

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS IV DI SD GUGUS I KECAMATAN TAMPAKSIRING

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Dewa Ayu Trisnawati
NIM. 2111031418**

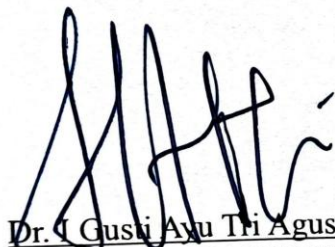
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

SKRIPSI
DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408282009122005

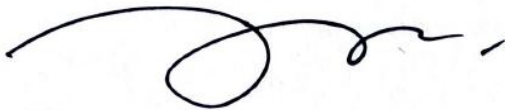
Pembimbing II,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198802122014041002

Skripsi oleh Dewa Ayu Trisnawati ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 25 Maret 2025

Dewan Penguji,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIP. 198601102015041001



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. (Anggota)
NIP. 198902152024212001



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIP. 198408282009122005



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIP. 198802122014041002

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

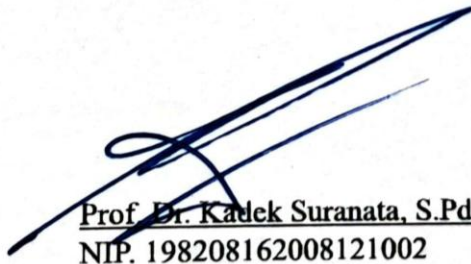
Pada,

Hari : Selasa

Tanggal : 25 Maret 2025

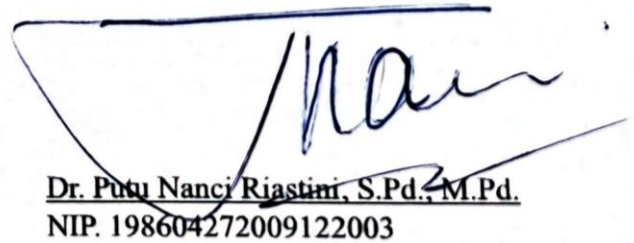
Mengetahui

Ketua Ujian,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

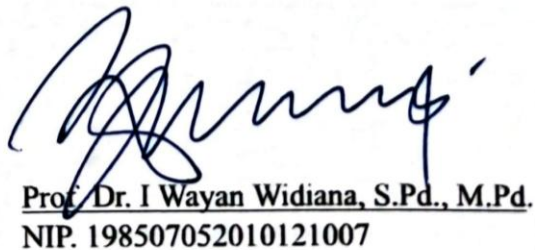
Sekretaris Ujian,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV di SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Dewa Ayu Trisnawati

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa / Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV di SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring”** dapat selesai dengan tepat waktu. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, motivasi, arahan, serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas bimbingan dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas arahan dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan petunjuk kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan petunjuk, kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala SD Negeri 2 Manukaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
7. Wali kelas IV SD Negeri 2 Manukaya yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas.
8. Kepala SD Negeri 6 Manukaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.

9. Wali kelas IV SD Negeri 6 Manukaya yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas.
10. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 2 Manukaya dan SD Negeri 6 Manukaya yang telah bekerjasama selama penelitian berlangsung.
11. Kedua orang tua terkasih, I Dewa Gede Wiadnyana, S.Pd.,SD. dan Desak Made Kartika serta keluarga yang selalu memberikan doa, bantuan finansial, motivasi dan dukungan yang tiada henti-hentinya.
12. Saudara perempuan dan laki-lai peneliti, Dewa Ayu Novita Dewi dan I Dewa Gede Bayu Putra terimakasih atas bantuan finansial, dukungan dan motivasi yang diberikan selama penyusunan skripsi.
13. Teman-teman atau sahabat peneliti (Gede Wardana Yasa, Desak Yuniari, Diah Elsa, Ridja Kamandewi, Agus Surya, Setiani, Gekmang, Mita Ardiyanti, Dian Setiawidiantari, Yana Dimas, Mogi Rahayu, Evarusnia, Aricandra, dan masih banyak lagi) yang telah memberikan dukungan dan kerjasama selama penyusunan skripsi.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan akibat keterbatasan kemampuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat, terutama dalam pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 20 Maret 2025



Dewa Ayu Trisnawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	12
1.4 Perumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
1.7 Daftar Istilah	15
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 17
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	17
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	20
2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep	24

2.3	Media Pembelajaran Dan Teori Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	28
2.3.1	Media Pembelajaran	28
2.3.2	Teori Kerucut Pengalaman Edgar Dale	31
2.4	Media Puzzle	33
2.5	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	35
2.5.1	Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Matematika	35
2.5.2	Konsep Pecahan di Sekolah Dasar	38
2.6	Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Puzzle	40
2.7	Kajian Penelitian yang Relevan.....	44
2.8	Kerangka Berpikir	47
2.9	Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN.....		52
3.1	Waktu dan Tempat Penelitian	52
3.2	Rancangan Penelitian	52
3.2.1	Prosedur Penelitian.....	54
3.3	Populasi dan Sampel.....	56
3.3.1	Populasi Penelitian	56
3.3.2	Sampel Penelitian	58
3.4	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	60
3.4.1	Variabel Penelitian.....	60
3.4.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	60
3.5	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	62
3.5.1	Metode Pengumpulan Data	62
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data	63
3.6	Uji Instrumen.....	63
3.7	Metode dan Teknik Analisis Data.....	72

3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	72
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
4.1 Deskripsi Data	80
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	83
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	85
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	87
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	88
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	89
4.3 Pengujian Hipotesis	90
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
4.5 Implikasi	103
4.5.1 Implikasi Secara Teoritis	104
4.5.2 Implikasi Secara Praktis	104
BAB V PENUTUP.....	106
5.1 Rangkuman.....	106
5.2 Kesimpulan.....	114
5.3 Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Nilai PAS Matematika Kelas III di SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring.....	5
Tabel 1.2 Data Hasil Tes Siswa Pada Materi Pecahan	6
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match	23
Tabel 2.2 Sintak Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Puzzle	42
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	53
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	56
Tabel 3.3 Analisis Anava A	58
Tabel 3.4 Perlakuan Sampel Penelitian	59
Tabel 3.5 Indikator Pemahaman Konsep Matematika	63
Tabel 3.6 Matrik Validasi Penilaian Tes Dua Pakar	65
Tabel 3.7 Identitas Ahli Judges	66
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Validitas Isi.....	66
Tabel 3.9 Matrik Tabulasi Silang (2x2) Validasi Penilaian Tes Dua Pakar.....	67
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Butir Soal	69
Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas Tes	70
Tabel 3.12 Skala Penilaian atau Kategori Pada Skala Lima	75
Tabel 4.1 Tabel Konversi Berdasarkan Kualifikasi Skala Lima	81
Tabel 4.2 Skala Penilaian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	82
Tabel 4.3 Deskripsi Data Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Kelompok Eksperimen.....	83
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen	84
Tabel 4.5 Deskripsi Data Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Kelompok Kontrol	85
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol	86
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan	88
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	89
Tabel 4. 9 Hasil Uji-t.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	33
Gambar 2.2 Pecahan Setengah.....	40
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	51
Gambar 4.1 Grafik Poligon Sebaran Data Kelompok Eksperimen.....	84
Gambar 4.2 Grafik Poligon Sebaran Data Kelompok Kontrol	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi dan Pengumpulan Data	126
Lampiran 2 Surat Balasan Observasi dan Pengumpulan Data	127
Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges	134
Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Judges	136
Lampiran 5 Surat Pengantar Uji Instrumen	138
Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Instrumen	139
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	140
Lampiran 8 Uji Kesetaraan Populasi Penelitian.....	142
Lampiran 9 Pedoman Wawancara.....	146
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Post Test Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan	147
Lampiran 11 Rubrik Penilaian Post Test Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan	150
Lampiran 12 Instrumen Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan..	163
Lampiran 13 Hasil Uji Ahli Instrumen Post-Test.....	166
Lampiran 14 Instrumen Post-Test yang Telah Direvisi.....	168
Lampiran 15 Lima Soal Instrumen Post-Test yang Digunakan untuk Pengumpulan Data	171
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Butir Soal	173
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas	175
Lampiran 18 Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Soal.....	177
Lampiran 19 Jawaban Post Test Siswa Kelas Eksperimen	179
Lampiran 20 Jawaban Post Test Siswa Kelas Kontrol	182
Lampiran 21 Hasil Post-test Kelompok Eksperimen	185
Lampiran 22 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen	187
Lampiran 23 Hasil Post-test Kelompok Kontrol.....	190
Lampiran 24 Deskripsi Data Kelompok Kontrol	192
Lampiran 25 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen	195
Lampiran 26 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol	196

Lampiran 27 Hasil Uji Homogenitas Varians	197
Lampiran 28 Hasil Uji Hipotesis.....	198
Lampiran 29 Jadwal Penelitian ke Sekolah	199
Lampiran 30 Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	200
Lampiran 31 Modul Ajar Kelompok Kontrol	230
Lampiran 32 Media Puzzle, Kartu Jawaban, dan Kartu Soal	255
Lampiran 33 Lembar Kerja Peserta Didik	259
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian.....	269
Lampiran 35 Jadwal dan Waktu Penelitian	272
Lampiran 36 Riwayat Hidup.....	273
Lampiran 37 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	274

