

**PENGARUH PENDEKATAN *GOAL FREE EVALUATION* DALAM
PEMBERIAN *FEEDBACK* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR PPKn SISWA KELAS IV**

Oleh

Ketut Dian Setiawidiantari , NIM 2111031381

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan pengaruh pendekatan Goal Free Evaluation dalam pemberian feedback terhadap motivasi PPKn siswa kelas IV SD, (2) mendeskripsikan pengaruh pendekatan Goal Free Evaluation dalam pemberian feedback terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas IV SD, dan (3) mendeskripsikan pengaruh simultan pendekatan Goal Free Evaluation dalam pemberian feedback terhadap motivasi dan hasil belajar PPKn siswa kelas IV SD. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan pretest-posttest nonequivalent control group. Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas IV SD Gugus III Kecamatan Susut yang berjumlah 126 orang siswa dan terdiri dari 6 Sekolah Dasar. Dari ke 6 sekolah tersebut dilakukan Uji kesetaraan yang digunakan dalam pemilihan 2 sekolah yang akan digunakan untuk penelitian ini. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah proporsional random sampling diperoleh kelas yang dijadikan kelompok eksperimen yaitu siswa kelas IV SDN 1 Sulahan berjumlah 18 orang dan kelas yang dijadikan kelompok kontrol yaitu kelas IV SDN 3 Sulahan berjumlah 28 orang. Data dikumpulkan dengan tes motivasi belajar dan tes hasil belajar PPKn. Hasil uji menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest pada kedua kelompok. Pada kelompok eksperimen, nilai t hitung sebesar 7.810 dengan df 16 > t table 2.120, dan nilai signifikansi $0.012 < 0.05$. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat perubahan yang signifikan setelah perlakuan diberikan. Sementara itu, pada kelompok kontrol, nilai t hitung mencapai 10.791 dengan df 26, yang juga > t tabel 2.056, serta nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. Ini menunjukkan bahwa perbedaan antara pretest dan posttest dalam kelompok kontrol sangat signifikan.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar, *Goal Free Evaluation* , *feedback*

**THE EFFECT OF THE GOAL FREE EVALUATION APPROACH IN
GIVING FEEDBACK ON THE MOTIVATION AND LEARNING
OUTCOMES OF PPKn OF GRADE IV STUDENTS**

By

Ketut Dian Setiawidiantari, NIM 2111031381

Elementary School Teacher Education Study Program

Elementary Education Department

ABSTRACT

The purpose of this study is (1) to describe the effect of the Goal Free Evaluation approach in giving feedback on the PPKn motivation of grade IV elementary school students, (2) to describe the effect of the Goal Free Evaluation approach in giving feedback on the PPKn learning outcomes of grade IV elementary school students, and (3) to describe the simultaneous effect of the Goal Free Evaluation approach in giving feedback on the PPKn motivation and learning outcomes of grade IV elementary school students. This study is a quasi-experimental study with a nonequivalent control group pretest-posttest design. The population of this study was all grade IV students of SD Gugus III, Susut District, totaling 126 students and consisting of 6 Elementary Schools. From the 6 schools, an equivalence test was conducted which was used in selecting 2 schools to be used for this study. The sampling technique used in this study was proportional random sampling obtained by the class that was used as the experimental group, namely grade IV students of SDN 1 Sulahan totaling 18 people and the class that was used as the control group, namely grade IV students of SDN 3 Sulahan totaling 28 people. Data were collected by learning motivation tests and PPKn learning outcome tests. The test results showed a significant difference between the pretest and posttest in both groups. In the experimental group, the t-count value was 7,810 with $df 16 > t$ table 2,120, and a significance value of $0.012 < 0.05$. This indicates that there was a significant change after the treatment was given. Meanwhile, in the control group, the t-count value reached 10,791 with $df 26$, which was also $> t$ table 2,056, and a significance value of $0.000 < 0.05$. This shows that the difference between the pretest and posttest in the control group is very significant.

Keywords: Learning Motivation, Learning Outcomes, Goal Free Evaluation, feedback