



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat: Jalan Udayana No.11 Singaraja
Telepon:(0362)23884,Fax:(0362)29884,Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 1640/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data* Singaraja, 14 Agustus 2024

Kepada Yth. :
Kepala SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja
Jalan Camar No.8,Kaliuntu, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Fenomenaa Fatherless (Studi Kasus Di SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja Tentang Latar Belakang dan Strategi Resolusi Konflik) Dan Pemanfaatannya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi Di SMA”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data:

1. Siswa Fatherless
2. Potensi Fenomena Fatherless Sebagai Sumber Belajar Sosiologi

Yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Aprillia Rofika Inayah
Nomor Induk Mahasiswa :2114091020
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terimakasih.

A.n.
Dekan,WakilDek



anl,

Dewa Gede Sudika
MangkuNIP198412272009
121007

Tembusan
1.Arsip



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 02. Pedoman Observasi

No.	Aspek Observasi
1.	Kondisi fisik lokasi penelitian yaitu SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja
2.	Kehadiran dan ketepatan waktu sekolah siswa <i>fatherless</i>
3.	Perilaku siswa <i>fatherless</i> di kelas
4.	Sikap belajar siswa <i>fatherless</i> di kelas
5.	Partisipasi siswa <i>fatherless</i> dalam pembelajaran di kelas
6.	Interaksi siswa <i>fatherless</i> dengan teman sebaya
7.	Interaksi siswa <i>fatherless</i> dengan guru
8.	Keterlibatan siswa <i>fatherless</i> dalam kegiatan sekolah, seperti osis atau ekstrakurikuler
9.	Proses pembelajaran sosiologi di kelas XI



Lampiran 03. Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara

Kegiatan wawancara dilakukan untuk mengetahui informasi yang berkenaan dengan beberapa hal, yakni:

1. Latar belakang siswa *fatherless* di SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja
2. Bentuk strategi resolusi konflik yang dilakukan oleh siswa *fatherless* di SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja
3. Aspek-aspek dari fenomena *fatherless* di SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar sosiologi di SMA

B. Identitas Informan

1. Siswa Fatherless

Nama :

Umur :

Kelas :

2. Guru

Nama :

Umur :

Jabatan:

3. Wali Siswa

Nama :

Umur :

Status :



C. Daftar Pertanyaan

Berikut merupakan daftar pertanyaan yang diajukan kepada informan:

1. Bagaimana kondisi keluarga siswa fatherless saat ini?
2. Siapa saja yang tinggal bersama kamu saat ini?
3. Bagaimana awal mula menjadi fatherless?
4. Sejak kapan merasakan kondisi fatherless?
5. Bagaimana hubungan siswa fatherless dengan ayah?

6. Apakah kamu sering bertemu dengan ayah?
7. Apakah kamu sering untuk berbincang ataupun bertukar kabar dengan ayah?
8. Apakah ayah pernah hadir untuk menanyakan kegiatan dan perkembangan kamu di sekolah?
9. Siapa yang memenuhi kebutuhan sehari-hari?
10. Bagaimana peran ibu atau anggota keluarga yang mengurus kebutuhan kamu di rumah?
11. Apakah kamu pernah menghadapi kesulitan belajar atau kehilangan fokus sekolah akibat kondisi *fatherless* yang kamu alami?
12. Apa kegiatan sehari-hari yang kamu lakukan di luar sekolah?
13. Bagaimana kamu mengatasi kondisi *fatherless* yang sedang kamu alami?
14. Apakah siswa *fatherless* sering bercerita terkait kondisi keluarganya kepada guru?
15. Bagaimana sikap bapak/ibu guru saat siswa *fatherless* menceritakan terkait kondisinya?
16. Apa kegiatan sehari-hari yang kamu lakukan di luar sekolah?
17. Bagaimana karakteristik pembelajaran sosiologi di kelas XI?
18. Apakah fenomena *fatherless* pernah dikaitkan dengan pembelajaran konflik sosial di kelas sosiologi?

Lampiran 04. Daftar Informan

No.	Nama	Jabatan	Umur
1.	Ayu	Siswa <i>Fatherless</i>	15 Tahun
2.	Bima	Siswa <i>Fatherless</i>	16 Tahun
3.	Calvin	Siswa <i>Fatherless</i>	17 Tahun
4.	Doni	Siswa <i>Fatherless</i>	19 Tahun
5.	Fiona	Siswa <i>Fatherless</i>	17 Tahun
6.	Erik	Siswa <i>Fatherless</i>	17 Tahun
7.	Drs. Sarwanto	Kepala SMAS Muhammadiyah 2 Singaraja	63 Tahun
8.	Ahmad Ferdian, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan	28 Tahun
9.	Bunga Mustika, M.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas, Wali Kelas di Kelas XI, dan Guru Sosiologi di Kelas XI	30 Tahun
10.	Latifah, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan Wali Kelas di Kelas XII	34 Tahun
11.	Akhmad Anshar, S.Pd.	Guru BK	31 Tahun
12.	Rusadi	Kakek Fiona	64 Tahun
13.	Trisno	Paman Doni	55 Tahun

Lampiran 05. Dokumentasi



Gambar 1. Kegiatan Pembelajaran Sosiologi di Kelas 11



Gambar 2. Wawancara dengan Ayu



Gambar 3. Wawancara dengan Fiona



Gambar 4. Wawancara dengan Doni dan Erik



Gambar 5. Wawancara dengan Keluarga Doni



Gambar 6. Wawancara dengan Bima dan Calvin



Gambar 7. Wawancara dengan Bapak Akhmad Anshar, S.Pd.



Gambar 8. Wawancara dengan Ibu Bunga Mustika, M.Pd.



Gambar 9. Wawancara dengan Ibu Latifah, S.Pd.



Gambar 10. Wawancara dengan Bapak Drs. Sarwanto

LAPORAN HASIL BELAJAR (RAPOR)

Nama : RIZKY KURNIAWAN
NISN : 895 / 0355127623
Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 2 Singaraja
Alamat Sekolah : J. Cendek No. 3 Kelurahan Kelatu, Singaraja

Kelas : 12 IPS
Semester : 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2024/2025

A. Sikap

Dimensi	Deskripsi
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkembang sesuai harapan dalam Menempatkan penguasaannya tentang keadilan atau keadilan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari yang berakhlak mulia.
Berkelompok dan Berkeadilan Sosial	Aktivitas berkembang dalam menghormati perbedaan budaya dan kebiasaan dalam dunia yang saling menghargai serta menghargai dalam.
Berkelompok dan Berkeadilan Sosial	Aktivitas berkembang dalam menghormati perbedaan budaya dan kebiasaan dalam dunia yang saling menghargai serta menghargai dalam.

B. Pengetahuan dan Keterampilan

No	Mata Pelajaran	Nilai	Capaian Kompetensi
Kelompok A (Umum)			
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	75	Cukup dalam menyikapi konflik dan konflik.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	Cukup dalam Menyajikan hasil evaluasi secara disiplin tentang perlindungan dan pengendalian hukum dalam masyarakat untuk menjaga keadilan dan kedamaian.
3	Bahasa Indonesia	71	Pada kemampuan dalam Menulis surat resmi sistematis surat lamaran pekerjaan yang sesuai.
4	Matematika	75	Bisa dalam Menghitung jarak 900 ke garis bidang dan ruang.
5	Sejarah Indonesia	73	Bisa dalam Menuliskan unsur bangsa Indonesia dalam mengungkap ancaman disintegrasi bangsa.
6	Bahasa Inggris	77	Cukup dalam Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal (dan dan teks) untuk tindakan menawarkan jasa serta cara menanggapi.
Kelompok B (Siswa)			
1	Seni Budaya dan Prakarya	77	Cukup dalam Mengenal konsep, teknik dan prosedur dalam proses berkarya tari. (Seri Tari). Cukup dalam Mengenal bahan, media, teknik dan proses berkarya dalam seni rupa. (Seri Rupa).

RIZKY KURNIAWAN | Semester 1 - 2024/2025

Catatan Wali Kelas

Lebih fokus untuk belajar, jangan sering tidak masuk tanpa alasan, lebih semangat datang ke sekolah

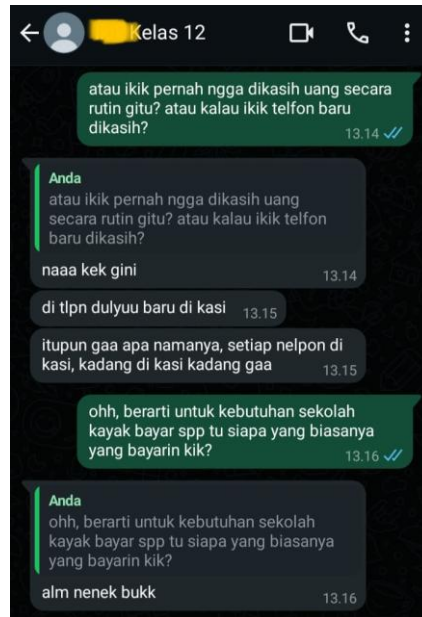
Ketidakhadiran	
Sakit	9 Hari
Izin	3 Hari
Tanpa Keterangan	30 Hari

Orang Tua/Wali,

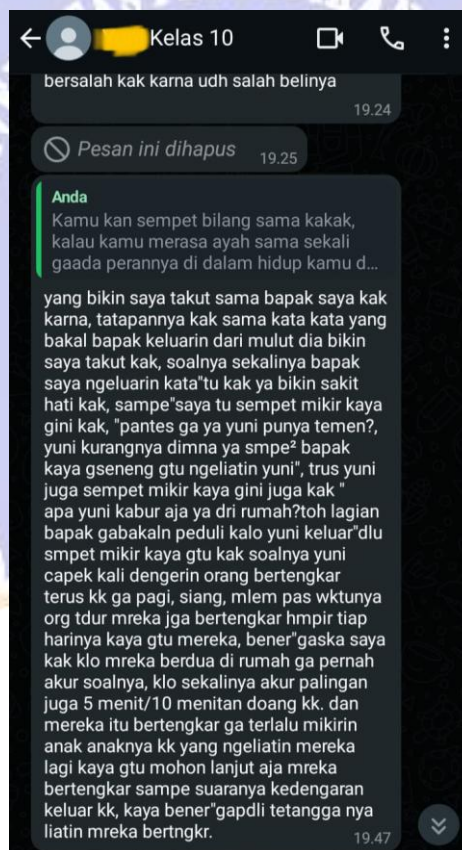
Singaraja, 20 Desember 2024
Wali Kelas,
Latifah, S.Pd
Latifah, S.Pd
NBM. 1.304.661

SMA MUHAMMADIYAH 2 SINGARAJA
Drs. Sarwanto, M.T
NBM. 1.302.919

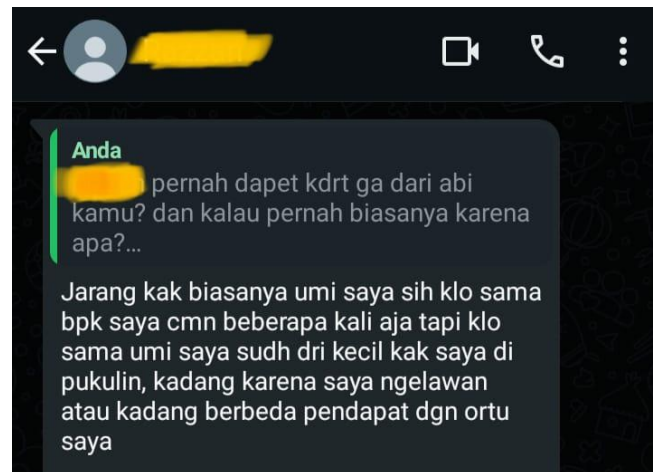
Gambar 11. Laporan Hasil Belajar Doni



Gambar 12. Screenshoot Wawancara dengan Doni



Gambar 13. Screenshoot Wawancara dengan Ayu



Gambar 14. Screenshoot Wawancara dengan Calvin



RIWAYAT HIDUP



Aprilia Rofika Inayah lahir di Singaraja pada tanggal 10 April 2003. Penulis merupakan anak bungsu dari pasangan Zainal Abidin dan Sumaryani. Penulis memiliki saudara yang memiliki umur 5 tahun lebih tua bernama Iin Melya Parlina. Sejak kecil, penulis memiliki ibu yang sangat peduli akan pendidikan. Riwayat pendidikan penulis

dimulai dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri Singaraja, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Singaraja. Selanjutnya untuk pendidikan menengah atas ditempuh di sekolah yang cukup favorit di kota penulis, yakni SMA Negeri 1 Singaraja. Hingga akhirnya untuk jenjang perguruan tinggi, penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Sosiologi. Selama berkuliah penulis aktif mengikuti kegiatan akademik maupun organisasi kampus. Pada awal semester 1 penulis pernah mengikuti UKM PIK-M Pelana. Kemudian berlanjut mengikuti kegiatan KARISMA #1 sebagai panitia *open rekrutment*. Berkat pengalaman mengikuti beberapa kegiatan di UKM PIK-M Pelana, selanjutnya penulis bergabung pada organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan sebagai anggota pada Bidang 3 yang berfokus pada Kesejahteraan Mahasiswa. Bidang 3 memegang beberapa program kerja penting yang membawa penulis pada berbagai pengalaman berharga, yakni menjadi Wakil Ketua Panitia PRISMA 2023 dan Malaka Abhiseka 2023.