

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *DRILL* BERBASIS
MASALAH KONTEKSTUAL TERHADAP KOMPETENSI
PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS IV SD
GUGUS MOH.HATTA DENPASAR SELATAN
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Oleh

Ni Putu Juwita Dewi, NIM 1611031083

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *drill* berbasis masalah kontekstual terhadap kompetensi pengetahuan matematika kelas IV SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan tahun ajaran 2019/2020. Eksperimen semu (*quasi experiment*) merupakan jenis dari penelitian ini, serta dipilih *nonequivalent control group design* sebagai rancangan penelitian. Seluruh kelas IV SD Gugus Moh.Hatta Denpasar Selatan digunakan sebagai populasi penelitian sebanyak 352 siswa. Kelas IV SDN 1 Panjer terpilih sebagai kelompok eksperimen sebanyak 40 siswa dan SDN 3 Panjer terpilih sebagai kelompok kontrol sebanyak 39 siswa yang ditentukan dengan mempergunakan teknik *cluster random sampling*. Dalam proses pengumpulan data, tes dipilih sebagai instrumen dengan jenis tes objektif pilihan ganda biasa sehingga didapatkan data berupa nilai kompetensi pengetahuan matematika yang berbentuk data kuantitatif yang kemudian dianalisis dengan uji-t. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $t_{hit} = 2,467$ dan $t_{tab} = 1,664$ pada taraf signifikansi 5 % dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 77$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,467 > 1,664$). Sehingga terjadi penolakan H_0 dan penerimaan H_a . Adapun bunyi H_a yakni terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan matematika antara kelompok yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran *drill* berbasis masalah kontekstual dan kompetensi pengetahuan matematika kelompok yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020. Selain itu terdapat nilai rata-rata kompetensi pengetahuan matematika kelompok eksperimen yakni $\bar{X} = 80,48$ dan kelompok kontrol yakni $\bar{X} = 73,94$. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *drill* berbasis masalah kontekstual terhadap kompetensi pengetahuan matematika kelas IV SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan tahun ajaran 2019/2020.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Drill*, Masalah Kontekstual, Kompetensi Pengetahuan Matematika

**METHOD OF INFLUENCE OF DRILL BASED LEARNING
CONTEXTUAL PROBLEMS AGAINST COMPETENCE
KNOWLEDGE MATH CLASS IV SD MOH. HATTA
CLUSTER SOUTH DENPASAR
ACADEMIC YEAR 2019/2020**

Oleh

Ni Putu Juwita Dewi, NIM 1611031083

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study discusses the contextual drill learning method based on contextual problems of mathematics competence in fourth grade at SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan academic year 2019/2020. Quasi-experimental (quasi-experimental) is a type of this study, and nonequivalent control group design was chosen as the research design. The whole fourth grade SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan was used as a research population of 352 students. Fourth grade SDN 1 Panjer was selected as an experimental group of 40 students and SDN 3 Panjer was selected as a control group of 39 students who were determined using cluster random sampling techniques. In the process of collecting data, the test is chosen as an instrument with a type of objective multiple choice tests usually obtained data in the form of mathematical knowledge competency values that form quantitative data which is then developed by t-test. Based on the analysis results obtained $t_{hit} = 2,467$ and $t_{tab} = 1,664$ at a significance level of 5% and $dk = n_1 + n_2 - 2 = 77$ so that $t_{hit} > t_{tab}$ ($2,467 > 1,664$). Receiving happens H_0 and receives H_a . While the sound of H_a is a significant mathematical competence between groups that are taught with contextual problem-based drill learning methods and group mathematics knowledge competencies that are taught by conventional learning in fourth grade at SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan academic year 2019/2020. In addition, the average value of the mathematical knowledge competency of the experimental group is $\bar{X} = 80.48$ and the control group is $\bar{X} = 73.94$. Based on the results of this study, it can be concluded that there is a drill learning method based on contextual problems with the competence of fourth grade mathematics knowledge at SD Moh. Hatta South Denpasar 2019/2020 school year.

Keywords: Drill Learning Method, Contextual Problems, Mathematical Knowledge Competence