PROSEDUR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD (AHLI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : ni wong caitiwi wirani putri
No. Absen : 17
Kelas : IV (1)

B. Petunjuk Penggunaan Angket

- Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen penilaian, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Baca dan pahami setiap pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
- Rentang skala setiap butir dalam penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Komponen Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya		✓		
2.	Tulisan pada video dapat dibaca dengan jelas	✓			
3.	Gambar pada video dapat dilihat dengan jelas.		✓		

4.	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna pada video menarik		✓		
Komponen Materi Pelajaran					
6.	Materi pada komik digital dipahami.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada komik digital sudah berurutan	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat pada komik digital jelas		✓		
9.	Uraian materi yang tersaji pada video jelas		✓		
Komponen Motivasi					
10.	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Komponen Pengoperasian					
11.	Kemudahan dalam penggunaan video pembelajaran		✓		
12.	Video pembelajaran dapat diputar secara berulang-ulang	✓			

D. Komentar dan Saran

video nya sangat bagus, saya...
.....
.....
.....

Denpasar, 20 Januari 2025
Siswa,

ni wong caitiwi wirani putri

Lampiran 17. Daftar Hadir dan Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Anggun Fidi ans dora	1. <i>[Signature]</i>
2	Bilal sinara cahya kamdia	2. <i>[Signature]</i>
3	Gusti Agung Bagus Aljawa	3. <i>[Signature]</i>
4	Gloria michelle ngogo	4. <i>[Signature]</i>
5	Arima Abidzar Ramadani	5. <i>[Signature]</i>
6	Mukhammd Fadil Afdal	6. <i>[Signature]</i>
7	Nadia Asma Awa Puri	7. <i>[Signature]</i>
8	Ika Dekanpika kaniandra Prabana	8. <i>[Signature]</i>
9	lagam ceyarna benang	9. <i>[Signature]</i>

Denpasar, 20 Januari 2025
Guru Wali Kelas IV,

[Signature]
Made Puspa Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP 19730726202212001

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS PROSEDUR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD (AHLI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Gloria Michelle ngogo
No. Absen : 8
Kelas : IV/III/4.

B. Petunjuk Penggunaan Angket

- Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen penilaian, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Baca dan pahami setiap pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
- Rentang skala setiap butir dalam penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Komponen Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan pada video dapat dibaca dengan jelas		✓		
3.	Gambar pada video dapat dilihat dengan jelas.				

4.	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas		✓		
5.	Tampilan warna pada video menarik	✓			
Komponen Materi Pelajaran					
6.	Materi pada komik digital dipahami.		✓		
7.	Materi yang disajikan pada komik digital sudah berurutan	✓			
8.	Uraian materi yang terdapat pada komik digital jelas	✓			
9.	Uraian materi yang tersaji pada video jelas	✓			
Komponen Motivasi					
10.	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar		✓		
Komponen Pengoperasian					
11.	Kemudahan dalam penggunaan video pembelajaran	✓			
12.	Video pembelajaran dapat diputar secara berulang-ulang		✓		

D. Komentar dan Saran

Saya suka video nya tapi volumenya dikurangi lagi.
.....
.....
.....
.....

Denpasar, Januari 2025
Siswa,

[Signature]
Gloria Michelle ngogo

Lampiran 18. Daftar Hadir Uji Instrumen

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN TES

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Abri Zam Rafif Rozikin	1. Rizki
2	Ahmad RANGGA PRASEWYO	2. Rur
3	Anak Agung Ketut Ajunda Sila Putri	3. Ajunda
4	Andri sandrina Maheswari	4. Andri
5	Agila Arnoma Zahra Ariyanto	5. Agila
6	Dafin Apriano	6. Dafin
7	Gusti Ayu Putri Eka Debania	7. Eka
8	Hirzul Falmil Alebar	8. Hirzul
9	I Ge De Bayu Pratama	9. Bayu
10	I Gusti Agung Ayu Raha Putri U.	10. Putri
11	I Gusti Kade Agus Wijaya Saputra	11. Kade
12	Ika Yek Dicky Arista Wibawa	12. Dicky
13	I Komang Dicky Arista Wibawa	13. Dicky
14	Komang Ede Arya Murtana Putra	14. Ede
15	Tomde Putra mertha Yosga	15. Tomde
16	Komang Gladys Pradnya Patamilla Kristina D	16. Gladys
17	Made Cahaya Pignna	17. Cahaya
18	Made di Arya Wira ta	18. Wira
19	M. Alfan EL Rizki H.	19. Alfan
20	M. Fauwaz	20. Fauwaz
21	M. Rizky Hidayatullah	21. Rizky
22	Ni Putu alya Kipani	22. Alya

23	Ni Wulan Septi Widya Pratista	23. Wulan
24	Safira Alvinia Peremadi	24. Safira
25	Ni Putu Alva Raha Putri	25. Alva

Denpasar, 20 Januari 2025
Guru Wali Kelas V,

Yuni

Ni Putu Yuni Setyaningsih, S.Pd.



Lampiran 19. Lembar Soal Uji Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Negeri 21 Dauh Puri Denpasar
Kelas : IV
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Bab 5 : Bertukar dan Membayar
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. *Tuliskan identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawabanyang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawabandiserahkan kepada pengawas!*

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Perhatikan teks berikut!

Siapkan dokumen persyaratan seperti fotokopi kartu pelajar, fotokopi akta kelahiran, formulir pembukaan rekening, dan fotokopi KTP salah satu orang tua. Datanglah ke bank bersama orang tua. Serahkan dokumen persyaratan ke petugas bank. Tunggulah verifikasi persyaratan dan membuka rekening oleh petugas bank. Setelah itu, ambilah buku rekening. Yuda membaca setiap langkah-langkah yang termuat pada teks di atas. Teks yang dibaca Yuda termasuk...

- E. Teks fabel tentang cara menabung
- F. Teks fabel tentang cara membuka rekening
- G. Teks prosedur tentang cara menabung
- H. Teks prosedur tentang cara membuka rekening

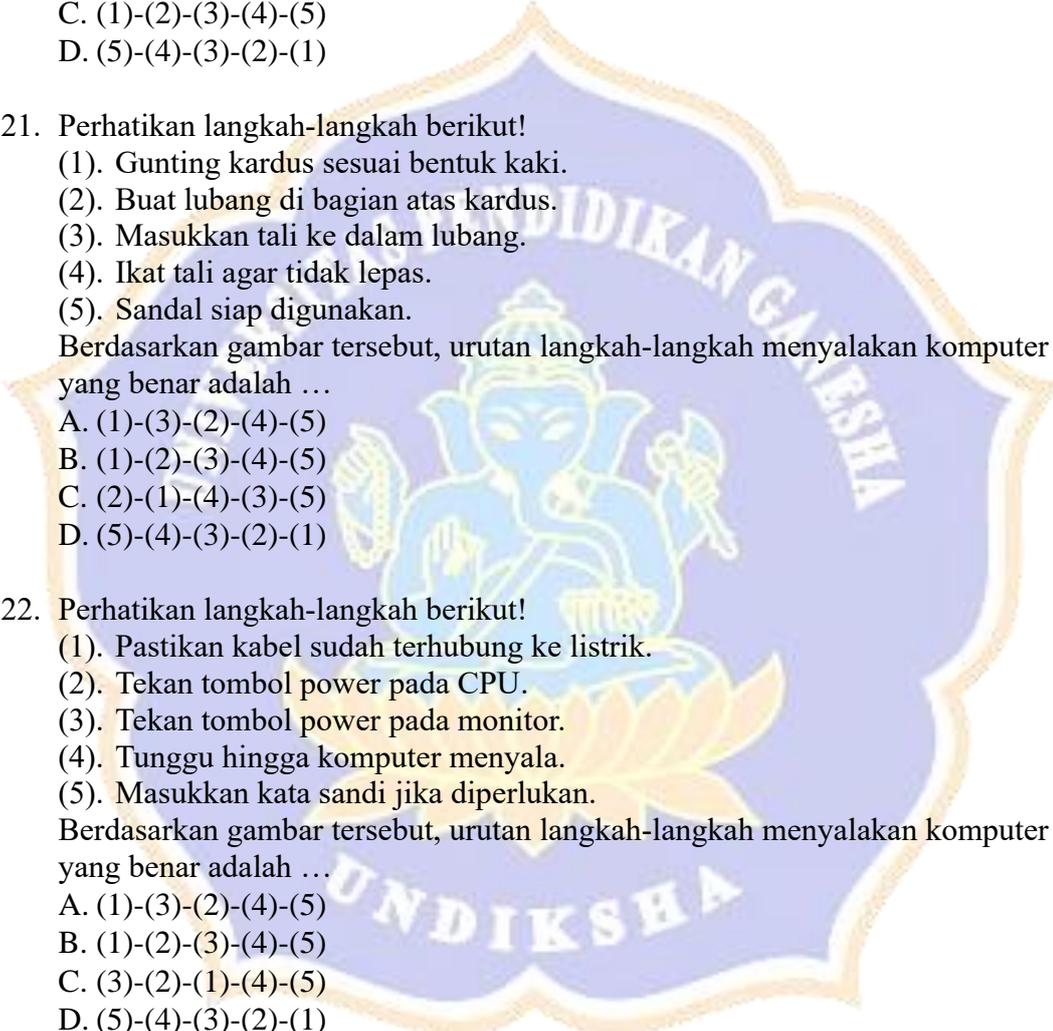
2. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1). Alat/bahan, langkah-langkah, tujuan, dan penutup
 - (2). Langkah-langkah, alat/bahan, tujuan, dan penutup
 - (3). Tujuan, langkah-langkah, alat/bahan, dan penutup
 - (4). Tujuan, alat/bahan, langkah-langkah, dan penutup
- Berikut struktur isi teks prosedur dengan urutan yang benar adalah ...
- A. (1)
 - B. (2)
 - C. (3)
 - D. (4)
3. Bacalah ciri-ciri teks prosedur berikut!
- (5). Kalimat yang mengandung perintah
 - (6). Menggunakan kata baku
 - (7). Menggunakan kata tanya
 - (8). Bersifat objektif.
- Yang termasuk ciri bahasa teks prosedur adalah ...
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (2) dan (4)
4. Bacalah teks prosedur berikut dengan saksama!
- Setiap orang harus memperhatikan dan menjaga kebersihan, baik kebersihan lingkungan maupun kebersihan diri sendiri. Menjaga kebersihan diri tidak sulit. Kita bisa melakukannya dengan kegiatan sederhana, seperti mencuci tangan. Perlu diketahui bahwa penyebaran virus penyakit pertama kali bisa berasal dari tangan kita sendiri yang tanpa sadar telah memegang sesuatu yang kotor. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar. Paragraf di atas termasuk pada bagian teks prosedur yakni ...
- A. Tujuan
 - B. Alat dan bahan
 - C. Langkah-langkah
 - D. Penutup
5. Bacalah teks prosedur berikut dengan saksama!
- Petunjuk menyalakan televisi.
- (1). Tekan tombol nomor remote control
 - (2). Tekan tombol main power
 - (3). Indikator power atau standby akan berwarna merah
 - (4). Hubungkan kabel daya listrik pesawat TV ke stop kontak
 - (5). Selamat menonton
- Kutipan teks tersebut merupakan teks prosedur ...
- A. Cara membuat sesuatu
 - B. Cara melakukan sesuatu
 - C. Cara mengerjakan sesuatu
 - D. Cara mempersiapkan sesuatu

6. Ali sedang belajar membuat roti panggang. Ia membaca teks prosedur di buku resep. Pada langkah pertama, Ali menyiapkan bahan-bahan seperti roti, mentega, dan keju. Kemudian, ia mengoleskan mentega di kedua sisi roti. Setelah itu, ia memanggang roti di atas wajan panas. Namun, pada langkah terakhir, Ali bingung harus melakukan apa setelah roti matang. Langkah terakhir yang harus dilakukan adalah...
- A. Mengoleskan mentega kembali pada roti yang matang
 - B. Membakar roti hingga gosong agar lebih renyah
 - C. Menambahkan keju di atas roti yang masih panas
 - D. Memasukkan roti ke dalam lemari pendingin
7. Silvia ingin membuat es buah untuk acara keluarga. Pertama-tama, Silvia mencuci semua buah, seperti semangka, melon, dan anggur, hingga bersih. Setelah itu, ia memotong buah-buahan tersebut menjadi ukuran kecil-kecil. Langkah berikutnya, Silvia mencampurkan semua buah di dalam mangkuk besar dan menuangkan sirup manis. Namun, Silvia lupa apa yang harus dilakukan sebelum menyajikan es buah. Kalimat yang tepat untuk melengkapi langkah terakhir tersebut adalah...
- E. Tambahkan susu kental manis di atas es buah
 - F. Masukkan es batu dan aduk hingga merata
 - G. Panaskan buah-buahan di dalam wajan
 - H. Buat jus dari buah-buahan terlebih dahulu
8. Isi kalimat rumpang berikut berdasarkan prosedur membuat layang-layang!
_"Untuk membuat layang-layang sederhana, pertama siapkan bambu tipis, kertas minyak, benang, dan lem. Bentuk kerangka layang-layang menggunakan bambu, kemudian _____."
Berdasarkan prosedur diatas, langkah selanjutnya untuk melengkapi kalimat yang rumpang adalah...
- A. Potong kertas menjadi dua bagian kecil
 - B. Rekatkan kertas pada kerangka dengan lem
 - C. Ikatkan layang-layang pada batang kayu
 - D. Terbangkan layang-layang di lapangan
9. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1).Siapkan pisang matang dan tusuk sate.
 - (2).Kupas pisang dan tusuk dengan tusuk sate.
 - (3).Masukkan pisang ke dalam *freezer* selama 2 jam.
 - (4). _____."
- Berdasarkan langkah-langkah diatas, yang harus dilakukan pada langkah keempat adalah...
- E. Makan pisang langsung dari *freezer*
 - F. Celupkan pisang ke dalam cokelat cair
 - G. Kupas pisang sebelum dimasukkan ke *freezer*
 - H. Tambahkan garam ke atas pisang

10. Isi kalimat rumpang berikut berdasarkan prosedur mencuci sepatu!
_ "Untuk membersihkan sepatu kotor, langkah pertama adalah menghilangkan kotoran yang menempel menggunakan sikat. Setelah itu, _____."
Berdasarkan prosedur diatas, langkah selanjutnya untuk melengkapi kalimat yang rumpang adalah...
- Masukkan sepatu ke dalam mesin cuci
 - Cuci sepatu dengan air dan sabun
 - Jemur sepatu di bawah sinar matahari
 - Semprotkan pewangi ke sepatu
11. Isi kalimat rumpang berikut berdasarkan prosedur membuat salad buah!
_ "Saat membuat salad buah, pertama-tama potong semua buah menjadi ukuran kecil. Kemudian campur buah-buahan tersebut di dalam mangkuk besar, dan terakhir _____."
Berdasarkan prosedur diatas, langkah selanjutnya untuk melengkapi kalimat yang rumpang adalah...
- Beri saus salad atau yogurt di atasnya
 - Tambahkan garam secukupnya
 - Masukkan buah ke dalam blender
 - Masukkan salad ke dalam oven
12. Isi kalimat rumpang berikut berdasarkan prosedur membuat jus mangga!
_ "Setelah memotong mangga menjadi beberapa bagian, masukkan potongan mangga ke dalam blender. Tambahkan air dan gula pasir sesuai selera, lalu _____."
Berdasarkan prosedur diatas, langkah selanjutnya untuk melengkapi kalimat yang rumpang adalah...
- Hidangkan jus dengan es batu
 - Tekan tombol blender hingga halus
 - Masukkan jus ke dalam lemari pendingin
 - Kupas mangga sebelum dipotong
13. Dani sedang mencoba menanam tanaman cabai di rumahnya. Ia membaca panduan berikut:
- Siapkan pot kecil, tanah subur, dan biji cabai.
 - Masukkan tanah ke dalam pot dan taburkan biji cabai.
 - Siram dengan air secukupnya.
 - Letakkan pot di tempat yang terkena sinar matahari.
- Dani menyiram tanaman terlalu banyak sehingga tanah menjadi becek, yang mungkin terjadi pada tanaman cabai Dani adalah...
- Tanaman cabai akan tumbuh lebih cepat
 - Tanaman cabai akan mati karena terlalu banyak air
 - Tanaman cabai akan layu karena kekurangan air
 - Tanaman cabai tidak memerlukan sinar matahari

14. Echa sedang membuat kerajinan tangan dari kertas origami. Ia membaca langkah-langkah sebagai berikut:
- (1). Siapkan kertas origami, gunting, dan lem
 - (2). Potong kertas sesuai pola yang diinginkan
 - (3). Lipat kertas menjadi bentuk sesuai panduan
 - (4). Rekatkan bagian kertas dengan lem agar tidak lepas.
- Namun, saat Echa selesai, bentuk kerajinannya tampak berantakan. Setelah diperiksa, ternyata beberapa bagian tidak melekat dengan baik. Langkah yang mungkin dilewati oleh Echa adalah...
- A. Menyiapkan kertas origami, gunting, dan lem
 - B. Memotong kertas sesuai pola yang diinginkan
 - C. Merekatkan kertas dengan lem
 - D. Melipat kertas sesuai panduan
15. Deny membaca petunjuk membuat donat sebagai berikut:
- (1). Siapkan tepung terigu, ragi, gula, telur, dan air
 - (2). Campur semua bahan dan uleni hingga kalis
 - (3). Diamkan adonan selama 1 jam agar mengembang
 - (4). Bentuk adonan menjadi lingkaran dengan lubang di tengah
 - (5). Goreng adonan hingga matang dan sajikan.
- Namun, donat yang dibuat Deny tidak mengembang dengan baik, prosedur yang kemungkinan dilakukan Deny dengan kurang tepat adalah...
- A. Tidak mencampur bahan dengan rata
 - B. Tidak mendiamkan adonan hingga cukup lama
 - C. Tidak menggulung adonan dengan benar
 - D. Tidak memanaskan minyak sebelum menggoreng
16. Beni ingin membuat jus jeruk segar. Ia membaca petunjuk yang tertulis di buku resep sebagai berikut:
- (1). Siapkan jeruk manis, air, gula, dan es batu
 - (2). Peras jeruk hingga menghasilkan air jeruk
 - (3). Campurkan air jeruk dengan gula dan air, lalu aduk rata
 - (4). Tambahkan es batu sebelum disajikan.
- Namun, saat Beni membuat jus, ia lupa untuk melakukan salah satu langkah. Jusnya terasa hambar dan tidak segar. Langkah yang mungkin dilupakan oleh Beni adalah...
- A. Memeras jeruk hingga menghasilkan air jeruk
 - B. Menambahkan gula dan air pada jus
 - C. Mengaduk air jeruk hingga gula larut
 - D. Menambahkan es batu sebelum disajikan

17. Siti ingin membuat telur dadar berdasarkan langkah-langkah berikut:
- (1). Pecahkan dua butir telur ke dalam mangkuk
 - (2). Tambahkan sedikit garam dan kocok hingga tercampur rata
 - (3). Panaskan wajan dengan minyak goreng
 - (4). Tuangkan adonan telur ke dalam wajan.
- Saat proses memasak, Siti lupa mengocok telur hingga tercampur rata. Yang mungkin terjadi pada telur dadar Siti adalah...
- A. Telur dadar akan matang lebih cepat
 - B. Telur dadar akan menjadi terlalu asin
 - C. Bagian putih dan kuning telur tidak tercampur sempurna
 - D. Telur dadar akan gosong saat dimasak
18. Rani ingin membuat mainan kapal kertas berdasarkan teks prosedur ini:
- (1). Siapkan kertas berbentuk persegi Panjang
 - (2). Lipat kertas menjadi dua bagian memanjang
 - (3). Lipat ujung kertas hingga membentuk segitiga
 - (4). Lipat sisi bawah kertas ke arah luar
 - (5). Buka lipatan untuk membentuk kapal.
- Namun, Rani langsung melipat sisi bawah kertas tanpa membuat segitiga terlebih dahulu. Yang akan terjadi pada mainan Rani adalah...
- A. Kapal tidak akan bisa terapung
 - B. Kapal tidak berbentuk seperti seharusnya
 - C. Kapal akan terlihat terlalu kecil
 - D. Kapal akan mudah rusak saat dimainkan
19. Monica ingin membuat es krim sederhana di rumah. Ia membaca buku resep yang menjelaskan langkah-langkahnya:
- (1). Siapkan bahan seperti susu cair, gula, dan es batu
 - (2). Campurkan susu dan gula, lalu aduk hingga larut
 - (3). Masukkan campuran susu ke dalam wadah dan bekukan di freezer selama 4 jam
 - (4). Setelah beku, ambil es krim dan sajikan dengan topping sesuai selera.
- Namun, Monica lupa melakukan langkah kedua. Yang akan terjadi jika ia langsung memasukkan susu dan gula ke dalam freezer adalah...
- A. Es krim akan menjadi lebih manis
 - B. Es krim tidak akan tercampur dengan baik
 - C. Es krim akan lebih cepat membeku
 - D. Es krim tidak bisa dimakan karena cair

20. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Pecahkan telur ke dalam mangkuk.
 - (2). Tambahkan garam dan bumbu sesuai selera.
 - (3). Kocok telur hingga tercampur rata.
 - (4). Panaskan wajan dan tuangkan telur.
 - (5). Goreng hingga matang.
- Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah membuat telur dadar yang benar adalah ...
- A. (1)-(3)-(2)-(5)-(4)
 - B. (2)-(1)-(3)-(4)-(5)
 - C. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
 - D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)
21. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Gunting kardus sesuai bentuk kaki.
 - (2). Buat lubang di bagian atas kardus.
 - (3). Masukkan tali ke dalam lubang.
 - (4). Ikat tali agar tidak lepas.
 - (5). Sandal siap digunakan.
- Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah menyalakan komputer yang benar adalah ...
- A. (1)-(3)-(2)-(4)-(5)
 - B. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
 - C. (2)-(1)-(4)-(3)-(5)
 - D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)
22. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Pastikan kabel sudah terhubung ke listrik.
 - (2). Tekan tombol power pada CPU.
 - (3). Tekan tombol power pada monitor.
 - (4). Tunggu hingga komputer menyala.
 - (5). Masukkan kata sandi jika diperlukan.
- Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah menyalakan komputer yang benar adalah ...
- A. (1)-(3)-(2)-(4)-(5)
 - B. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
 - C. (3)-(2)-(1)-(4)-(5)
 - D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)
- 

23. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (6). Lipat kertas menjadi dua bagian.
 - (7). Lipat kertas menjadi dua bagian.
 - (8). Lipat bagian bawah ke atas.
 - (9). Bentuk bagian bawah menjadi dasar kapal.
 - (10). Buka lipatan untuk membentuk kapal.
- Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah membuat origami kapal yang benar adalah ...

- A. (1)-(3)-(2)-(5)-(4)
- B. (2)-(1)-(3)-(4)-(5)
- C. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
- D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)

24. Perhatikan langkah-langkah berikut!



- (6). Rebus air hingga mendidih.
 - (7). Masukkan mi ke dalam air mendidih.
 - (8). Masukkan bumbu ke dalam mangkuk.
 - (9). Tiriskan mi dan campur dengan bumbu.
 - (10). Mie siap untuk dimakan
- Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah membuat mie instan yang benar adalah ...

- A. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
- B. (3)-(1)-(2)-(5)-(4)
- C. (2)-(1)-(4)-(3)-(5)
- D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)

25. Perhatikan pernyataan berikut!

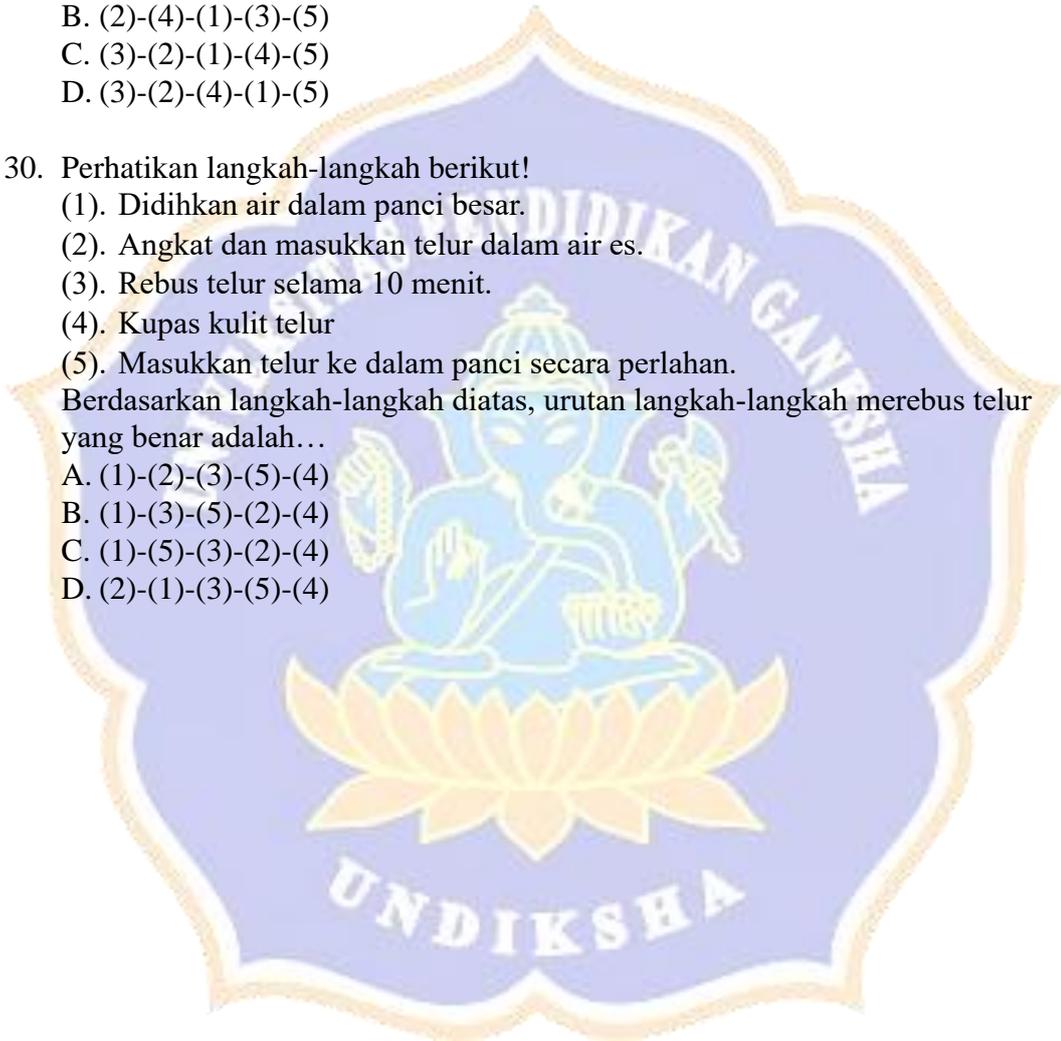
- (6). Masukkan teh ke dalam gelas.
- (7). Tambahkan gula dan air panas, lalu aduk rata.
- (8). Masukkan es batu ke dalam gelas.
- (9). Siapkan gelas
- (10). Es teh siap untuk diminum

Berdasarkan pernyataan diatas, urutan langkah-langkah membuat es teh yang benar adalah ...

- A. (4)-(1)-(2)-(3)-(5)
- B. (2)-(1)-(3)-(4)-(5)
- C. (3)-(1)-(2)-(4)-(5)
- D. (1)-(3)-(5)-(2)-(4)

26. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (6). Siramlah tanah dengan air secukupnya.
 - (7). Tanamlah tanaman ke dalam pot.
 - (8). Siapkan tanaman yang akan ditanam.
 - (9). Siapkan pot yang layak digunakan
 - (10). Masukkan tanah yang telah disiapkan ke dalam pot.
- Berdasarkan langkah-langkah diatas, urutan langkah-langkah menanam tanaman dalam pot yang benar adalah ...
- A. (2)-(3)-(5)-(4)-(1)
 - B. (2)-(3)-(4)-(5)-(1)
 - C. (4)-(5)-(3)-(2)-(1)
 - D. (5)-(3)-(2)-(4)-(1)
27. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Gosok sabun ke telapak, punggung tangan dan sela jari.
 - (2). Basahi seluruh tangan dengan air bersih mengalir.
 - (3). Keringkan tangan dengan handuk/tisu atau keringkan dengan diangin-anginkan.
 - (4). Bersihkan bagian bawah kuku-kuku.
 - (5). Bilas tangan dengan air bersih mengalir.
- Berdasarkan langkah-langkah diatas, urutan langkah-langkah mencuci tangan dengan sabun yang benar adalah ...
- A. (2)-(3)-(1)-(4)-(5)
 - B. (2)-(1)-(4)-(5)-(1)
 - C. (4)-(3)-(2)-(1)-(5)
 - D. (1)-(3)-(2)-(4)-(5)
28. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Siram tanaman setiap hari
 - (2). Letakkan kapas basah di dalam wadah
 - (3). Taburkan biji kacang hijau di atas kapas
 - (4). Tunggu biji tumbuh menjadi kecambah
- Berdasarkan langkah-langkah diatas, urutan langkah-langkah menanam biji kacang hijau yang benar adalah ...
- A. (2)-(3)-(1)-(4)
 - B. (3)-(2)-(4)-(1)
 - C. (4)-(3)-(2)-(1)
 - D. (1)-(3)-(2)-(4)

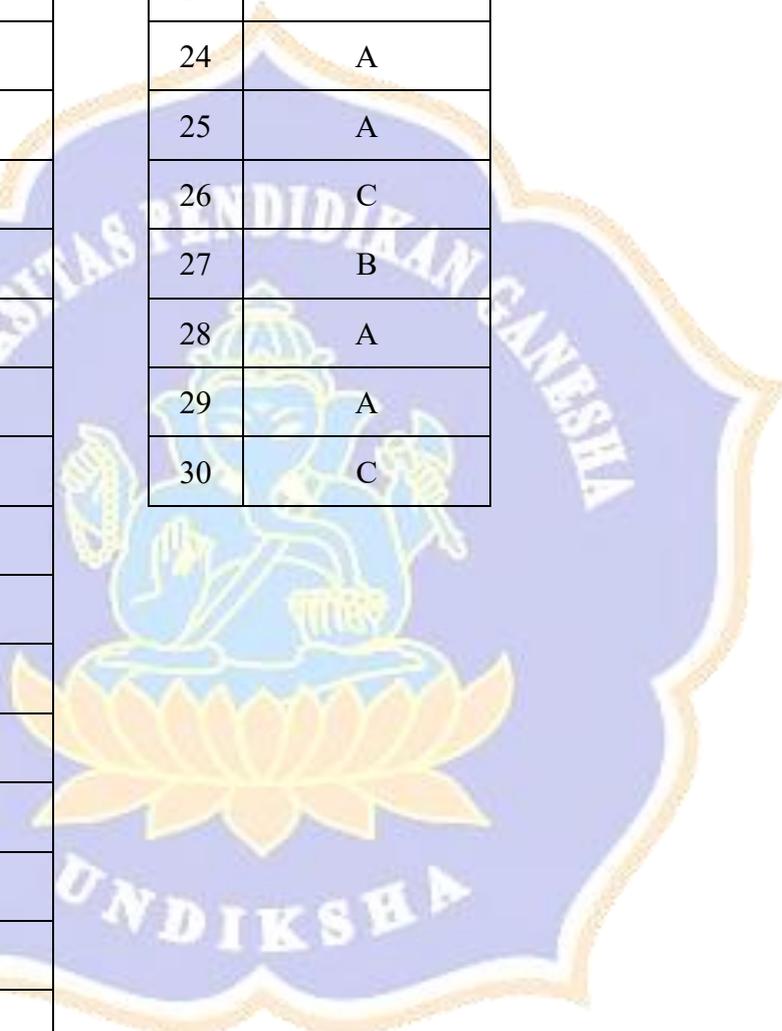
29. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Tumpuk dengan irisan tomat, mentimun, selada, keju lembaran, daging, telur, dan mayonnaise.
 - (2). Ambil roti tawar.
 - (3). Oleskan mentega di atas roti.
 - (4). Tumpuk kembali dengan menggunakan selembar roti tawar.
 - (5). Potong roti hingga membentuk segitiga dan sandwich siap disajikan.
- Berdasarkan langkah-langkah diatas, urutan langkah-langkah membuat sandwich yang benar adalah ...
- A. (2)-(3)-(1)-(4)-(5)
 - B. (2)-(4)-(1)-(3)-(5)
 - C. (3)-(2)-(1)-(4)-(5)
 - D. (3)-(2)-(4)-(1)-(5)
30. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Didihkan air dalam panci besar.
 - (2). Angkat dan masukkan telur dalam air es.
 - (3). Rebus telur selama 10 menit.
 - (4). Kupas kulit telur
 - (5). Masukkan telur ke dalam panci secara perlahan.
- Berdasarkan langkah-langkah diatas, urutan langkah-langkah merebus telur yang benar adalah...
- A. (1)-(2)-(3)-(5)-(4)
 - B. (1)-(3)-(5)-(2)-(4)
 - C. (1)-(5)-(3)-(2)-(4)
 - D. (2)-(1)-(3)-(5)-(4)



KUNCI JAWABAN

No	Jawaban
1	D
2	D
3	A
4	A
5	B
6	C
7	B
8	B
9	B
10	B
11	A
12	B
13	B
14	B
15	B
16	B
17	B
18	A
19	B
20	C

No	Jawaban
21	B
22	B
23	C
24	A
25	A
26	C
27	B
28	A
29	A
30	C



Lampiran 20. Hasil Uji Instrumen

LEMBAR JAWABAN

(67)

Nama : Ni wayan cepti widya Prastita
 No. Absen : 23
 Kelas : 5 (IPA)/V
 Hari/Tanggal : Senin, 20 January 2025

No	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

No	JAWABAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

No	JAWABAN			
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D

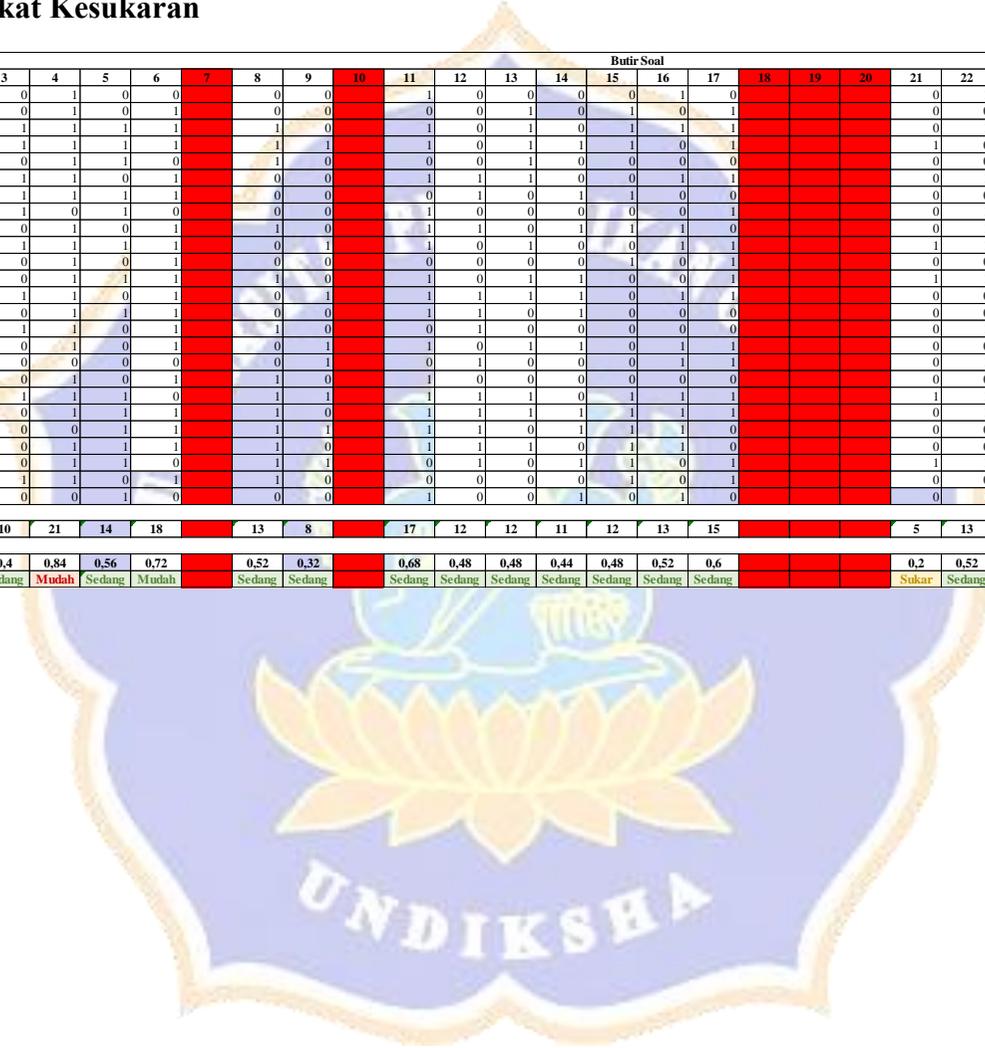
$B = 20$
 $S = 10$

Lampiran 22. Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	Abrizam Rafif Ruzkin	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Ahmad Rangga Prasetyo	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Anak Agung Ketut Ayunda Sila Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	Andin Sandrina Maheswari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	Aqila Purnama Cahra Ariyanto	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Dafin Apriana	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	Gusti Ayu Putu Eka Derania	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Hirzul Fahmil Akbar	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	I Gede Bayu Pratama	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	I Gusti Agung Ayu Raka Putri U	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	I Gusti Kade Agus Wijaya Saputra	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	I Kadek Deka Arya Wibawa	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	I Komang Deki Arya Wigana	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	I Komang Gede Arya Martana Putra	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	I Made Putra Merta Yoga	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Komang Gladys Pradnya Paramitha Krisna D.	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Made Cahaya Pigeua	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Made Dwi Arya Winata	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	M. Ahgan Elrizki H.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	M. Fawwaz	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	M. Rizky Hidayatullah	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Ni Putu Alya Kirani	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Ni Wayan Septi Widya Pratista	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Safia Almira Permadi	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Rika Maria Parmana Putri	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah		13	16	10	21	14	18	8	17	12	12	11	12	13	15	13	15	13	15	13	15	13	15	13	15	13	15	13	15	13	15	13	15	13	15	13	15	13
p		0,52	0,64	0,4	0,84	0,56	0,72	0,52	0,32	0,68	0,48	0,48	0,44	0,48	0,52	0,48	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
q		0,48	0,36	0,6	0,16	0,44	0,28	0,48	0,68	0,32	0,52	0,52	0,56	0,52	0,48	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
p.q		0,2496	0,2304	0,24	0,1344	0,2464	0,2016	0,2496	0,2176	0,2176	0,2496	0,2496	0,2464	0,2496	0,2496	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24
Spq		2,6496																																				
k		20																																				
k-1		19																																				
Varians Skor		13,9136																																				
r11		0,852176439																																				
Kategori		Sangat Tinggi																																				

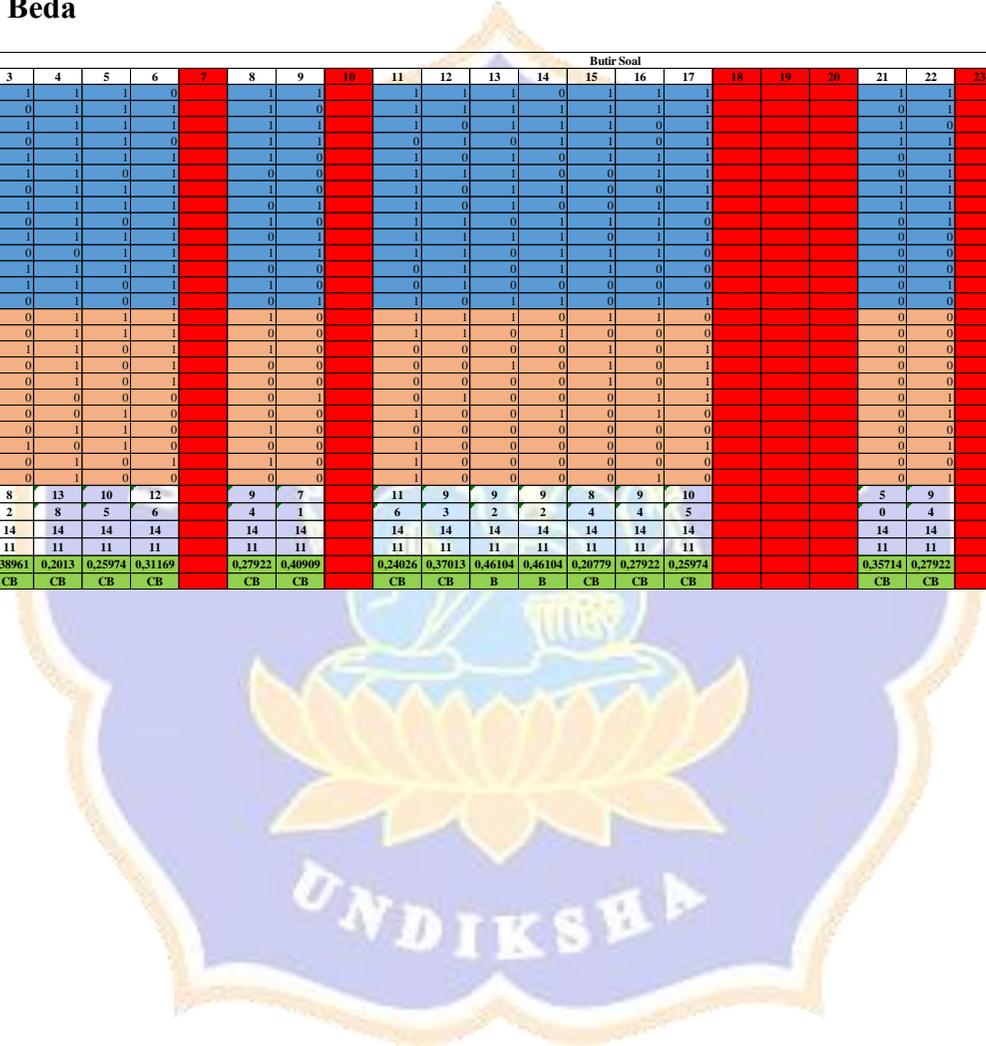
Lampiran 23. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No	Nama Siswa	Butir Soal																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Abrizam Rafif Ruzkin	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Ahmad Rangga Prasetyo	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Anak Agung Ketut Ayunda Sila Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Andin Sandrina Maheswari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Aqila Purnama Cahra Ariyanto	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Dafin Apriana	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	Gusti Ayu Putu Eka Derania	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Hirzul Fahnil Akbar	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	I Gede Bayu Pratama	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	I Gusti Agung Ayu Raka Putri U.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	I Gusti Kade Agus Wijaya Saputra	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	I Kadek Dicky Arya Wibawa	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	I Komang Dicky Arya Wiguna	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	I Komang Gede Arya Martana Putra	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	I Made Putra Merta Yoga	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Komang Gladya Pradnya Paramitha Krisna I	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Made Cahaya Piguna	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Made Dwi Arya Winata	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	M. Ahgan Elrizki H.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	M. Fawwaz	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	M. Rizky Hidayatullah	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Ni Putu Aha Kirani	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Ni Wayan Septi Widya Pratista	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Safia Almira Permadi	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Rika Maria Parmana Putri	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nB		13	16	10	21	14	18		13	8		17	12	12	11	12	13	15				5	13		12	6					11	
n	25																															
P		0,52	0,64	0,4	0,84	0,56	0,72		0,52	0,32		0,68	0,48	0,48	0,44	0,48	0,52	0,6				0,2	0,52		0,48	0,24					0,44	
Kategori		Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah		Sedang	Sedang		Sedang				Sukar	Sedang		Sedang	Sukar					Sedang							



Lampiran 24. Hasil Uji Daya Beda

No	Nama Siswa	Butir Soal																														Jumlah				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
19	M. Ahgan Elrizki H.	1	1	1	1	1	0		1	1		1	1	1	0	1	1	1				1	1		0	0								1	16	
20	M. Faswaz	1	1	0	1	1	1		1	0		1	1	1	1	1	1	1				0	1		1	1								1	17	
4	Andin Sandrina Maheswari	1	1	1	1	1	1		1	1		1	0	1	1	1	0	1				1	0		1	0								0	15	
23	Ni Wayan Septi Widya Pratista	1	1	0	1	1	0		1	1		0	1	0	1	1	0	1				1	1		1	1									1	15
3	Anak Agung Ketut Ayunda Sita Putri		1	1	1	1	1		1	0		1	0	1	0	1	1	1				0	1		1	0									1	14
6	Dafin Apriana	0	1	1	1	0	1		0	0		1	1	1	0	0	1	1				0	1		1	1									1	13
12	I Kadek Dika Arya Wibawa	1	1	0	1	1	1		1	0		1	0	1	1	0	0	1				1	1		1	1									0	14
10	I Gusti Agung Ayu Raka Putri U.	0	1	1	1	1	1		0	1		1	0	1	0	0	1	1				1	1		0	0									1	13
9	I Gede Bayu Pratama	1	1	0	1	0	1		1	0		1	1	0	1	1	1	0				0	1		0	0									0	11
13	I Komang Decki Arya Wiguna	0	0	1	1	1	1		0	1		1	1	1	1	0	1	1				0	0		0	0									1	12
21	M. Rizky Hidayatullah	1	1	0	0	1	1		1	1		1	1	0	1	1	1	0				0	0		0	0									0	11
7	Gusti Ayu Putu Eka Derana	1	0	1	1	1	1		0	0		0	1	0	1	1	0	0				0	0		1	1									0	10
15	I Made Putra Merta Yoga	1	1	1	1	0	1		1	0		0	1	0	0	0	0	0				0	1		0	1									1	10
16	Komang Gladya Pradnya Paramitha Krisna D.	1	0	0	1	0	1		0	1		1	0	1	1	0	1	1				0	0		1	0									0	10
22	Ni Putu Aya Kirani	0	1	0	1	1	1		0	0		1	1	1	0	1	1	0				0	0		0	0									0	10
14	I Komang Gede Arya Martana Putra	0	1	0	1	1	1		0	0		1	1	0	1	0	0	0				0	0		1	0									0	8
24	Safia Alnira Permadi	1	0	1	1	0	1		1	0		0	0	0	0	1	0	1				0	0		0	0									1	8
2	Ahmad Rangga Prasetyo	0	1	0	1	0	1		0	0		0	0	1	0	1	0	1				0	0		1	0									0	7
11	I Gusti Kade Agus Wijaya Saputra	1	0	0	1	0	1		0	0		0	0	0	0	1	0	1				0	0		0	0									1	7
17	Made Cahaya Piguna	0	0	0	0	0	0		0	1		0	1	0	0	0	1	1				0	1		1	0									0	6
25	Abrizam Rafif Ruzkin	0	1	0	0	1	0		0	0		1	0	0	1	0	1	0				0	1		0	0									0	6
5	Aqila Purnama Cahra Ariyanto	0	1	0	1	1	0		1	0		0	0	0	0	0	0	0				0	0		0	0									1	5
8	Hirzul Fahmil Akbar	0	0	1	0	1	0		0	0		1	0	0	0	0	0	0	1			0	1		0	0									0	5
18	Made Dwi Arya Winata	1	0	0	1	0	1		1	0		1	0	0	0	0	0	0				0	0		0	0									0	5
1	Rika Maria Parmana Putri	0	0	0	1	0	0		0	0		1	0	0	0	0	1	0				0	0		0	0									0	4
	nB _A	10	11	8	13	10	12		9	7		11	9	9	9	8	9	10				5	9		9	5								8		
	nB _B	3	5	2	8	5	6		4	1		6	3	2	2	4	4	5				0	4		3	1								3		
	n _A	14	14	14	14	14	14		14	14		14	14	14	14	14	14	14				14	14		14	14									14	
	n _B	11	11	11	11	11	11		11	11		11	11	11	11	11	11	11				11	11		11	11									11	
	D _B	0,44156	0,33117	0,38961	0,2013	0,25974	0,31169		0,27922	0,40909		0,24026	0,37013	0,46104	0,46104	0,20779	0,27922	0,25974				0,35714	0,27922		0,37013	0,26623							0,2987			
	Keterangan	B	CB	CB	CB	CB	CB		CB	CB		CB	CB	B	B	CB	CB	CB				CB	CB		CB	CB								CB		



Lampiran 25. Lembar Soal Post-test

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Negeri 21 Dauh Puri Denpasar
Kelas : IV
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Bab 5 : Bertukar dan Membayar
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. *Tuliskan identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawabanyang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawabandiserahkan kepada pengawas!*

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Perhatikan teks berikut!

Siapkan dokumen persyaratan seperti fotokopi kartu pelajar, fotokopi akta kelahiran, formulir pembukaan rekening, dan fotokopi KTP salah satu orang tua. Datanglah ke bank bersama orang tua. Serahkan dokumen persyaratan ke petugas bank. Tunggulah verifikasi persyaratan dan membuka rekening oleh petugas bank. Setelah itu, ambil buku rekening. Yuda membaca setiap langkah-langkah yang termuat pada teks di atas. Teks yang dibaca Yuda termasuk...

- A. Teks fabel tentang cara menabung
- B. Teks fabel tentang cara membuka rekening
- C. Teks prosedur tentang cara menabung
- D. Teks prosedur tentang cara membuka rekening

2. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1). Alat/bahan, langkah-langkah, tujuan, dan penutup
 - (2). Langkah-langkah, alat/bahan, tujuan, dan penutup
 - (3). Tujuan, langkah-langkah, alat/bahan, dan penutup
 - (4). Tujuan, alat/bahan, langkah-langkah, dan penutup
- Berikut struktur isi teks prosedur dengan urutan yang benar adalah ...
- A. (1)
 - B. (2)
 - C. (3)
 - D. (4)
3. Bacalah ciri-ciri teks prosedur berikut!
- (1). Kalimat yang mengandung perintah
 - (2). Menggunakan kata baku
 - (3). Menggunakan kata tanya
 - (4). Bersifat objektif.
- Yang termasuk ciri bahasa teks prosedur adalah ...
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (2) dan (4)
4. Bacalah teks prosedur berikut dengan saksama!
- Setiap orang harus memperhatikan dan menjaga kebersihan, baik kebersihan lingkungan maupun kebersihan diri sendiri. Menjaga kebersihan diri tidak sulit. Kita bisa melakukannya dengan kegiatan sederhana, seperti mencuci tangan. Perlu diketahui bahwa penyebaran virus penyakit pertama kali bisa berasal dari tangan kita sendiri yang tanpa sadar telah memegang sesuatu yang kotor. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar.
- Paragraf di atas termasuk pada bagian teks prosedur yakni ...
- A. Tujuan
 - B. Alat dan bahan
 - C. Langkah-langkah
 - D. Penutup
5. Bacalah teks prosedur berikut dengan saksama!
- Petunjuk menyalakan televisi.
- (1). Tekan tombol nomor remote control
 - (2). Tekan tombol main power
 - (3). Indikator power atau standby akan berwarna merah
 - (4). Hubungkan kabel daya listrik pesawat TV ke stop kontak
 - (5). Selamat menonton
- Kutipan teks tersebut merupakan teks prosedur ...
- A. Cara membuat sesuatu
 - B. Cara melakukan sesuatu
 - C. Cara mengerjakan sesuatu
 - D. Cara mempersiapkan sesuatu

6. Ali sedang belajar membuat roti panggang. Ia membaca teks prosedur di buku resep. Pada langkah pertama, Ali menyiapkan bahan-bahan seperti roti, mentega, dan keju. Kemudian, ia mengoleskan mentega di kedua sisi roti. Setelah itu, ia memanggang roti di atas wajan panas. Namun, pada langkah terakhir, Ali bingung harus melakukan apa setelah roti matang. Langkah terakhir yang harus dilakukan adalah...
- Mengoleskan mentega kembali pada roti yang matang
 - Membakar roti hingga gosong agar lebih renyah
 - Menambahkan keju di atas roti yang masih panas
 - Memasukkan roti ke dalam lemari pendingin
7. Isi kalimat rumpang berikut berdasarkan prosedur membuat layang-layang!
_"Untuk membuat layang-layang sederhana, pertama siapkan bambu tipis, kertas minyak, benang, dan lem. Bentuk kerangka layang-layang menggunakan bambu, kemudian _____."
Berdasarkan prosedur diatas, langkah selanjutnya untuk melengkapi kalimat yang rumpang adalah...
- Potong kertas menjadi dua bagian kecil
 - Rekatkan kertas pada kerangka dengan lem
 - Ikutkan layang-layang pada batang kayu
 - Terbangkan layang-layang di lapangan
8. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- Siapkan pisang matang dan tusuk sate.
 - Kupas pisang dan tusuk dengan tusuk sate.
 - Masukkan pisang ke dalam *freezer* selama 2 jam.
 - _____."
- Berdasarkan langkah-langkah diatas, yang harus dilakukan pada langkah keempat adalah...
- Makan pisang langsung dari *freezer*
 - Celupkan pisang ke dalam cokelat cair
 - Kupas pisang sebelum dimasukkan ke *freezer*
 - Tambahkan garam ke atas pisang
9. Isi kalimat rumpang berikut berdasarkan prosedur membuat salad buah!
_"Saat membuat salad buah, pertama-tama potong semua buah menjadi ukuran kecil. Kemudian campur buah-buahan tersebut di dalam mangkuk besar, dan terakhir _____."
Berdasarkan prosedur diatas, langkah selanjutnya untuk melengkapi kalimat yang rumpang adalah...
- Beri saus salad atau yogurt di atasnya
 - Tambahkan garam secukupnya
 - Masukkan buah ke dalam blender
 - Masukkan salad ke dalam oven

10. Isi kalimat rumpang berikut berdasarkan prosedur membuat jus mangga!
_"Setelah memotong mangga menjadi beberapa bagian, masukkan potongan mangga ke dalam blender. Tambahkan air dan gula pasir sesuai selera, lalu ____."
Berdasarkan prosedur diatas, langkah selanjutnya untuk melengkapi kalimat yang rumpang adalah...
- Hidangkan jus dengan es batu
 - Tekan tombol blender hingga halus
 - Masukkan jus ke dalam lemari pendingin
 - Kupas mangga sebelum dipotong
11. Dani sedang mencoba menanam tanaman cabai di rumahnya. Ia membaca panduan berikut:
- Siapkan pot kecil, tanah subur, dan biji cabai.
 - Masukkan tanah ke dalam pot dan taburkan biji cabai.
 - Siram dengan air secukupnya.
 - Letakkan pot di tempat yang terkena sinar matahari.
- Dani menyiram tanaman terlalu banyak sehingga tanah menjadi becek, yang mungkin terjadi pada tanaman cabai Dani adalah...
- Tanaman cabai akan tumbuh lebih cepat
 - Tanaman cabai akan mati karena terlalu banyak air
 - Tanaman cabai akan layu karena kekurangan air
 - Tanaman cabai tidak memerlukan sinar matahari
12. Echa sedang membuat kerajinan tangan dari kertas origami. Ia membaca langkah-langkah sebagai berikut:
- Siapkan kertas origami, gunting, dan lem
 - Potong kertas sesuai pola yang diinginkan
 - Lipat kertas menjadi bentuk sesuai panduan
 - Rekatkan bagian kertas dengan lem agar tidak lepas.
- Namun, saat Echa selesai, bentuk kerajinannya tampak berantakan. Setelah diperiksa, ternyata beberapa bagian tidak melekat dengan baik. Langkah yang mungkin dilewati oleh Echa adalah...
- Menyiapkan kertas origami, gunting, dan lem
 - Memotong kertas sesuai pola yang diinginkan
 - Merekatkan kertas dengan lem
 - Melipat kertas sesuai panduan

13. Deny membaca petunjuk membuat donat sebagai berikut:
- (1). Siapkan tepung terigu, ragi, gula, telur, dan air
 - (2). Campur semua bahan dan uleni hingga kalis
 - (3). Diamkan adonan selama 1 jam agar mengembang
 - (4). Bentuk adonan menjadi lingkaran dengan lubang di tengah
 - (5). Goreng adonan hingga matang dan sajikan.
- Namun, donat yang dibuat Deny tidak mengembang dengan baik, prosedur yang kemungkinan dilakukan Deny dengan kurang tepat adalah...
- A. Tidak mencampur bahan dengan rata
 - B. Tidak mendiamkan adonan hingga cukup lama
 - C. Tidak menggulung adonan dengan benar
 - D. Tidak memanaskan minyak sebelum menggoreng
14. Beni ingin membuat jus jeruk segar. Ia membaca petunjuk yang tertulis di buku resep sebagai berikut:
- (1). Siapkan jeruk manis, air, gula, dan es batu
 - (2). Peras jeruk hingga menghasilkan air jeruk
 - (3). Campurkan air jeruk dengan gula dan air, lalu aduk rata
 - (4). Tambahkan es batu sebelum disajikan.
- Namun, saat Beni membuat jus, ia lupa untuk melakukan salah satu langkah. Jusnya terasa hambar dan tidak segar. Langkah yang mungkin dilupakan oleh Beni adalah...
- A. Memeras jeruk hingga menghasilkan air jeruk
 - B. Menambahkan gula dan air pada jus
 - C. Mengaduk air jeruk hingga gula larut
 - D. Menambahkan es batu sebelum disajikan
15. Siti ingin membuat telur dadar berdasarkan langkah-langkah berikut:
- (1). Pecahkan dua butir telur ke dalam mangkuk
 - (2). Tambahkan sedikit garam dan kocok hingga tercampur rata
 - (3). Panaskan wajan dengan minyak goreng
 - (4). Tuangkan adonan telur ke dalam wajan.
- Saat proses memasak, Siti lupa mengocok telur hingga tercampur rata. Yang mungkin terjadi pada telur dadar Siti adalah...
- A. Telur dadar akan matang lebih cepat
 - B. Telur dadar akan menjadi terlalu asin
 - C. Bagian putih dan kuning telur tidak tercampur sempurna
 - D. Telur dadar akan gosong saat dimasak

16. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Gunting kardus sesuai bentuk kaki.
 - (2). Buat lubang di bagian atas kardus.
 - (3). Masukkan tali ke dalam lubang.
 - (4). Ikat tali agar tidak lepas.
 - (5). Sandal siap digunakan.

Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah menyalakan komputer yang benar adalah ...

- A. (1)-(3)-(2)-(4)-(5)
- B. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
- C. (2)-(1)-(4)-(3)-(5)
- D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)

17. Perhatikan langkah-langkah berikut!
- (1). Lipat kertas menjadi dua bagian.
 - (2). Lipat kertas menjadi dua bagian.
 - (3). Lipat bagian bawah ke atas.
 - (4). Bentuk bagian bawah menjadi dasar kapal.
 - (5). Buka lipatan untuk membentuk kapal.

Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah membuat origami kapal yang benar adalah ...

- A. (1)-(3)-(2)-(5)-(4)
- B. (2)-(1)-(3)-(4)-(5)
- C. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
- D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)

18. Perhatikan langkah-langkah berikut!



- (1). Rebus air hingga mendidih.
- (2). Masukkan mi ke dalam air mendidih.
- (3). Masukkan bumbu ke dalam mangkuk.
- (4). Tiriskan mi dan campur dengan bumbu.
- (5). Mie siap untuk dimakan

Berdasarkan gambar tersebut, urutan langkah-langkah membuat mie instan yang benar adalah ...

- A. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)
- B. (3)-(1)-(2)-(5)-(4)
- C. (2)-(1)-(4)-(3)-(5)
- D. (5)-(4)-(3)-(2)-(1)

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1). Masukkan teh ke dalam gelas.
- (2). Tambahkan gula dan air panas, lalu aduk rata.
- (3). Masukkan es batu ke dalam gelas.
- (4). Siapkan gelas
- (5). Es teh siap untuk diminum

Berdasarkan pernyataan diatas, urutan langkah-langkah membuat es teh yang benar adalah ...

- A. (4)-(1)-(2)-(3)-(5)
- B. (2)-(1)-(3)-(4)-(5)
- C. (3)-(1)-(2)-(4)-(5)
- D. (1)-(3)-(5)-(2)-(4)

20. Perhatikan langkah-langkah berikut!

- (1). Didihkan air dalam panci besar.
- (2). Angkat dan masukkan telur dalam air es.
- (3). Rebus telur selama 10 menit.
- (4). Kupas kulit telur
- (5). Masukkan telur ke dalam panci secara perlahan.

Berdasarkan langkah-langkah diatas, urutan langkah-langkah merebus telur yang benar adalah...

- A. (1)-(2)-(3)-(5)-(4)
- B. (1)-(3)-(5)-(2)-(4)
- C. (1)-(5)-(3)-(2)-(4)
- D. (2)-(1)-(3)-(5)-(4)



Lampiran 26. Daftar Hadir dan Hasil Post-test

**DAFTAR HADIR SUBJEK
POST-TEST**

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	ikoman gsumertayasa	1. SW
2	Ratna Abidzar Ramadani	2.
3	anak Agung Mude dwi anoga saluta	3. anoga
4	Angelina Fitri ana uma	4. Mx.
5	Ahmad Naufal Ramadhan	5. Dja.
6	Boik asila anas tasya azalfa.	6. B.
7	Bilal Sinal Cahya kamitia.	7. B.
8	Gloria Michelle ngango	8. Mad.
9	Ibusti Agung Bangus Arjaya	9. B.
10	Ika Dek An Dika kamendro pratama	10. ...
11	ikoman ari merehasedana	11. J.
12	ingaman selama demung	12. ...
13		13.
14	Maria Feny bani	14. E.
15	Margret viandiasaputri	15. msw
16	Muhammad andika Pratama	16. ...
17	M Komang cartika wirana putri	17. ...
18	Pande kt aditya Purra	18. ...
19	batik ulfa nigrum	19. ...
20	Muhammad Fadi Alfdal	20. E.

21	Nadia Arisfa Aulia Putri	21. ...
22	Elka Dwi hariyani	22. ...

Denpasar, 24 Januari 2025
Guru Wali Kelas IV,

Made Puspa Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP 19730726202212001

**LEMBAR JAWABAN
POST-TEST**

Nama : Ika Dek An Dika kamendro pratama
No. Absen : 0
Kelas : IV
Hari/Tanggal : Senin, 27-01-2025

No	JAWABAN	No	JAWABAN
1	A B C <input checked="" type="checkbox"/>	11	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
2	A B C <input checked="" type="checkbox"/>	12	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
3	<input checked="" type="checkbox"/> B C D	13	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
4	<input checked="" type="checkbox"/> B C D	14	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D	15	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D	16	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
7	A <input checked="" type="checkbox"/> C D	17	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
8	A <input checked="" type="checkbox"/> C D	18	<input checked="" type="checkbox"/> B C D
9	<input checked="" type="checkbox"/> B C D	19	<input checked="" type="checkbox"/> B C D
10	A <input checked="" type="checkbox"/> C D	20	A B <input checked="" type="checkbox"/> D

B = 20
S = 0

100

Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Nilai Post-test

REKAPITULASI HASIL <i>POST-TEST</i>																								
NO	ABSEN	NOMOR BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI	PEMBULATAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90	90
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	95
4	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	90
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	90
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	80	80
7	7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	85
8	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	85
9	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	85
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	100
11	11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90
12	12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85
13	13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	100
15	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	85
16	16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85
17	17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80
18	18	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	85
19	19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85
20	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	95
21	21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90
22	22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90



Lampiran 28. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data Post-test

x			f_i	X_i	$f_i \cdot X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \cdot (X_i - \bar{X})^2$
80	-	84	2	82	164	-8,181818182	66,94214876	133,8842975
85	-	89	10	87	870	-3,181818182	10,12396694	101,2396694
90	-	94	6	92	552	1,818181818	3,305785124	19,83471074
95	-	99	2	97	194	6,818181818	46,48760331	92,97520661
100	-	104	2	102	204	11,81818182	139,6694215	279,338843
n			22		1984			627,2727273
Rata-rata					90,1818			
Standar Deviasi					5,3397			

Nilai Observasi			Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	f_h	$(f_o - f_h)^2$	
Nilai Test	f_i	f_o	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	(Proporsi)	(Frekuensi Harapan)	f_h	
80	-	84	2	79,5	84,5	-2,00	-1,06	0,02	0,14	0,12	2,66	0,16
85	-	89	10	84,5	89,5	-1,06	-0,13	0,14	0,45	0,31	6,72	1,60
90	-	94	6	89,5	94,5	-0,13	0,81	0,45	0,79	0,34	7,51	0,30
95	-	99	2	94,5	99,5	0,81	1,75	0,79	0,96	0,17	3,71	0,79
100	-	104	2	99,5	104,5	1,75	2,68	0,96	1,00	0,04	0,81	1,75
n	22											4,606300055



Lampiran 29. Hasil Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan rumus uji-t 1 sampel pada hasil post-test sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Aplikasi rumus

Diketahui

- c. Mencari Rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1940}{22}$$

$$\bar{X} = 88,18$$

- d. Mencari Simpangan Baku (S)

$$s = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{627,27}{22 - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{627,27}{21}}$$

$$s = \sqrt{29,87}$$

$$s = 5,465$$

- e. Mencari t_{hitung}

Setelah diketahui rata-rata dan simpangan baku, maka dilanjutkan dengan mencari t_{hitung} menggunakan rumus uji-t 1 sampel sebagai berikut.

$$t_{\text{-hitung}} = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_{\text{-hitung}} = \frac{88,18 - 86}{\frac{5,465}{\sqrt{22}}}$$

$$t_{\text{-hitung}} = \frac{2,18}{\frac{5,465}{4,690}}$$

$$t_{\text{-hitung}} = \frac{2,18}{1,16}$$

$$t_{\text{-hitung}} = 1,879$$

$$t_{\text{-tabel}} = 1,720$$



Lampiran 30. Dokumentasi



Kegiatan Observasi
SD Negeri 21 Dauh Puri Denpasar



Penyerahan surat izin dan observasi
penelitian kepada kepala SD Negeri 21
Dauh Puri Denpasar



Kegiatan wawancara Bersama guru wali
kelas IV SD Negeri 21 Dauh Puri
Denpasar



Proses Pembelajaran dan Implikasi Media



UNDIKSHA