



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Permohonan izin untuk melaksanakan observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Seseetan No 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1425/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp : -
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri Gugus Moh.Hatta kecamatan Denpasar Selatan
 di Tempat

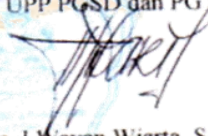
Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar PGSD Undiksha dengan Identitas Sebagai berikut :

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
 NIM : 1611031083
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terimakasih.

dan Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.
 NIP 196306161988031003

Lampiran 02. Surat Permohonan izin untuk pengumpulan data



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1189/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp : -
 Hal : Pengumpulan data

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri Gugus Moh.Hatta Kecamatan Denpasar Selatan
 di Tempat


Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu berkenan memberikan keterangan guna pengumpulan data kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar PGSD Undiksha dengan Identitas Sebagai berikut :

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
 NIM : 1611031083
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terimakasih.

Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.
 NIP 196306161988031003

Lampiran 03. Surat pelaksanaan penelitian skripsi di SD Negeri 1 Panjer



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 12/UN.48.10.6.1/KM/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Panjer
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
 NIM : 1611031083
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

an Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.
 NIP 196306161988031003

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 04. Surat pelaksanaan penelitian skripsi di SD Negeri 3 Panjer



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 12/UN.48.10.6.1/KM/2020
Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Panjer
di Tempat

Dengan Hormat,


Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
NIM : 1611031083
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

dan Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat validasi instrument penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 13/UN.48.10.6.1/KM/2020
 Hal : Validasi Instruman Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 6 Panjer
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
 NIM : 1611031083
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP 196306161988031003

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 06. Surat persetujuan oleh dosen pembahas satu



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, meneliti dan mengkasi proposal penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Putu Juwita Dewi

NIM : 1611031083

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV SD Gugus Moh.Hatta Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan SETUJU untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 23 Desember 2019
Dosen Pembahas I,


(Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For)
NIP. 195710071988031001

Lampiran 07. Surat persetujuan oleh dosen pembahas dua



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, meneliti dan mengkasi proposal penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Putu Juwita Dewi

NIM : 1611031083

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV SD Gugus Moh.Hatta Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan SETUJU untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 23 Desember 2019
Dosen Pembahas II,

(Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes)
NIP. 195904141985031004

Lampiran 08. Surat Uji Ahli

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP : 19630616 198803 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Juwita Dewi

NIM : 1611031083

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan matematika. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dradjat Supanggih, S.Pd.SD

NIP : 196201101980122002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Juwita Dewi

NIM : 1611031083

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan matematika. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 8 Januari 2019
Wali Kelas IV

Dradjat Supanggih
Dradjat Supanggih, S.Pd.SD
NIP. 19620110 198012 2 002

Lampiran 09. Surat penelitian di SDN 1 Panjer



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER
JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN
TELP. 085100439732 email : sdn1_panjer@yahoo.co.id



SURAT PENELITIAN

Nomor : 874/984.1/SDN1.Panjer/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 1 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan Kota Denpasar, telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Panjer, kepada :

Nama : NI PUTU JUWITA DEWI
NIM : 1611031083
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV SD Gugus Moh.Hatta Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Berdasarkan surat permohonan Wakil Dekan I FIP UNDIKSHA Nomor: 123/UN.48.10.6.1/KM/2020 tertanggal 07 Januari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Januari 2020

Kepala SD Negeri 1 Panjer

I Made Suwitra, S.H

NIP.19610924 198201 1 010

Lampiran 10. Surat keterangan sudah melaksanakan penelitiandi SDN 1 Panjer



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER
JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN
TELP. 085100439732 email : sdn1_panjer@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 874/991.1/SDN1.Panjer/1/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : I Made Suwitra, S.H
NIP : 19610924 198201 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 1 Panjer

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

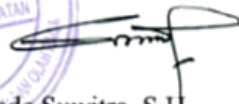
Nama : Ni Putu Juwita Dewi
NIM : 1611031083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Panjer pada kelas IV untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV SD Gugus Moh.Hatta Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 31 Januari 2020
Kepala SD Negeri 1 Panjer


I Made Suwitra, S.H
NIP.19610924 198201 1 010

Lampiran 11. Surat keterangan pengumpulan data di SDN 1 Panjer



SURAT KETERANGAN

No.874/993.1/SDN1.Panjer/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Panjer menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
 NIM : 1611031083
 Program Studi/Jurusa : S-1/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya izinkan untuk melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Panjer pada bulan Januari sampai bulan Februari 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilaksanakannya.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020

Kepala SD Negeri 1 Panjer

I Made Suwitra, S.H

NIP.19610924 198201 1 010

Lampiran 12. Surat keterangan telah melaksanakan *pre-test* kepada kelompok eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER
JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN
TELP. 085100439732 email : sdn1_panjer@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

No.874/993.2/SDN1.Panjer/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Panjer, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
NIM : 1611031083
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pre-test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 10 Januari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Panjer.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020

Kepala SD Negeri 1 Panjer


I Made Suwitra, S.H

NIP.19610924 198201 1 010

Lampiran 13. Surat keterangan telah melaksanakan *post-test* kepada kelompok eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER
JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN
TELP. 085100439732 email : sdn1_panjer@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

No. No.874/993.3/SDN1.Panjer/II/2020


Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Panjer, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
NIM : 1611031083
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *post-test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 10 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Panjer.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020
Kepala SD Negeri 1 Panjer


I Made Suwitra, S.H

NIP.19610924 198201 1 010

Lampiran 14. Surat penelitian di SDN 3 Panjer

**SURAT PENELITIAN**

Nomor : 045.2 /215/ TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan Kota Denpasar, telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Panjer, kepada :

Nama : NI PUTU JUWITA DEWI
 NIM : 1611031083
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV SD Gugus Moh.Hatta Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Berdasarkan surat permohonan Wakil Dekan I FIP UNDIKSHA Nomor: 123/UN.48.10.6.1/KM/2020 tertanggal 07 Januari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Januari 2020
 Kepala SD Negeri 3 Panjer

Ni Nyoman Adnya Negari, S.Pd, M.Pd
 Nip. 19650927 198708 2 001

Lampiran 15. Surat keterangan sudah melaksanakan penelitian di SDN 3 Panjer



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJER
Alamat : Jln. Tukad Banyu Poh No.38 Panjer, Denpasar Selatan
Email : sdn3panjer@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2 /216/ TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ni Nyoman Adnya Negari,S.Pd,M.Pd
NIP : 19650927 198708 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 3 Panjer

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
NIM : 1611031083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Panjer pada kelas IV untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV SD Gugus Moh.Hatta Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 31 Januari 2020
Kepala SD Negeri 3 Panjer



Ni Nyoman Adnya Negari
Ni Nyoman Adnya Negari,S.Pd,M.Pd
Nip: 19650927 198708 2 001

Lampiran 16. Surat keterangan pengumpulan data di SDN 3 Panjer



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJER
Alamat : Jln. Tukad Banyu Poh No.38 Panjer, Denpasar Selatan
Email : sdn3panjer@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2 /217/ TU/2020


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Panjer menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
NIM : 1611031083
Program Studi/Jurusa : S-1/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya izinkan untuk melakukan pengumpulan data di SD Negeri 3 Panjer pada bulan Januari sampai bulan Februari 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilaksanakannya.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020
Kepala SD Negeri 3 Panjer



Ni Nyoman Adnya Negari, S.Pd, M.Pd
Nip. 19650927 198708 2 001



Lampiran 17. Surat keterangan telah melaksanakan *pre-test* kepada kelompok kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJER
Alamat : Jln. Tukad Banyu Poh No.38 Panjer, Denpasar Selatan
Email : sdn3panjer@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2 /218/ TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 3 Panjer, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
NIM : 1611031083
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pre-test* kepada kelompok kontrol pada tanggal 10 Januari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Panjer.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020
Kepala SD Negeri 3 Panjer

Ni Nyoman Adnya Negari, S.Pd, M.Pd
Nip. 19650927 198708 2 001

Lampiran 18. Surat keterangan telah melaksanakan *post-test* kepada kelompok kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJER
Alamat : Jln. Tukad Banyu Poh No.38 Panjer, Denpasar Selatan
Email : sdn3panjer@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2 /219/ TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 3 Panjer, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
NIM : 1611031083
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *post-test* kepada kelompok kontrol pada tanggal 10 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Panjer.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2020
Kepala SD Negeri 3 Panjer

Ni Nyoman Adnya Negari, S.Pd, M.Pd
Nip. 19650927 198708 2 001



Lampiran 19. Surat keterangan uji validasi di SDN 6 Panjer



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 PANJER
Jl. Waturenggong Gg. XVII C/2 Denpasar - Bali



SURAT KETERANGAN
NO.045.2/050.III/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Swandewi Jelantik, S.Pd.SD
NIP : 19680609 198804 2 002
Jabatan : Kepala SD Negeri 6 Panjer

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Ni Putu Juwita Dewi
NIM : 1611031083
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika kelas IV SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Memang benar telah melakukan uji validasi pada tanggal 20 Januari 2020 di kelas V SD Negeri 6 Panjer pada mata pelajaran Matematika dalam rangka tugas pembuatan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat di pergunakan sebgaimana mestinya.

Denpasar, 16 Maret 2020
Kepala SD Negeri 6 Panjer



Ketut Swandewi Jelantik, S.Pd.SD
19680609-198804 2 002

Kegiatan	Eksperimen		Kontrol		SD Negeri 6 Panjer	
	Hari/tanggal	Waktu	Hari/tanggal	Waktu	Hari/tanggal	waktu
Permohonan ijin	Senin, 7 Januari 2019	09.00-09.30	Senin, 7 Januari 2019	10.00-10.30	Senin, 7 Januari 2019	11.00-11.30
Pretest	Jumat, 10 Januari 2020	07.30-08.20	Jumat, 10 Januari 2020	10.00-10.50		
Uji Coba Soal Post Test					Senin, 20 Januari 2020	08.00-09.00
Treatment I	Rabu, 15 Januari 2020	07.30-09.15	Kamis, 16 Januari 2020	07.30-09.15		
Treatment II	Jumat, 17 Januari 2020	07.30-09.15	Selasa, 21 Januari 2020	07.30-09.15		
Treatment III	Rabu, 22 Januari 2020	07.30-09.15	Selasa, 28 Januari 2020	07.30-09.15		
Treatment IV	Rabu, 29 Januari 2020	07.30-09.15	Kamis, 30 Januari 2020	07.30-09.15		
Treatment V	Jumat, 31 Januari 2020	07.30-09.15	Selasa, 4 Februari 2020	07.30-09.15		
Treatment VI	Rabu, 5 Februari 2020	07.30-09.15	Kamis, 6 Februari 2020	07.30-09.15		
Post Test	Senin, 10 Februari 2020	07.30-08.30	Senin, 10 Februari 2020	09.00-10.00		

Lampiran 21. Identitas subjek kelompok eksperimen, kontrol dan uji validasi

Identitas Subjek Kelompok Eksperimen

NO	NAMA SISWA
1	NI PUTU ASTHI KARLINA
2	I WAYAN ARYA WAHYUDHA
3	NI KOMANG AYUK PUSPASARI
4	ANAK AGUNG SAGUNG GITA SARASWATI
5	ANAK AGUNG KETUT GEDE DHARMA WIJAYA
6	ANAK AGUNG MITA DWI PRASETYA
7	PUTU ARNITI SARI
8	I PUTU ANGGA SURYA PRADIPHTA
9	I KADEK BUDI ARTAYASA
10	KADEK BEYLIA SASI KIRANI
11	DEWA AYU BINTANG
12	GUSTI AYU MADE TANTRI TEJA FRANGI PANI
13	I PUTU GALUNG SURYA DHARMA
14	NI KADEK GENDIS DWISAFANA
15	GRAYCELA CELSIANA ELU LOKING
16	I GUSTI AGUNG AGUS PUTRA PRADNYA WIBAWA
17	IDA AYU ALISYA PUTRI
18	KADEK INDAH CAHYATI
19	IDA AYU ISTRI MAHARANI
20	NI NENGAH JUNIANTARI
21	I PUTU KRISNA MAYURA
22	LIONEL AWANDO LOBULENA
23	I PUTU GEDE MAHARADHA SUCITTA JAYA
24	I KETUT MERTADANA
25	NI PUTU NANCY SANTIKA PUTRI
26	I GEDE NANDA SAPUTRA
27	OMING CYNTHIA WIDYANTHARI
28	PANDE KRISNA TRI PRADITYA
29	I PUTU REZA
30	I PUTU SATRIA WICAKSANA
31	I GEDE SUPUTRA
32	I WAYAN GEDE SENDI ADNYANA ARTA JAYA
33	I KETUT SUWASTIKA APRIANA SAPUTRA
34	VERONIKA KEYZIA HUTRI PARERA
35	I KETUT YOGI NANDHA KRISNA
36	AGUNG ADRIAN SAOL
37	PANDE GEDE DELAN NATAPRANA
38	IDA AYU AMELYA RAI WEDANTARI
39	I PUTU ENDRA
40	STEPANI RAMBU AJI

Identitas Subjek Kelompok Kontrol

NO	NAMA SISWA
1	A.A SAGUNG CANDRA DEWI
2	ADINDA PRAMESWARI
3	AJENG RATNA ANJALY
4	ANAK AGUNG AYU NIA REGINA PUTRI
5	ANAK AGUNG ISTRI CINTYA HARTITA AMBALIKA
6	ANISA JUSTISA SUSILAWATI
7	BAGUS BERRY INDRAYANA
8	FIRA ANISA PUTRI
9	I GEDE ADITYA PRATAMA
10	I GUSTI AYU MIRAH PRADNYA DEWI
11	I GUSTI NGURAH AGUS TAMA MANDALA
12	I KADEK ANGGA DWI PERMANA
13	I MADE RANGGA ADITYA PUTRA GITARA
14	I MADE RANGGAYANA SANTIKA
15	I NYIMAN TRYNAYANA NUGRAHA
16	I PUTU MAHESA SATRIAWAN JAYA
17	I WAYAN BAGUS ABHIWIKRAMA DHARMAPUTRA
18	KADEK ANDINI SEPTIARI
19	KADEK SANTI PRADEWI
20	KIRANA ANGGUN CANTIKA DEWI
21	KOMANG ADITYA JUNIARTA
22	LUH KATRINA AYU DEASY AMBARAWATI
23	MADE YUNITA MAHARANI
24	MOHAMMAD NABIL KATSIRUNNAWAL
25	NI KADEK ARI SENJAYANI PUTRI
26	NI KADEK DHYANA SUPTA
27	NI KADEK DWI SETIANI
28	NI KOMANG KESYA PURNAMA WULANDARI
29	NI PUTU ARI SARASWATI
30	NI PUTU AYU VINA PRADNYANI
31	NI PUTU KESYA APRILIANI
32	NI PUTU PUTRI SATYA DEVI
33	NI PUTU WIDYA LESTARI
34	NI WAYAN WINA GUNA PUTRI
35	PANDE KOMANG SATYA DHANA BRATHA
36	PUTU CINTYA PRAMESWARI
37	PUTU MEYTA PUTRI
38	PUTU OKA KRISNANDA
39	YUDA PRASETYA PUTRA

Identitas Subjek Kelompok Uji Validitas

NO	NAMA SISWA
1	I KETUT AGUS ARJAYA
2	AIHISBU DWIPA PAMUNGKAS
3	ANANDA SALSABILA CHALISA.P
4	NI KOMANG AYU OKTARIANI
5	NI PUTU AYU RATNA DEWI
6	BADRUS SOLEH
7	I MADE BAGUS DWI LAKSAMANA
8	BERNANDINUS GIIBERTO GAUT
9	DINA AYU RAHMAWATI
10	I KADEK DWI MAHENDRA
11	I MADE DWI SAPUTRA
12	I MADE DWI SASTRA WIGUNA
13	PUTU DIVIA PRATISTA
14	I KADEK DINAR ADI SUWENTEN
15	NI KT. DIANA TUNGGGA DEWI
16	GALANG PINANDANG KAJAE MD.
17	GUSTI NGURAH AGUNG WIBAWA
18	NI PUTU INDAH NOPIANTI
19	NI PUTU INTAN APRILIANI
20	NI KOMANNG LIANA ARIANI
21	KADEK MELI NOVITA DWIPAYANTI
22	MELISA AURELIA
23	NI KADEK MELISA DIANA PUTRI
24	NAIIAL MARIMAH
25	MADE NAYA BIMANTARA GUNAWAN
26	MUHAMAD FAHRI ARYANSYAH
27	MUHAMAD ALIF MAULID
28	RAGIL RAMADHANI
29	RIANUS TANINITBANI
30	DRIDHO PRAKOSO
31	RICO BAYU DWI PUTRA
32	ROSA LINDA
33	GD. TREVIS TION CANDIKA DANTA
34	NI PUTU WINDA DESWINTA SARI
35	MADE WIDYADHANA PUTRA
36	YULIANA BHENI
37	WIDNYANA WIRYA PUTRA KM
38	NI LUH PT ZARA ASTUTI DEWI
39	NI KOLAUS DES HARLY VENSIO. C

Lampiran 22. Kisi-kisi soal *pre- test***KISI-KISI SOAL PRE TEST**

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Tema 8 : Praja Muda Karana

Muatan Materi : Matematika

Materi : Sudut dan Bangun Datar

Kelas/ Semester : III/Genap

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 25 butir

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Proses Kognitif						Bentuk Tes	N0. Soal	Jml. Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip dan sudut tumpul) dan satuan pengukuran tidak baku	3.11.1 Mengenal pengertian sudut.	√						PGB	1	1
	3.11.2 Mengenal jenis dan besar sudut	√						PGB	2, 3, 4	3
	3.11.3 Menentukan jenis sudut yang dimiliki bangun datar			√				PGB	5, 6, 7	3
	3.11.4 Mengidentifikasi berbagai macam sudut (sudut lancip, sudut siku-siku dan sudut tumpul) dalam kehidupan				√			PGB	8, 9	2

	n sehari-hari,									
	3.11.5 Menentukan jumlah sudut (sudut lancip, sudut siku-siku dan sudut tumpul) pada bangun datar			√				PGB	10, 11, 12	3
	3.11.6 Menentukan urutan besar sudut berdasarkan ukurannya.				√			PGB	13, 14	2
3.12 Menganalisis bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	3.12.1 Mengenal bangun datar	√						PGB	15, 16	2
	3.12.2 Menentukan jenis bangun datar sesuai dengan sifat-sifat bangun datar		√					PGB	17, 18, 19	3
	3.12.3 Menentukan jumlah sisi dan sudut yang dimiliki bangun datar			√				PGB	20, 21, 22, 23	4

	3.12.4 Mengidentifikasi bentuk bangun datar dalam kehidupan sehari-hari				√			PGB	24, 25	2
Jumlah Soal										25

Keterangan :

- C1 : Mengingat
 C2 : Memahami
 C3 : Mengaplikasikan
 C4 : Menganalisis
 C5 : Mengevaluasi
 C6 : Mencipta
 PGB : Pilihan Ganda Biasa



Lampiran 23. Soal *pre-test***SOAL PRE TEST**

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema 8	: Praja Muda Karana
Muatan Materi	: Matematika
Materi	: Sudut dan Bangun Datar
Kelas/ Semester	: III/Genap
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 25 butir
Waktu	: 50 menit

Petunjuk

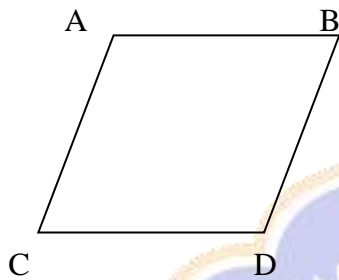
1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar !

1. Sudut adalah...
 - a. Bagian yang terletak diantara 2 garis yang berpotongan
 - b. Bagian dari bidang datar yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung
 - c. Bilangan yang dapat dinyatakan sebagi p/q
 - d. Bagian yang terletak diantara 2 garis yang sejajar
2. Sudut yang besarnya 90^0 disebut dengan sudut...

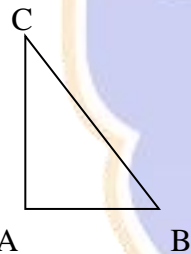
a. Siku-siku	c. Lancip
b. Tumpul	d. Garis diagonal

3. Sudut tumpul adalah sudut yang besar sudutnya lebih dari...
- a. 80° c. 90°
b. 60° d. 100°
4. Sudut yang besarnya 75° adalah termasuk sudut...
- a. Tumpul c. Lancip
b. Siku-siku d. Sembarang
5. Perhatikan gambar berikut.



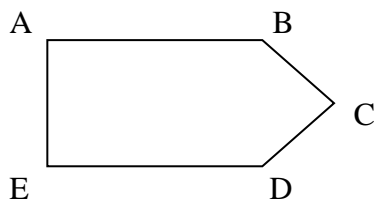
Gambar diatas yang merupakan sudut tumpul adalah...

- a. $\angle CAB$ dan $\angle CDB$ c. $\angle ACD$ dan $\angle ABD$
b. $\angle ACD$ dan $\angle CDB$ d. $\angle ABD$ dan $\angle BDC$
6. Perhatikan gambar berikut.



$\angle CAB$ merupakan sudut...

- a. Lancip c. Tumpul
b. Sembarang d. Siku-siku
7. Perhatikan gambar berikut.



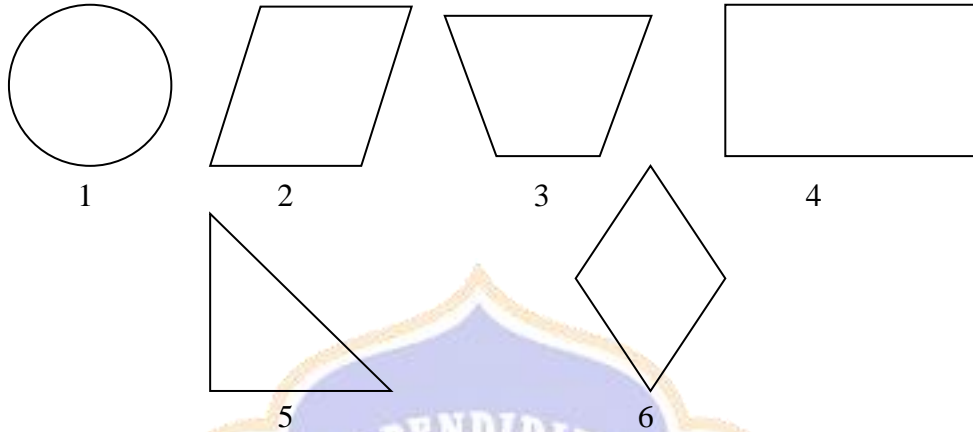
$\angle AED$ adalah sudut... dan $\angle ABC$ adalah sudut...

- a. Lancip dan tumpul c. Lancip dan siku-siku
b. Tumpul dan siku-siku d. Siku-siku dan tumpul

8. Benda yang memiliki sudut siku-siku adalah...

- a. Gelas
b. Meja
c. Botol
d. Bola

9. Perhatikan gambar berikut.



Bangun datar yang memiliki sudut tumpul ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 2 dan 3
b. 3, 5 dan 6
c. 2, 3 dan 6
d. 1, 4 dan 5

10. Sudut tumpul yang dimiliki bangun layang-layang berjumlah...

- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

11. Perhatikan gambar berikut.



Jumlah sudut yang dimiliki bangun datar diatas adalah...

- a. 2
b. 6
c. 4
d. 8

12. Sudut siku-siku yang dimiliki oleh persegi panjang berjumlah...

- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

13. Perhatikan gambar berikut.



Urutan dari sudut terkecil adalah...

- a. k, l, m, n
 b. m, n, k, l
 c. l, m, n, k
 d. l, n, m, k

14. Perhatikan gambar berikut.



Urutan dari sudut terbesar adalah...

- a. u, t, r, s
 b. s, r, t, u
 c. t, s, r, u
 d. s, t, u, r

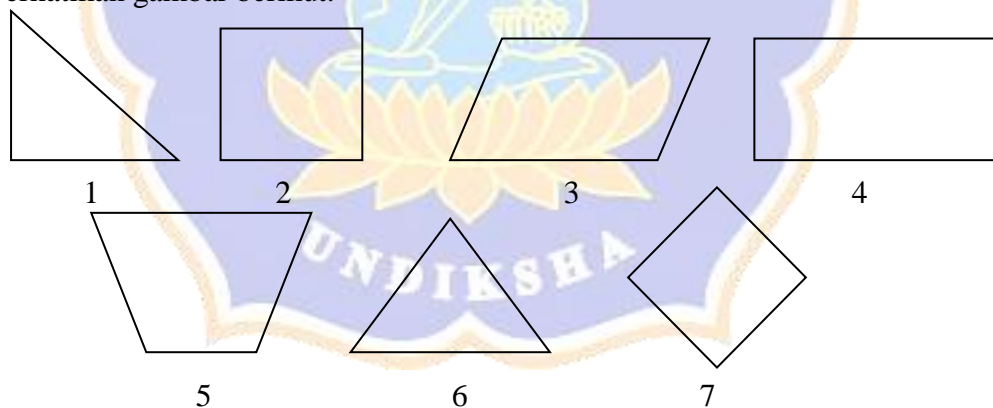
15. Bangun datar yang tidak memiliki sudut adalah bangun...

- a. Trapesium
 b. Persegi
 c. Lingkaran
 d. Segitiga

16. Bangun datar yang memiliki sudut lancip adalah...

- a. Lingkaran
 b. Persegi
 c. Persegi panjang
 d. Segitiga

17. Perhatikan gambar berikut.



Bangun yang memiliki 4 sisi sama panjang adalah...

- a. 1 dan 2
 b. 2 dan 7
 c. 3 dan 4
 d. 5 dan 7

18. Bangun datar yang memiliki 4 sisi, kedua sisi yang berhadapan sama panjang, memiliki 4 titik sudut dan semua sudut yang dimiliki merupakan sudut siku-siku. Bangun datar tersebut adalah...

- a. Trapesium
 b. Jajar genjang
 c. Layang-layang
 d. Persegi panjang

19. Bangun datar yang memiliki 3 sisi dan 3 titik sudut adalah...

- | | |
|--------------|------------------|
| a. Persegi | c. Segitiga |
| b. Trapesium | d. Layang-layang |

20. Bangun trapesium memiliki sisi sebanyak...

- | | |
|------|------|
| a. 2 | c. 3 |
| b. 4 | d. 5 |

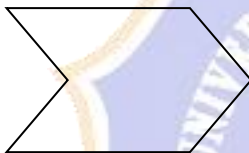
21. Bangun persegi memiliki sisi yang sama panjang sebanyak...

- | | |
|------|------|
| a. 2 | c. 6 |
| b. 4 | d. 8 |

22. Bangun layang-layang mempunyai.... pasang sisi yang sama panjang.

- | | |
|------|------|
| a. 2 | c. 4 |
| b. 3 | d. 5 |

23. Perhatikan gambar berikut.



Jumlah sisi yang dimiliki oleh bangun datar berikut adalah...

- | | |
|------|------|
| a. 2 | c. 4 |
| b. 8 | d. 6 |

24. Andi memiliki uang logam Rp 500 dan uang kertas Rp. 2.000. Bentuk bangun datar dari uang logam dan uang kertas yang dimiliki Andi berturut-turut adalah...

- | |
|----------------------------------|
| a. Persegi dan persegi panjang |
| b. Lingkaran dan persegi panjang |
| c. Lingkaran dan segitiga |
| d. Persegi dan lingkaran |

25. Bentuk alas papan catur adalah...

- | | |
|--------------|-------------|
| a. Lingkaran | c. Persegi |
| b. Trapesium | d. Segitiga |

Lampiran 24. Kunci jawaban soal *pre-test*

**KUNCI JAWABAN
SOAL PRE TEST**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. B |
| 2. A | 12. D | 22. A |
| 3. C | 13. C | 23. D |
| 4. C | 14. B | 24. B |
| 5. A | 15. C | 25. C |
| 6. D | 16. D | |
| 7. D | 17. B | |
| 8. B | 18. D | |
| 9. C | 19. C | |
| 10. B | 20. B | |



Lampiran 25. Perhitungan uji normalitas data *pre-test* kelas IV di SDN 1 Panjer

Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test*

Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelas IV SD Negeri 1 Panjer

No	Kode Siswa	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1	E6	32	-28.700	823.690	-2.067	0.019	0.025	0.006
2	E24	36	-24.700	610.090	-1.779	0.038	0.050	0.012
3	E40	36	-24.700	610.090	-1.779	0.038	0.075	0.037
4	E20	44	-16.700	278.890	-1.203	0.114	0.100	0.014
5	E26	48	-12.700	161.290	-0.915	0.180	0.125	0.055
6	E28	48	-12.700	161.290	-0.915	0.180	0.150	0.030
7	E37	48	-12.700	161.290	-0.915	0.180	0.175	0.005
8	E39	48	-12.700	161.290	-0.915	0.180	0.200	0.020
9	E2	52	-8.700	75.690	-0.627	0.265	0.225	0.040
10	E4	52	-8.700	75.690	-0.627	0.265	0.250	0.015
11	E8	52	-8.700	75.690	-0.627	0.265	0.275	0.010
12	E18	52	-8.700	75.690	-0.627	0.265	0.300	0.035
13	E21	52	-8.700	75.690	-0.627	0.265	0.325	0.060
14	E23	52	-8.700	75.690	-0.627	0.265	0.350	0.085
15	E30	52	-8.700	75.690	-0.627	0.265	0.375	0.110
16	E33	52	-8.700	75.690	-0.627	0.265	0.400	0.135
17	E5	56	-4.700	22.090	-0.339	0.367	0.425	0.058
18	E19	56	-4.700	22.090	-0.339	0.367	0.450	0.083
19	E17	60	-0.700	0.490	-0.050	0.480	0.475	0.005
20	E22	60	-0.700	0.490	-0.050	0.480	0.500	0.020
21	E29	60	-0.700	0.490	-0.050	0.480	0.525	0.045
22	E9	64	3.300	10.890	0.238	0.594	0.550	0.044
23	E16	64	3.300	10.890	0.238	0.594	0.575	0.019
24	E27	64	3.300	10.890	0.238	0.594	0.600	0.006
25	E32	64	3.300	10.890	0.238	0.594	0.625	0.031
26	E36	64	3.300	10.890	0.238	0.594	0.650	0.056
27	E3	68	7.300	53.290	0.526	0.700	0.675	0.025
28	E14	68	7.300	53.290	0.526	0.700	0.700	0.000
29	E34	68	7.300	53.290	0.526	0.700	0.725	0.025
30	E10	72	11.300	127.690	0.814	0.792	0.750	0.042
31	E11	72	11.300	127.690	0.814	0.792	0.775	0.017
32	E12	72	11.300	127.690	0.814	0.792	0.800	0.008
33	E31	72	11.300	127.690	0.814	0.792	0.825	0.033
34	E35	72	11.300	127.690	0.814	0.792	0.850	0.058
35	E1	76	15.300	234.090	1.102	0.865	0.875	0.010
36	E25	76	15.300	234.090	1.102	0.865	0.900	0.035
37	E7	84	23.300	542.890	1.678	0.953	0.925	0.028
38	E38	84	23.300	542.890	1.678	0.953	0.950	0.003
39	E13	88	27.300	745.290	1.966	0.975	0.975	0.000
40	E15	88	27.300	745.290	1.966	0.975	1.000	0.025
Jumlah		2428						

Rata-rata	60,70
SD	13,88
S	192,73
D hitung	0.135
Harga Kritis	0.189
Keterangan	NORMAL

Menghitung nilai rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum Fx}{n} \\ &= \frac{2428}{40} \\ &= 60,70\end{aligned}$$

Untuk menghitung variansi dan standar deviasi digunakan rumus :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} \\ &= \frac{7516,4}{39}\end{aligned}$$

$$S^2 = 192,73$$

$$S = \sqrt{192,73}$$

$$S = 13,88$$

Nilai maksimum $|F_T - F_S|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,135. Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh 0,210 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 40$.

Karena nilai maksimum $|F_T - F_S| = 0,135 <$ nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,210, maka ini berarti data *pre-test* kompetensi pengetahuan matematika kelas IV SD Negeri 1 Panjer berdistribusi normal.

Lampiran 26. Perhitungan uji normalitas data *pre-test* kelas IV di SDN 3 Panjer

Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test*

Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelas IV SD Negeri 3 Panjer

No	Kode Siswa	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1	K28	32	-28.205	795.529	-2.192	0.014	0.026	0.011
2	K11	34	-26.205	686.709	-2.036	0.021	0.051	0.030
3	K6	40	-20.205	408.247	-1.570	0.058	0.077	0.019
4	K2	44	-16.205	262.606	-1.259	0.104	0.103	0.001
5	K17	44	-16.205	262.606	-1.259	0.104	0.128	0.024
6	K22	44	-16.205	262.606	-1.259	0.104	0.154	0.050
7	K9	52	-8.205	67.324	-0.638	0.262	0.179	0.082
8	K16	52	-8.205	67.324	-0.638	0.262	0.205	0.057
9	K35	52	-8.205	67.324	-0.638	0.262	0.231	0.031
10	K36	52	-8.205	67.324	-0.638	0.262	0.256	0.005
11	K38	52	-8.205	67.324	-0.638	0.262	0.282	0.020
12	K3	56	-4.205	17.683	-0.327	0.372	0.308	0.064
13	K10	56	-4.205	17.683	-0.327	0.372	0.333	0.039
14	K13	56	-4.205	17.683	-0.327	0.372	0.359	0.013
15	K14	56	-4.205	17.683	-0.327	0.372	0.385	0.013
16	K26	56	-4.205	17.683	-0.327	0.372	0.410	0.038
17	K34	56	-4.205	17.683	-0.327	0.372	0.436	0.064
18	K1	60	-0.205	0.042	-0.016	0.494	0.462	0.032
19	K5	60	-0.205	0.042	-0.016	0.494	0.487	0.006
20	K7	60	-0.205	0.042	-0.016	0.494	0.513	0.019
21	K24	60	-0.205	0.042	-0.016	0.494	0.538	0.045
22	K30	60	-0.205	0.042	-0.016	0.494	0.564	0.070
23	K39	64	3.795	14.401	0.295	0.616	0.590	0.026
24	K12	64	3.795	14.401	0.295	0.616	0.615	0.001
25	K15	64	3.795	14.401	0.295	0.616	0.641	0.025
26	K18	64	3.795	14.401	0.295	0.616	0.667	0.051
27	K23	64	3.795	14.401	0.295	0.616	0.692	0.076
28	K25	64	3.795	14.401	0.295	0.616	0.718	0.102
29	K37	64	3.795	14.401	0.295	0.616	0.744	0.128
30	K20	68	7.795	60.760	0.606	0.728	0.769	0.042
31	K21	68	7.795	60.760	0.606	0.728	0.795	0.067
32	K29	72	11.795	139.119	0.916	0.820	0.821	0.000
33	K19	74	13.795	190.298	1.072	0.858	0.846	0.012
34	K27	76	15.795	249.478	1.227	0.890	0.872	0.018
35	K31	76	15.795	249.478	1.227	0.890	0.897	0.007
36	K33	80	19.795	391.837	1.538	0.938	0.923	0.015
37	K4	80	19.795	391.837	1.538	0.938	0.949	0.011
38	K8	84	23.795	566.196	1.849	0.968	0.974	0.007
39	K32	88	27.795	772.555	2.160	0.985	1.000	0.015
Jumlah		2348						
Rata-rata		60.21						

SD	12.87					
S	165.64					
D hitung	0.128					
Harga Kritis	0.191					
Keterangan	NORMAL					

Menghitung nilai rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum Fx}{n} \\ &= \frac{2348}{39} \\ &= 60,21\end{aligned}$$

Untuk menghitung variansi dan standar deviasi digunakan rumus :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} \\ &= \frac{6294,36}{38} \\ S^2 &= 165,64 \\ S &= \sqrt{165,64} \\ S &= 12,87\end{aligned}$$

Nilai maksimum $|F_T - F_S|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,128. Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh 0,210 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 39$.

Karena nilai maksimum $|F_T - F_S| = 0,128 <$ nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,210, maka ini berarti data *pre-test* kompetensi pengetahuan matematika kelas IV SD Negeri 3 Panjer berdistribusi normal.

Lampiran 27. Pengujian homogenitas varians data *pre-test*

Uji Homogenitas Variansi Data *Pre-Test*

Kelas IV SD Gugus Moh.Hatta Tahun Ajaran 2019/2020

(Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol)

Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{192,73}{165,64} = 1,16$$

Diketahui dari hasil perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,16$. Sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), derajat kebebasan pembilang ($n_1 - 1$) = (40 - 1) = 39 dan derajat kebebasan penyebut ($n_2 - 1$) = (39 - 1) = 38, maka diperoleh $F_{\text{tabel}} = 1,71$.

Dengan demikian, nilai $F_{\text{hitung}} = 1,16 < F_{\text{tabel}} = 1,71$. Ini berarti data *pre-test* kompetensi pengetahuan matematika kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki variansi yang homogen.

Lampiran 28. Uji Kesetaraan

Uji Kesetaraan

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled variansi* sebagai berikut:

$$\bar{X}_1 = 60,70 \qquad S_1^2 = 192,73 \qquad n_1 = 40$$

$$\bar{X}_2 = 60,21 \qquad S_2^2 = 165,64 \qquad n_2 = 39$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{60,70 - 60,21}{\sqrt{\frac{(40 - 1)192,73 + (39 - 1)165,64}{40 + 39 - 2} \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{39} \right)}}$$

$$t = \frac{0,49}{\sqrt{\frac{7.516,47 + 6.294,32}{77} \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{39} \right)}}$$

$$t = \frac{0,49}{\sqrt{\frac{13.810,79}{77} \left(\frac{39}{1560} + \frac{40}{1560} \right)}}$$

$$t = \frac{0,49}{\sqrt{\frac{13.810,79}{77} \left(\frac{79}{1560} \right)}}$$

$$t = \frac{0,49}{\sqrt{179,36(0,05)}}$$

$$t = \frac{0,49}{\sqrt{8,968}} = \frac{0,49}{2,99} = 0,164$$

H_0 = Kelompok setara

H_a = Kelompok tidak setara

Kriteria pengujian jika harga $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima sehingga kelompok setara. t_{tabel} didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 0,164$. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $dk = 40 + 39 - 2 = 77$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 1,664$. Karena $t_{hitung} = 0,164 < t_{tabel} = 1,664$ maka H_0 diterima sehingga kelompok setara.



Lampiran 29. Kisi-kisi instrumen uji coba

KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Datar

Kelas/ Semester : IV/Genap

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 40 butir

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Proses Kognitif						Bentuk Tes	N0. Soal	Jml. Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.8 Mengenal isis sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.8.1 Menyebutkan jenis segi banyak	√						PGB	1	1
	3.8.2 Mengenali segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	√						PGB	2, 5,	2
	3.8.3 Mengenali berbagai bangun segi banyak yang ada di kehidupan sehari-hari	√						PGB	3, 4	2
	3.8.4 Menggolongkan jenis bangun segi banyak dan bukan segi banyak		√					PGB	6, 7, 8	3
	3.8.5 Mengenali istilah segi	√						PGB	9	1

		banyak berdasarkan jumlah sisinya								
	3.8.6	Menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak		√				PGB	10, 11, 12	3
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga	3.9.1	Menyebutkan jenis bangun datar berdasarkan cirinya	√					PGB	13	1
	3.9.2	Menentukan rumus keliling dan luas bangun datar	√					PGB	14	1
	3.9.3	Menentukan keliling persegi dalam bentuk satuan				√		PGB	15	1
	3.9.4	Menentukan keliling persegi dalam kehidupan sehari-hari			√			PGB	16, 17	2
	3.9.5	Menentukan sisi persegi jika keliling diketahui				√		PGB	18	1
	3.9.6	Menentukan keliling persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari			√			PGB	19, 20, 21	3

3.9.7	Menentukan panjang persegi panjang jika keliling dan lebar diketahui dalam kehidupan sehari-hari				√			PGB	22	1
3.9.8	Menentukan lebar persegi panjang jika keliling dan panjang diketahui				√			PGB	23	1
3.9.9	Menentukan keliling segitiga			√				PGB	24, 26, 27	3
3.9.10	Menentukan panjang sisi segitiga jika keliling dan sisi yang lain diketahui dalam kehidupan sehari-hari				√			PGB	25	1
3.9.11	Menentukan luas persegi			√				PGB	28, 29, 30, 32	4
3.9.12	Menentukan panjang sisi persegi jika diketahui				√			PGB	31	1

	luasnya dalam kehidupan sehari-hari									
3.9.13	Menentukan luas persegi panjang			√				PGB	33, 34, 35	3
3.9.14	Menentukan panjang persegi panjang jika luas dan lebar diketahui				√			PGB	36	1
3.9.15	Menentukan luas segitiga			√				PGB	37, 38, 39	3
3.9.16	Menentukan alas segitiga jika luas dan tinggi diketahui				√			PGB	40	1
Jumlah Soal										40

Keterangan :

- C1 : Mengingat
 C2 : Memahami
 C3 : Mengaplikasikan
 C4 : Menganalisis
 C5 : Mengevaluasi
 C6 : Mencipta
 PGB : Pilihan Ganda Biasa

Lampiran 30. Soal uji coba instrumen

SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Datar

Kelas/ Semester : IV/Genap

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 40 butir

Waktu : 60 menit

Petunjuk

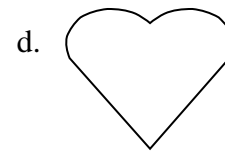
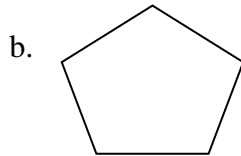
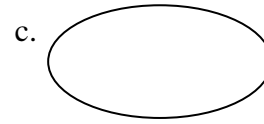
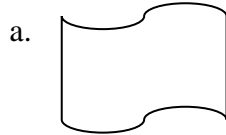
1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar !

1. Segi banyak dapat dibedakan menjadi dua, yaitu...
 - a. Segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan
 - b. Segi banyak lurus dan segi banyak lengkung
 - c. Segitiga dan segi enam
 - d. Segitiga dan persegi
2. Bangun yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar disebut...
 - a. Bangun datar trapesium
 - b. Bangun datar belah ketupat
 - c. bangun segi banyak beraturan
 - d. Bangun datar belah ketupat

- b. Bangun datar tidak beraturan
beraturan
- d. bangun segi banyak tidak

3. Gambar berikut yang merupakan segi banyak adalah...



4. Gambar di bawah ini yang termasuk segi banyak adalah...



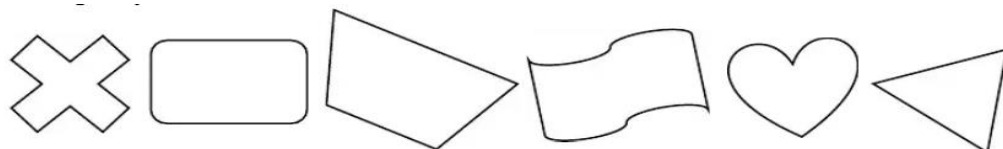
5. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

- (i) Sisi-sisi bangun datar sama panjang
- (ii) Sisi-sisi bangun datar tidak sama panjang
- (iii) Sudut-sudut bangun datar sama besar
- (iv) Sudut-sudut bangun datar tidak sama besar

Pernyataan tersebut yang sesuai dengan ciri-ciri segi banyak tidak beraturan yaitu...

- a. (i) dan (iii)
- b. (ii) dan (iv)
- c. (i) dan (ii)
- d. (iii) dan (iv)

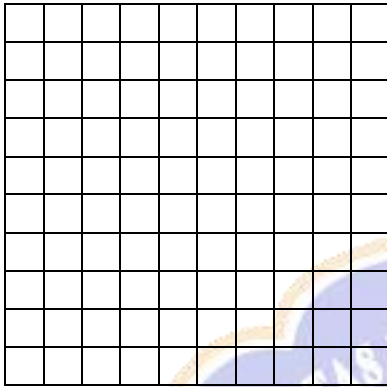
Perhatikan gambar bangun datar berikut untuk soal nomor 6 dan 7.



1 2 3 4 5 6

- b. Siku-siku
d. Sama sisi
14. Rumus untuk menghitung keliling persegi panjang adalah...
- a. $K = s \times s$
c. $K = a + b + c$
- b. $K = 2 \times (p + l)$
d. $K = \frac{a \times t}{2}$

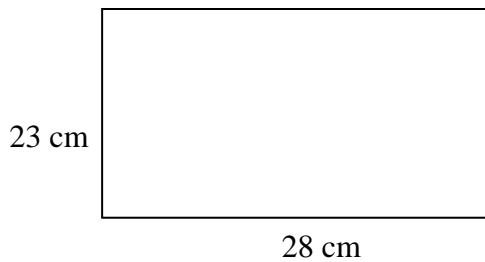
15. Perhatikan gambar persegi berikut.



Keliling persegi di atas adalah...

- a. 10 satuan
c. 40 satuan
- b. 20 satuan
d. 100 satuan
16. Sebuah ubin berbentuk persegi memiliki panjang sisi 42 cm. Keliling dari ubin tersebut adalah...cm
- a. 148
c. 157
- b. 168
d. 163
17. Ayah memiliki sebuah papan catur yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 75 cm. Keliling dari papan catur ayah adalah...cm
- a. 200
c. 150
- b. 350
d. 300
18. Keliling sebuah persegi adalah 140 cm, panjang sisi persegi tersebut adalah...cm
- a. 45
c. 35
- b. 15
d. 25
19. Ibu memasak di dapur, ia memotong bahan yang diperlukan di sebuah talenan yang berbentuk persegi panjang. Talenan tersebut memiliki panjang 20 cm dan lebar 15 cm. keliling talenan yang dipakai ibu adalah...cm
- a. 20
c. 70
- b. 50
d. 90

20. Perhatikan gambar berikut.



Keliling persegi panjang di atas adalah...cm

- a. 84
b. 118
c. 102
d. 120

21. Dito berlari mengelilingi lapangan yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 50 m dan lebar 30 m. Jarak yang ditempuh Dito jika mengelilingi lapangan sebanyak 1 kali adalah...m

- a. 320
b. 160
c. 450
d. 300

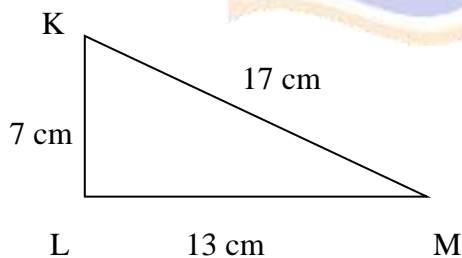
22. Diketahui keliling papan tulis di ruang kelas adalah 600 cm dan lebar 125 cm. Panjang dari papan tulis tersebut adalah...cm

- a. 175 cm
b. 250 cm
c. 163 cm
d. 170 cm

23. Diketahui sebuah persegi panjang memiliki keliling 84 cm dan panjangnya 23 cm. Lebar dari persegi panjang tersebut adalah...cm

- a. 23
b. 21
c. 17
d. 19

24. Perhatikan gambar berikut.



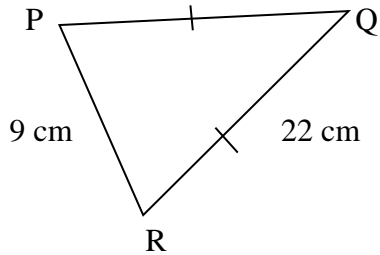
Berapakah keliling dari segitiga KLM di atas ?

- a. 25 cm
b. 35 cm
c. 27 cm
d. 37 cm

25. Sebuah kebun berbentuk segitiga sama kaki memiliki keliling 63 cm dan alas 13 cm. berapakan panjang kaki-kaki segitiga tersebut ?

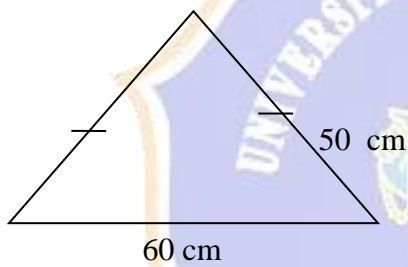
- a. 25 cm
b. 27 cm
c. 28 cm
d. 26 cm

26. Perhatikan gambar segitiga OPQ berikut.



Keliling segitiga PQR adalah...cm

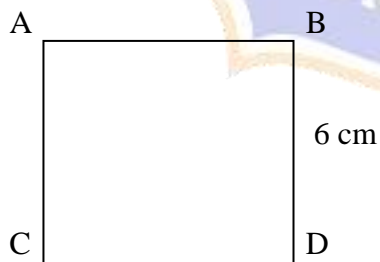
- a. 40
b. 43
c. 50
d. 53



27. Kakek Marbun mempunyai ikat kepala berbentuk segitiga sama kaki. Di sisi ikat kepala tersebut akan dipasangkan renda. Berapa panjang renda penghias ikat kepala kakek Marbun ?

- a. 100 cm
b. 120 cm
c. 160 cm
d. 140 cm


28. Perhatikan gambar berikut.



Berapakah luas dari persegi ABCD di atas ?

- a. 26 cm^2
b. 36 cm^2
c. 46 cm^2
d. 56 cm^2

29. Sebuah ubin memiliki ukuran 40 cm x 40 cm. Luas dari ubin tersebut adalah... cm^2

- a. 800
b. 1600
- c. 1200
d. 1800
30. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 31 cm. Luas persegi tersebut adalah...cm²
- a. 761
b. 873
- c. 521
d. 961
31. Sebuah lantai yang berbentuk persegi memiliki luas 81 cm², maka panjang sisi dari lantai tersebut adalah....cm
- a. 6
b. 7
- c. 8
d. 9
32. Irma membeli kertas origami dengan ukuran 15 cm x 15 cm. Luas kertas origami yang dibeli irma adalah... cm².
- a. 215
b. 225
- c. 235
d. 245
33. Perhatikan gambar berikut.
- 
- K
L
6 cm
M 12 cm N
- Berapakah luas dari persegi panjang KLMN di atas ?
- a. 54 cm²
b. 52 cm²
- c. 72 cm²
d. 74 cm²
34. Panjang dan lebar suatu persegi panjang berturut-turut adalah 15 cm dan 12 cm. Luas persegi panjang tersebut adalah...cm²
- a. 150
b. 210
- c. 180
d. 240
35. Sebuah segitiga memiliki alas 22 cm dan tinggi 26 cm. Luas dari segitiga tersebut adalah...cm²
- a. 286
b. 245
- c. 288
d. 287

Lampiran 31. Kunci jawaban soal *pre-test***KUNCI JAWABAN
SOAL PRE TEST**

1. A	11. D	21. B	31. D
2. C	12. D	22. A	32. B
3. B	13. B	23. D	33. C
4. C	14. B	24. D	34. C
5. B	15. C	25. A	35. A
6. B	16. B	26. D	36. B
7. D	17. D	27. C	37. A
8. D	18. C	28. B	38. C
9. D	19. C	29. B	39. B
10. D	20. C	30. D	40. C



Lampiran 32. Uji Validitas

Nomor	Nomor Butir Soal																																								Jumlah						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40							
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	18			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	36				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
6	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
11	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
12	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
13	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
22	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
24	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
25	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
26	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
27	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
28	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
29	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
30	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
31	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
32	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
34	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
36	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
37	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
38	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
39	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
Jumlah	30	29	35	30	21	30	27	21	10	25	29	24	20	26	28	17	25	21	18	22	19	25	24	23	21	20	26	20	26	10	20	14	16	26	17	10	10	11	17	9	852						
Nilai p	0.77	0.74	0.90	0.77	0.54	0.77	0.69	0.54	0.26	0.64	0.74	0.62	0.51	0.67	0.72	0.44	0.64	0.54	0.46	0.56	0.49	0.64	0.62	0.59	0.54	0.51	0.67	0.51	0.67	0.26	0.51	0.36	0.41	0.67	0.4												

Lampiran 33. Uji Daya Pembeda

Kelompok atas = jumlah testi x 50%
 = 39 x 50%
 = 19,5 (diambil 19 orang untuk kelas atas)

Kelompok bawah = jumlah testi x 50%
 = 39 x 50%
 = 19,5 (diambil 19 orang untuk kelas bawah)

Kelompok Atas

Nomor	Nomor Butir Soal																														
	1	2	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	31	33	36	37	38	39	40
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
36	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
21	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah	17	18	18	17	18	17	8	17	18	17	17	17	16	16	15	17	18	13	16	16	15	15	15	13	17	15	9	8	10	13	9

Kelompok Tengah

Nomor	Nomor Butir Soal																														
	1	2	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	31	33	36	37	38	39	40
39	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
Jumlah	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0

Kelompok Bawah

Nomor	Nomor Butir Soal																														
	1	2	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	31	33	36	37	38	39	40
6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
23	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
19	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
30	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
11	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
34	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
22	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
13	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	12	10	11	3	11	4	2	7	10	6	3	8	12	8	6	1	4	5	8	8	7	5	4	6	3	1	1	2	0	4	0

Daya Beda	0.26	0.42	0.37	0.74	0.37	0.68	0.32	0.53	0.42	0.58	0.74	0.47	0.21	0.42	0.47	0.84	0.74	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.53	0.58	0.37	0.74	0.42	0.32	0.53	0.47	0.47	
Kriteria	C	B	C	SB	C	B	C	B	B	B	SB	B	C	B	B	SB	SB	B	B	B	B	B	B	B	C	SB	SB	B	C	B	B	B

Lampiran 36. RPP kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**MATEMATIKA****Pembelajaran Metode *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Panjer
Kelas/Semester	: IV/II (dua)
Materi ajar	: Segi Banyak
Pertemuan ke-	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**Matematika**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.8 Menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.8.1 Menyebutkan jenis segi banyak 3.8.2 Mengenali segi banyak

	beraturan dan segi banyak tidak beraturan
	3.8.3 Mengenalii berbagai bangun segi banyak yang ada di kehidupan sehari-hari
	3.8.4 Menggolongkan jenis bangun segi banyak dan bukan segi banyak
	3.8.5 Mengenalii istilah segi banyak berdasarkan jumlah sisinya
	3.8.6 Menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak

C. Tujuan Pembelajaran

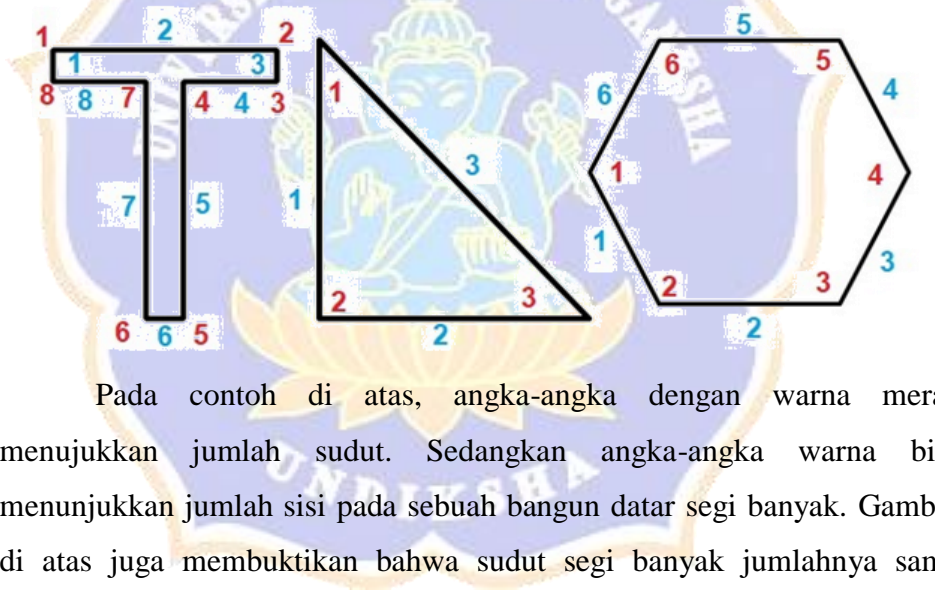
1. Dengan diberikan masalah, siswa mampu menyebutkan jenis segi banyak dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan tepat.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu mengenali berbagai bangun segi banyak yang ada di kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menggolongkan jenis bangun segi banyak dan bukan segi banyak dengan benar.
5. Dengan membaca buku dan melakukan pengamatan, siswa mampu mengenali istilah segi banyak berdasarkan jumlah sisinya dengan benar.
6. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. Materi Pembelajaran.

1. Definisi Segi Banyak

Segi banyak adalah bangun tertutup yang seluruh sisinya dibatasi oleh ruas garis yang memiliki banyak segi dan sudut yang paling sedikit mempunyai tiga sisi. Jadi pada bangun segi banyak ini garisnya tidak terputus, melainkan saling bersampung. Oleh sebab itulah disebut bangun tertutup. Lihat contohnya di bawah ini.



Pada contoh di atas, angka-angka dengan warna merah menunjukkan jumlah sudut. Sedangkan angka-angka warna biru menunjukkan jumlah sisi pada sebuah bangun datar segi banyak. Gambar di atas juga membuktikan bahwa sudut segi banyak jumlahnya sama dengan jumlah sisi yang dimilikinya.

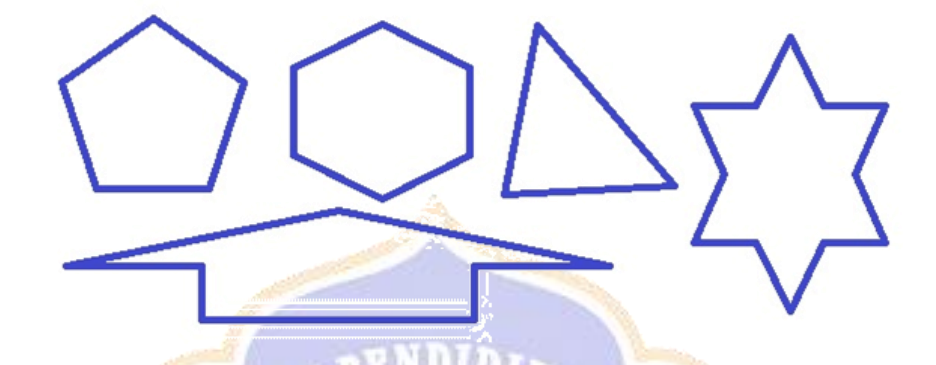
2. Ciri-ciri Segi Banyak

Salah satu ciri segi banyak adalah memiliki jumlah sudut dan sisi yang sama banyak. Perhatikan lagi gambar di atas. Ciri-cirinya antara lain:

- a. Bangun tertutup
- b. Memiliki minimal 3 sudut
- c. Jumlah sudut sama banyak dengan jumlah sisi
- d. Sisinya dibatasi oleh garis lurus (tidak melengkung)

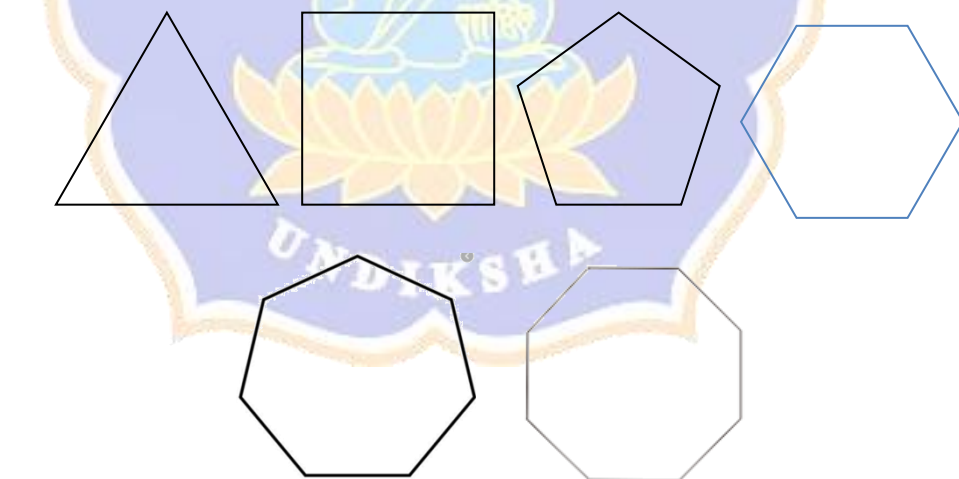
3. Contoh Segi Banyak

Yang termasuk ke dalam contoh segi banyak itu contohnya segi tiga, segi empat, segi lima, segi enam, bintang, jajar genjang, ketupat dan lain-lain. Segi banyak terbagi 2, yaitu segi banyak beraturan dan tidak beraturan.



a. Bangun Segi Banyak Beraturan

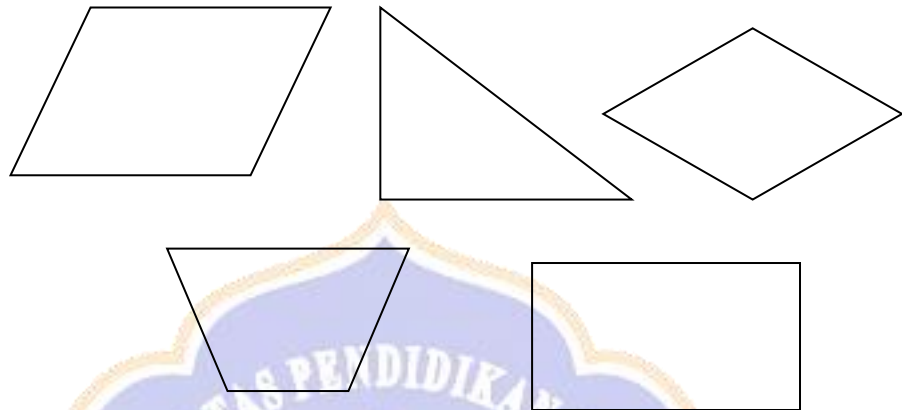
Bangun segi banyak beraturan adalah bangun tertutup yang memiliki banyak sudut dan dibatasi oleh garis, dengan sisi sama panjang dan sudut sama besar. Ciri-cirinya panjang sisi sama, besar sudut sama, dan bentuknya harus cembung.



Contoh segi banyak beraturan, yaitu : Segitiga sama sisi, bujur angkar, pentagon, heksagon, heptagon, oktagon, nonagon dan dekagon.

b. Bangun Segi Banyak Tidak Beraturan

Bangun segi banyak tidak beraturan adalah bangun yang sisi-sisi tidak sama panjang dan sudut-sudutnya tidak sama besar. Ciri-cirinya antara lain panjang sisi tidak sama, sudut-sudut tidak sama, dan bentuknya bisa cembung dan cekung.



Contoh yang tidak beraturan: Segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, persegi panjang, belah ketupat, jajaran genjang dan trapesium.

c. Bangun yang Bukan Segi Banyak



Gambar di atas ini adalah contoh bukan segi banyak. Ciri-cirinya adalah sudutnya kurang dari tiga dan bangun tidak membentuk persegi.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan :
 - a. *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)
2. Metode : *Drill* berbasis masalah kontekstual

3. Model : *Cooperative Learning*

F. Media Pembelajaran

Media : Spidol, papan tulis, buku guru, buku siswa

G. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Untuk siswa SD/MI Kelas IV kurikulum 2013 yang ditulis oleh Yuyun Yulianti.
2. Buku Penunjang Materi Matematika Tunjung Sari untuk siswa Sekolah Dasar kelas IV Semester Genap kurikulum 2013.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, kebersihan sekitar siswa dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional yaitu "Dari Sabang Sampai Merauke" (<i>Nasionalis</i>) 4. Siswa diajak untuk membaca buku sesuai dengan keinginannya. (<i>Literasi</i>) 5. Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. 6. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai hal yang sudah dipelajarinya pada pertemuan sebelumnya. 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa. 8. Guru menginformasikan materi yang akan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-4 orang siswa. 2. Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan jenis bangun segi banyak. 3. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan permasalahan yang berkaitan dengan jenis bangun segi banyak. (Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi) 4. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas. (Mengomunikasikan) 5. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya. 6. Siswa mengemukakan pendapatnya dan menanyakan hal yang belum dimengerti. (Mengomunikasikan, Menanya) 7. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang telah dikemukakan oleh siswa tentang jenis bangun segi banyak. 8. Guru memberikan latihan-latihan soal yang berkaitan dengan jenis segi banyak serta membedakan segi banyak dan bukan segi banyak untuk menambah pemahaman siswa. 9. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru. (Mengasosiasi) 10. Siswa bersama guru membahas soal latihan 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>yang telah dikerjakan oleh siswa. (Mengomunikasikan)</p> <p>11. Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bangun segi banyak yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan menugaskan siswa untuk menggolongkannya berdasarkan jenisnya.</p> <p>12. Siswa mengamati bangun segi banyak yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati)</p> <p>13. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan masalah yang berkaitan dengan bangun segi banyak yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan menggolongkannya berdasarkan jenisnya. (Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi)</p> <p>14. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas. (Mengomunikasikan)</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.</p> <p>16. Siswa mengemukakan pendapatnya dan menanyakan hal yang belum dimengerti. (Mengomunikasikan, Menanya)</p> <p>17. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang telah dikemukakan oleh siswa tentang bangun segi banyak.</p> <p>18. Guru memberikan latihan-latihan soal yang berkaitan dengan bangun segi banyak dalam</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>kehidupan sehari-hari dan menggolongkannya untuk menambah pemahaman siswa.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru. (Mengasosiasi)</p> <p>20. Siswa bersama guru membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh siswa. (Mengomunikasikan)</p> <p>21. Guru mengajak siswa melakukan <i>Ice Breaking</i></p> <p>22. Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan istilah segi banyak beraturan serta menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak.</p> <p>23. Siswa mengamati berbagai jenis bangun segi banyak. (Mengamati)</p> <p>24. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan masalah yang berkaitan dengan istilah segi banyak beraturan serta menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak. (Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi)</p> <p>25. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas. (Mengomunikasikan)</p> <p>26. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.</p> <p>27. Siswa mengemukakan pendapatnya dan menanyakan hal yang belum dimengerti. (Mengomunikasikan, Menanya)</p> <p>28. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang telah dikemukakan oleh siswa tentang</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>bangun segi banyak.</p> <p>29. Guru memberikan latihan-latihan soal yang berkaitan dengan istilah segi banyak dan menentukan jumlah sisi dan sudut yang dimiliki oleh bangun segi banyak untuk menambah pemahaman siswa.</p> <p>30. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru. (Mengasosiasi)</p> <p>31. Siswa bersama guru membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh siswa. (Mengomunikasikan)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. 3. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan tentang pembelajaran yang telah berlangsung 4. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dengan berbagai cara yang objektif. 5. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR). 6. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah. 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	salam penutup.	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Teknik non tes (Observasi)
- Penilaian pengetahuan : Teknik tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

a. Penilaian Sikap

1) Penilaian Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Berperilaku syukur	<ol style="list-style-type: none"> Tidak mengeluh Suka memberi atau menolong sesama Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Jika ketiga hal ini dilakukan</p> <p>Jika hanya 2 hal dilakukan</p> <p>Jika hanya 1 hal dilakukan</p> <p>Jika ketiga hal tidak dilakukan</p>
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum pelajaran dimulai Berdoa sesudah pelajaran selesai Mengingatkan teman untuk selalu berdoa 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Jika ketiga hal ini dilakukan</p> <p>Jika hanya 2 hal dilakukan</p> <p>Jika hanya 1 hal dilakukan</p> <p>Jika ketiga hal tidak dilakukan</p>
Toleransi dalam beribadah	<ol style="list-style-type: none"> Tidak mengganggu teman pada saat berdoa Menghormati teman yang beragama lain Berteman tanpa membedakan agama 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Jika ketiga hal ini dilakukan</p> <p>Jika hanya 2 hal dilakukan</p> <p>Jika hanya 1 hal dilakukan</p> <p>Jika ketiga hal tidak dilakukan</p>

Keterangan: _____

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan: _____

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2) Penilaian Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
Peduli	1. Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran. 2. Meminjamkan alat kepada teman yang tidak	4
		3
		2
		1

Jika ketiga hal ini dilakukan
Jika hanya 2 hal dilakukan
Jika hanya 1 hal dilakukan
Jika ketiga hal tidak dilakukan

	<p>membawa/memiliki.</p> <p>3. Menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan kelas.</p>		
Tanggung Jawab	<p>1. Menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <p>2. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>3. Meaksanakan tugas yang menjadi kewajiban di kelas seperti melaksanakan piket</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Jika ketiga hal ini dilakukan</p> <p>Jika hanya 2 hal dilakukan</p> <p>Jika hanya 1 hal dilakukan</p> <p>Jika ketiga hal tidak dilakukan</p>
Displin	<p>1. Datang tepat waktu.</p> <p>2. Menaati tata tertib sekolah.</p> <p>3. Tertib saat proses pembelajaran.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Jika ketiga hal ini dilakukan</p> <p>Jika hanya 2 hal dilakukan</p> <p>Jika hanya 1 hal dilakukan</p> <p>Jika ketiga hal tidak dilakukan</p>
Percaya diri	<p>1. Berani tampil di depan kelas.</p> <p>2. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah.</p> <p>3. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Jika ketiga hal ini dilakukan</p> <p>Jika hanya 2 hal dilakukan</p> <p>Jika hanya 1 hal dilakukan</p> <p>Jika ketiga hal tidak dilakukan</p>

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan: _____

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Penilaian Pengetahuan; tes tertulis

Instrument yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan soal evaluasi pada akhir pembelajaran.

Bentuk Soal : Tes uraian

Jumlah soal : 5 butir

Soal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1	Segi banyak dapat dibedakan menjadi 2	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi	20

	jenis, yaitu....	kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	
2	Perhatikan gambar berikut .  Segi banyak ditunjukkan oleh nomor...	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	20
3	Segi banyak beraturan yang memiliki 8 sisi sama panjang disebut...	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 20	20
4	Segitiga sama sisi merupakan salah satu bangun segi banyak.... dan trapesium merupakan salah satu bangun segi banyak...	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	20
5	Perhatikan gambar berikut.  Banyak sisi yang dimiliki oleh gambar di atas adalah...	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	20

Kunci Jawaban :

1. Segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
2. 1, 3, dan 5
3. Oktagon
4. Beraturan, tidak beraturan
5. 10 (sepuluh)

PEDOMAN PENSKORAN

Skor maksimal ideal = 100

Skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal ideal (SMI)}} \times 100$$

Panduan Konveksi Nilai

Rentangan Score	Rentangan Angka	Huruf
96 – 100	3,85 – 4,00	A
91 – 95	3,51 – 3,84	A-
86 – 90	3,18 – 3,50	B+
81 – 85	2,85 – 3,17	B
76 – 80	2,51 – 2,84	B-
71 – 75	2,18 – 2,50	C+
66 – 70	1,85 – 2,17	C
61 – 65	1,51 – 1,84	C-
56 – 60	1,18 – 1,50	D+
≤ 55	1,00 – 1,17	D

2. Penilaian Keterampilan

No	NPD	Aspek yang dinilai			Ket.
		Menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun	Mengelompokkan bangun segi banyak dan bukan	n	

		segi banyak				segi banyak					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

$$N_k = \frac{2}{4} \times 100 = \dots$$

Denpasar, 2020

Guru Kelas IV **Mahasiswa Praktik**

(Dradjat Supanggih, S.Pd.SD) **(Ni Putu Juwita Dewi)**

NIP. 196201101980122002 **NIM. 1611031083**

Mengesahkan,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Panjer



(I Made Suwitra, S.H)

19610924 198201 1 010

Refleksi Guru:

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- b. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian

.....

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remidial :

- a. Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
- b. Peserta didik yang masih kesulitan tentang pemahaman materi yang dijelaskan.
- c. Guru menyiapkan soal latihan bagi peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran yang telah dijelaskan.

Lampiran

Soal :

Tindak Lanjut/PR

Berlatih di rumah kembali mengerjakan soal – soal yang berkaitan dengan bangun segi banyak.



Lampiran 37. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**MATEMATIKA****Pembelajaran Konvensional**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Panjer
Kelas/Semester	: IV/II (dua)
Materi ajar	: Segi Banyak
Pertemuan ke-	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**Matematika**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.9 Menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.9.1 Menyebutkan jenis segi banyak 3.9.2 Mengenali segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan 3.9.3 Mengenali berbagai bangun

	<p>segi banyak yang ada di kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9.4 Menggolongkan jenis bangun segi banyak dan bukan segi banyak</p> <p>3.9.5 Mengenali istilah segi banyak berdasarkan jumlah sisinya</p> <p>3.9.6 Menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca buku, siswa mampu menyebutkan jenis segi banyak dengan benar.
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengenali segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan tepat.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu mengenali berbagai bangun segi banyak yang ada di kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu menggolongkan jenis bangun segi banyak dan bukan segi banyak dengan benar.
5. Dengan membaca buku, siswa mampu mengenali istilah segi banyak berdasarkan jumlah sisinya dengan benar.
6. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak dengan benar.

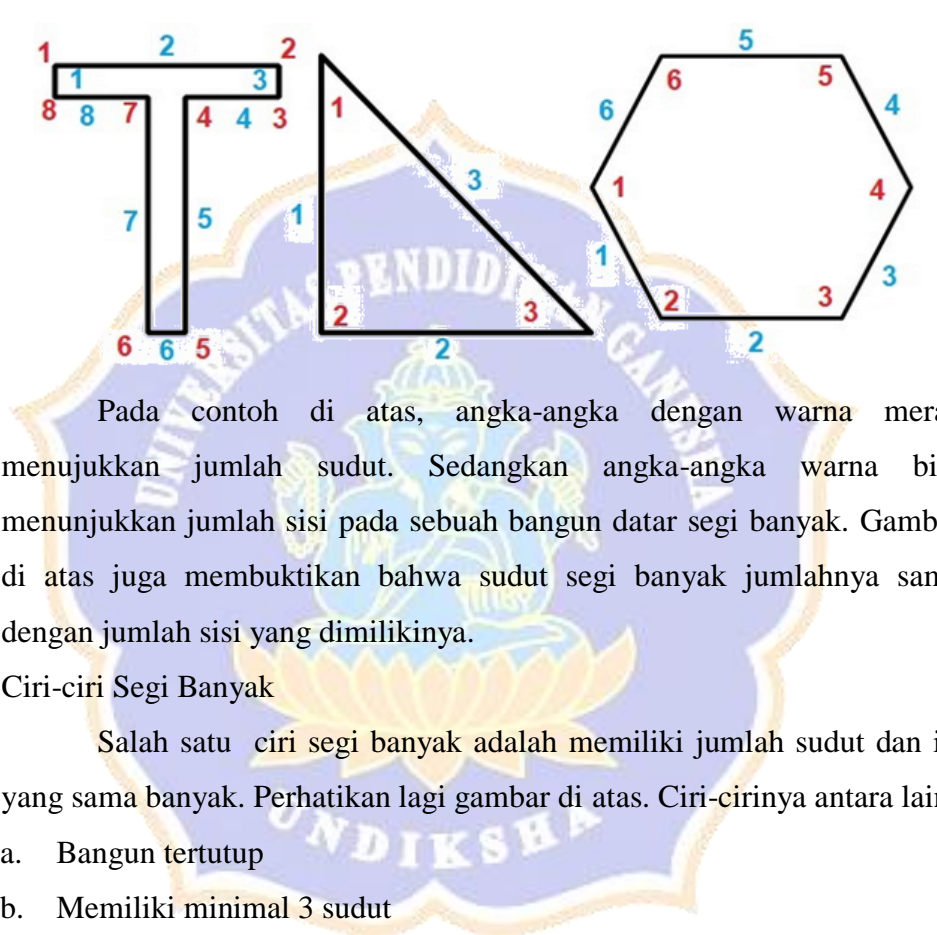
❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. Materi Pembelajaran.

1. Definisi Segi Banyak

Segi banyak adalah bangun tertutup yang seluruh sisinya dibatasi oleh ruas garis yang memiliki banyak segi dan sudut yang paling sedikit mempunyai tiga sisi. Jadi pada bangun segi banyak ini garisnya tidak terputus, melainkan saling bersampung. Oleh sebab itulah disebut bangun tertutup. Lihat contohnya di bawah ini.



Pada contoh di atas, angka-angka dengan warna merah menunjukkan jumlah sudut. Sedangkan angka-angka warna biru menunjukkan jumlah sisi pada sebuah bangun datar segi banyak. Gambar di atas juga membuktikan bahwa sudut segi banyak jumlahnya sama dengan jumlah sisi yang dimilikinya.

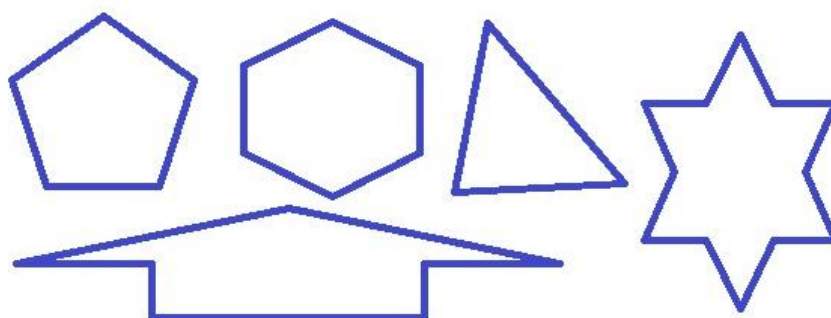
2. Ciri-ciri Segi Banyak

Salah satu ciri segi banyak adalah memiliki jumlah sudut dan sisi yang sama banyak. Perhatikan lagi gambar di atas. Ciri-cirinya antara lain:

- Bangun tertutup
- Memiliki minimal 3 sudut
- Jumlah sudut sama banyak dengan jumlah sisi
- Sisinya dibatasi oleh garis lurus (tidak melengkung)

3. Contoh Segi Banyak

Yang termasuk ke dalam contoh segi banyak itu contohnya segi tiga, segi empat, segi lima, segi enam, bintang, jajar genjang, ketupat dan lain-lain. Segi banyak terbagi 2, yaitu segi banyak beraturan dan tidak beraturan.



a. Bangun Segi Banyak Beraturan

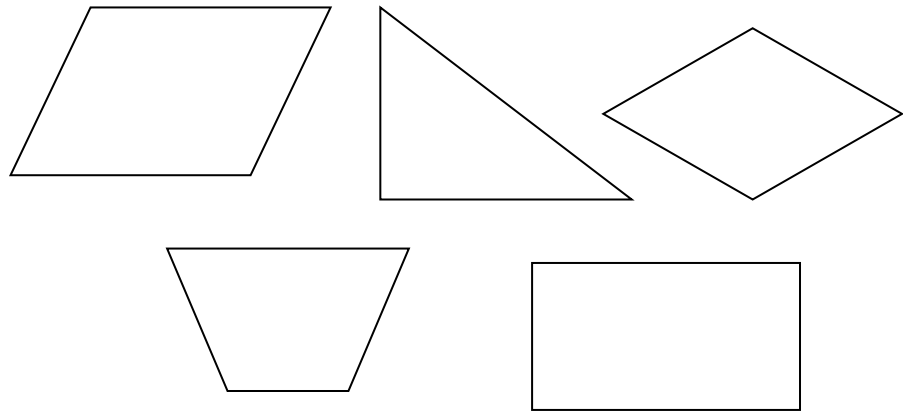
Bangun segi banyak beraturan adalah bangun tertutup yang memiliki banyak sudut dan dibatasi oleh garis, dengan sisi sama panjang dan sudut sama besar. Ciri-cirinya panjang sisi sama, besar sudut sama, dan bentuknya harus cembung.



Contoh segi banyak beraturan, yaitu : Segitiga sama sisi, bujur sangkar, pentagon, heksagon, heptagon, oktagon, nonagon dan dekaagon.

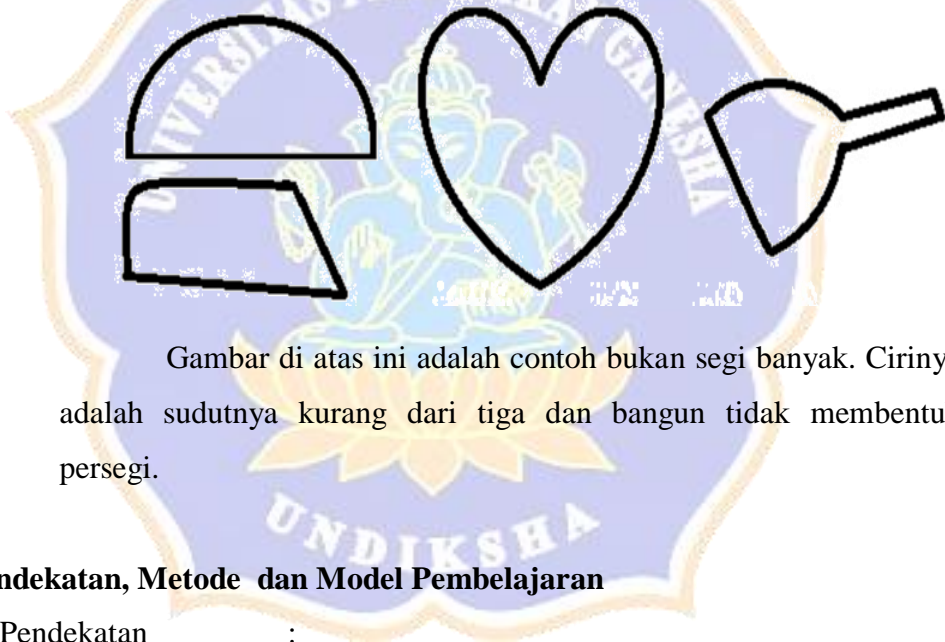
b. Bangun Segi Banyak Tidak Beraturan

Bangun segi banyak tidak beraturan adalah bangun yang sisi-sisi tidak sama panjang dan sudut-sudutnya tidak sama besar. Ciri-cirinya antara lain panjang sisi tidak sama, sudut-sudut tidak sama, dan bentuknya bisa cembung dan cekung.



Contoh yang tidak beraturan: Segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, persegi panjang, belah ketupat, jajaran genjang dan trapesium.

c. Bangun yang Bukan Segi Banyak



Gambar di atas ini adalah contoh bukan segi banyak. Cirinya adalah sudutnya kurang dari tiga dan bangun tidak membentuk persegi.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan :
 - b. *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan
3. Model : *Cooperative Learning*

F. Media Pembelajaran

Media : Spidol, papan tulis, buku guru, buku siswa

G. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Untuk siswa SD/MI Kelas IV kurikulum 2013 yang ditulis oleh Yuyun Yuliati.
2. Buku Penunjang Materi Matematika Tunjung Sari untuk siswa Sekolah Dasar kelas IV Semester Genap kurikulum 2013.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, kebersihan sekitar siswa dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional yaitu "Satu Nusa Satu Bangsa" (<i>Nasionalis</i>) 4. Siswa diajak untuk membaca buku sesuai dengan keinginannya. (<i>Literasi</i>) 5. Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. 6. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai hal yang sudah dipelajarinya pada pertemuan sebelumnya. 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa. 8. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-4 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>orang siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menugaskan siswa untuk membaca buku siswa yang berkaitan dengan jenis bangun segi banyak. 3. Siswa bersama kelompoknya membaca buku siswa yang berkaitan dengan bangun segi banyak (Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi) 4. Guru memberikan penjelasan mengenai materi bangun segi banyak. 5. Siswa bersama kelompoknya mendengarkan penjelasan guru. (Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi) 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang dianggap kurang jelas. 7. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti (Mengomunikasikan, Menanya) 8. Guru memberikan penguatan dan penjelasan tentang jenis bangun segi banyak. 9. Guru menugaskan siswa untuk mengamati bangun segi banyak yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari. 10. Siswa mengamati bangun segi banyak yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati) 11. Guru menugaskan siswa bersama kelompoknya untuk menggolongkan bangun segi banyak berdasarkan jenisnya. 12. Siswa bersama kelompoknya menggolongkan 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>bangun segi banyak berdasarkan jenisnya. (Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi)</p> <p>13. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas. (Mengomunikasikan)</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.</p> <p>15. Siswa mengemukakan pendapatnya dan menanyakan hal yang belum dimengerti. (Mengomunikasikan, Menanya)</p> <p>16. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang telah dikemukakan oleh siswa tentang bangun segi banyak.</p> <p>17. Guru mengajak siswa melakukan <i>Ice Breaking</i></p> <p>18. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi yang berkaitan dengan istilah segi banyak beraturan serta menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak.</p> <p>19. Siswa membaca buku yang berkaitan dengan istilah segi banyak beraturan serta menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak. (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>20. Guru menugaskan siswa bersama kelompoknya mendiskusikan istilah segi banyak beraturan serta menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak.</p> <p>21. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas. (Mengomunikasikan)</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>22. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya.</p> <p>23. Siswa mengemukakan pendapatnya dan menanyakan hal yang belum dimengerti. (Mengomunikasikan, Menanya)</p> <p>24. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang telah dikemukakan oleh siswa tentang bangun segi banyak.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. 3. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan tentang pembelajaran yang telah berlangsung 4. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dengan berbagai cara yang objektif. 5. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR). 6. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah. 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup. 	16 Menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Teknik non tes (Observasi)
- b. Penilaian pengetahuan : Teknik tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

a. Penilaian Sikap

- 1) Penilaian Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Berperilaku syukur	4. Tidak mengeluh 5. Suka memberi atau menolong sesama 6. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	4 3 2 1	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	4. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 5. Berdoa sesudah pelajaran selesai 6. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa	4 3 2 1	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	4. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa 5. Menghormati teman yang beragama lain 6. Berteman tanpa membedakan agama	4 3 2 1	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan

Keterangan: _____

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2) Penilaian Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
Peduli	4. Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran. 5. Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa/memiliki. 6. Menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan	4
		3
		2
		1
		Jika ketiga hal ini dilakukan
		Jika hanya 2 hal dilakukan
		Jika hanya 1 hal dilakukan
		Jika ketiga hal tidak dilakukan

	lingkungan kelas.		
Tanggung Jawab	4. Menyelesaikan tugas yang diberikan 5. Mengerjakan tugas tepat waktu 6. Meaksanakan tugas yang menjadi kewajiban di kelas seperti melaksanakan piket	4 3 2 1	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan
Displin	4. Datang tepat waktu. 5. Menaati tata tertib sekolah. 6. Tertib saat proses pembelajaran.	4 3 2 1	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan
Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas. 2. Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah. 3. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis.	4 3 2 1	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													

2																			
3																			
4																			
5																			
Ds t																			

Keterangan: _____

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Penilaian Pengetahuan; tes tertulis

Instrument yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan soal evaluasi pada akhir pembelajaran.


Bentuk Soal : Tes uraian

Jumlah soal : 5 butir

Soal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1	Segi banyak dapat dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu....	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	20
2	Perhatikan gambar berikut .  Segi banyak ditunjukkan	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	20

	oleh nomor...		
3	Segi banyak beraturan yang memiliki 8 sisi sama panjang disebut...	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 20	20
4	Segitiga sama sisi merupakan salah satu bangun segi banyak... dan trapesium merupakan salah satu bangun segi banyak...	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	20
5	Perhatikan gambar berikut.  Banyak sisi yang dimiliki oleh gambar di atas adalah...	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 f. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	20

Kunci Jawaban :

1. Segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
2. 1, 3, dan 5
3. Oktagon
4. Beraturan, tidak beraturan
5. 10 (sepuluh)

PEDOMAN PENSKORAN

Skor maksimal ideal = 100

Skor minimal = 0

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$

Skor maksimal ideal (SMI)

Panduan Konveksi Nilai

Rentangan Score	Rentangan Angka	Huruf
96 – 100	3,85 – 4,00	A
91 – 95	3,51 – 3,84	A-
86 – 90	3,18 – 3,50	B+
81 – 85	2,85 – 3,17	B
76 – 80	2,51 – 2,84	B-
71 – 75	2,18 – 2,50	C+
66 – 70	1,85 – 2,17	C
61 – 65	1,51 – 1,84	C-
56 – 60	1,18 – 1,50	D+
≤ 55	1,00 – 1,17	D

2. Penilaian Keterampilan

No	NPD	Aspek yang dinilai								Ket.	
		Menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak				Mengelompokkan bangun segi banyak dan bukan segi banyak				n	
		1	2	3	4	1	2	3	4		

$$N_k = 2/4 \times 100 = \dots$$

Denpasar,

2020

Guru Kelas IV



(Ni Nengah Sutarmi, S.Pd)

NIP. 196208171983042021

Kepala SD Negeri 3 Panjer



Ni Norman Adnya Negari, S.Pd, M.Pd

Nip. 19650927 198708 2 001



Refleksi Guru:

- e. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- f. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian

.....

- g. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- h. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remidial :

- d. Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
- e. Peserta didik yang masih kesulitan tentang pemahaman materi yang dijelaskan.
- f. Guru menyiapkan soal latihan bagi peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran yang telah dijelaskan.

Lampiran

Soal :

Tindak Lanjut/PR

Berlatih di rumah kembali mengerjakan soal – soal yang berkaitan dengan bangun segi banyak.



Lampiran 38. Kisi-kisi *posttest***KISI-KISI SOAL POST-TEST**

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Datar

Kelas/ Semester : IV/Genap

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 31 butir

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Proses Kognitif						Bentuk Tes	N0. Soal	Jml. Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.10 Mengenal isis sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.10.1 Menyebutkan jenis segi banyak	√						PGB	1	1
	3.10.2 Mengenal segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	√						PGB	2, 4,	2
	3.10.3 Mengenal berbagai bangun segi banyak yang ada di kehidupan sehari-hari	√						PGB	3	1
	3.10.4 Menggolongkan jenis bangun segi banyak dan		√					PGB	5, 6	2

	bukan segi banyak									
	3.10.5 Mengenal istilah segi banyak berdasarkan jumlah sisinya	√						PGB	7	1
	3.10.6 Menentukan jumlah sisi dan sudut pada bangun segi banyak		√					PGB	8, 9, 10	3
3.11 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga	3.11.1 Menyebutkan jenis bangun datar berdasarkan cirinya	√						PGB	11	1
	3.11.2 Menentukan rumus keliling dan luas bangun datar	√						PGB	12	1
	3.11.3 Menentukan keliling persegi dalam bentuk satuan				√			PGB	13	1
	3.11.4 Menentukan keliling persegi dalam kehidupan sehari-hari			√				PGB	14	1
	3.11.5 Menentu				√			PGB	15	1

	kan sisi persegi jika keliling diketahui									
3.11.6	Menentukan keliling persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari			√				PGB	16, 17, 18	3
3.11.7	Menentukan panjang persegi panjang jika keliling dan lebar diketahui dalam kehidupan sehari-hari				√			PGB	19	1
3.11.8	Menentukan lebar persegi panjang jika keliling dan panjang diketahui					√		PGB	20	1
3.11.9	Menentukan keliling segitiga			√				PGB	21, 23	2
3.11.10	Menentukan panjang sisi segitiga jika keliling dan sisi				√			PGB	22	1

	yang lain diketahui dalam kehidupan sehari-hari								
3.11.11	Menentukan luas persegi			√			PGB	24	1
3.11.12	Menentukan panjang sisi persegi jika diketahui luasnya dalam kehidupan sehari-hari				√		PGB	25	1
3.11.13	Menentukan luas persegi panjang			√			PGB	26, 29	2
3.11.14	Menentukan panjang persegi panjang jika luas dan lebar diketahui				√		PGB	27	1
3.11.15	Menentukan luas segitiga			√			PGB	28, 30	2
3.11.16	Menentukan alas segitiga jika luas dan tinggi diketahui				√		PGB	31	1
Jumlah Soal									31

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

- C3 : Mengaplikasikan
C4 : Menganalisis
C5 : Mengevaluasi
C6 : Mencipta
PGB : Pilihan Ganda Biasa



Lampiran 39. Soal *posttest***SOAL POST TEST**

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun Datar
Kelas/ Semester	: IV/Genap
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 40 butir
Waktu	: 60 menit

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar !

1. Segi banyak dapat dibedakan menjadi dua, yaitu...
 - a. Segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan
 - b. Segi banyak lurus dan segi banyak lengkung
 - c. Segitiga dan segi enam
 - d. Segitiga dan persegi
2. Bangun yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar disebut...
 - a. Bangun datar trapesium
 - b. Bangun datar belah ketupat
 - c. bangun segi banyak beraturan
 - d. Bangun datar belah ketupat

b. Bangun datar tidak beraturan

d. bangun segi banyak tidak beraturan

3. Gambar di bawah ini yang termasuk segi banyak adalah...



a.



c.



b.



d.

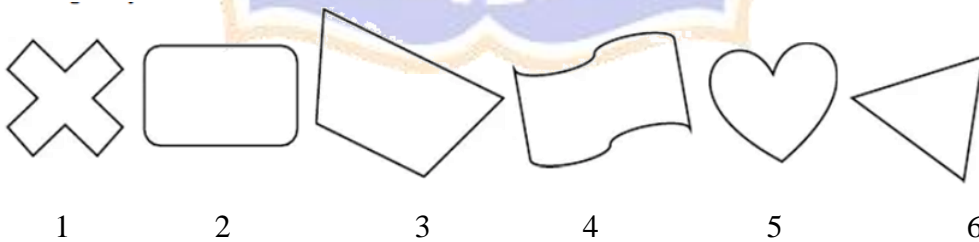
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

- (i) Sisi-sisi bangun datar sama panjang
- (ii) Sisi-sisi bangun datar tidak sama panjang
- (iii) Sudut-sudut bangun datar sama besar
- (iv) Sudut-sudut bangun datar tidak sama besar

Pernyataan tersebut yang sesuai dengan ciri-ciri segi banyak tidak beraturan yaitu...

- a. (i) dan (iii)
- b. (ii) dan (iv)
- c. (i) dan (ii)
- d. (iii) dan (iv)

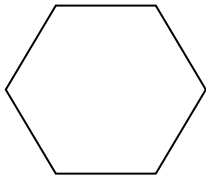
5. Perhatikan gambar bangun datar berikut .



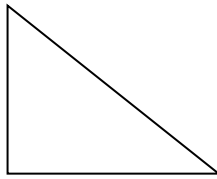
Pada gambar di atas yang termasuk segi banyak adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 6
- c. 2, 3 dan 4
- d. 2, 5 dan 6

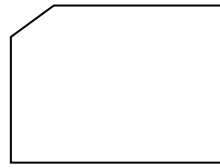
6. Perhatikan gambar bangun datar berikut.



(i)



(ii)



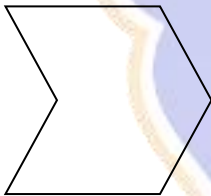
(iii)



(iv)

Segi banyak tidak beraturan ditunjukkan oleh gambar....

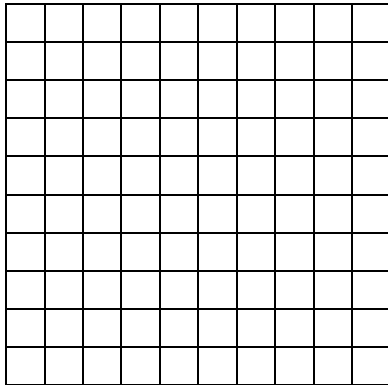
- a. (i) dan (ii) c. (i) dan (iv)
 b. (iii) dan (iv) d. (ii) dan (iii)
7. Segi banyak beraturan yang memiliki 6 sisi yang sama panjang disebut...
 a. Heptagon c. Oktagon
 b. Pentagon d. Heksagon
8. Banyaknya sudut pada bangun persegi panjang adalah...
 a. Satu c. Tiga
 b. Dua d. Empat
9. Segi banyak beraturan berikut yang memiliki sisi paling sedikit adalah...
 a. Segi enam beraturan c. Segi empat beraturan
 b. Segi lima beraturan d. Segitiga sama sisi
10. Perhatikan bangun datar berikut.



Banyak sisi pada bangun datar di atas adalah...

- a. 3 c. 5
 b. 4 d. 6
11. Segitiga yang besar salah satu sudutnya 90^0 dinamakan segitiga...
 a. Lancip c. Sama kaki
 b. Siku-siku d. Sama sisi
12. Rumus untuk menghitung keliling persegi panjang adalah...
 a. $K = s \times s$ c. $K = a + b + c$
 b. $K = 2 \times (p + l)$ d. $K = \frac{a \times t}{2}$

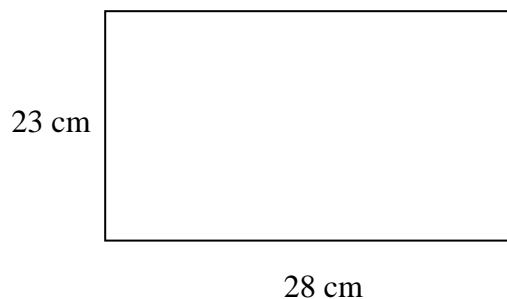
13. Perhatikan gambar persegi berikut.



Keliling persegi di atas adalah...

- a. 10 satuan
b. 20 satuan
c. 40 satuan
d. 100 satuan
14. Ayah memiliki sebuah papan catur yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 75 cm. Keliling dari papan catur ayah adalah...cm
a. 200
b. 350
c. 150
d. 300
15. Keliling sebuah persegi adalah 140 cm, panjang sisi persegi tersebut adalah...cm
a. 45
b. 15
c. 35
d. 25
16. Ibu memasak di dapur, ia memotong bahan yang diperlukan di sebuah talenan yang berbentuk persegi panjang. Talenan tersebut memiliki panjang 20 cm dan lebar 15 cm. keliling talenan yang dipakai ibu adalah...cm
a. 20
b. 50
c. 70
d. 90

17. Perhatikan gambar berikut.



Keliling persegi panjang di atas adalah...cm

- a. 84
b. 118
- c. 102
d. 120

18. Dito berlari mengelilingi lapangan yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 50 m dan lebar 30 m. Jarak yang ditempuh Dito jika mengelilingi lapangan sebanyak 1 kali adalah...m

- a. 320
b. 160
- c. 450
d. 300

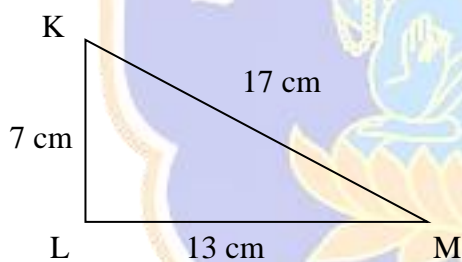
19. Diketahui keliling papan tulis di ruang kelas adalah 600 cm dan lebar 125 cm. Panjang dari papan tulis tersebut adalah...cm

- a. 175 cm
b. 250 cm
- c. 163 cm
d. 170 cm

20. Diketahui sebuah persegi panjang memiliki keliling 84 cm dan panjangnya 23 cm. Lebar dari persegi panjang tersebut adalah...cm

- a. 23
b. 21
- c. 17
d. 19

21. Perhatikan gambar berikut.



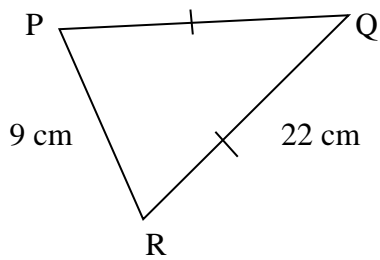
Berapakah keliling dari segitiga KLM di atas ?

- a. 25 cm
b. 35 cm
- c. 27 cm
d. 37 cm

22. Sebuah kebun berbentuk segitiga sama kaki memiliki keliling 63 cm dan alas 13 cm. berapakan panjang kaki-kaki segitiga tersebut ?

- a. 25 cm
b. 27 cm
- b. 26 cm
c. 28 cm

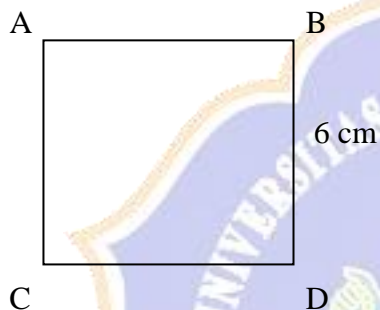
23. Perhatikan gambar segitiga OPQ berikut.



Keliling segitiga PQR adalah...cm

- a. 40
b. 43
c. 50
d. 53

24. Perhatikan gambar berikut.



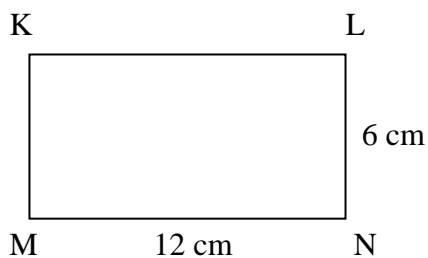
Berapakah luas dari persegi ABCD di atas ?

- a. 26 cm^2
b. 36 cm^2
c. 46 cm^2
d. 56 cm^2

25. Sebuah lantai yang berbentuk persegi memiliki luas 81 cm^2 , maka panjang sisi dari lantai tersebut adalah....cm

- a. 6
b. 7
c. 8
d. 9

26. Perhatikan gambar berikut.



Berapakah luas dari persegi panjang KLMN di atas ?

- a. 54 cm^2
b. 52 cm^2
c. 72 cm^2
d. 74 cm^2

Lampiran 40. Kunci jawaban soal *posttest*

**KUNCI JAWABAN
SOAL *POSTTEST***

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. D | 31. C |
| 2. C | 12. B | 22. A | |
| 3. C | 13. C | 23. D | |
| 4. B | 14. D | 24. B | |
| 5. B | 15. C | 25. D | |
| 6. D | 16. C | 26. C | |
| 7. D | 17. C | 27. B | |
| 8. D | 18. B | 28. A | |
| 9. D | 19. A | 29. C | |
| 10. D | 20. D | 30. B | |



Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* SDN 1 Panjer**Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test***Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelas IV SD Negeri 1 Panjer

No	Kode Siswa	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1	E6	54.8	-25.678	659.334	-2.096	0.018	0.025	0.007
2	E22	54.8	-25.678	659.334	-2.096	0.018	0.050	0.032
3	E4	58.1	-22.378	500.753	-1.827	0.034	0.075	0.041
4	E28	61.3	-19.178	367.777	-1.566	0.059	0.100	0.041
5	E31	64.5	-15.978	255.281	-1.304	0.096	0.125	0.029
6	E32	64.5	-15.978	255.281	-1.304	0.096	0.150	0.054
7	E33	67.7	-12.778	163.265	-1.043	0.148	0.175	0.027
8	E35	67.7	-12.778	163.265	-1.043	0.148	0.200	0.052
9	E40	71	-9.478	89.823	-0.774	0.220	0.225	0.005
10	E2	71	-9.478	89.823	-0.774	0.220	0.250	0.030
11	E30	74.2	-6.278	39.407	-0.513	0.304	0.275	0.029
12	E36	74.2	-6.278	39.407	-0.513	0.304	0.300	0.004
13	E37	74.2	-6.278	39.407	-0.513	0.304	0.325	0.021
14	E39	77.4	-3.078	9.471	-0.251	0.401	0.350	0.051
15	E18	77.4	-3.078	9.471	-0.251	0.401	0.375	0.026
16	E24	77.4	-3.078	9.471	-0.251	0.401	0.400	0.001
17	E26	80.6	0.122	0.015	0.010	0.504	0.425	0.079
18	E3	80.6	0.122	0.015	0.010	0.504	0.450	0.054
19	E5	80.6	0.122	0.015	0.010	0.504	0.475	0.029
20	E16	80.6	0.122	0.015	0.010	0.504	0.500	0.004
21	E20	83.9	3.422	11.714	0.279	0.610	0.525	0.085
22	E23	83.9	3.422	11.714	0.279	0.610	0.550	0.060
23	E25	83.9	3.422	11.714	0.279	0.610	0.575	0.035
24	E29	83.9	3.422	11.714	0.279	0.610	0.600	0.010
25	E7	87.1	6.622	43.858	0.541	0.706	0.625	0.081
26	E9	87.1	6.622	43.858	0.541	0.706	0.650	0.056
27	E11	87.1	6.622	43.858	0.541	0.706	0.675	0.031
28	E12	87.1	6.622	43.858	0.541	0.706	0.700	0.006
29	E17	87.1	6.622	43.858	0.541	0.706	0.725	0.019
30	E19	87.1	6.622	43.858	0.541	0.706	0.750	0.044
31	E14	90.3	9.822	96.482	0.802	0.789	0.775	0.014
32	E21	90.3	9.822	96.482	0.802	0.789	0.800	0.011
33	E27	90.3	9.822	96.482	0.802	0.789	0.825	0.036
34	E34	93.5	13.023	169.586	1.063	0.856	0.850	0.006
35	E1	93.5	13.023	169.586	1.063	0.856	0.875	0.019
36	E8	96.8	16.323	266.424	1.333	0.909	0.900	0.009
37	E10	96.8	16.323	266.424	1.333	0.909	0.925	0.016

38	E15	96.8	16.323	266.424	1.333	0.909	0.950	0.041
39	E38	100	19.523	381.128	1.594	0.945	0.975	0.030
40	E13	100	19.523	381.128	1.594	0.945	1.000	0.055
Jumlah		3219.1						
Rata-rata		80.48						
S		12.25						
Varians		150.02						
D hitung		0.085						
Harga kritis		0.189						
Keterangan		NORMAL						

Menghitung nilai rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum Fx}{n} \\ &= \frac{3219,1}{40} \\ &= 80,48\end{aligned}$$

Untuk menghitung variansi dan standar deviasi digunakan rumus :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} \\ &= \frac{5850,77}{39} \\ S^2 &= 150,02 \\ S &= \sqrt{150,02} \\ S &= 12,25\end{aligned}$$

Nilai maksimum $|F_T - F_S|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,085. Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh 0,189 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 40$.

Karena nilai maksimum $|F_T - F_S| = 0,085 <$ nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,189, maka ini berarti data *pre-test* kompetensi pengetahuan matematika kelas IV SD Negeri 1 Panjer berdistribusi normal.



Lampiran 42. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* SDN 3 Panjer**Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test***Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelas IV SD Negeri 3 Panjer

No	Kode Siswa	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1	K7	51.6	-22.338	499.007	-1.954	0.025	0.026	0.000
2	K16	54.8	-19.138	366.281	-1.674	0.047	0.051	0.004
3	K28	54.8	-19.138	366.281	-1.674	0.047	0.077	0.030
4	K30	58.1	-15.838	250.857	-1.385	0.083	0.103	0.020
5	K5	58.1	-15.838	250.857	-1.385	0.083	0.128	0.045
6	K38	64.5	-9.438	89.085	-0.826	0.205	0.154	0.051
7	K8	64.5	-9.438	89.085	-0.826	0.205	0.179	0.025
8	K19	64.5	-9.438	89.085	-0.826	0.205	0.205	0.001
9	K21	67.7	-6.238	38.918	-0.546	0.293	0.231	0.062
10	K2	67.7	-6.238	38.918	-0.546	0.293	0.256	0.036
11	K18	67.7	-6.238	38.918	-0.546	0.293	0.282	0.011
12	K12	67.7	-6.238	38.918	-0.546	0.293	0.308	0.015
13	K14	67.7	-6.238	38.918	-0.546	0.293	0.333	0.041
14	K13	67.7	-6.238	38.918	-0.546	0.293	0.359	0.066
15	K17	71	-2.938	8.635	-0.257	0.399	0.385	0.014
16	K29	71	-2.938	8.635	-0.257	0.399	0.410	0.012
17	K11	71	-2.938	8.635	-0.257	0.399	0.436	0.037
18	K20	71	-2.938	8.635	-0.257	0.399	0.462	0.063
19	K35	74.2	0.262	0.068	0.023	0.509	0.487	0.022
20	K36	74.2	0.262	0.068	0.023	0.509	0.513	0.004
21	K1	74.2	0.262	0.068	0.023	0.509	0.538	0.029
22	K9	74.2	0.262	0.068	0.023	0.509	0.564	0.055
23	K25	74.2	0.262	0.068	0.023	0.509	0.590	0.081
24	K26	77.4	3.462	11.982	0.303	0.619	0.615	0.004
25	K27	77.4	3.462	11.982	0.303	0.619	0.641	0.022
26	K31	77.4	3.462	11.982	0.303	0.619	0.667	0.048
27	K32	77.4	3.462	11.982	0.303	0.619	0.692	0.073
28	K3	77.4	3.462	11.982	0.303	0.619	0.718	0.099
29	K4	77.4	3.462	11.982	0.303	0.619	0.744	0.125
30	K15	80.6	6.662	44.376	0.583	0.720	0.769	0.049
31	K23	80.6	6.662	44.376	0.583	0.720	0.795	0.075
32	K39	83.9	9.962	99.232	0.871	0.808	0.821	0.012
33	K22	83.9	9.962	99.232	0.871	0.808	0.846	0.038
34	K33	87.1	13.162	173.226	1.151	0.875	0.872	0.003
35	K34	87.1	13.162	173.226	1.151	0.875	0.897	0.022
36	K24	90.3	16.362	267.700	1.431	0.924	0.923	0.001
37	K10	96.8	22.862	522.650	2.000	0.977	0.949	0.029

38	K6	96.8	22.862	522.650	2.000	0.977	0.974	0.003
39	K37	100	26.062	679.204	2.280	0.989	1.000	0.011
Jumlah		2883.6						
Rata-rata		73.94						
S		11.43						
Varians		130,70						
D hitung		0.125						
Harga Kritis		0.191						
Keterangan		NORMAL						

Menghitung nilai rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum Fx}{n} \\ &= \frac{2.883,6}{39} \\ &= 73,94\end{aligned}$$

Untuk menghitung variansi dan standar deviasi digunakan rumus :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)} \\ &= \frac{4.966,692}{38} \\ S^2 &= 130,70 \\ S &= \sqrt{130,70} \\ S &= 11,43\end{aligned}$$

Nilai maksimum $|F_T - F_S|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,125. Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh 0,191 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 39$.

Karena nilai maksimum $|F_T - F_S| = 0,125 <$ nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,191, maka ini berarti data *pre-test* kompetensi pengetahuan matematika kelas IV SD Negeri 3 Panjer berdistribusi normal.



Lampiran 43. Uji Homogenitas Variansi Data *Post-Test***Uji Homogenitas Variansi Data *Post-Test*****Kelas IV SD Gugus Moh.Hatta Tahun Ajaran 2019/2020****(Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol)**

Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{150,02}{130,70} = 1,15$$

Diketahui dari hasil perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,15$. Sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), derajat kebebasan pembilang ($n_1 - 1$) = (40 - 1) = 39 dan derajat kebebasan penyebut ($n_2 - 1$) = (39 - 1) = 38, maka diperoleh $F_{\text{tabel}} = 1,71$.

Dengan demikian, nilai $F_{\text{hitung}} = 1,15 < F_{\text{tabel}} = 1,71$. Ini berarti data *post-test* kompetensi pengetahuan matematika kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki variansi yang homogen.

Lampiran 44. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled variansi* sebagai berikut:

$$\bar{X}_1 = 80,48 \qquad S_1^2 = 150,02 \qquad n_1 = 40$$

$$\bar{X}_2 = 73,94 \qquad S_2^2 = 130,70 \qquad n_2 = 39$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{80,48 - 73,94}{\sqrt{\frac{(40 - 1)150,02 + (39 - 1)130,70}{40 + 39 - 2} \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{39} \right)}}$$

$$t = \frac{6,54}{\sqrt{\frac{5.850,78 + 4.966,6}{77} \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{39} \right)}}$$

$$t = \frac{6,54}{\sqrt{\frac{10.817,38}{77} \left(\frac{39}{1560} + \frac{40}{1560} \right)}}$$

$$t = \frac{6,54}{\sqrt{\frac{10.817,38}{77} \left(\frac{79}{1560} \right)}}$$

$$t = \frac{6,54}{\sqrt{140,49(0,05)}}$$

$$t = \frac{6,54}{\sqrt{7,0245}} = \frac{6,54}{2,65} = 2,467$$

H_0 : tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan matematika kelompok yang dibelajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran *drill* berbasis masalah kontekstual dan kompetensi pengetahuan matematika kelompok yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020.

Kriteria pengujian, Jika harga $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jika harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,467$. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $dk = 40 + 39 - 2 = 77$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 1,664$. Karena $t_{hitung} = 2,467 > t_{tabel} = 1,664$ maka H_0 ditolak (gagal diterima) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pengetahuan matematika kelompok yang dibelajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran *drill* berbasis masalah kontekstual dan kompetensi pengetahuan matematika kelompok yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020.

Lampiran 45. Titik Presentase Distribusi F

Nilai signifikansi
0.05

df penyebut (N2)	df pembilang (N1)																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45							
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88	242.98	243.91	244.69	245.36	245.95	246.46	246.92	247.32	247.69	248.01	248.31	248.58	248.83	249.05	249.26	249.45	249.63	249.80	249.95	250.10	250.23	250.36	250.48	250.59	250.69	250.79	250.89	250.98	251.06	251.14	251.22	251.29	251.36	251.43	251.49							
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43	19.43	19.44	19.44	19.44	19.45	19.45	19.45	19.45	19.45	19.46	19.46	19.46	19.46	19.46	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47	19.47						
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.65	8.64	8.64	8.63	8.63	8.62	8.62	8.61	8.61	8.61	8.61	8.61	8.60	8.60	8.60	8.60	8.60	8.60	8.60	8.60	8.59	8.59	8.59	8.59	8.59	8.59					
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.79	5.78	5.77	5.77	5.76	5.76	5.75	5.75	5.74	5.74	5.74	5.73	5.73	5.73	5.73	5.73	5.73	5.72	5.72	5.72	5.71	5.71	5.71	5.71	5.71	5.71					
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.55	4.54	4.53	4.53	4.52	4.52	4.51	4.50	4.50	4.50	4.49	4.49	4.48	4.48	4.48	4.48	4.47	4.47	4.47	4.47	4.47	4.46	4.46	4.46	4.46	4.45	4.45					
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.86	3.85	3.84	3.83	3.83	3.82	3.82	3.81	3.81	3.80	3.80	3.80	3.80	3.79	3.79	3.79	3.78	3.78	3.78	3.77	3.77	3.77	3.77	3.76	3.76	3.76					
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.43	3.42	3.41	3.40	3.40	3.39	3.39	3.38	3.38	3.37	3.37	3.36	3.36	3.36	3.36	3.35	3.35	3.35	3.34	3.34	3.34	3.34	3.33	3.33	3.33	3.33					
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.14	3.13	3.12	3.12	3.11	3.10	3.10	3.09	3.08	3.07	3.07	3.06	3.06	3.06	3.06	3.06	3.05	3.05	3.05	3.05	3.04	3.04	3.04	3.04	3.03	3.03	3.03					
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.93	2.92	2.91	2.90	2.89	2.89	2.88	2.87	2.87	2.86	2.86	2.85	2.84	2.84	2.84	2.84	2.84	2.83	2.83	2.83	2.82	2.82	2.82	2.82	2.81	2.81	2.81					
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.76	2.75	2.74	2.73	2.72	2.71	2.70	2.69	2.69	2.68	2.68	2.67	2.67	2.67	2.66	2.66	2.66	2.66	2.65	2.65	2.65	2.65	2.64	2.64	2.64	2.64						
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.64	2.63	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55	2.54	2.54	2.53	2.53	2.53	2.53	2.53	2.52	2.52	2.52	2.52	2.51	2.51	2.51	2.51	2.50	2.50					
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.53	2.52	2.51	2.51	2.50	2.49	2.48	2.48	2.47	2.47	2.46	2.46	2.45	2.45	2.44	2.44	2.44	2.43	2.43	2.43	2.42	2.42	2.42	2.41	2.41	2.41	2.41					
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.41	2.40	2.39	2.39	2.38	2.38	2.37	2.37	2.36	2.36	2.35	2.35	2.35	2.34	2.34	2.34	2.33	2.33	2.33	2.33	2.32	2.32	2.32				
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.33	2.32	2.31	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.27	2.26	2.26	2.25	2.25	2.24	2.24	2.24	2.23	2.23	2.22	2.22	2.21	2.21	2.21			
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.45	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.26	2.25	2.24	2.24	2.23	2.22	2.21	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.17	2.16	2.16	2.15	2.15	2.14	2.14	2.13	2.13	2.12	2.12	2.11	2.11	2.10	2.10	2.10			
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.26	2.25	2.24	2.24	2.23	2.22	2.21	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.17	2.16	2.15	2.15	2.14	2.14	2.13	2.13	2.12	2.12	2.11	2.11	2.10	2.10	2.09	2.09	2.09			
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.17	2.16	2.15	2.14	2.14	2.13	2.13	2.12	2.12	2.11	2.11	2.11	2.10	2.10	2.09	2.09	2.08	2.08	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05		
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.13	2.12	2.11	2.11	2.10	2.09	2.09	2.08	2.08	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05	2.04	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01		
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.10	2.09	2.08	2.08	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05	2.04	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.01	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98			
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.05	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.01	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94			
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18	2.16	2.14	2.12	2.11	2.10	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.02	2.01	2.00	2.00	1.99	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90		
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	2.00	1.99	1.98	1.98	1.97	1.96	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88		
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.08	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.96	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.95	1.94	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84		
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.02	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.93	1.93	1.92	1.91	1.91	1.90	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.91	1.90	1.89	1.88	1.88	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25																																											

Lampiran 46. Harga quantil statistik kolmogorov distribusi normal

Harga Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Sumber : Cahyono (2015)

Lampiran 47. Titik presentase distribusi t

Titik Presentase Distribusi t

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 48. Dokumentasi penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



Pelaksanaan *pretest* di SDN 1 Panjer



Pelaksanaan *pretest* di SDN 3 Panjer



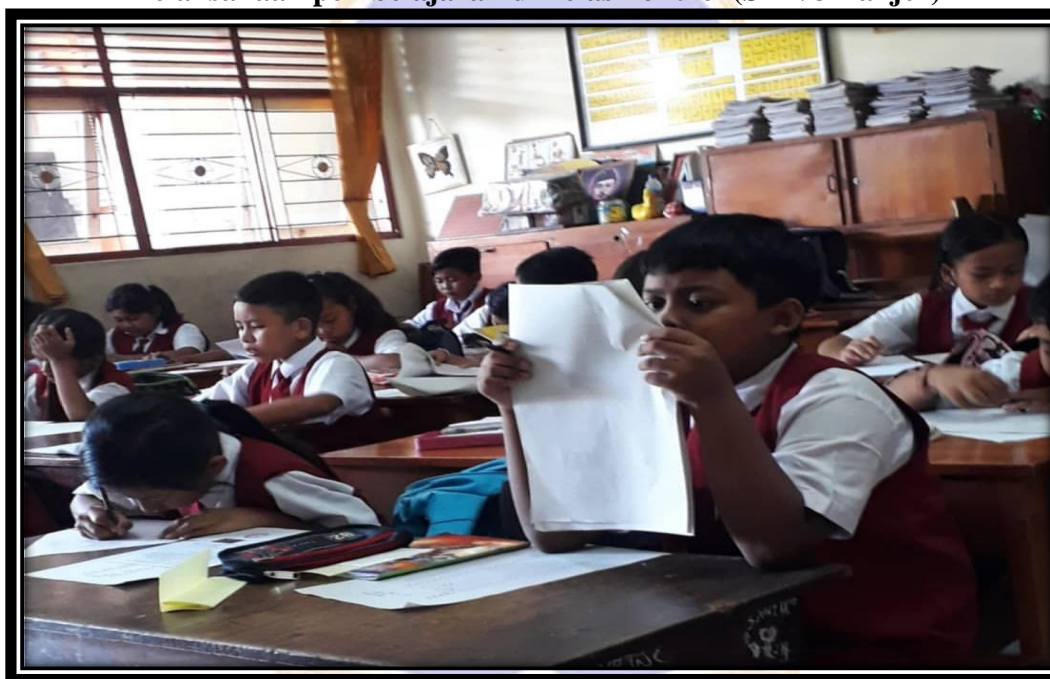
Pelaksanaan uji coba instrumen di SDN 6 Panjer



Pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen (SDN 1 Panjer)



Pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol (SDN 3 Panjer)



Pelaksanaan *posttest* di kelas eksperimen (SDN 1 Panjer)



Pelaksanaan *posttest* di kelas kontrol (SDN 3 Panjer)



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Juwita Dewi lahir di Keliki pada tanggal 15 Maret 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Merta dengan Ibu Ni Wayan Eka Sriyanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis tinggal di Br. Salak, Desa Keliki, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar. Penulis menyelesaikan pendidikan di taman kanak-kanak TK Santhi Kumara, Tegallang, Gianyar dan lulus pada tahun 2004. Kemudian penulis melanjutkan di SD Negeri 2 Keliki, Tegallalang, Gianyar dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis meneruskan ke SMP Negeri 1 Tegallalang, Gianyar dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Gianyar dengan mengambil jurusan IPA, pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA dan melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir Tahun Ajaran 2019/2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV SD Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020”. Selanjutnya mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.