

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*
BERBANTUAN MEDIA *CARD SORT* TERHADAP
SIKAP SOSIAL PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS III SD GUGUS
VII GIANYAR TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Progran Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

KADEK PUTRI RANI JAYANTI

NIM 2111031143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Pembimbing II,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900414 202321 2 054

Skripsi oleh Kadek Putri Rani Jayanti ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 26 Maret 2025

Dewan Penguji,



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 19880815 202321 2 046

(Ketua)



Dr. I Wayan Sujana, S.Ag., M.Fil.H.
NIP 19720205 202421 1003

(Anggota)



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900805 201504 2 001

(Anggota)



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900414 202321 2 054

(Anggota)

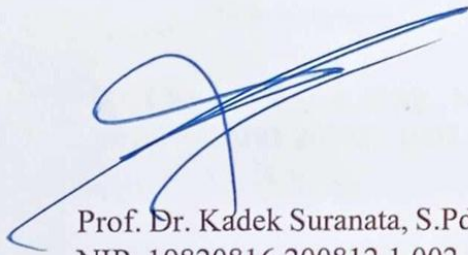
Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.

Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 26 Maret 2025

Mengetahui:

Ketua Ujian,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 19820816 200812 1 002

Sekretaris Ujian,



Dr. Putu Nancy Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860427 200912 2 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850705 201012 1 007

Lampiran 46. Lembar Persetujuan Keaslian Karya

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbantuan *Media Card Sort* Terhadap Sikap Sosial Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas III SD Gugus VII Gianyar Tahun Pelajaran 2024/2025” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Kadek Putri Rani Jayanti



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa beserta seluruh manifestasinya, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, dapat diselesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbantuan Media *Card Sort* Terhadap Sikap Sosial Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas III SD Gugus VII Gianyar Tahun Pelajaran 2024/2025".

Skripsi ini disusun sebagai wujud pemenuhan syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, saya menerima banyak bantuan, baik berupa dukungan moral maupun material, dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai program dan kebijakan yang telah dilaksanakan sehingga studi ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, telah memberikan berbagai kebijakan dan fasilitas yang memungkinkan studi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, telah memberikan dukungan dan legalitas yang sangat membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Sumber Daya dan Pembelajaran Undiksha Kampus Denpasar yang telah memberikan kebijakan dan motivasi dari awal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing I, telah memberikan bimbingan dan bantuan dengan penuh kesabaran selama proses melaksanakan penelitian ini, serta memberikan arahan yang berharga selama proses penyusunan skripsi hingga berjalan dengan lancar dan semestinya.

7. Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing II, yang turut memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. sebagai Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan arahan, sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
9. Bapak dan Ibu Dosen, serta staf pegawai di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. I Made Wirata Wiyadnyana, S.Pd.SD. sebagai Kepala Sekolah SD Negeri 3 Lebih, telah dengan tulus memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin sebagai kelompok eksperimen. Beliau juga senantiasa memberikan motivasi dan masukan yang berharga selama melakukan penelitian.
11. Ni Made Suandewi, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Lebih, beliau juga telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin sebagai kelompok kontrol. Beliau pun selalu memberikan motivasi dan masukan yang sangat mendukung.
12. Ni Komang Novi Antari, S.Pd. sebagai Guru Wali Kelas III di SD Negeri 3 Lebih atas bantuan serta kerjasama yang diberikan selama penelitian di kelas yang beliau ampu.
13. Ibu Ketut Raka, S.Pd. sebagai Guru Wali Kelas III di SD Negeri 1 Lebih atas bantuan dan motivasi selama berlangsungnya penelitian di kelas yang beliau ampu.
14. Orang tua tercinta, Bapak I Nyoman Ginastra dan Ibu Ni Nyoman Rai Adnyani, mereka berdua orang tua yang hebat. Terima kasih atas segala doa yang tulus yang selalu menyertai, segala bimbingan, motivasi, cinta kasih yang tiada tara serta nasihat baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan. Sehingga bisa sampai di tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Serta terima kasih juga kepada keluarga terkasih, Mbok Jaa, Ayuk, Dadong, Pekak, Kak Baret, Mamak dan para kerabat yang lainnya yang dengan senantiasa selalu memberikan doa, bantuan dan dukungan yang begitu hebat hingga akhir.

15. Sahabat-sahabat di Nyonya Rani *Club's* terkhususnya untuk BinBin, teman-teman kelas M serta rekan-rekan mahasiswa seperjuangan yang senantiasa memberikan masukan, motivasi dan dukungan yang tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada *My Favorite Duo; SunSun/Kungyaz/Park Sunghoon* dan Kim Sunoo (Enhypen) *my best chemistry duo forever* yang telah memberikan semangat agar penyusunan skripsi ini cepat selesai, serta pada *Unnie Kim Saeron* terima kasih telah menjadi *role model* dan menjadi inspirasi untuk tumbuh menjadi gadis yang kuat selama ini.
17. Adik-adik di SD Negeri 3 Lebih dan SD Negeri 1 Lebih yang dengan senantiasa membantu dalam melaksanakan penelitian hingga berjalan dengan lancar.
18. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Terakhir namun tidak kalah penting, untuk diri sendiri terima kasih karena telah bertahan, berusaha hingga akhir, berjuang sampai di titik ini, Putri kamu hebat. Walaupun perjalanan didepan masih panjang tetap semangat dan jangan pantang menyerah, segala cobaan pasti bisa dilalui. Bukannya bisa atau tidak bisa, tapi mau atau tidak mau, jika mau pasti bisa. Selamat dan semangat berjuang ditahap selanjutnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, mengingat keterbatasan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran membangun dari berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, khususnya dalam pengembangan dunia pendidikan di Sekolah Dasar.

Denpasar, 11 Maret 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	8
1.7 Definisi Istilah.....	9
1.8 Asumsi Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	11
2.1 Deskripsi Teoritis.....	11
2.1.1 Sikap Sosial Pendidikan Pancasila	11
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Card Sort</i>	20

2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berfikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.1.1 Tempat Penelitian	43
3.1.2 Waktu Penelitian.....	44
3.2 Rancangan Penelitian dan Prosedur Penelitian.....	44
3.2.1 Rancangan Penelitian	44
3.2.2 Prosedur Penelitian.....	46
3.3 Populasi dan Sampel.....	47
3.3.1 Populasi Penelitian	48
3.3.2 Sampel Penelitian.....	50
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	52
3.4.1 Validitas Internal.....	53
3.4.2 Validitas Eksternal.....	55
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	56
3.5.1 Metode Pengumpulan Data	56
3.5.2 Instrumen Sikap Sosial.....	57
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	66
3.6.1 Analisis Statistik Inferensial.....	66
3.7 Hipotesis Statistik	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Deskripsi Data.....	70
4.2 Pengajuan Asumsi.....	73
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	73
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	74
4.3 Pengujian Hipotesis	75
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	76
4.5 Implikasi	81
BAB V PENUTUP	83
5.1 Rangkuman	83

5.2 Simpulan	88
5.3 Saran	89
DAFTAR RUJUKAN.....	91
LAMPIRAN.....	98



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Dimensi Sikap Sosial	16
Tabel 2.2 Sintaks Final Model Pembelajaran Koopeatif Tipe <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Card Sort</i>	37
Tabel 3.1 Daftar Nama Sekolah Dasar Gugus VII Kec. Gianyar.....	43
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Kelompok Eksperimen & Kontrol.....	44
Tabel 3.3 Populasi Siswa Kelas III SD Gugus VII Kec. Gianyar	48
Tabel 3.4 Analisis Anava untuk Uji Kesetaraan	49
Tabel 3.5 Metode Pengumpulan Data	57
Tabel 3.6 Skor Kuesioner dengan Pernyataan Positif dan Negatif	58
Tabel 3.7 PAP dengan Skala 5.....	59
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Sikap Sosial	60
Tabel 3.9 Hasil Rekapitulasi Hasil Butir Indikator Valid & Tidak Valid	64
Tabel 4.1 Rekapitulasi Pengolahan Data <i>Post-test</i> Sikap Sosial Kelompok Eksperimen	71
Tabel 4.2 PAP Skala 5	71
Tabel 4.3 Rekapitulasi Pengolahan Data <i>Post-test</i> Sikap Sosial Kelompok Kontrol.....	72
Tabel 4.4 PAP Skala 5	72
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Sampel Penelitian.....	74
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Sampel Penelitian	75
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji-t Sampel Penelitian	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

Gambar 3.1 Desain *Non-equivalent Post-test Only Control Group* Desain ... 45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	99
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Observasi Awal & Pengumpulan Data....	100
Lampiran 3 Surat Keterangan Uji Judges	101
Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian SD Negeri 3 Lebih.....	102
Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian SD Negeri 1 Lebih.....	103
Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Instrumen	104
Lampiran 7 Surat Melakukan Uji Instrumen di SD Negeri 3 Lebih	105
Lampiran 8 Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Lebih	106
Lampiran 9 Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Lebih	107
Lampiran 10 Surat Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 3 Lebih.....	108
Lampiran 11 Surat Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Lebih.....	109
Lampiran 12 Surat Pelaksanaan <i>Post-test</i> di SD Negeri 3 Lebih.....	110
Lampiran 13 Surat Keterangan <i>Post-test</i> di SD Negeri 1 Lebih.....	111
Lampiran 14 Surat Keterangan Validitas	112
Lampiran 15 Lembar Validitas Isi Instrumen.....	113
Lampiran 16 Uji Kesetaraan Populasi dengan Anava.....	116
Lampiran 17 Uji Validitas Instrumen	118
Lampiran 18 Uji Reliabilitas Instrumen.....	119
Lampiran 19 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen.....	120
Lampiran 20 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen.....	121
Lampiran 21 Skor <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	122
Lampiran 22 Skor <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	123
Lampiran 23 Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	124
Lampiran 24 Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	125
Lampiran 25 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen & Kontrol ..	126
Lampiran 26 Uji Hipotesis	127
Lampiran 27 Tabel <i>Kolmogorov Smirnov</i>	128
Lampiran 28 Tabel Distribusi F	129
Lampiran 29 Tabel Distribusi T	130

Lampiran 30 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen.....	131
Lampiran 31 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	133
Lampiran 32 Lembar Instrumen <i>Post-test</i>	135
Lampiran 33 Lembar Kuesioner Sikap Sosial Kelompok Eksperimen	137
Lampiran 34 Lembar Kuesioner Sikap Sosial Kelompok Kontrol	139
Lampiran 35 Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	141
Lampiran 36 Media <i>Card Sort</i>	194
Lampiran 37 Modul Ajar Kelompok Kontrol	196
Lampiran 38 Dokumentasi Penyerahan Surat dan Melakukan Wawancara	211
Lampiran 39 Dokumentasi Instrumen oleh Judges.....	212
Lampiran 40 Uji Coba Instrumen di Kelas IV	213
Lampiran 41 Kegiatan Kelompok Kelas Eksperimen.....	214
Lampiran 42 Kegiatan Kelompok Kelas Kontrol	215
Lampiran 43 <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	216
Lampiran 44 <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	217
Lampiran 45 Riwayat Hidup.....	218
Lampiran 46 Lembar Persetujuan Keaslian Karya	219

