

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LINGKARAN DALAM
LINGKARAN LUAR TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL
EMOSIONAL SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD
GUGUS III KECAMATAN JEMBRANA TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Oleh

Ni Komang Sunia Tri Andani, NIM 2111031200

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Perkembangan sosial emosional siswa merupakan aspek penting dalam pendidikan yang memengaruhi interaksi sosial dan keberhasilan akademik. Namun, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam berkomunikasi, bekerja sama, dan menunjukkan empati dalam pembelajaran IPAS. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran Lingkaran Dalam Lingkaran Luar terhadap perkembangan sosial emosional siswa. Jenis penelitian ini yakni eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan menggunakan desain *Non-equivalent Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini yakni siswa kelas IV SD di Gugus III yang terdiri dari tujuh kelas yang berjumlah 149 siswa. Sampel penelitian ini dilakukan menggunakan teknik *random sampling* maka yang terpilih yakni siswa ad akelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode dan instrument pengumpulan data menggunakan lembar kuisioner/angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran ini secara signifikan meningkatkan keterampilan komunikasi, kerja sama, dan empati siswa dibandingkan dengan metode konvensional. Implikasi penelitian ini menekankan pentingnya penggunaan strategi pembelajaran yang lebih interaktif untuk mendukung perkembangan sosial emosional siswa. Oleh karena itu, guru disarankan untuk mengintegrasikan model ini dalam pembelajaran guna menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan kolaboratif.

Kata kunci : Lingkaran Dalam Lingkaran Luar, perkembangan sosial emosional, pembelajaran IPAS, interaksi sosial.

***THE EFFECT OF THE CIRCLE LEARNING MODEL IN THE OUTER
CIRCLE ON THE SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
IN IPAS CLASS IV SUBJECTS AT SD CLUSTER III, JEMBRANA
DISTRICT FOR THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR***

By

Ni Komang Sunia Tri Andani, NIM 2111031200

Basic Education Department

ABSTRACT

The social-emotional development of students is an important aspect of education that affects social interaction and academic success. However, many students still have difficulty communicating, cooperating, and showing empathy in learning social studies. This study aims to analyze the influence of the Inner Circle learning model on students' social-emotional development. This type of research is a quasi-experimental experiment using a Non-equivalent Posttest Control Group Design. The population of this study is grade IV elementary school students in Cluster III which consists of seven classes totaling 149 students. This research sample was carried out using a random sampling technique , so the selected students were the control class and the experimental class. Data collection methods and instruments use questionnaires/questionnaires. The results showed that this learning model significantly improved students' communication, cooperation, and empathy skills compared to conventional methods. The implications of this study emphasize the importance of using more interactive learning strategies to support students' social-emotional development. Therefore, teachers are advised to integrate this model in learning to create a more inclusive and collaborative learning environment.

Keywords: Inner Circle Outer Circle, social-emotional development, social learning IPAS, social interaction.