



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Jadwal Waktu Penelitian

Jadwal Waktu Penelitian

No	KEGIATAN	WAKTU DALAM BULAN DAN TAHUN						
		TAHUN 2019	TAHUN 2020					
		12	1	2	3	4	5	6
1.	Seminar Proposal							
2.	Revisi Seminar Proposal							
3.	Mendatangi dan Memberikan Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian Ke SD di Gugus IV R.A. Kartini Kecamatan Denpasar Barat yang dijadikan penelitian.							
4.	Penyusunan dan Analisis Instrumen							
5.	Penelitian							
6.	Pengumpulan Data							
7.	Analisis Data							
8.	Penyusunan Skripsi							
9.	Pengesahan							





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1225/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 26 Pemecutan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Raisita

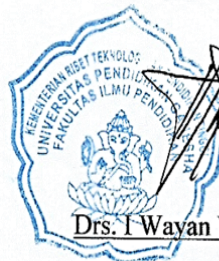
NIM : 1611031078

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG.PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1225/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Raisita

NIM : 1611031078

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



[Handwritten Signature]
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi di SDN 26 Pemecutan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1226/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 26 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

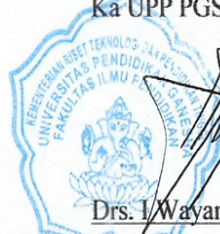
Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Diah Raisita
NIM : 1611031078
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



[Handwritten Signature]
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1226/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Diah Raisita
NIM : 1611031078
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06. Surat Pengumpulan Data Kelompok Eksperimen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1225/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 26 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

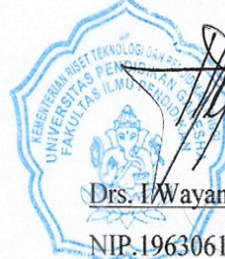
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Diah Raisita
NIM : 1611031078
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP .

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I/Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 07. Surat Pengumpulan Data Kelompok Kontrol



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1225/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

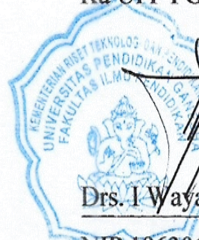
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Diah Raisita
NIM : 1611031078
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



[Signature]
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 08. Surat Ijin Validasi Instrumen Kelompok Eksperimen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1227/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 26 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

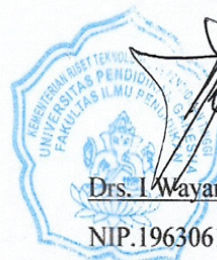
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Diah Raisita
NIM : 1611031078
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 09. Surat Uji Ahli Instrumen Dari Dosen Pembimbing

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd

NIP : 195512151983032001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Diah Raisita

NIM : 1611031078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan PPKn.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Januari 2020

Dosen Pembimbing I



Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd
NIP. 195512151983032001

Lampiran 10. Surat Uji Ahli Instrumen Dari Guru Wali Kelas 4 B

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dorce Dara, S.Pd. SD.

NIP : 196312181984092001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Diah Raisita

NIM : 1611031078


Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan PPKn.



Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Januari 2020

Guru Wali Kelas IV B


Dorce Dara, S.Pd. SD.
NIP. 196312181984092001

Lampiran 11. Surat Keterangan Kurikulum Di Gugus IV R.A. Kartini
Kecamatan Denpasar Barat


 PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
GUGUS R. A. KARTINI
 SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PEMECUTAN
 Alamat : Jalan Gunung Lempuyang No.83 Denpasar, Telp. (0361) 8452819
 

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045 / 015 / GRAK / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus IV R.A Kartini Kecamatan Denpasar barat menerangkan bahwa:


Nama : Ida Ayu Putu Darwati, S.Pd, M.Pd
 NIP : 19600803 198201 2 021
 Jabatan : Ketua Gugus IV R.A Kartini Kecamatan Denpasar Barat

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas IV SD Gugus IV R.A. Kartini Kecamatan Denpasar Barat adalah Kurikulum 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020

Ketua Gugus IV R.A Kartini
Kecamatan Denpasar Barat,


 Ida Ayu Putu Darwati, S.Pd, M.Pd
 19600803 198201 2 021

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen Di Kelas 4 B
SDN 26 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 26 PEMECUTAN

Jamat : Jalan Gunung Abang Perumnas Denpasar, Tlp. (0361) 486626



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045 / 106 / SDN26PMC / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Ketut Sukayasa, M.Pd.H

NIP : 196011271981021004

Menerangkan bahwa mahasiswa **Universitas Pendidikan Ganesha** di bawah ini:

Nama : Ni Made Diah Raisita

Nim : 1611031078

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan PPKn di kelas IV B SD Negeri 26 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020

Kepala SD Negeri 26 Pemecutan



Drs. I Ketut Sukayasa, M.Pd.H

NIP. 196011271981021004



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 26 PEMECUTAN
 Alamat : Jalan Gunung Abang Perumnas Denpasar, Tlp. (0361) 48662



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045 / 107 / SDN26PMC / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 26 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Diah Raisita

Nim. : 1611031078

Universitas : Pendidikan Ganesha

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 26 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020

Kepala SD Negeri 26 Pemecutan



Drs. Eketut Sukayasa, M.Pd.H

NIP. 196011271981021004



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PEMECUTAN



Alamat : Jalan Gunung Lempuyang No.83 Denpasar, Telp. (0361) 8452819

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045 / 165 / SD / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 19 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Diah Raisita

Nim. : 1611031078

Universitas : Pendidikan Ganesha

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 19 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020

Kepala SD Negeri 19 Pemecutan
KEC
Denpasar Barat
KOTA DENPASAR
* Ida Ayu Putu Darwati, S.Pd,M.Pd
NIP. 196008031982012021

Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pretest dan Posttest
Di SDN 28 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 26 PEMECUTAN
Alamat : Jalan Gunung Abang Perumnas Denpasar, Tlp. (0361) 486626



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045 / 108 / SDN26PMC / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 26 Pemecutan
Kecamatan Denpasar Barat menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Diah Raisita

Nim. : 1611031078

Universitas : Pendidikan Ganesha

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data
dengan menentukan SD Negeri 26 Pemecutan sebagai kelas eksperimen di dalam
penelitian dan memberikan *pre test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan
(*treatment*) serta memberikan *post test* setelahnya di kelas IV B.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk
dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020

Kepala SD Negeri 26 Pemecutan



Drs. Ketut Sukayasa, M.Pd.H
NIP. 196011271981021004

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pretest dan Posttest
Di SDN 19 Pemecutan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PEMECUTAN



Alamat : Jalan Gunung Lempuyang No.83 Denpasar, Telp. (0361) 8452819

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045 / 165 / SD / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 19 Pemecutan
Kecamatan Denpasar Barat menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Diah Raisita

Nim. : 1611031078

Universitas : Pendidikan Ganesha

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data
dengan menentukan SD Negeri 19 Pemecutan sebagai kelas kontrol di dalam
penelitian dan memberikan *pre test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan
(*treatment*) serta memberikan *post test* setelahnya di kelas IV C.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk
dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020

Kepala SD Negeri 19 Pemecutan



[Signature]
Aida Ayu Putri Darwati, S.Pd, M.Pd
NIP. 196008031982012021

Lampiran 17. Kisi-kisi Uji Coba Instrument

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan PPKn
Kelas 4 Tema 6 Cita-citaku

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan					Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan manfaat cita-cita keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	√					Pilihan Ganda Biasa	3, 5, 8, 9, 13, 18, 28	7
		3.3.2 Menanggapi sikap dalam keberagaman karakteristik individu.					√	Pilihan Ganda Biasa	10, 12, 17, 19, 22, 30, 31	7
		3.3.3 Menentukan perilaku dalam keberagaman karakteristik individu di kehidupan sehari-hari.			√			Pilihan Ganda Biasa	7, 11, 14, 21, 23, 24, 29, 44	8
		3.3.4 Membedakan keberagaman rumah adat serta makanan daerah sebagai identitas bangsa Indonesia.		√				Pilihan Ganda Biasa	4, 33, 39, 40, 43, 48	6

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan					Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5			
		3.3.5 Menyebutkan keberagaman agama dalam kehidupan bernegara.	√					Pilihan Ganda Biasa	1, 2, 15, 16, 26, 27, 35, 38, 49	9
		3.3.6 Mengklasifikasikan keberagaman tempat ibadah di Indonesia.		√				Pilihan Ganda Biasa	6, 34, 36, 42, 45, 47	6
		3.3.7 Mengkategorikan keberagaman hari raya serta perayaan agama dalam kehidupan sehari-hari.				√		Pilihan Ganda Biasa	37, 41, 46, 50	4
		3.3.8 Menganalisis akibat sikap/perilaku toleransi dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.				√		Pilihan Ganda Biasa	20, 25, 32	3
Total Soal										50

Keterangan :

C1 : Mengingat (*remembering*)
 C2 : Memahami (*understanding*)
 C3 : Menerapkan (*applying*)

C4 : Menganalisis (*analyzing*)
 C5 : Mengevaluasi (*evaluating*)
 C6 : Mencipta (*creating*)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan 196 Denpasar

Fax & Telp (0361) 720964

UJI COBA INSTRUMENT KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV / 2
Tema : 6 (Cita-citaku)
Jumlah Soal : 50 Soal (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu : 50 menit

Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksakah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) untuk salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Keragaman yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa harus kita
 - a. Tinggalkan
 - b. Gantikan
 - c. Syukuri
 - d. Abaikan
2. Keragaman suku, agama dan ras bangsa menguatkan satu dengan yang lain sebagai bangsa besar yang
 - a. Hidup rukun dalam perbedaan
 - b. Mempertentangkan perbedaan

- c. Hanya peduli dalam kelompok
 - d. Mendahulukan kepentingan pribadi
3. Keragaman yang ada di Indonesia harus disikapi dengan
 - a. Musyawarah
 - b. Toleran
 - c. Buruk Sangka
 - d. Acuh
4. Salah satu yang bukan manfaat mengenal dan mengetahui keragaman makanan Indonesia adalah
 - a. Untuk dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia.
 - b. Untuk dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - c. Untuk dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita.
 - d. Untuk tidak memakan makanan khas dari daerah lain.
5. Keberagaman di Indonesia apabila saling menghormati maka akan
 - a. Memecah belah bangsa Indonesia.
 - b. Mempererat perselisihan.
 - c. Memperkokoh persatuan dan kesatuan.
 - d. Munculnya masalah baru.
6. Di sebuah desa terdapat beberapa tempat ibadah yang berbeda, yaitu ada masjid, gereja, dan pura. Para penganut agama tersebut dapat menjalankan ibadah dan kegiatan keagamaannya dengan aman dan saling bertoleransi. Suasana tersebut dapat menciptakan
 - a. Persahabatan yang kuat
 - b. Kesenangan
 - c. Keindahan
 - d. Persatuan dan kesatuan bangsa
7. Berikut ini yang termasuk contoh perilaku keberagaman dalam hal pekerjaan di lingkungan keluarga adalah
 - a. Ayah Hasan berasal dari suku Jawa sedangkan ibunya berasal dari suku Irian.

- b. Ahmad menyukai makanan empek-empek khas Palembang sedangkan adiknya menyukai makanan kerak telur dari betawi.
 - c. Pak munarjo bekerja sebagai petani dari suku Jawa sedangkan Sepupunya dari suku Bali bekerja sebagai pemahat patung.
 - d. Husen berasal dari suku Jawa sedangkan teman satu kelasnya Made Katon berasal dari Bali.
8. Keragaman merupakan kekayaan bagi kita dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu.. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu adalah
- a. Dapat saling mengejek dan berkelahi.
 - b. Tidak dapat saling bertukar ide atau pendapat.
 - c. Dapat belajar hal baru untuk sifat negatif.
 - d. Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing.
9. Dalam mewujudkan suatu cita-cita atau keinginan dibutuhkan ... dengan pihak lain.
- a. Sanjungan
 - b. Harapan
 - c. Ucapan selamat
 - d. Kerja sama
10. Shinta memiliki dua orang tetangga seumurannya yang baru saja pindah. Mereka berasal dari ras yang berbeda dengan Shinta. Kulit mereka pun berbeda. Shinta memiliki kulit putih, sementara dua orang tetangganya memiliki kulit hitam. Sikap shinta seharusnya
- a. Berteman dengan tetangganya meskipun berbeda ras.
 - b. Menolak tetangganya karena berbeda ras dengannya.
 - c. Membiarkan saja karena tidak mau berteman.
 - d. Berteman dengan tetangganya namun tidak ikhlas.
11. Kerja sama juga diperlukan dalam pekerjaan, seperti
- a. Membuat rumah diperlukan seorang arsitek dan pembuat genting, pintu, dan sebagainya.
 - b. Berdoa
 - c. Beribadah

- d. Bersembahyang
12. Hasan, Leo, dan Wayan berasal dari daerah yang berbeda-beda dan dibesarkan dengan tradisi berbeda pula. Sikap yang harus dimiliki mereka agar selalu dapat hidup rukun adalah
- Toleransi dan saling menolong
 - Saling mengejek dan bekerja sama
 - Toleransi dan tidak mau mengalah
 - Bekerja sama dan memilih-milih teman
13. Berikut ini yang bukan cara menjaga persatuan dan kesatuan antara kakak adik yang berbeda cita-cita adalah
- Memaksa adik agar cita-citanya sama.
 - Menghargai keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - Mendukung keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - Tetap membantu mengantarkan adik les, meskipun cita-cita berbeda.
14. Dalam masyarakat terdiri atas warga masyarakat yang memiliki kegiatan dan mata pencaharian yang beragam. Mereka saling bekerja sama dan
- Saling membutuhkan
 - Saling mengkritik
 - Saling berkompetisi
 - Saling menjatuhkan
15. Salah satu wujud pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat adalah
- Membangun rumah adat
 - Menari tradisional
 - Musyawaharah
 - Berdebat
16. Saling menghormati dan menghargai suku bangsa lain akan menjalin
- Permusuhan
 - Pertengkaran
 - Persatuan dan kesatuan
 - Perpisahan

17. Dalam lingkungan masyarakat terdapat beragam masyarakat yang menganut beragam agama yang berbeda. Namun sikap mereka sebaiknya
- Tidak mengganggu.
 - Tidak memedulikan.
 - Bertoleransi, saling menjaga, dan saling menghormati.
 - Tidak mengenal.
18. Doni memiliki perbedaan ciri fisik dan cita-cita dengan teman sekolahnya. Doni harus tetap bersikap hidup rukun tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada. Perbedaan ciri fisik tersebut adalah
- Keragaman ras
 - Keragaman budaya
 - Keragaman agama
 - Keragaman suku
19. Berikut ini yang bukan sikap menghormati budaya bangsa sendiri adalah
- Lebih suka dengan budaya luar.
 - Melestarikan budaya bangsa Indonesia
 - Senang menggunakan bahasa Indonesia
 - Lebih suka dengan budaya nasional.
20. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Yogi menghargai dodi yang sedang beribadah.
 - Mei dan Tika memilih-milih teman untuk diajak bermain.
 - Cimori dan Roy belajar bersama dengan teman yang lainnya tanpa memandang suku, ras, budaya dan agama.
 - Taro mengejek Alfin sampai menangis.
 - Ana tidak membantu Rere dalam membersihkan kelas karena Rere berbeda suku dengan Ana.

Dari pernyataan tersebut nomor manakah yang termasuk contoh sikap toleransi dalam keberagaman

- 1) dan 3)
- 2), 3), dan 4)
- 3) dan 4)
- 1), 3), dan 5)

21. Salah satu perilaku yang harus dihindari terhadap suku bangsa lain adalah
- Sukma menerima suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari.
 - Toni berteman dengan orang-orang dari suku bangsa yang sama dengan kita.
 - Suta menjaga harkat dan martabat dari orang-orang yang berasal dari suku bangsa lain.
 - Ari menghina kebiasaan suku bangsa lain.
22. Terhadap teman yang berbeda adat istiadat, sikap kita sebaliknya
- Menjaga kerukunan
 - Saling mencaci
 - Saling beradu pendapat
 - Bermusuhan
23. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Tanggung jawab
 - Toleransi
 - Tinggi hati
 - Tekun
 - Rajin
- Dari pernyataan tersebut perilaku yang harus dimiliki untuk menghargai keberagaman agama adalah
- 1 dan 2
 - 2
 - 3
 - 4 dan 5
24. Sikap yang diperlukan dalam menghadapi keberagaman adalah
- Sombong
 - Curang
 - Tinggi hati
 - Bersatu
25. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Menutup diri terhadap ras lain.
 - Waspada terhadap pengaruh ras lain.
 - Membatasi pergaulan dengan ras lain.

4. Bergaul tanpa mempermasalahkan perbedaan ras.
Dari pernyataan berikut salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
26. Jika melihat teman sedang beribadah sikap kita
- Ramai
 - Mengganggu
 - Gaduh
 - Diam
27. Keberagaman dalam agama yang dianut masyarakat, ditunjukkan dengan adanya kerukunan dan toleransi. Dengan demikian dapat tercipta dalam bangsa kita.
- Kekacauan
 - Persatuan
 - Kemegahan
 - Kerusuhan
28. Rafa, Airin, dan Satria memiliki ciri fisik yang berbeda. Meskipun demikian, mereka seharusnya tetap hidup dengan
- Saling bermusuhan
 - Terus berdebat
 - Tidak saling menerima
 - Saling menghargai
29. Dalam masyarakat kegiatan sosial dapat dilakukan secara gotong royong. Oleh karena itu diperlukan adanya antar warga masyarakat.
- Kritikan
 - Persaingan
 - Kerja sama
 - Dukungan
30. Hari minggu ini merupakan hari Paskah. Ketika Hasan dan Wayan hendak mendatangi rumah Edo, mereka melihat Edo dan keluarganya hendak

bersiap-siap untuk berangkat sembahyang ke gereja. Sikap Hasan dan Wayan sebaiknya

- a. Melarangnya untuk pergi bersembahyang
- b. Mempersilahkan untuk bersembahyang
- c. Menjauhi dan memusuhinya
- d. Mengejek agamanya

31. Buyung menyukai kelas melukis, sedangkan Salosa menyukai kelas olahraga. Sikap yang harus ditunjukkan oleh mereka adalah

- a. Menyamakan
- b. Mengagumi
- c. Menghargai
- d. Menjauhi

32. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Menang sendiri
2. Menghormati
3. Mengadu domba
4. Memusuhi

Dari pernyataan berikut sikap yang harus dimiliki dalam perbedaan adalah

- a. 1 dan 2
- b. 2
- c. 3
- d. 2 dan 4

33. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan rumah gadang yang berasal dari

- a. Sumatera Timur
- b. Jawa Barat
- c. Sumatera Barat
- d. Jawa Timur

34. Pura adalah tempat ibadah umat
- Buddha
 - Islam
 - Kristen
 - Hindu
35. Bersatu kita bercerai kita runtuh.
Kata yang tepat untuk melengkapi peribahasa di atas adalah
- Teguh
 - Bersama
 - Berantakan
 - Runtuh
36. Umat kristen melakukan ibadah di
- Masjid
 - Pura
 - Gereja
 - Wihara

37. Pernetikan tabel di bawah ini !

Agama	Keberagaman Hari Raya
1. Hindu	A. Waisak
2. Buddha	B. Nyepi
3. Islam	C. Galungan dan Kuningan
4. Konghucu	D. Paskah dan Natal
5. Kristen	E. Imlek
6. Katholik	F. Idul Fitri dan Idul Adha
	G. Pantekosta

Pasangan yang tepat untuk Agama dan Keberagaman Hari Raya adalah

- 1 – C dan 5 – D
 - 2 – B dan 3 – F
 - 6 – G dan 1 – B
 - 4 – E dan 5 – A
38. Kita hendaknya membiasakan sikap toleransi terhadap perbedaan dalam lingkungan sehari-hari. Perbedaan dan keberagaman yang dimiliki Indonesia tercantum dalam semboyan kita yaitu

- a. Pancasila
 - b. UUD 1945
 - c. Bhinneka Tunggal Ika
 - d. NKRI
39. Rumah gadang dan rumah joglo adalah contoh keragaman
- a. Suku
 - b. Agama
 - c. Bahasa
 - d. Rumah adat
40. Rumah Joglo adalah rumah adat daerah
- a. Jawa Tengah
 - b. Sumatera Barat
 - c. Yogyakarta
 - d. Sulawesi Barat
41. Siti beragama Islam. Ia merayakan hari Raya Idul Fitri. Made beragama Hindu. Ia merayakan hari besarnya, yaitu
- a. Imlek
 - b. Nyepi
 - c. Natal
 - d. Waisak
42. Di bawah ini manakah yang termasuk tempat ibadah agama Islam
- a. Gereja
 - b. Wihara
 - c. Pura
 - d. Masjid
43. Makanan tradisional seperti sate lilit, plecing kangkung, ayam betutu, sambal matah merupakan makanan yang berasal dari
- a. Jawa Barat
 - b. Jawa Timur
 - c. Bali
 - d. Sulawesi
44. Berikut ini contoh perilaku menghormati budaya bangsa sendiri, yaitu

- a. Mega Senang menggunakan bahasa Indonesia
 - b. Mei malu menggunakan produk Indonesia
 - c. Ajus tidak mau mengakui hasil budaya Indonesia
 - d. Bagas tidak mau ikut serta melestarikan budaya bangsa
45. Umat Buddha melakukan ibadah di
- a. Wihara
 - b. Masjid
 - c. Gereja
 - d. Pura
46. Warga masyarakat harus menghormati saat umat agama lain merayakan hari keagamaannya. Berikut ini yang bukan termasuk kategori hari keagamaan umat Islam adalah
- a. Idul Adha
 - b. Maulud Nabi
 - c. Paskah
 - d. Isra Mikraj

47. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut merupakan tempat ibadah umat beragama

- a. Hindu
 - b. Islam
 - c. Konghucu
 - d. Buddha
48. Perhatikan gambar di bawah ini!



Riri suka sekali dengan makanan khas Indonesia salah satunya adalah rendang dengan bumbu khas makasan padangnya. Makanan rendang yang disukai Riri berasal dari

- a. Sumatera barat
 - b. Kalimantan Barat
 - c. Sulawesi Timur
 - d. Bali
49. Kerukunan sesama warga negara harus dijaga oleh ...
- a. Guru ppkn
 - b. Setiap warganya
 - c. Kepolisian
 - d. Tentara
50. Perhatikan tabel di bawah ini!

Agama	Hari Raya
1. Budha	A. Imlek
2. Kristen	B. Idul Fitri
3. Konghucu	C. Galungan dan kuningan
4. Islam	D. Nyepi

Pasangan yang tepat untuk agama dan hari raya adalah

- a. 1-A dan 2-C
- b. 3-A dan 4-B
- c. 2-B dan 3-D
- d. 4-D dan 2-A

**KUNCI JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI
PENGETAHUAN PPKn**

1. C	11. A	21. D	31. C	41. B
2. A	12. A	22. A	32. B	42. D
3. B	13. A	23. B	33. C	43. C
4. D	14. A	24. D	34. D	44. A
5. C	15. C	25. C	35. A	45. A
6. D	16. C	26. D	36. C	46. C
7. C	17. C	27. B	37. C	47. C
8. D	18. A	28. D	38. C	48. A
9. D	19. A	29. C	39. D	49. B
10. A	20. A	30. B	40. C	50. B



Lampiran 19. Kisi-kisi Pretest

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan PPKn
Kelas 4 Tema 6 Cita-citaku

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan					Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan manfaat cita-cita keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	√					Pilihan Ganda Biasa	4, 7, 15	3
		3.3.2 Menanggapi sikap dalam keberagaman karakteristik individu.					√	Pilihan Ganda Biasa	5, 6, 8, 11	4
		3.3.3 Menentukan perilaku dalam keberagaman karakteristik individu di kehidupan sehari-hari.			√			Pilihan Ganda Biasa	3, 10, 12, 16	4
		3.3.4 Membedakan keberagaman rumah adat serta makanan daerah sebagai identitas bangsa Indonesia.		√				Pilihan Ganda Biasa	1, 17, 23, 24, 26, 28	6

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan					Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5			
		3.3.5 Menyebutkan keberagaman agama dalam kehidupan bernegara.	√					Pilihan Ganda Biasa	14, 19, 22, 29	4
		3.3.6 Mengklasifikasikan keberagaman tempat ibadah di Indonesia.		√				Pilihan Ganda Biasa	2, 18, 20, 25	4
		3.3.7 Mengkategorikan keberagaman hari raya serta perayaan agama dalam kehidupan sehari-hari.				√		Pilihan Ganda Biasa	21, 27, 30	3
		3.3.8 Menganalisis akibat sikap/perilaku toleransi dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.				√		Pilihan Ganda Biasa	9, 13	2
Total Soal										30

Keterangan :

C1 : Mengingat (*remembering*)

C2 : Memahami (*understanding*)

C3 : Menerapkan (*applying*)

C4 : Menganalisis (*analyzing*)

C5 : Mengevaluasi (*evaluating*)

C6 : Mencipta (*creating*)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan 196 Denpasar

Fax & Telp (0361) 720964

UJI INSTRUMENT *PRETEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV / 2
Tema : 6 (Cita-citaku)
Jumlah Soal : 30 Soal (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu : 30 menit

Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksakah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) untuk salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Salah satu yang bukan manfaat mengenal dan mengetahui keragaman makanan Indonesia adalah
 - a. Untuk dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia.
 - b. Untuk dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - c. Untuk dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita.
 - d. Untuk tidak memakan makanan khas dari daerah lain.
2. Di sebuah desa terdapat beberapa tempat ibadah yang berbeda, yaitu ada masjid, gereja, dan pura. Para penganut agama tersebut dapat menjalankan

ibadah dan kegiatan keagamaannya dengan aman dan saling bertoleransi. Suasana tersebut dapat menciptakan

- a. Persahabatan yang kuat
 - b. Kesenangan
 - c. Keindahan
 - d. Persatuan dan kesatuan bangsa
3. Berikut ini yang termasuk contoh perilaku keberagaman dalam hal pekerjaan di lingkungan keluarga adalah
- a. Ayah Hasan berasal dari suku Jawa sedangkan ibunya berasal dari suku Irian.
 - b. Ahmad menyukai makanan empek-empek khas Palembang sedangkan adiknya menyukai makanan kerak telur dari Betawi.
 - c. Pak Munarjo bekerja sebagai petani dari suku Jawa sedangkan Sepunya dari suku Bali bekerja sebagai pemahat patung.
 - d. Husen berasal dari suku Jawa sedangkan teman satu kelasnya Made Katon berasal dari Bali.
4. Keragaman merupakan kekayaan bagi kita dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu.. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu adalah
- a. Dapat saling mengejek dan berkelahi.
 - b. Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing.
 - c. Tidak dapat saling bertukar ide atau pendapat.
 - d. Dapat belajar hal baru untuk sifat negatif.
5. Shinta memiliki dua orang tetangga seumurannya yang baru saja pindah. Mereka berasal dari ras yang berbeda dengan Shinta. Kulit mereka pun berbeda. Shinta memiliki kulit putih, sementara dua orang tetangganya memiliki kulit hitam. Sikap Shinta seharusnya
- a. Berteman dengan tetangganya meskipun berbeda ras.
 - b. Menolak tetangganya karena berbeda ras dengannya.
 - c. Membiarkan saja karena tidak mau berteman.
 - d. Berteman dengan tetangganya namun tidak ikhlas.

6. Hasan, Leo, dan Wayan berasal dari daerah yang berbeda-beda dan dibesarkan dengan tradisi berbeda pula. Sikap yang harus dimiliki mereka agar selalu dapat hidup rukun adalah
 - a. Toleransi dan saling menolong
 - b. Saling mengejek dan bekerja sama
 - c. Toleransi dan tidak mau mengalah
 - d. Bekerja sama dan memilih-milih teman
7. Doni memiliki perbedaan ciri fisik dan cita-cita dengan teman sekolahnya. Doni harus tetap bersikap hidup rukun tanpa memperlakukan perbedaan yang ada. Perbedaan ciri fisik tersebut adalah
 - a. Keragaman ras
 - b. Keragaman budaya
 - c. Keragaman agama
 - d. Keragaman suku
8. Berikut ini yang bukan sikap menghormati budaya bangsa sendiri adalah
 - a. Lebih suka dengan budaya luar.
 - b. Melestarikan budaya bangsa Indonesia
 - c. Senang menggunakan bahasa Indonesia
 - d. Lebih suka dengan budaya nasional.
9. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
 - 1) Yogi menghargai dodi yang sedang beribadah.
 - 2) Mei dan Tika memilih-milih teman untuk diajak bermain.
 - 3) Cimori dan Roy belajar bersama dengan teman yang lainnya tanpa memandang suku, ras, budaya dan agama.
 - 4) Taro mengejek Alfin sampai menangis.
 - 5) Ana tidak membantu Rere dalam membersihkan kelas karena Rere berbeda suku dengan Ana.

Dari pernyataan tersebut nomor manakah yang termasuk contoh sikap toleransi dalam keberagaman

- a. 1) dan 3)
- b. 2), 3), dan 4)
- c. 3) dan 4)

- d. 1), 3), dan 5)
10. Salah satu perilaku yang harus dihindari terhadap suku bangsa lain adalah
- Sukma menerima suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari.
 - Toni berteman dengan orang-orang dari suku bangsa yang sama dengan kita.
 - Suta menjaga harkat dan martabat dari orang-orang yang berasal dari suku bangsa lain.
 - Ari menghina kebiasaan suku bangsa lain.
11. Terhadap teman yang berbeda adat istiadat, sikap kita sebaliknya
- Menjaga kerukunan
 - Saling mencaci
 - Saling beradu pendapat
 - Bermusuhan
12. Sikap yang diperlukan dalam menghadapi keberagaman adalah
- Bersatu
 - Sombong
 - Curang
 - Tinggi hati
13. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Menutup diri terhadap ras lain.
 - Waspada terhadap pengaruh ras lain.
 - Membatasi pergaulan dengan ras lain.
 - Bergaul tanpa mempermasalahkan perbedaan ras.
- Dari pernyataan berikut salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah
- 2
 - 1
 - 4
 - 3
14. Jika melihat teman sedang beribadah sikap kita
- Ramai
 - Mengganggu
 - Gaduh

- d. Diam
15. Rafa, Airin, dan Satria memiliki ciri fisik yang berbeda. Meskipun demikian, mereka seharusnya tetap hidup dengan
- Saling bermusuhan
 - Terus berdebat
 - Tidak saling menerima
 - Saling menghargai
16. Dalam masyarakat kegiatan sosial dapat dilakukan secara gotong royong. Oleh karena itu diperlukan adanya antar warga masyarakat.
- Kritikan
 - Persaingan
 - Kerja sama
 - Dukungan
17. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Gambar tersebut merupakan rumah gadang yang berasal dari
- Sumatera Timur
 - Sumatera Barat
 - Jawa Barat
 - Jawa Timur
18. Pura adalah tempat ibadah umat
- Buddha
 - Islam
 - Kristen
 - Hindu
19. Bersatu kita ... bercerai kita runtuh.
Kata yang tepat untuk melengkapi peribahasa di atas adalah
- Teguh

- b. Bersama
 - c. Berantakan
 - d. Runtuh
20. Umat kristen melakukan ibadah di
- a. Masjid
 - b. Pura
 - c. Gereja
 - d. Wihara
21. Pernatikan tabel di bawah ini !

Agama	Keberagaman Hari Raya
1. Hindu	A. Waisak
2. Buddha	B. Nyepi
3. Islam	C. Galungan dan Kuningan
4. Konghucu	D. Paskah dan Natal
5. Kristen	E. Imlek
6. Katholik	F. Idul Fitri dan Idul Adha
	G. Pantekosta

Pasangan yang tepat untuk Agama dan Keberagaman Hari Raya adalah

- a. 1 – C dan 5 – D
 - b. 2 – B dan 3 – F
 - c. 6 – G dan 1 – B
 - d. 4 – E dan 5 – A
22. Kita hendaknya membiasakan sikap toleransi terhadap perbedaan dalam lingkungan sehari-hari. Perbedaan dan keberagaman yang dimiliki indonesia tercantum dalam semboyan kita yaitu
- a. Pancasila
 - b. UUD 1945
 - c. Bhinneka Tunggal Ika
 - d. NKRI
23. Rumah gadang dan rumah joglo adalah contoh keragaman
- a. Suku
 - b. Agama
 - c. Bahasa

- d. Rumah adat
24. Rumah Joglo adalah rumah adat daerah
- Jawa Tengah
 - Sumatera Barat
 - Yogyakarta
 - Sulawesi Barat
25. Di bawah ini manakah yang termasuk tempat ibadah agama Islam
- Wihara
 - Gereja
 - Pura
 - Masjid
26. Makanan tradisional seperti sate lilit, plecing kangkung, ayam betutu, sambal matah merupakan makanan yang berasal dari
- Jawa Barat
 - Jawa Timur
 - Bali
 - Sulawesi
27. Warga masyarakat harus menghormati saat umat agama lain merayakan hari keagamaannya. Berikut ini yang bukan termasuk kategori hari keagamaan umat Islam adalah
- Idul Adha
 - Maulud Nabi
 - Paskah
 - Isra Mikraj
28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Riri suka sekali dengan makanan khas Indonesia salah satunya adalah rendang dengan bumbu khas masakan padangnya. Makanan rendang yang disukai Riri berasal dari

- a. Sumatera barat
- b. Kalimantan Barat
- c. Sulawesi Timur
- d. Bali

29. Kerukunan sesama warga negara harus dijaga oleh

- a. Guru ppkn
- b. Setiap warganya
- c. Kepolisian
- d. Tentara

30. Perhatikan tabel di bawah ini!

Agama	Hari Raya
5. Budha	E. Imlek
6. Kristen	F. Idul Fitri
7. Konghucu	G. Galungan dan kuningan
8. Islam	H. Nyepi

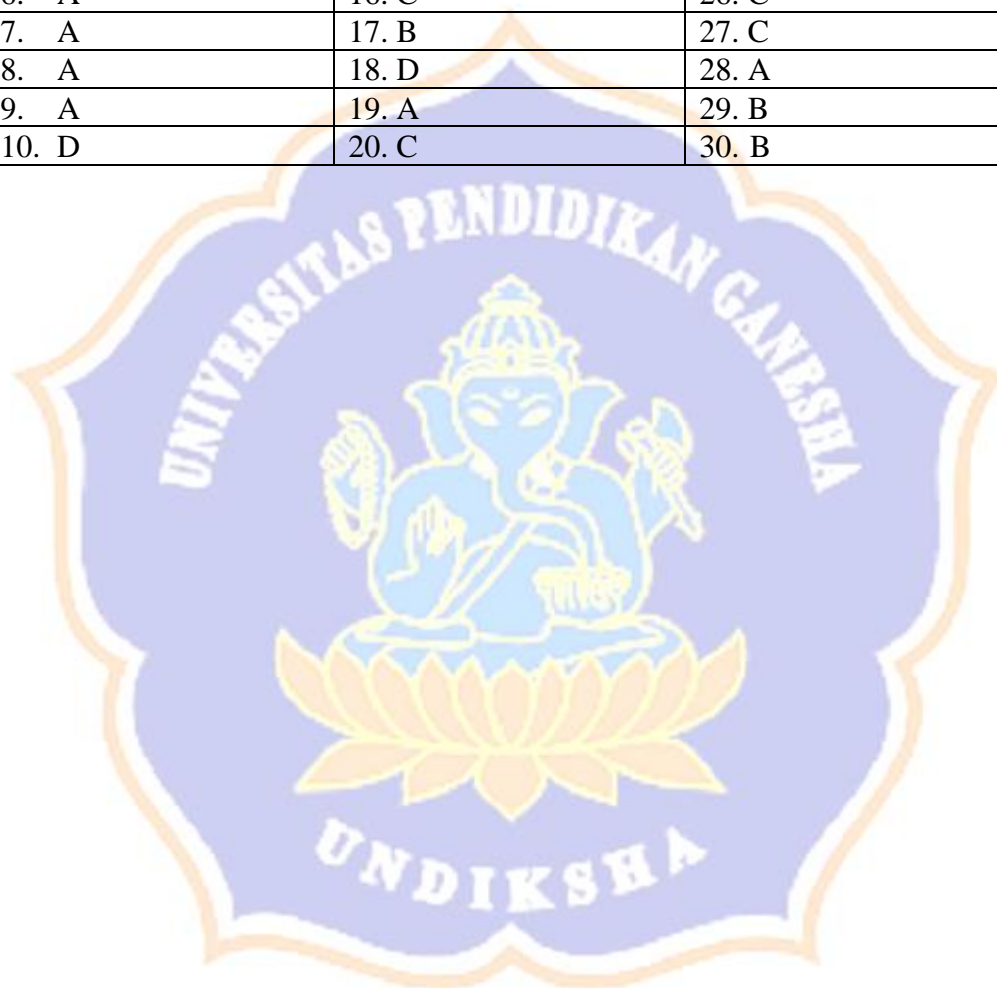
Pasangan yang tepat untuk agama dan hari raya adalah

- a. 1-A dan 2-C
- b. 3-A dan 4-B
- c. 2-B dan 3-D
- d. 4-D dan 2-A



**KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMENT *PRETEST* KOMPETENSI
PENGETAHUAN PPKn**

1. D	11. A	21. C
2. D	12. A	22. C
3. C	13. C	23. D
4. B	14. D	24. C
5. A	15. D	25. D
6. A	16. C	26. C
7. A	17. B	27. C
8. A	18. D	28. A
9. A	19. A	29. B
10. D	20. C	30. B



Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan PPKn
Kelas 4 Tema 6 Cita-citaku

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan					Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan manfaat cita-cita keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	√					Pilihan Ganda Biasa	3, 11, 29	3
		3.3.2 Menanggapi sikap dalam keberagaman karakteristik individu.					√	Pilihan Ganda Biasa	7, 13, 21, 27	4
		3.3.3 Menentukan perilaku dalam keberagaman karakteristik individu di kehidupan sehari-hari.			√			Pilihan Ganda Biasa	5, 2, 24, 26	4
		3.3.4 Membedakan keberagaman rumah adat serta makanan daerah sebagai identitas bangsa Indonesia.		√				Pilihan Ganda Biasa	6, 9, 15, 19, 22, 23	6

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan					Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5			
		3.3.5 Menyebutkan keberagaman agama dalam kehidupan bernegara.	√					Pilihan Ganda Biasa	1, 12, 16, 20	4
		3.3.6 Mengklasifikasikan keberagaman tempat ibadah di Indonesia.		√				Pilihan Ganda Biasa	10, 17, 28, 30	4
		3.3.7 Mengkategorikan keberagaman hari raya serta perayaan agama dalam kehidupan sehari-hari.				√		Pilihan Ganda Biasa	4, 14, 25	3
		3.3.8 Menganalisis akibat sikap/perilaku toleransi dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.				√		Pilihan Ganda Biasa	8, 18	2
Total Soal										30

Keterangan :

C1 : Mengingat (*remembering*)
 C2 : Memahami (*understanding*)
 C3 : Menerapkan (*applying*)

C4 : Menganalisis (*analyzing*)
 C5 : Mengevaluasi (*evaluating*)
 C6 : Mencipta (*creating*)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan 196 Denpasar

Fax & Telp (0361) 720964

UJI INSTRUMENT *POSTTEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV / 2
Tema : 6 (Cita-citaku)
Jumlah Soal : 30 Soal (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu : 30 menit

Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksakah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) untuk salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Bersatu kita ... bercerai kita runtuh.
Kata yang tepat untuk melengkapi peribahasa di atas adalah
 - a. Bersama
 - b. Berantakan
 - c. Teguh
 - d. Runtuh

2. Dalam masyarakat kegiatan sosial dapat dilakukan secara gotong royong. Oleh karena itu diperlukan adanya antar warga masyarakat.
 - a. Persaingan
 - b. Kritikan
 - c. Dukungan
 - d. Kerja sama
3. Rafa, Airin, dan Satria memiliki ciri fisik yang berbeda. Meskipun demikian, mereka seharusnya tetap hidup dengan
 - a. Saling menghargai
 - b. Saling bermusuhan
 - c. Terus berdebat
 - d. Tidak saling menerima
4. Perhatikan tabel di bawah ini!

Agama	Hari Raya
1. Budha	A. Imlek
2. Kristen	B. Idul Fitri
3. Konghucu	C. Galungan dan kuningan
4. Islam	D. Nyepi

- Pasangan yang tepat untuk agama dan hari raya adalah
- a. 1-A dan 2-C
 - b. 3-A dan 4-B
 - c. 2-B dan 3-D
 - d. 4-D dan 2-A
5. Berikut ini yang termasuk contoh perilaku keberagaman dalam hal pekerjaan di lingkungan keluarga adalah
 - a. Ayah Hasan berasal dari suku jawa sedangkan ibunya berasal dari suku irian.
 - b. Ahmad menyukai makanan empek-empek khas Palembang sedangkan adiknya menyukai makanan kerak telur dari betawi.
 - c. Pak munarjo bekerja sebagai petani dari suku jawa sedangkan Sepupunya dari suku bali bekerja sebagai pemahat patung.

- d. Husen berasal dari suku Jawa sedangkan teman satu kelasnya Made Katon berasal dari Bali.
6. Salah satu yang bukan manfaat mengenal dan mengetahui keragaman makanan Indonesia adalah
- Untuk dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia.
 - Untuk dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - Untuk tidak memakan makanan khas dari daerah lain.
 - Untuk dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita.
7. Hasan, Leo, dan Wayan berasal dari daerah yang berbeda-beda dan dibesarkan dengan tradisi berbeda pula. Sikap yang harus dimiliki mereka agar selalu dapat hidup rukun adalah
- Saling mengejek dan bekerja sama
 - Toleransi dan tidak mau mengalah
 - Toleransi dan saling menolong
 - Bekerja sama dan memilih-milih teman
8. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Yogi menghargai dodi yang sedang beribadah.
 - Mei dan Tika memilih-milih teman untuk diajak bermain.
 - Cimori dan Roy belajar bersama dengan teman yang lainnya tanpa memandang suku, ras, budaya dan agama.
 - Taro mengejek Alfin sampai menangis.
 - Ana tidak membantu Rere dalam membersihkan kelas karena Rere berbeda suku dengan Ana.

Dari pernyataan tersebut nomor manakah yang termasuk contoh sikap toleransi dalam keberagaman

- 2), 3), dan 4)
- 1) dan 3)
- 3) dan 4)
- 1), 3), dan 5)

9. Rumah Joglo adalah rumah adat daerah
- Yogyakarta
 - Jawa Tengah
 - Sumatera Barat
 - Sulawesi Barat
10. Umat kristen melakukan ibadah di
- Masjid
 - Pura
 - Wihara
 - Gereja
11. Keragaman merupakan kekayaan bagi kita dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu.. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu adalah
- Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing.
 - Dapat saling mengejek dan berkelahi.
 - Tidak dapat saling bertukar ide atau pendapat.
 - Dapat belajar hal baru untuk sifat negatif.
12. Jika melihat teman sedang beribadah sikap kita
- Ramai
 - Diam
 - Mengganggu
 - Gaduh
13. Terhadap teman yang berbeda adat istiadat, sikap kita sebaliknya
- Saling mencaci
 - Saling beradu pendapat
 - Menjaga kerukunan
 - Bermusuhan
- 

14. Pernetikan tabel di bawah ini !

Agama	Keberagaman Hari Raya
1. Hindu	A. Waisak
2. Buddha	B. Nyepi
3. Islam	C. Galungan dan Kuningan
4. Konghucu	D. Paskah dan Natal
5. Kristen	E. Imlek
6. Katholik	F. Idul Fitri dan Idul Adha
	G. Pantekosta

Pasangan yang tepat untuk Agama dan Keberagaman Hari Raya adalah

- a. 1 – C dan 5 – D
 - b. 6 – G dan 1 – B
 - c. 2 – B dan 3 – F
 - d. 4 – E dan 5 – A
15. Makanan tradisional seperti sate lilit, plecting kangkung, ayam betutu, sambal matah merupakan makanan yang berasal dari
- a. Jawa Barat
 - b. Jawa Timur
 - c. Sulawesi
 - d. Bali
16. Kerukunan sesama warga negara harus dijaga oleh
- a. Setiap warganya
 - b. Guru ppkn
 - c. Kepolisian
 - d. Tentara
17. Di sebuah desa terdapat beberapa tempat ibadah yang berbeda, yaitu ada masjid, gereja, dan pura. Para penganut agama tersebut dapat menjalankan ibadah dan kegiatan keagamaannya dengan aman dan saling bertoleransi. Suasana tersebut dapat menciptakan
- a. Persahabatan yang kuat

- b. Persatuan dan kesatuan bangsa
- c. Kesenangan
- d. Keindahan

18. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1. Menutup diri terhadap ras lain.
- 2. Waspada terhadap pengaruh ras lain.
- 3. Membatasi pergaulan dengan ras lain.
- 4. Bergaul tanpa mempermasalahkan perbedaan ras.

Dari pernyataan berikut salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Riri suka sekali dengan makanan khas Indonesia salah satunya adalah rendang dengan bumbu khas masakan padangnya. Makanan rendang yang disukai Riri berasal dari

- a. Sumatera barat
- b. Kalimantan Barat
- c. Sulawesi Timur
- d. Bali

20. Kita hendaknya membiasakan sikap toleransi terhadap perbedaan dalam lingkungan sehari-hari. Perbedaan dan keberagaman yang dimiliki Indonesia tercantum dalam semboyan kita yaitu

- a. Pancasila
- b. UUD 1945

- c. Bhinneka Tunggal Ika
 - d. NKRI
21. Shinta memiliki dua orang tetangga seumurannya yang baru saja pindah. Mereka berasal dari ras yang berbeda dengan Shinta. Kulit mereka pun berbeda. Shinta memiliki kulit putih, sementara dua orang tetangganya memiliki kulit hitam. Sikap shinta seharusnya
- a. Berteman dengan tetangganya meskipun berbeda ras.
 - b. Menolak tetangganya karena berbeda ras dengannya.
 - c. Membiarkan saja karena tidak mau berteman.
 - d. Berteman dengan tetangganya namun tidak ikhlas.
22. Rumah gadang dan rumah joglo adalah contoh keragaman
- a. Rumah adat
 - b. Bahasa
 - c. Agama
 - d. Suku
23. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Gambar tersebut merupakan rumah gadang yang berasal dari
- a. Sumatera Timur
 - b. Jawa Barat
 - c. Sumatera Barat
 - d. Jawa Timur
24. Salah satu perilaku yang harus dihindari terhadap suku bangsa lain adalah
- a. Sukma menerima suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari.
 - b. Toni berteman dengan orang-orang dari suku bangsa yang sama dengan kita.

- c. Suta menjaga harkat dan martabat dari orang-orang yang berasal dari suku bangsa lain.
- d. Ari menghina kebiasaan suku bangsa lain.
25. Warga masyarakat harus menghormati saat umat agama lain merayakan hari keagamaannya. Berikut ini yang bukan termasuk kategori hari keagamaan umat Islam adalah
- Idul Adha
 - Maulud Nabi
 - Paskah
 - Isra Mikraj
26. Sikap yang diperlukan dalam menghadapi keberagaman adalah
- Bersatu
 - Sombong
 - Curang
 - Tinggi hati
27. Berikut ini yang bukan sikap menghormati budaya bangsa sendiri adalah
- Lebih suka dengan budaya luar.
 - Melestarikan budaya bangsa Indonesia
 - Senang menggunakan bahasa Indonesia
 - Lebih suka dengan budaya nasional.
28. Di bawah ini manakah yang termasuk tempat ibadah agama Islam
- Gereja
 - Wihara
 - Masjid
 - Pura
29. Doni memiliki perbedaan ciri fisik dan cita-cita dengan teman sekolahnya. Doni harus tetap bersikap hidup rukun tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada. Perbedaan ciri fisik tersebut adalah
- Keragaman budaya
 - Keragaman agama

- c. Keragaman suku
 - d. Keragaman ras
30. Pura adalah tempat ibadah umat
- a. Buddha
 - b. Islam
 - c. Hindu
 - d. Kristen



**KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMENT *POSTTEST* KOMPETENSI
PENGETAHUAN PPKn**

1. C	11. A	21. C
2. D	12. B	22. A
3. A	13. C	23. C
4. B	14. B	24. D
5. C	15. D	25. C
6. C	16. A	26. A
7. C	17. B	27. A
8. B	18. A	28. C
9. A	19. A	29. D
10. D	20. C	31. C



Lampiran 24. Contoh Perhitungan Validitas Butir

Contoh perhitungan validitas pada butir soal no 4.

Tabel contoh perhitungan Validitas Butir

No Siswa	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	1	38	38	1	1444
2	0	34	0	0	1156
3	0	27	0	0	729
4	0	26	0	0	676
5	1	40	40	1	1600
6	0	39	0	0	1521
7	1	41	41	1	1681
8	1	41	41	1	1681
9	1	24	24	1	576
10	0	24	0	0	576
11	1	43	43	1	1849
12	0	26	0	0	676
13	1	42	42	1	1764
14	1	39	39	1	1521
15	1	42	42	1	1764
16	1	45	45	1	2025
17	1	46	46	1	2116
18	1	39	39	1	1521
19	0	28	0	0	784
20	1	22	22	1	484
21	1	28	28	1	784
22	1	26	26	1	676
23	0	26	0	0	676
24	1	44	44	1	1936
25	1	41	41	1	1681
26	0	33	0	0	1089
27	0	25	0	0	625
28	1	39	39	1	1521
29	0	23	0	0	529
30	1	41	41	1	1681
31	1	25	25	1	625
32	1	42	42	1	1764
33	1	42	42	1	1764
34	1	40	40	1	1600
35	1	23	23	1	529

No Siswa	X	Y	XY	X ²	Y ²
36	1	40	40	1	1600
37	0	41	0	0	1681
Total	25	1285	933	25	46905

(Sumber: Agung, 2018)

Diketahui:

$$\begin{aligned}
 \sum X &= 25 \\
 \sum X^2 &= 25 \\
 \sum Y &= 1285 \\
 \sum Y^2 &= 46905 \\
 \sum XY &= 933 \\
 N &= 37
 \end{aligned}$$

Masukkan data ke dalam rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{37 \times 933 - (25)(1285)}{\sqrt{\{37 \times 25 - (25)^2\} \{37 \times 46905 - (1285)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{34521 - 32125}{\sqrt{\{925 - 625\} \{1735485 - 1651225\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2396}{\sqrt{\{300\} \{84260\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2396}{\sqrt{25278000}}$$

$$r_{xy} = \frac{2396}{5027,72} = 0,47$$

Berdasarkan taraf signifikan 5% diketahui bahwa $r_{tabel} = 0,32$ dan $r_{xy} = 0,47$, maka dapat disimpulkan bahwa item **tes butir soal no 4 dinyatakan valid.**

Lampiran 25. Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat Kesukaran Butir Tes Soal Instrumen																																																								
No	NOMOR BUTIR SOAL																																																Jumlah							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50					
1				1			1												1	1		1	1																		1	1	1	1	1	1	1	1					23			
2						1															1	1	1	1																			1	1	1	1	1	1					15			
3																					1	1	1	1	1																														15	
4																						1	1	1	1	1																												18		
5																						1	1	1	1	1																												24		
6																					1	1	1	1	1																													21		
7																						1	1	1	1	1																												25		
8																						1	1	1	1	1																												22		
9																						1	1	1	1	1																													18	
10																						1	1	1	1	1																													14	
11																						1	1	1	1	1																													25	
12																						1	1	1	1	1																													18	
13																						1	1	1	1	1																													25	
14																						1	1	1	1	1																													21	
15																						1	1	1	1	1																													22	
16																						1	1	1	1	1																													26	
17																						1	1	1	1	1																													27	
18																						1	1	1	1	1																													26	
19																						1	1	1	1	1																													19	
20																						1	1	1	1	1																													3	
21																						1	1	1	1	1																													18	
22																						1	1	1	1	1																													19	
23																						1	1	1	1	1																													12	
24																						1	1	1	1	1																													25	
25																						1	1	1	1	1																													24	
26																						1	1	1	1	1																													14	
27																						1	1	1	1	1																													7	
28																						1	1	1	1	1																												28		
29																						1	1	1	1	1																												11		
30																						1	1	1	1	1																													24	
31																						1	1	1	1	1																													18	
32																						1	1	1	1	1																														25
33																						1	1	1	1	1																													24	
34																						1	1	1	1	1																													24	
35																						1	1	1	1	1																													8	
36																						1	1	1	1	1																													24	
37																						1	1	1	1	1																													23	
Jumlah				25		11	23	18		11		25									18	24	11	22	17		26	25	18		18	28		23	25	25	28	18	18	25	23		23	23		24		11	18	11	683					
IK				0,68		0,58	0,62	0,45		0,58		0,68									0,81	0,65	0,38	0,53	0,45		0,78	0,68	0,83		0,81	0,78		0,78	0,68	0,68	0,76	0,27	0,81	0,68	0,62		0,78	0,62		0,45		0,38	0,81	0,38	18,45					
Kesulitan				SD		S	SD	SD		S		SD									M	SD	S	SD	SD		M	SD	M		M	M		M	SD	SD	M	S	M	SD	SD		M	SD		SD		S	M	S						
IKIP				0,51		Sedang																																																		

Ket.: ■ Sukar = 6, ■ Sedang = 14, ■ Mudah = 10

Lampiran 27. Uji Reliabilitas

UJI RELIABILITAS SOAL INSTRUMEN

No	NOOR DITIK SOAL																																						Jumlah															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1				1		1	1																																													23		
2				1		1	1	1																																														15
3				1		1	1	1																																														15
4				1		1	1	1																																														18
5				1		1	1	1																																														24
6				1		1	1	1																																														21
7				1		1	1	1																																													25	
8				1		1	1	1																																													22	
9				1		1	1	1																																														18
10				1		1	1	1																																														11
11				1		1	1	1																																													25	
12				1		1	1	1																																														18
13				1		1	1	1																																														25
14				1		1	1	1																																														21
15				1		1	1	1																																														22
16				1		1	1	1																																														26
17				1		1	1	1																																														22
18				1		1	1	1																																														26
19				1		1	1	1																																														19
20				1		1	1	1																																														5
21				1		1	1	1																																														18
22				1		1	1	1																																														19
23				1		1	1	1																																														12
24				1		1	1	1																																														25
25				1		1	1	1																																														24
26				1		1	1	1																																														14
27				1		1	1	1																																														7
28				1		1	1	1																																													28	
29				1		1	1	1																																													41	
30				1		1	1	1																																													24	
31				1		1	1	1																																													18	
32				1		1	1	1																																													25	
33				1		1	1	1																																														24
34				1		1	1	1																																														24
35				1		1	1	1																																													8	
36				1		1	1	1																																													24	
37				1		1	1	1																																														29
Jumlah				25		11	29	18		11		25		38	24	11	22	17		26	25	33		38	29		29	25	25	28	18	38	25	29		29	29		29	29		24		11	38	11	683							
M2L ₁ p				0.68		0.38	0.62	0.45		0.38		0.58		0.81	0.65	0.38	0.29	0.46		0.78	0.68	0.83		0.81	0.78		0.78	0.68	0.68	0.76	0.27	0.81	0.68	0.62		0.78	0.62		0.52		0.38	0.81	0.38											
M2L ₁ u				0.32		0.78	0.38	0.51		0.78		0.32		0.19	0.35	0.78	0.41	0.54		0.38	0.32	0.11		0.15	0.22		0.22	0.32	0.32	0.24	0.75	0.15	0.32	0.38		0.22	0.38		0.35		0.78	0.15	0.78											
p-u				0.22		0.21	0.24	0.25		0.24		0.22		0.15	0.29	0.21	0.24	0.25		0.21	0.22	0.18		0.15	0.17		0.17	0.22	0.22	0.18	0.29	0.15	0.22	0.24		0.17	0.24		0.29		0.21	0.15	0.24											
Simp. Kuadrat				0.81																																																		
S.S.Y				15.42																																																		
p-u				0.87																																																		
p-11				0.38																																																		

Ket.: $r_{11} = 0,90$ soal tersebut dinyatakan reliabilitas

Lampiran 28. Data Nilai *Pretest* Kelas 4 B SDN 26 Pemecutan

No. Absen	Nama Siswa Kls 4 B Eksperimen SDN 26 Pemecutan	Skor	Nilai
1	Kadek Ayu Wulandari	24	80
2	I Komang Artha Surya Darma	18	60
3	I Made Artha Dharma Putra	22	73
4	Ni Putu Ayu Sri Padmi	19	63
5	Ni Putu Ananda Arcani Putri	28	93
6	I Kadek Aditya Mahendra	18	60
7	Ni Putu Asih Pratiwi	22	73
8	Alfin Maulana	16	53
9	Ariel Ardiansyah	21	73
10	I Gusti Agung Ngurah Bagastya Vedananda	23	76
11	Komang Cahya Triana Suratni Wisada	27	90
12	Made Dika Dharma Adnyana	21	70
13	Ethan Narendra Sadatino	28	93
14	Gita Ramadhania Putri	22	73
15	Hafiz Al Gufron	18	60
16	Husnul Alike Devi	28	93
17	Izza Maulidia	27	90
18	Ni Luh Putu Jesika Pertiwi	26	86
19	Ni Putu Kencana Purnama Dewi	25	83
20	Muhammad Naufal Salman	16	53
21	I Kadek Mahartha Diyana Putra	29	96
22	Komang Mahendra	21	70
23	Muhammad Irfan	14	46
24	Muhammad Satria	19	63
25	Muhammad Shyafрил Dwi Nuanzah	19	63
26	Neyshira Virly Hisafuji	25	83
27	Ngurah Ayu Bella Rahmasari	29	96
28	Komang Putra Mahajaya	19	63
29	Ramzie Rahman Adriano	19	63
30	I Komang Rama Aditya Indra Setiawan	20	66
31	I Made Raditya Anugerah Putra	25	83
32	I Gusti Bagus Romy Narayana	22	73
33	Reyhan Diputra	19	63
34	Ni Kadek Sri Ayuning Putri	24	80
35	Komang Triska Wiwik Sylia Putri	17	56

Lampiran 29. Data Nilai *Pretest* Kelas 4 C SDN 19 Pemecutan

No. Absen	Nama Siswa Kls 4 C Kontrol SDN 19 Pemecutan	Skor	Nilai
1	Achmad Rifky Syahreza	26	86
2	Alfira Famela Ramadhani	27	90
3	Anggita Rahma Priandini	22	73
4	Dewa Made Rai Subala	20	66
5	Gede Abi Satya Nugraha	23	76
6	I Gede Bali Wirawan	21	70
7	I Gusti Ngurah Agung Manik Dharma Kerti	19	63
8	I Gusti Putu Nathan Nararya Sudhana	20	66
9	I Kadek Krisna Jaya Amerta	20	66
10	I Made Angga Julianta	20	66
11	I Made Bagus Paica	22	73
12	I Made Evandra Yudistira	27	90
13	I Made Yogi Mahendra Saputra	25	83
14	I Nyoman Wardana Yasa	18	60
15	I Putu Agus Diva Pramana Putra	21	70
16	I Wayan Agus Andra Adi Prananta	27	90
17	I Wayan Widi Ari Candra	21	70
18	Jessica Evelin Cahya Putri	29	96
19	Kadek Raffa Adiputra	19	63
20	Ketut Diva Mas Pradnyana Putra	26	86
21	Ketut Paras Dewi Manta	24	80
22	Komang Deva Mas Pradnyana Putra	18	60
23	Komang Dinda Arta Yani	28	93
24	Luh Kayra Putri	28	93
25	Luh Komang Utama Magendra	28	93
26	Luh Putu Cahya Purnamawati	27	90
27	Moch. Dzaky Arrafi Setiawan	23	76
28	Muhammad Nazirwan Yusuf	20	66
29	Ni Ketut Sekar Ayu Geriantari	26	86
30	Ni Putu Anggreni Noviantri	28	93
31	Ni Putu Aurora Veda Savita	22	73
32	Ni Putu Candra Dharmaningsih	26	86
33	Ni Putu Kania Pradnya Mahotama	28	93
34	Ni Putu Restiani Aditya	26	86

Lampiran 30. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Siswa Kelas 4 B
SDN 26 Pemecutan

No.	X_i	f	fk	$(x_i - \bar{x})^2$	$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	14	1	1	64.000	-1.940	0.026	0.029	0.002
2	16	1	2	36.000	-1.455	0.073	0.057	0.016
3	16	1	3	36.000	-1.455	0.073	0.086	0.013
4	17	1	4	25.000	-1.213	0.113	0.114	0.002
5	18	1	5	16.000	-0.970	0.166	0.143	0.023
6	18	1	6	16.000	-0.970	0.166	0.171	0.005
7	18	1	7	16.000	-0.970	0.166	0.200	0.034
8	19	1	8	9.000	-0.728	0.233	0.229	0.005
9	19	1	9	9.000	-0.728	0.233	0.257	0.024
10	19	1	10	9.000	-0.728	0.233	0.286	0.052
11	19	1	11	9.000	-0.728	0.233	0.314	0.081
12	19	1	12	9.000	-0.728	0.233	0.343	0.109
13	19	1	13	9.000	-0.728	0.233	0.371	0.138
14	20	1	14	4.000	-0.485	0.314	0.400	0.086
15	21	1	15	1.000	-0.243	0.404	0.429	0.024
16	21	1	16	1.000	-0.243	0.404	0.457	0.053
17	21	1	17	1.000	-0.243	0.404	0.486	0.082
18	22	1	18	0.000	0.000	0.500	0.514	0.014
19	22	1	19	0.000	0.000	0.500	0.543	0.043
20	22	1	20	0.000	0.000	0.500	0.571	0.071
21	22	1	21	0.000	0.000	0.500	0.600	0.100
22	23	1	22	1.000	0.243	0.596	0.629	0.033
23	24	1	23	4.000	0.485	0.686	0.657	0.029
24	24	1	24	4.000	0.485	0.686	0.686	0.000
25	25	1	25	9.000	0.728	0.767	0.714	0.052
26	25	1	26	9.000	0.728	0.767	0.743	0.024
27	25	1	27	9.000	0.728	0.767	0.771	0.005
28	26	1	28	16.000	0.970	0.834	0.800	0.034
29	27	1	29	25.000	1.213	0.887	0.829	0.059
30	27	1	30	25.000	1.213	0.887	0.857	0.030
31	28	1	31	36.000	1.455	0.927	0.886	0.041
32	28	1	32	36.000	1.455	0.927	0.914	0.013
33	28	1	33	36.000	1.455	0.927	0.943	0.016
34	29	1	34	49.000	1.698	0.955	0.971	0.016
35	29	1	35	49.000	1.698	0.955	1.000	0.045
Σ	770							$\Sigma = 0.138$
Mean	22	<ul style="list-style-type: none"> - $F_t - F_s <$ nilai tabel Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 0.05, maka data berdistribusi normal. - Sebaliknya jika nilai maksimum $F_t - F_s >$ nilai tabel Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 0.05, maka data tidak berdistribusi normal. - Berdasarkan hasil $F_t - F_s 0.138 <$ tabel Kolmogorov-Smirnov 0.244 maka data berdistribusi Normal. 						
SD	4.123							
Varian	17.000							
$F_t - F_s$	0.138							
Tabel Kolmo. Smirnov	0.244							

Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Siswa Kelas 4 C
SDN 19 Pemecutan

No.	X_i	f	fk	$(x_i - \bar{x})^2$	$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	18	1	1	32.557	-1.617	0.053	0.031	0.022
2	18	1	2	32.557	-1.617	0.053	0.063	0.010
3	19	1	3	22.145	-1.333	0.091	0.094	0.003
4	19	1	4	22.145	-1.333	0.091	0.125	0.034
5	20	1	5	13.734	-1.050	0.147	0.156	0.009
6	20	1	6	13.734	-1.050	0.147	0.188	0.041
7	20	1	7	13.734	-1.050	0.147	0.219	0.072
8	20	1	8	13.734	-1.050	0.147	0.25	0.103
9	20	1	9	13.734	-1.050	0.147	0.281	0.134
10	21	1	10	7.322	-0.767	0.222	0.313	0.091
11	21	1	11	7.322	-0.767	0.222	0.344	0.122
12	21	1	12	7.322	-0.767	0.222	0.375	0.153
13	22	1	13	2.910	-0.483	0.314	0.406	0.092
14	22	1	14	2.910	-0.483	0.314	0.438	0.123
15	22	1	15	2.910	-0.483	0.314	0.469	0.154
16	23	1	16	0.498	-0.200	0.421	0.5	0.079
17	23	1	17	0.498	-0.200	0.421	0.531	0.111
18	24	1	18	0.087	0.083	0.533	0.563	0.029
19	25	1	19	1.675	0.367	0.643	0.594	0.049
20	26	1	20	5.263	0.650	0.742	0.625	0.117
21	26	1	21	5.263	0.650	0.742	0.656	0.086
22	26	1	22	5.263	0.650	0.742	0.688	0.055
23	26	1	23	5.263	0.650	0.742	0.719	0.023
24	26	1	24	5.263	0.650	0.742	0.75	0.008
25	27	1	25	10.851	0.933	0.825	0.781	0.043
26	27	1	26	10.851	0.933	0.825	0.813	0.012
27	27	1	27	10.851	0.933	0.825	0.844	0.019
28	27	1	28	10.851	0.933	0.825	0.875	0.050
29	28	1	29	18.439	1.217	0.888	0.906	0.018
30	28	1	30	18.439	1.217	0.888	0.938	0.049
31	28	1	31	18.439	1.217	0.888	0.969	0.081
32	28	1	32	18.439	1.217	0.888	1	0.112
33	29	1	33	28.028	1.500	0.933	1.031	0.098
34	29	1	34	28.028	1.500	0.933	1.063	0.129
Σ	806							$\Sigma = 0.154$
Mean	23.71	<ul style="list-style-type: none"> - $F_t - F_s <$ nilai tabel Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 0.05, maka data berdistribusi normal. - Sebaliknya jika nilai maksimum $F_t - F_s >$ nilai tabel Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 0.05, maka data tidak berdistribusi normal. - Berdasarkan hasil $F_t - F_s 0.154 <$ tabel Kolmogorov-Smirnov 0.227 maka data berdistribusi Normal. 						
SD	3.529							
Varian	12.456							
$F_t - F_s$	0.154							
Tabel Kolmo. Smirnov	0.227							

UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA *PRETEST*
SISWA SDN 26 PEMECUTAN DAN SISWA SDN 19 PEMECUTAN

Uji Homogenitas yang dilakukan menggunakan uji F sebagai berikut.

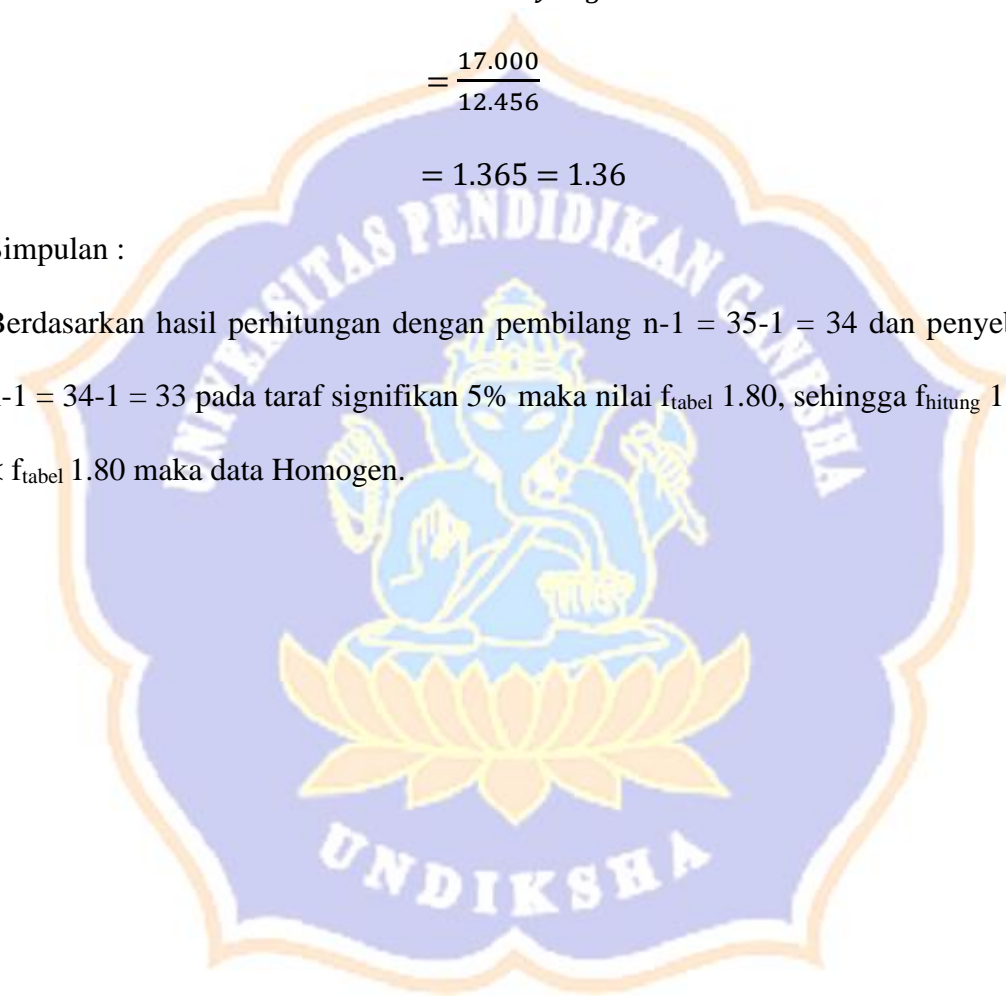
$$F = \frac{\text{Varian yang lebih besar}}{\text{Varian yang lebih kecil}}$$

$$= \frac{17.000}{12.456}$$

$$= 1.365 = 1.36$$

Simpulan :

Berdasarkan hasil perhitungan dengan pembilang $n-1 = 35-1 = 34$ dan penyebut $n-1 = 34-1 = 33$ pada taraf signifikan 5% maka nilai $f_{\text{tabel}} 1.80$, sehingga $f_{\text{hitung}} 1.36 < f_{\text{tabel}} 1.80$ maka data Homogen.



HASIL UJI KESETARAAN SAMPEL DENGAN UJI T

Berdasarkan hasil uji prasyarat sebelum melakukan uji t dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Diperoleh hasil bahwa data dari siswa kelas 4 B SDN 26 Pemecutan dan siswa kelas 4 C SDN 19 Pemecutan berdistribusi normal dan homogen, sehingga dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

Diketahui :

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 22.000 & S_1^2 &= 17.000 \\ \bar{X}_2 &= 23.706 & S_2^2 &= 12.456 \\ n_1 &= 35 & n_2 &= 34\end{aligned}$$

Jawab :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{23.706 - 22.000}{\sqrt{\frac{(35 - 1)17.000 + (34 - 1)12.456}{35 + 34 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{34} \right)}}$$

$$t = \frac{1.706}{\sqrt{\frac{(34)17.000 + (33)12.456}{67} \left(\frac{69}{1190} \right)}}$$

$$t = \frac{1.706}{\sqrt{\frac{578 + 411.048}{67} (0,057)}}$$

$$t = \frac{1.706}{\sqrt{\frac{989.048}{67} (0,057)}}$$

$$t = \frac{1.706}{\sqrt{(14.762)(0,057)}}$$

$$t = \frac{1.706}{\sqrt{0.841}}$$

$$t = \frac{1.706}{0.917}$$

$$t = 1.860$$

Dengan kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 -$

2. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok setara

dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga data tidak setara.

Berdasarkan hasil tersebut nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = (35 + 34 - 2) = 67$

dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 1.996$ maka $t_{hitung} 1.860 < t_{tabel} 1.996$ H_0

diterima dan H_a ditolak sehingga data tersebut setara.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 26 Pemecutan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran : 4 (Empat)
Alokasi Waktu : (5x35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPS	3.1. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Memilah hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.
PPKn	1.3. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Membedakan Keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari.
	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menggambar keberagaman rumah adat.
Bahasa Indonesia	1.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menulis parafrase puisi untuk dapat menggali isi serta amanat puisi yang disajikan secara tulis.
	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat parafrase puisi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks pada buku, siswa mampu menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.dengan benar.
 2. Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu memilah hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.dengan benar.
 3. Dengan mendengarkan penjelasan guru menggunakan media *Mind Mapping*, siswa mampu membedakan keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari.dengan benar.
 4. Dengan mengumpulkan informasi serta berdiskusi, siswa mampu menggambar keberagaman rumah adat secara singkat dengan membuat *Mind Mapping*.
 5. Dengan membaca teks puisi, siswa mampu siswa mampu memahami makna puisi dengan benar.
 6. Dengan menulis parafrase puisi, siswa mampu membuat puisi dengan benar.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan yaitu Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber daya alam di lingkungan sendiri

Tahukah Kamu

Ayah Beni menunjukkan kepada Beni beberapa bangunan hasil karya arsitek.



Sumber: www.id.wikipedia.org

Candi Borobudur

Candi Borobudur merupakan candi Buddha terbesar di Indonesia. Arsiteknya bernama Gunadhama. Candi tersebut amat indah dan megah, dibangun tanpa perekat dan tanpa bantuan alat modern. Tak heran jika Candi Borobudur menjadi salah satu keajaiban dunia.

Waduk Jatiluhur



Sumber: www.id.wikipedia.org

Seorang arsitek juga berperan dalam menjaga lingkungannya. Misalnya, saat bekerja sama dengan insinyur teknik sipil dalam merancang Waduk Jatiluhur. Waduk Jatiluhur adalah kolam besar tempat menyimpan air untuk berbagai kebutuhan. Hasil karya kumpulan arsitek Indonesia ini memiliki banyak kegunaan, di antaranya menampung dan mengalirkan air ke sebuah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) sehingga dapat menghasilkan listrik. Waduk juga bermanfaat sebagai penyedia air bersih dan irigasi yang diperlukan untuk mengairi sawah. Waduk ini juga sebagai pengendali banjir.

Subtema 2: Hebatnya Cita-Citaku 93

2. Keragaman Rumah Adat



Indonesia memiliki beragam rumah adat. Setiap suku di Indonesia memiliki ciri khas rumah adatnya dengan keunikan tersendiri. Beberapa rumah adat memiliki bentuk yang disesuaikan dengan kondisi daerah tempat tinggal suku tersebut. Gaya bangunannya pun mempunyai nilai keindahan dan artistik tersendiri. Pada hakikatnya rumah adat adalah suatu bangunan yang berfungsi sebagai tempat tinggal masyarakat tempo dahulu dengan struktur bangunan dan arsitektur khas sesuai adanya daerah masing-masing. Keragaman rumah adat memperkaya budaya bangsa Indonesia.

3. Parafrase Puisi

Cara yang dapat kita lakukan untuk memahami makna puisi adalah :

- a. Membaca berulang-ulang puisi tersebut dan menemukan tema di dalamnya.
- b. Mengubah puisi menjadi prosa atau karangan bebas yang disebut dengan memparafrasekan puisi.

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasikan/Mengolah Informasi, Mengkomunikasikan).

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model pembelajaran : *Active Knowledge Sharing*

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : Gambar *Mind Mapping* beserta gambar rumah adat untuk muatan pembelajaran PPKn.

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6: Cita-citaku, Subtema 2: Hebatnya Cita-citaku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama di kelas sebelum memulai pembelajaran. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Religius) 3. Guru mengajak siswa untuk bermeditasi sebelum pembelajaran di mulai. 4. Guru menanyakan kabar siswa, mengecek kehadiran siswa, memeriksa kerapihan pakaian, mengecek kebersihan kelas, mengecek posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Menyanyikan Lagu Wajib Nasional Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak siapa disini yang ingin menjadi arsitek? Tahukah anak-anak arsitek itu apa dan bagaimana pekerjaannya? - Pernahkah anak-anak melihat contoh hasil karya arsitek di lingkungan sekitar kalian? - Salah satu contoh hasil karya arsitek yaitu bangunan rumah, sekolah, jalan tol bali mandara, bangunan-bangunan perusahaan seperti hotel, bandara ngurah rai, dan sebagainya. - Beragamnya hasil karya arsitek di lingkungan sekitar kita, selain keragaman hasil karya arsitek ada juga keragaman rumah adat istiadat yang ada di Indonesia. 7. Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini yaitu Tema 6 Cita-citaku, Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku, Pembelajaran ke 4. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. 	15 menit
Inti	<p>❖ Langkah 1 Persiapan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa menjadi 7 kelompok secara heterogen, yang terdiri dari 5 orang siswa dalam 1 kelompok. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Guru mempersiapkan daftar pertanyaan materi muatan pembelajaran PPKn pada potongan kertas yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.</p> <p>3. Guru mengajak siswa mengamati teks bacaan pada buku tema tentang beberapa hasil karya arsitek pada halaman 93-94. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>4. Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang isi teks bacaan tersebut.</p> <p>5. Guru menugaskan siswa bersama kelompoknya untuk menjawab soal pertanyaan tentang pekerjaan orang tua dan SDA yang dimanfaatkan pada halaman 98.</p> <p>6. Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk menjawab dengan benar. (<i>Mengasosiasikan dan mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p>7. Siswa dan guru bersama-sama memeriksa hasil jawabannya.</p> <p>❖ Langkah 2 Penyampaian Materi:</p> <p>8. Guru menjelaskan materi yang akan dibelajarkan tentang Keragaman Rumah Adat di Indonesia dengan menggunakan media <i>Mind Mapping</i> dan menjelaskan cara membuat <i>Mind Mapping</i>. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memahami kepada siswa tentang Keragaman Rumah Adat yang ada di Indonesia (PPKn KD 3.3 dan 4.3).</p> <p>9. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru dengan media <i>Mind Mapping</i>. (<i>Mengamati dan Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan bertanya dan ke depan untuk melihat gambar <i>mind mapping</i> kepada siswa. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum di pahami. (<i>Menanya</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>❖ Langkah 3 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar.</p> <p>11. Siswa bersama kelompok mengatur tempat duduknya agar setiap anggota kelompok dapat saling bertatap muka. Perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengambil potongan kertas yang berisikan soal pertanyaan. (<i>Mengasosiasikan</i>)</p> <p>12. Guru meminta siswa menjawab soal pertanyaan yang sudah didapatnya bersama kelompoknya yang ditulis dengan membuat <i>Mind Mapping</i>.</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk saling bertukar pendapat atau informasi dalam kelompok maupun mencari informasi kepada kelompok lain yang dapat membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui atau diragukan jawabannya. Guru menekankan siswa untuk saling membantu satu sama lain.</p> <p>14. Siswa mencoba dan mendiskusikan jawabannya bersama teman kelompoknya. Sehingga siswa dapat saling bertukar pendapat dengan kelompok lain, jika terdapat materi yang belum dipahaminya. (<i>Menanya dan Mengasosiasikan</i>)</p> <p>15. Siswa berkolaborasi bersama kelompoknya menjawab soal pertanyaannya dengan membuat ringkasan dalam bentuk <i>Mind Mapping</i> yang divariasikan dengan gambar-gambar serta warna. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p>❖ Langkah 4 Penyampaian Hasil:</p> <p>16. Guru meminta masing-masing kelompok maju mempresentasikan hasil jawaban yang di tulis dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>.</p> <p>17. Masing-masing kelompok siswa maju mempresentasikan hasil diskusinya dengan <i>Mind Mapping</i> secara bergilir. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>18. Siswa bersama guru saling bertanya jawab tentang hasil diskusinya bersama kelompoknya dan memberikan masukan. (<i>Mengamati dan Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>19. Guru memberikan penilaian dan reward terhadap hasil kerja kelompok siswa.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>❖ Langkah 5 Menutup Kegiatan Pembelajaran.</p> <p>20. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.</p> <p>21. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari menggunakan media <i>Mind Mapping</i>.</p> <hr/> <p>22. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya ke pembelajaran berikutnya.</p> <p>- Anak-anak dari banyaknya keragaman rumah adat yang ada di Indonesia kita harus saling menjaganya walaupun berbeda suku, ras, agama, adat istiadat kita harus tetap saling menghormati, bersikap toleransi dan selalu hidup rukun.</p> <p>23. Guru menjelaskan dan memberikan contoh puisi yang diubah menjadi sebuah prosa.</p> <p>24. Guru meminta siswa membuat puisi sederhana dan mengubahnya menjadi sebuah prosa.</p> <p>25. Masing-masing siswa membuat puisi dan mengubahnya menjadi sebuah prosa dengan percaya diri. (<i>Mengasosiasikan dan Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p>26. Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa dan memberikan reward.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. (Mengkomunikasikan)</p> <p>2. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa. Siswa menjawab tes dengan percaya diri. (Mengasosiasikan)</p> <p>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah yaitu Ampar-ampar Pisang.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p> <p>5. Guru memberikan salam.</p>	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4.

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 12) x 100

b. Penilaian Pengetahuan

1) Rubrik Pembobotan Soal

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.	Tes tertulis	- Soal pilihan ganda no. 1. - Soal isian no 4.
PPKn	3.3.1 Membedakan Keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	- Soal pilihan ganda no. 2, 3. - Soal isian no 5.
Bahasa Indonesia	3.6.1 Menulis parafrase puisi untuk dapat menggali isi serta amanat puisi yang disajikan secara tulis.	Tes Tertulis	Soal uraian no 6.

2) Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada BG.
PPKn	4.3.1 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG.

3) Butir Soal

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap paling benar !

1. Hasil karya arsitek sebagai peninggalan bersejarah adalah
 - a. Candi borobudur
 - b. Rumah joglo
 - c. Jalan tol bali mandara
 - d. Pura
2. Dalam masyarakat terdiri atas warga masyarakat yang memiliki kegiatan dan mata pencaharian yang beragam. Mereka salig bekerja sama dan
 - a. Saling membutuhkan
 - b. Saling mengkritik
 - c. Saling bertengkar
 - d. Saling menjatuhkan
3. Rumah adat Honai berasal dari
 - a. Papua
 - b. Bali
 - c. Kalimantan Timur
 - d. Sulawesi Barat

II. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

4. Pembangunan jembatan, jalan raya, dan gedung olahraga memerlukan jasa seorang ahli yaitu

5. Rumah gadang berasal dari

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

6. Perhatikan Puisi di bawah ini!

Buku

Buku, engkau sungguh berjasa.
Bagiku dan bagi semua orang.
Anggaplah buku sebagai teman.
Terima kasih buku.

Ubahlah puisi tersebut menjadi sebuah prosa!

Kunci Jawaban:

1. A, 2. A, 3. A

4. Arsitek

5. Sumatera Barat

6. Menyesuaikan dengan jawaban siswa.

4) Rubrik Tes tertulis (Penilaian Pengetahuan)

- a) Butir soal No. 1-3 skor 1 jika menjawab benar dan skor 0 jika menjawab salah.
- b) Butir soal No 4-5 Skor 2 jika Benar dan Skor 0 jika salah atau tidak menjawab.
- c) Butir Soal No 6 Skor 3 jika menjawab benar, skor 2 jika menjawab sebagian besar benar, skor 1 jika menjawab sebagian kecil benar dan skor 0 jika tidak menjawab/menjawab salah.

5) Pedoman penskoran tes tertulis

Skor Minimal : 0

Skor Maksimal Idel (SMI) : 10

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

a) Bahasa Indonesia Menjelaskan Makna Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar periksa

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam memahami makna sebuah puisi.

Aspek	Ya	Tidak
Siswa menjelaskan makna puisi dengan tepat.		
Siswa menjelaskan makna puisi dengan jelas.		
Siswa melengkapi puisi dengan kata-kata yang tepat.		
Siswa melengkapi puisi dengan mandiri tanpa bantuan guru.		

b) Mengidentifikasi Keragaman Suku dan Budaya

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil identifikasinya.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bgan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang gambar, manfaat dan persamaan dan perbedaan rumah adat.	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 2 penjelasan tanpa bantuan guru	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 2 penjelasan dengan bantuan guru	Siswa tidak dapat membuat bagan informasi dengan benar

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c) Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan.
KD PPKn 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi	Siswa membuat jawaban dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi (berisikan 2 gambar rumah adat, manfaat, tempat asal/daerah, kegunaan)	Siswa membuat jawaban dengan lengkap tetapi kurang tepat (membuat gambar rumah adat tapi tidak isi manfaatnya).	Siswa membuat 2 gambar rumah adat tetapi tidak berisikan manfaat dan kegunaan.	Siswa membuat 1 gambar rumah adat dan menulis manfaat serta kegunaan dan tempat asal/daerah tetapi kurang tepat.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia, tetapi tulisannya terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia hanya 2 saja dan kurang nyambung.	Siswa tidak menuliskan kesimpulan dari keberagaman rumah adat berdasarkan soal pertanyaannya.

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

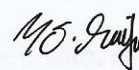
Refleksi Guru:

Mengetahui,

Denpasar, 16 Januari 2020

Guru Wali Kelas IV B

Peneliti

Dorce Dara, S.Pd. SD
NIP. 196312181984092001

Ni Made Diah Raisita
NIM. 1611031078

Menyetujui,

Kepala Sekolah



Drs. I Ketut Sukayasa, M.Pd.H
NIP. 19601421981021004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 19 Pemecutan
Kelas / Semester	: 4 (Empat) / 2 (Dua)
Tema	: 6. Cita-citaku
Sub Tema	: 2. Hebatnya Cita-Citaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 4 (Empat)
Alokasi waktu	: (5 x 35 Menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Membedakan Keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan manfaat, kegunaan, persamaan serta perbedaan.
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menggambar keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan manfaat, kegunaan, persamaan serta perbedaan.

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa mampu memahami makna puisi dan terampil membuat puisi dengan benar.

2. Dengan berdiskusi, siswa mampu melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu membedakan Keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan manfaat, kegunaan, persamaan serta perbedaan dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menggambar keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan manfaat, kegunaan, persamaan serta perbedaan dengan benar.
5. Dengan mengumpulkan informasi, siswa mampu Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Melalui kegiatan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dengan benar.

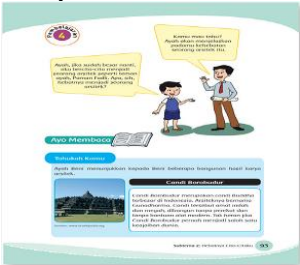
D. MATERI

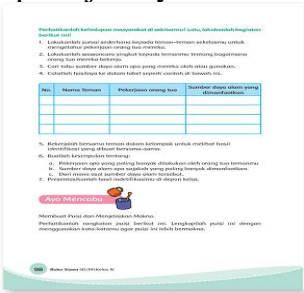
1. Keragaman suku dan budaya dilingkungan sekitar.
2. Cara membuat puisi.
3. Sumber daya alam.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Bhinneka Tunggal Ika atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 6. Pembiasaan membaca 5 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 7. Guru melakukan apersepsi dengan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mencermati teks informasi yang disajikan di Buku Siswa, dari teks tersebut siswa mencari informasi tentang keragaman suku dan budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia. Guru memimpin diskusi kelas dan membahas tentang contoh-contoh keragaman tersebut. Guru memfokuskan diskusi tentang keragaman dengan membahas contoh-contoh keragaman yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari.  <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mencari informasi tentang keragaman yang ada di sekitar mereka, siswa mengidentifikasi 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keragaman suku dan budaya yang dimiliki oleh lingkungannya. Siswa membentuk kelompok kerja dan mencari informasi dari anggota kelompoknya tentang suku asal tiap anggota, siswa juga menanyakan informasi kepada guru dan temannya yang lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa merincikan informasi yang mereka cari dengan menanyakan tentang rumah adat dari suku-suku tersebut, apa kegunaan dari rumah adat tersebut dan bagaimana masyarakat menggunakannya. 4. Siswa menyajikan informasi yang diperolehnya dalam bentuk diagram seperti yang dicontohkan pada buku Siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa melakukan survey sederhana untuk mencari informasi tentang macam-macam pekerjaan orang tua temannya, dari hasil wawancara tersebut siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang digunakan oleh orang tua temannya ketika melaksanakan pekerjaannya.  <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyajikan hasil survey dan pencarian informasinya dalam bentuk tabel. Dari hasil tabel tersebut, siswa bersama dengan teman-temannya membuat kesimpulan tentang sumber daya alam apa yang paling banyak digunakan dan dari mana sumber daya alam tersebut didapatkan. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Membuat Puisi Tentang Keragaman Suku Dan Budaya. 8. Siswa mengekspresikan rasa kebanggaan dan pemahamannya tentang keragaman suku dan budaya Indonesia melalui sebuah puisi. 9. Siswa melengkapi kalimat dalam puisi dan menjelaskan makna yang disampaikan oleh puisi tersebut. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? 2. Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini? 3. Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? 4. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. 6. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan dibantu oleh orang tua membuat puisi tentang sumber daya alam yang terdapat di daerahnya. Siswa dibantu mengenai penentuan sumber daya alam yang akan dibuat puisi. 2. Bersama dengan orang tuanya di rumah, siswa memperdalam pemahamannya tentang puisi dengan membuat puisi karyanya sendiri dengan tema tentang sumber daya alam. 3. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 4. Guru memberi salam. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Video/slide.
4. Gambar hewan dan tumbuhan.
5. Contoh-contoh puisi dan Lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* menggunakan jurnal.

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 12) x 10

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjelaskan Makna Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar periksa

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam memahami makna sebuah puisi.

Aspek	Ya	Tidak
Siswa menjelaskan makna puisi dengan tepat.		
Siswa menjelaskan makna puisi dengan jelas.		

b. Mengidentifikasi Keragaman Suku dan Budaya

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil identifikasinya.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang gambar, manfaat dan persamaan dan perbedaan rumah adat.	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 2 penjelasan tanpa bantuan guru	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 2 penjelasan dengan bantuan guru	Siswa tidak dapat membuat bagan informasi dengan benar
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Melengkapi Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar periksa

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan dan keterampilan siswa dalam membuat puisi

Aspek	Ya	Tidak
Siswa melengkapi puisi dengan kata-kata yang tepat.		
Siswa melengkapi puisi dengan mandiri tanpa bantuan guru.		

a. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada BG.
PPKn	4.3.1 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG.

Memberikan Pengayaan dan Remedial bagi siswa yang kurang mencapai nilai sesuai KKM pada masing-masing muatan pembelajaran.

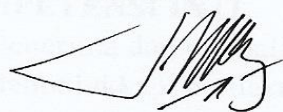
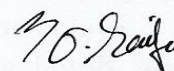
Refleksi Guru:

Mengetahui,

Denpasar, 16 Januari 2020

Guru Kelas IV C

Mahasiswa Praktikan

Ni Putu Amrita Widiasih, S.Pd.
NIP. 198707162009032010

Ni Made Diah Raisita
NIM. 1611031078

Menyetujui,



Ida Ayu Putri Darwati, S.Pd, M.Pd
NIP. 196608031982012021

Lampiran 36. Data Nilai *Posttest* Kelompok Kelas Eksperimen

No. Absen	Nama Siswa Kls 4 B Eksperimen SDN 26 Pemecutan	Skor	Nilai
1	Kadek Ayu Wulandari	26	86
2	I Komang Artha Surya Darma	26	86
3	I Made Artha Dharma Putra	27	90
4	Ni Putu Ayu Sri Padmi	20	66
5	Ni Putu Ananda Arcani Putri	30	100
6	I Kadek Aditya Mahendra	25	83
7	Ni Putu Asih Pratiwi	27	90
8	Alfin Maulana	17	56
9	Ariel Ardiansyah	28	93
10	I Gusti Agung Ngurah Bagastya Vedananda	30	100
11	Komang Cahya Triana Suratni Wisada	29	96
12	Made Dika Dharma Adnyana	28	93
13	Ethan Narendra Sadatino	29	96
14	Gita Ramadhania Putri	28	93
15	Hafiz Al Gufron	24	80
16	Husnul Alike Devi	30	100
17	Izza Maulidia	28	93
18	Ni Luh Putu Jesika Pertiwi	27	90
19	Ni Putu Kencana Purnama Dewi	27	90
20	Muhammad Naufal Salman	23	76
21	I Kadek Mahartha Diyana Putra	30	100
22	Komang Mahendra	26	86
23	Muhammad Irfan	21	70
24	Muhammad Satria	27	90
25	Muhammad Shyafрил Dwi Nuanzah	25	83
26	Neyshira Virly Hisafuji	27	90
27	Ngurah Ayu Bella Rahmasari	30	100
28	Komang Putra Mahajaya	24	80
29	Ramzie Rahman Adriano	27	90
30	I Komang Rama Aditya Indra Setiawan	25	83
31	I Made Raditya Anugerah Putra	27	90
32	I Gusti Bagus Romy Narayana	30	100
33	Reyhan Diputra	27	90
34	Ni Kadek Sri Ayuning Putri	30	100
35	Komang Triska Wiwik Sylia Putri	23	76

Lampiran 37. Data Nilai *Posttest* Kelompok Kelas Kontrol

No. Absen	Nama Siswa Kls 4 C Kontrol SDN 19 Pemecutan	Skor	Nilai
1	Achmad Rifky Syahreza	27	90
2	Alfira Famela Ramadhani	30	100
3	Anggita Rahma Priandini	24	80
4	Dewa Made Rai Subala	25	83
5	Gede Abi Satya Nugraha	27	90
6	I Gede Bali Wirawan	22	73
7	I Gusti Ngurah Agung Manik Dharma Kerti	26	86
8	I Gusti Putu Nathan Nararya Sudhana	25	83
9	I Kadek Krisna Jaya Amerta	23	76
10	I Made Angga Julianta	21	70
11	I Made Bagus Paica	25	83
12	I Made Evandra Yudistira	28	93
13	I Made Yogi Mahendra Saputra	29	96
14	I Nyoman Wardana Yasa	22	73
15	I Putu Agus Diva Pramana Putra	22	73
16	I Wayan Agus Andra Adi Prananta	29	96
17	I Wayan Widi Ari Candra	23	76
18	Jessica Evelin Cahya Putri	30	100
19	Kadek Raffa Adiputra	22	73
20	Ketut Diva Mas Pradnyana Putra	28	93
21	Ketut Paras Dewi Manta	26	86
22	Komang Deva Mas Pradnyana Putra	22	73
23	Komang Dinda Arta Yani	29	96
24	Luh Kayra Putri	29	96
25	Luh Komang Utama Magendra	30	100
26	Luh Putu Cahya Purnamawati	29	96
27	Moch. Dzaky Arrafi Setiawan	26	86
28	Muhammad Nazirwan Yusuf	24	80
29	Ni Ketut Sekar Ayu Geriantari	27	90
30	Ni Putu Anggreni Noviantri	29	96
31	Ni Putu Aurora Veda Savita	25	83
32	Ni Putu Candra Dharmaningsih	29	96
33	Ni Putu Kania Pradnya Mahotama	30	100
34	Ni Putu Restiani Aditya	27	90

Lampiran 38. Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Kelompok EksperimenDistribusi Frekuensi Skor *Posttest* Kelompok Eksperimen

X	X²	f	fX	fX²
17	289	1	17	289
20	400	1	20	400
21	441	1	21	441
23	529	2	46	2116
24	576	2	48	2304
25	625	3	75	5625
26	676	3	78	6084
27	729	9	243	59049
28	784	4	112	12544
29	841	2	58	3364
30	900	7	210	44100
			$\sum fX = 928$	$\sum fX^2 = 136316$

(Agung, 2016:74)

Diketahui :

$$n = 35 \quad \sum fx^2 = 136316 \quad \sum fx = 928$$

Mencari Standar Deviasi, sebagai berikut.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} \dots\dots\dots (Agung, 2016:74)$$

$$SD = \sqrt{\frac{136316}{35} - \left(\frac{928}{35}\right)^2} = \sqrt{3894,02 - (26,51)^2}$$

$$SD = \sqrt{3894,02 - 702,78} = \sqrt{3191,24}$$

$$SD = 56,49$$

Mencari Rata-rata (Mean), sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{928}{35} = 26,51$$

Mencari Varians, sebagai berikut.

$$S^2 = 56,49^2$$

$$S^2 = 3191,12$$

Lampiran 39. Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Kelompok Kontrol

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Kelompok Kontrol

X	X ²	f	fX	fX ²
21	441	1	21	441
22	484	5	110	12100
23	529	2	46	2116
24	576	2	48	2304
25	625	4	100	10000
26	676	3	78	6084
27	729	4	108	11664
28	784	2	56	3136
29	841	7	203	41209
30	900	4	120	14400
			∑ fX = 890	∑ fX ² = 103454

(Agung, 2016:74)

Diketahui :

$$n = 34 \quad \sum fx^2 = 103454 \quad \sum fx = 890$$

Mencari Standar Deviasi, sebagai berikut.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} \dots\dots\dots (\text{Agung, 2016:74})$$

$$SD = \sqrt{\frac{103454}{34} - \left(\frac{890}{34}\right)^2} = \sqrt{3042,78 - (26,17)^2}$$

$$SD = \sqrt{3042,78 - 684,86} = \sqrt{2357,92}$$

$$SD = 48,55$$

Mencari Rata-rata (Mean), sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{890}{34} = 26,17$$

Mencari Varians, sebagai berikut.

$$S^2 = 48,55^2$$

$$S^2 = 2357,10$$

Lampiran 40. Data Gain Skor Kelompok Kelas Eksperimen

Data Gain Skor Kelompok Kelas Eksperimen

No.	Identitas Siswa	Skor Pretest	Skor Posttest	Gns
1	E1	24	26	0.33
2	E2	18	26	0.67
3	E3	22	27	0.63
4	E4	19	20	0.09
5	E5	28	30	1.00
6	E6	18	25	0.58
7	E7	22	27	0.63
8	E8	16	17	0.07
9	E9	21	28	0.78
10	E10	23	30	1.00
11	E11	27	29	0.67
12	E12	21	28	0.78
13	E13	28	29	0.50
14	E14	22	28	0.75
15	E15	18	24	0.50
16	E16	28	30	1.00
17	E17	27	28	0.33
18	E18	26	27	0.25
19	E19	25	27	0.40
20	E20	16	23	0.50
21	E21	29	30	1.00
22	E22	21	26	0.56
23	E23	14	21	0.44
24	E24	19	27	0.73
25	E25	19	25	0.55
26	E26	25	27	0.40
27	E27	29	30	1.00
28	E28	19	24	0.45
29	E29	19	27	0.73
30	E30	20	25	0.50
31	E31	25	27	0.40
32	E32	22	30	1.00
33	E33	19	27	0.73
34	E34	24	30	1.00
35	E35	17	23	0.46

Lampiran 41. Data Gain Skor Kelompok Kelas Kontrol

Data Gain Skor Kelompok Kelas Kontrol

No.	Identitas Siswa	Skor Pretest	Skor Posttest	Gns
1	K1	26	27	0.25
2	K2	27	30	1.00
3	K3	22	24	0.25
4	K4	20	25	0.50
5	K5	23	27	0.57
6	K6	21	22	0.11
7	K7	19	26	0.64
8	K8	20	25	0.50
9	K9	20	23	0.30
10	K10	20	21	0.10
11	K11	22	25	0.38
12	K12	27	28	0.33
13	K13	25	29	0.80
14	K14	18	22	0.33
15	K15	21	22	0.11
16	K16	27	29	0.67
17	K17	21	23	0.22
18	K18	29	30	1.00
19	K19	19	22	0.27
20	K20	26	28	0.50
21	K21	24	26	0.33
22	K22	18	22	0.33
23	K23	28	29	0.50
24	K24	28	29	0.50
25	K25	28	30	1.00
26	K26	27	29	0.67
27	K27	23	26	0.43
28	K28	20	24	0.40
29	K29	26	27	0.25
30	K30	28	29	0.50
31	K31	22	25	0.38
32	K32	26	29	0.75
33	K33	28	30	1.00
34	K34	26	27	0.25

Lampiran 42. Uji Normalitas Data Gns Posttest Kelompok Kelas Eksperimen

No.	X _i	f	fk	$(x_i - \bar{x})^2$	$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$	F _t	F _s	F _t - F _s
1	0.07	1	1	0.291	-2.077	0.019	0.029	0.0097
2	0.09	1	2	0.271	-2.002	0.023	0.057	0.0345
3	0.25	1	3	0.130	-1.390	0.082	0.086	0.0034
4	0.33	1	4	0.077	-1.069	0.143	0.114	0.0283
5	0.33	1	5	0.077	-1.069	0.143	0.143	0.0003
6	0.40	1	6	0.045	-0.812	0.208	0.171	0.0369
7	0.40	1	7	0.045	-0.812	0.208	0.200	0.0083
8	0.40	1	8	0.045	-0.812	0.208	0.229	0.0203
9	0.44	1	9	0.030	-0.668	0.252	0.257	0.0051
10	0.45	1	10	0.025	-0.602	0.273	0.286	0.0123
11	0.46	1	11	0.022	-0.576	0.282	0.314	0.0318
12	0.50	1	12	0.012	-0.427	0.335	0.343	0.0083
13	0.50	1	13	0.012	-0.427	0.335	0.371	0.0369
14	0.50	1	14	0.012	-0.427	0.335	0.400	0.0655
15	0.50	1	15	0.012	-0.427	0.335	0.429	0.0941
16	0.55	1	16	0.004	-0.253	0.4	0.457	0.0568
17	0.56	1	17	0.003	-0.214	0.415	0.486	0.0703
18	0.58	1	18	0.001	-0.107	0.457	0.514	0.0568
19	0.63	1	19	0.000	0.054	0.521	0.543	0.0215
20	0.63	1	20	0.000	0.054	0.521	0.571	0.0501
21	0.67	1	21	0.003	0.214	0.585	0.600	0.0153
22	0.67	1	22	0.003	0.214	0.585	0.629	0.0439
23	0.73	1	23	0.014	0.447	0.673	0.657	0.0155
24	0.73	1	24	0.014	0.447	0.673	0.686	0.0131
25	0.73	1	25	0.014	0.447	0.673	0.714	0.0416
26	0.75	1	26	0.019	0.535	0.704	0.743	0.0393
27	0.78	1	27	0.028	0.642	0.739	0.771	0.032
28	0.78	1	28	0.028	0.642	0.739	0.800	0.0606
29	1.00	1	29	0.151	1.497	0.933	0.829	0.1042
30	1.00	1	30	0.151	1.497	0.933	0.857	0.0756
31	1.00	1	31	0.151	1.497	0.933	0.886	0.0471
32	1.00	1	32	0.151	1.497	0.933	0.914	0.0185
33	1.00	1	33	0.151	1.497	0.933	0.943	0.0101
34	1.00	1	34	0.151	1.497	0.933	0.971	0.0386
35	1.00	1	35	0.151	1.497	0.933	1.000	0.0672
Σ	21.388							$\Sigma = 0.104$
Mean	0.611	<ul style="list-style-type: none"> - F_t-F_s < nilai tabel Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 0.05, maka data berdistribusi normal. - Sebaliknya jika nilai maksimum F_t-F_s > nilai tabel Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 0.05, maka data tidak berdistribusi normal. - Berdasarkan hasil F_t-F_s 0.104 < tabel Kolmogorov-Smirnov 0.224 maka data berdistribusi Normal. 						
SD	0.260							
Varian	0.067							
 F_t-F_s 	0.104							
Tabel Kolmo. Smirnov	0.224							

Lampiran 43. Uji Normalitas Data Gns Posttest Kelompok Kelas Kontrol

No.	X _i	f	fk	$(x_i - \bar{x})^2$	$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$	F _t	F _s	F _t - F _s
1	0.10	1	1	0.140	-1.434	0.076	0.031	0.045
2	0.11	1	2	0.132	-1.391	0.082	0.063	0.020
3	0.11	1	3	0.132	-1.391	0.082	0.094	0.012
4	0.22	1	4	0.063	-0.965	0.167	0.125	0.042
5	0.25	1	5	0.050	-0.859	0.195	0.156	0.039
6	0.25	1	6	0.050	-0.859	0.195	0.188	0.008
7	0.25	1	7	0.050	-0.859	0.195	0.219	0.024
8	0.25	1	8	0.050	-0.859	0.195	0.250	0.055
9	0.27	1	9	0.041	-0.772	0.220	0.281	0.061
10	0.30	1	10	0.030	-0.667	0.252	0.313	0.060
11	0.33	1	11	0.020	-0.539	0.295	0.344	0.049
12	0.33	1	12	0.020	-0.539	0.295	0.375	0.080
13	0.33	1	13	0.020	-0.539	0.295	0.406	0.111
14	0.33	1	14	0.020	-0.539	0.295	0.438	0.143
15	0.38	1	15	0.010	-0.380	0.352	0.469	0.117
16	0.38	1	16	0.010	-0.380	0.352	0.500	0.148
17	0.40	1	17	0.005	-0.284	0.388	0.531	0.143
18	0.43	1	18	0.002	-0.175	0.431	0.563	0.132
19	0.50	1	19	0.001	0.099	0.539	0.594	0.054
20	0.50	1	20	0.001	0.099	0.539	0.625	0.086
21	0.50	1	21	0.001	0.099	0.539	0.656	0.117
22	0.50	1	22	0.001	0.099	0.539	0.688	0.148
23	0.50	1	23	0.001	0.099	0.539	0.719	0.179
24	0.50	1	24	0.001	0.099	0.539	0.750	0.211
25	0.57	1	25	0.009	0.373	0.645	0.781	0.136
26	0.64	1	26	0.026	0.622	0.733	0.813	0.080
27	0.67	1	27	0.037	0.738	0.770	0.844	0.074
28	0.67	1	28	0.037	0.738	0.770	0.875	0.105
29	0.75	1	29	0.076	1.057	0.855	0.906	0.051
30	0.80	1	30	0.106	1.249	0.894	0.938	0.043
31	1.00	1	31	0.277	2.015	0.978	0.969	0.009
32	1.00	1	32	0.277	2.015	0.978	1.000	0.022
33	1.00	1	33	0.277	2.015	0.978	1.031	0.053
34	1.00	1	34	0.277	2.015	0.978	1.063	0.084
Σ	16.120							$\Sigma = 0.211$
Mean	0.474	<ul style="list-style-type: none"> - F_t-F_s < nilai tabel Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 0.05, maka data berdistribusi normal. - Sebaliknya jika nilai maksimum F_t-F_s > nilai tabel Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 0.05, maka data tidak berdistribusi normal. - Berdasarkan hasil F_t-F_s 0.211 < tabel Kolmogorov-Smirnov 0.227 maka data berdistribusi Normal. 						
SD	0.261							
Varian	0.068							
 F_t-F_s 	0.211							
Tabel Kolmo. Smirnov	0.227							

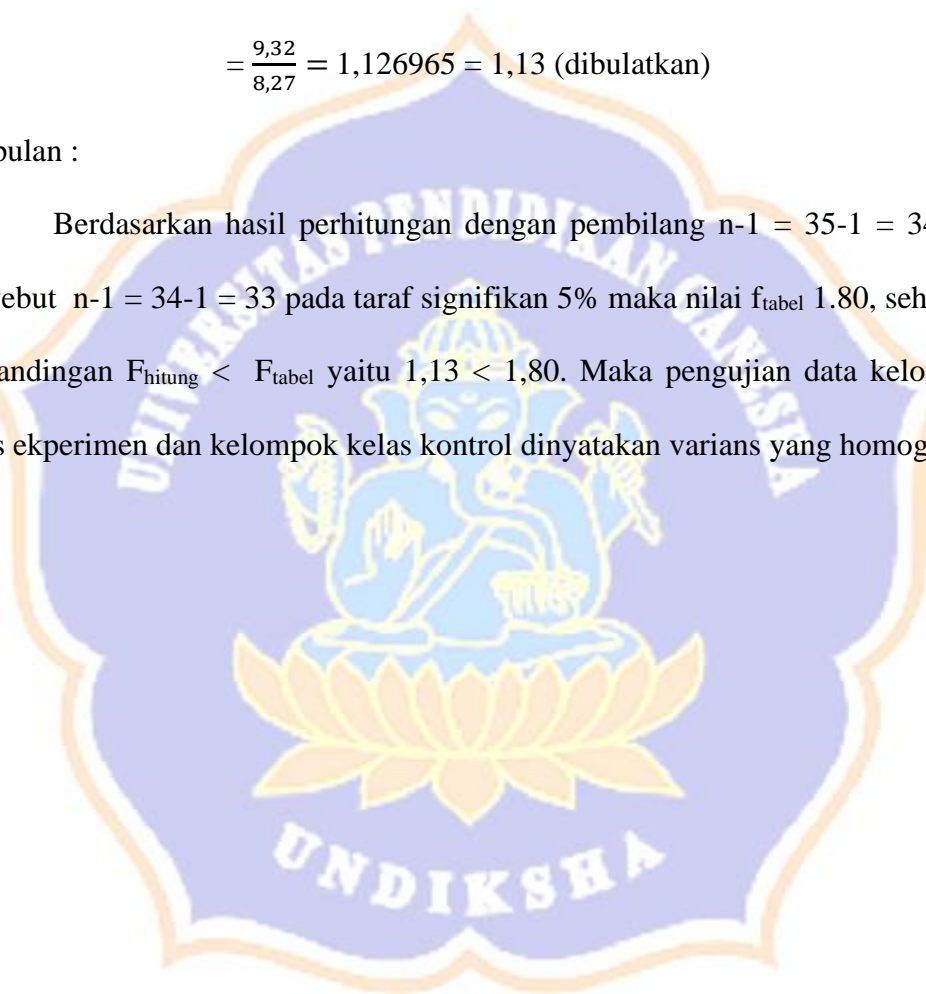
**UJI HOMOGENITAS VARIAN DATA GAINS SKOR TERNORMALISASI
SISWA SDN 26 PEMECUTAN DAN SISWA SDN 19 PEMECUTAN**

Uji Homogenitas yang dilakukan menggunakan uji F sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varian yang lebih besar}}{\text{Varian yang lebih kecil}}$$
$$= \frac{9,32}{8,27} = 1,126965 = 1,13 \text{ (dibulatkan)}$$

Simpulan :

Berdasarkan hasil perhitungan dengan pembilang $n-1 = 35-1 = 34$ dan penyebut $n-1 = 34-1 = 33$ pada taraf signifikan 5% maka nilai $f_{\text{tabel}} 1,80$, sehingga perbandingan $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yaitu $1,13 < 1,80$. Maka pengujian data kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol dinyatakan varians yang homogen.



Analisis Uji-t Formula Gain Skor

Setelah diberikannya pretest maka dilanjutkannya memberikan posttest dan dilakukan pengujian dengan uji t untuk mengetahui adanya perbedaan antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbantuan media *Mind Mapping* dengan siswa yang dibelajarkan secara konvensional. Berdasarkan hasil uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan homogenitas yang dilakukan dalam penelitian ini diperoleh dua kelompok sampel yang berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t dengan rumus Uji t formula Gain Skor sebagai berikut.

Diketahui:

$$n_1 = 35 \quad \bar{X}_1 = 0,611 \quad s_1^2 = 0,067$$

$$n_2 = 34 \quad \bar{X}_2 = 0,474 \quad s_2^2 = 0,068$$

Memasukkan data kedalam rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{0,611 - 0,474}{\sqrt{\frac{0,067}{35} + \frac{0,068}{34}}}$$

$$t = \frac{0,137}{\sqrt{0,00191 + 0,002}}$$

$$t = \frac{0,137}{\sqrt{0,00391}} = \frac{0,137}{0,06272} = 2,187$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,187$, sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1+n_2-2 = 35+34-2 = 67$ menunjukkan nilai t_{tabel} sebesar 1,996. Sehingga diperoleh hasil analisis nilai $t_{hitung} = 2,187 > t_{tabel} = 1,996$ maka H_0 di tolak dan H_a diterima.



Lampiran 46. Tabel Nilai-nilai r Product Moment

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Tarf Signifikasi		N	Tarf Signifikasi		N	Tarf Signifikasi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,850	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
7	0,754	0,874						
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
12	0,576	0,708						
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
17	0,482	0,606						
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389			
			44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537						
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364	1000	0,062	0,081
			50	0,279	0,361			

Sumber: Rangkuti, (2017:163)

Lampiran 47. Tabel Nilai-nilai t

Tabel Nilai-nilai t

d.b	Tarf Signifikasi							
	50%	40%	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
1	1.000	1.376	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.691
2	0,816	1.061	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	0,765	0,978	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	0,741	0,941	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	0,727	0,920	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
6	0,718	0,906	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.595
7	0,711	0,896	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
8	0,706	0,889	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	0,703	0,883	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	0,700	0,879	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	0,697	0,876	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	0,695	0,873	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	0,694	0,870	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	0,692	0,868	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	0,691	0,866	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	0,690	0,865	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	0,689	0,863	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	0,688	0,862	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	0,688	0,861	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	0,687	0,860	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	0,686	0,859	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	0,686	0,858	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	0,685	0,858	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	0,685	0,857	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	0,684	0,856	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	0,684	0,856	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	0,684	0,855	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	0,683	0,855	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	0,683	0,854	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	0,683	0,854	1.110	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	0,681	0,851	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	0,689	0,848	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	0,677	0,845	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
co	0,674	0,842	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291

Sumber: Rangkuti, (2017:164-165)

Lampiran 48. Tabel Nilai-nilai F

db	Pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	300	?
25	4,24	3,36	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,40	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,36	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	3,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,66	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	4,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,23	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,80	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,93	1,89	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,33	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,32	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,05	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75

Sumber: Rangkuti, (2017:166-170)

Lampiran 49. Tabel Harga Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Sumber : Cahyono (2015)

Memberikan Uji Coba Soal Pretest kepada kelas yang lebih tinggi yaitu kelas 5 di SDN 26 Pemecutan



**Memberikan Soal Pretest Ke Kelas 4 Kelompok Eksperimen (SDN 26 Pemecutan)
dan Kelompok Kontrol (SDN 19 Pemecutan)**



Kelas 4 B Kelompok Eksperimen (SDN 26 Pemecutan)



Kelas 4 C Kelompok Kontrol (SDN 19 Pemecutan)

**Memberikan Perlakuan Kepada Kelas 4 B Kelompok Eksperimen
(SDN 26 Pemecutan)**





**Memberikan Perlakuan Kepada Kelas 4 C Kelompok Kontrol
(SDN 19 Pemecutan)**



Memberikan *Posttest* kepada Kelas Kelompok Eksperimen dan Kelas Kelompok Kontrol



Kelas 4 B SDN 26 Pemecutan Kelompok Eksperimen



Kelas 4 C SDN 19 Pemecutan Kelompok Kontrol

UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Diah Raisita adalah mahasiswi dari Universitas Pendidikan Ganesha yang lahir di Denpasar pada tanggal 14 Februari 1998 dari pasangan suami istri Bapak I Made Ranta dan Ibu Ni Ketut Surya Karmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Kerta Bumi, Desa Sumerta Kaja, Kecamatan Denpasar Timur, Kabupaten Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Sumerta dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 7 Denpasar Barat dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus SMA Negeri 7 Denpasar Timur dan pada tahun 2020 penulis menyelesaikan studi S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dengan skripsi yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas 4 SD Gugus IV R.A. Kartini Kecamatan Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020*.