

MALE AND FEMALE TEACHER'S STRATEGY PREFERENCES IN TEACHING ENGLISH IN SMPN 2 SINGARAJA

Oleh: Ni Nyoman Ana Yulia Putri, 2112021081

S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha

Email: ana.yulia@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Dengan penerapan Kurikulum Merdeka, guru didorong untuk menggunakan berbagai metode pengajaran, mengadaptasi pembelajaran agar sesuai dengan kemampuan siswa yang beragam, dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif. Setiap guru memiliki preferensi strategi yang berbeda yang disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah jenis kelamin. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki preferensi strategi pengajaran yang digunakan oleh guru laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMPN 2 Singaraja. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik kualitatif deskriptif. Subjek yang digunakan adalah 2 guru bahasa Inggris laki-laki dan 2 guru bahasa Inggris perempuan yang dipilih dengan metode convenience sampling dan bersedia untuk diobservasi. Data diperoleh melalui 3 tahap, yaitu survei, observasi, dan wawancara. Dalam proses pengambilan data, instrumen yang digunakan terdiri dari Teaching Strategy Checklist, Observation Checklist, Interview Guide, dan Anecdotal Record. Berdasarkan hasil data menunjukkan bahwa terdapat kesamaan metode yang digunakan oleh guru laki-laki dan perempuan, namun mereka menggunakan strategi yang berbeda dimana guru laki-laki cenderung menggunakan Grammar Translation Method (GTM) yang lebih berfokus pada pembelajaran yang terstruktur dan pencapaian tujuan pembelajaran, sedangkan guru perempuan cenderung menggunakan Social Affected Strategy (Pelatihan Strategi Pembelajaran) dengan memberikan pembelajaran yang lebih variatif yang berfokus pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan juga pencapaian tujuan pembelajaran.

Kata kunci: *EFL; Gender; Kurikulum Merdeka; Preferensi; Strategi Mengajar*

MALE AND FEMALE TEACHER'S STRATEGY PREFERENCES IN TEACHING ENGLISH IN SMPN 2 SINGARAJA

By: Ni Nyoman Ana Yulia Putri, 2112021081

English Language Education

Faculty of Language and Art, Ganesha University of Education

Email: ana.yulia@undiksha.ac.id

ABSTRACT

With the implementation of the Merdeka Curriculum teachers are encouraged to use a variety of teaching methods, adapt learning to suit students' diverse abilities and create a more inclusive learning environment. Each teacher has different strategy preferences caused by various factors, one of which is gender. This study aims to investigate the teaching strategy preferences used by male and female teachers in English language learning at SMPN 2 Singaraja. The study was conducted using descriptive qualitative techniques. The subjects used were 2 male and 2 female English teachers who were selected by convenience sampling method and who were willing to be observed. Data were obtained based on 3 steps, including survey, observation and interview. In the process of obtaining data, the instruments used consist of Teaching Strategy Checklist, Observation Checklist, Interview Guide, and Anecdotal Record. Based on the results of the data, it shows that there are similarities in the methods used by male and female teachers, however they use different strategies where male teachers tend to use Grammar Translation Method (GTM) that more focus on structured learning and achieving learning goals, while female teachers tends to use Social Affected Strategy (Learning Strategy Training) with provide more varied learning that focuses on student activeness in the learning process and also on achieving learning goals.

Keywords: *EFL; Gender; Merdeka Curriculum; Preferences; Teaching Strategy*