

**STUDI KOMPARASI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS TANTANGAN-ISU
SOSIOSAINS-ARGUMEN TANDINGAN DAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP KIMIA
DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SMA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Kimia**

**Oleh
Desak Made Kurnia Widyasari Putri Aditya
NIM 2113031001**

**JURUSAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

SKRIPSI
DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN

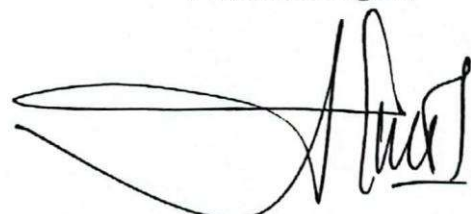
Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.
NIP. 196503251991031001

Pembimbing II,



Dr. I Nyoman Tika, M.Si.
NIP. 196312311989031026

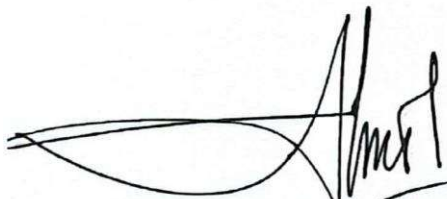
Skripsi oleh Desak Made Kurnia Widyasari Putri Aditya
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 10 April 2025

Dewan Penguji,



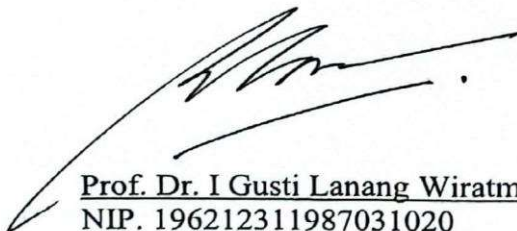
Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.
NIP. 196503251991031001

(Ketua)



Dr. I Nyoman Tika, M.Si.
NIP. 196312311989031026

(Anggota)



Prof. Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.
NIP. 196212311987031020

(Anggota)



Dr. Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198306272006042002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 10 April 2025

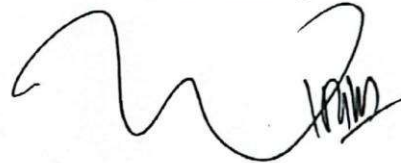
Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198306272006042002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 196710131994031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Studi Komparasi Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Tantangan-Isu Sosiosains-Argumen Tandingan dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Kimia dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Desak Made Kurnia Widyasari P.A

NIM. 2113031001

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat anugerah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi yang berjudul **“Studi Komparasi Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Tantangan-Isu Sosiosains-Argumen Tandingan dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Kimia dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA”** ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam proses penyusunannya, penulis banyak mendapat bantuan, baik secara moral maupun material, dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. selaku pembimbing I yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang luar biasa sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian skripsi ini.
2. Dr. I Nyoman Tika, M.Si. selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti, sehingga penulis dapat melewati berbagai kendala dalam penelitian ini.
3. Prof. Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si dan Dr. Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc. selaku penguji yang telah banyak memberikan kritik membangun dan saran yang sangat berharga demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc. selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan arahan selama menempuh studi.
5. Bapak/Ibu Dosen, laboran, dan staf pegawai di Jurusan Kimia, yang telah berbagi ilmu, bimbingan, serta pengalaman berharga selama penulis menempuh perkuliahan.
6. Kepala sekolah, guru kimia, dan siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 dan 2 Singaraja yang telah memberikan izin, kesempatan, dan berpartisipasi dalam uji coba instrumen penelitian.
7. Kepala sekolah dan staf SMA Negeri 4 Singaraja, yang telah menerima serta memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

8. Ibu Ni Kadek Utarini, S.Pd dan Nyoman Novita Purnami Dewi, S.Pd., selaku guru kimia di SMA Negeri 4 Singaraja, yang telah membantu, berbagi informasi, serta dukungan selama penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas XI MIPA di SMA Negeri 4 Singaraja, yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini dengan penuh antusiasme.
10. Kedua orangtua penulis, I Dewa Gede Indra Aditya Prebhawa dan Ni Putu Pandan Sari, yang selalu menjadi sumber inspirasi dan kekuatan, serta memberikan kasih sayang, doa, dan pengorbanan tanpa batas dalam setiap langkah perjalanan hidup penulis.
11. Seluruh keluarga besar penulis, yang senantiasa memberikan doa, semangat, serta dukungan baik secara moral maupun material, dalam setiap langkah perjalanan ini.
12. Bripda A.A Ngurah Odi Artayana, yang selalu setia menemani selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadirannya dalam mendengarkan keluh kesah serta motivasi yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis dalam menghadapi berbagai kesulitan selama proses penyelesaian skripsi ini.
13. Seluruh sahabat dan teman seperjuangan penulis yang telah menemani dalam suka dan duka serta menghadirkan canda tawa di setiap tahap perjalanan perkuliahan, memberikan semangat dan kebersamaan yang tak ternilai.
14. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tetap memiliki peran penting dalam keberhasilan studi penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun untuk penulisan yang lebih baik kedepannya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan kontribusi, terutama dalam dunia pendidikan.

Singaraja, 10 April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatas Masalah.....	9
1.4 Pendekatan Pemecahan Masalah.....	10
1.5 Rumusan Masalah.....	12
1.6 Tujuan Penelitian.....	12
1.7 Manfaat Hasil Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
2.1 Model Pembelajaran.....	15
2.2 Model pembelajaran berbasis tantangan-isu sosiosains-argumen tandingan.....	19
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	32
2.4 Penguasaan Konsep.....	37
2.5 Berpikir Kreatif.....	40
2.6 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	44
2.7 Kerangka Berpikir.....	47

2.8	Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN		49
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.2	Rancangan Penelitian	49
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	50
3.4	Variabel dan Definisi Konseptual serta Operasional.....	51
3.5	Metode Pengumpulan Data	52
3.6	Instrumen Penelitian.....	53
3.7	Pengujian Instrumen Soal.....	54
3.8	Prosedur Penelitian.....	57
3.9	Metode dan Teknik Analisis Data	62
3.10	Hipotesis Statistik.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		75
4.1	Deskripsi Data	75
4.2	Pengujian Hipotesis	86
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
4.4	Implikasi.....	99
BAB V PENUTUP.....		96
5.1	Kesimpulan.....	96
5.2	Saran	97
DAFTAR PUSTAKA		98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Model PBP, PBM, dan PBT	22
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Tantangan	24
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	35
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	53
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Respon Siswa	54
Tabel 3.5 Pemberian Skor Jawaban Kuesioner.....	54
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Tes	55
Tabel 3.7 Indeks Kesukaran Item.....	56
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	57
Tabel 3.9 Perbedaan Kegiatan Pembelajaran PBT-ISS-AT dan PBM	58
Tabel 4.1 Deskripsi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> PK.....	78
Tabel 4.2 Deskripsi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> KBK.....	78
Tabel 4.3 Deskripsi Skor <i>Posttest</i> Kuesioner.....	79
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Tes.....	80
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Non-Tes	81
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Varians Tes	81
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Varians Non-Tes.....	82
Tabel 4.8 Uji Linearitas.....	82
Tabel 4.9 Uji Multikolinearitas	83
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Kemiringan Garis Regresi	84
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Secara Parsial	86
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Secara Simultan.....	88
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis dengan <i>Mann-Whitney</i>	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Model PBT-ISS-AT	31
Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian.....	61
Gambar 4.1 Hasil Kuesioner Kelas Eksperimen.....	85
Gambar 4.2 Hasil Kuesioner Kelas Kontrol	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-surat terkait dengan Penelitian

Lampiran 02. Instrumen atau Perangkat Pembelajaran

Lampiran 03. Instrumen Penelitian Tes dan Non-Tes

Lampiran 04. Hasil Validasi Instrumen oleh Ahli

Lampiran 05. Hasil Uji Coba Instrumen

Lampiran 06. Hasil Analisis Data Kuesioner

Lampiran 07. Dokumentasi Penelitian

