



Lampiran. 1 Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://ip.undiksha.ac.id> Surel : ip@undiksha.ac.id

Nomor	: 2142/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 20 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth.

Kepala Sekolah
 SD Negeri 1 Susut,
 SD Negeri 1 Sulahan,
 SD Negeri 2 Sulahan,
 SD Negeri 3 Sulahan,
 SD Negeri 4 Sulahan,
 SD Negeri 5 Sulahan,
 di tempat.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Kenut Dian Setiawidiantari	
NIM	: 2111031382	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://ip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 @ipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 8205

Lampiran. 2 Uji Coba Instrumen

		KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id
Nomor : 2915/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Uji Instrumen		Singaraja, 5 Maret 2025
Yth. SD Negeri 6 Manukaya di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ketut Dian Setiawidiantari NIM : 2111031381 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

Lampiran. 3 Surat Balasan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
UPT. PENDIDIKAN KEC. TAMPAKSIRING
SD NEGERI 6 MANUKAYA

Alamat : Br.Keranjangan,Desa.Manukaya, Kec,Tampaksiring, Gianyar

SURAT TUGAS

NOMOR: 421.2/047/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 6 Manukaya:

Nama : I Nyoman Sukaca, S.Pd.

NIP : 19720414 199807 1 001

Pangkat/Golongan : Pembina TK. I/IVb

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, di bawah ini:

Nama : Ketut Dian Setiawidiantari

NIM : 2111031381

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan kegiatan Uji Instrumen Penelitian di kelas IV SD Negeri 6 Manukaya, untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 6 Maret 2025

Kepala SD Negeri 6 Manukaya



I Nyoman Sukaca S.Pd.

NIP. 19720414 199807 1 001

Lampiran. 4 Surat Ijin Penelitian


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81118
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 422/UN48.10.1/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 14 Januari 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sulahan,
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sulahan,
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Dian Setiawidiantari
 NIM : 2111031381
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 881 8306

Lampiran. 5 Surat Balasan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
	DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
	SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SULAHAN
	Jalan Putra Yudha, Tanggahan Peken, Kecamatan Susut, Bangli - Bali

SURAT PERNYATAAN
Nomor : 422.5/360/SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Sulahan menyatakan

Nama	: I Dewa Ayu Nyoman Rinyani, S.Pd, SD
Tempat Tanggal lahir	: 31 Desember 1970
Jenis kelamin	: Perempuan
Pangkat/Gol	: Pembina TK.1.IV/b
Jabatan	: Kepala SDN 1 Sulahan

:

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di
Bahwa ini :

Nama	: Ketut Dian Setiawidiantari
NIM	: 2111031381
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Sulahan yang berjudul
*"Pengaruh Pendekatan Goal Free Evaluation Dalam Pemberian Feedback Terhadap
Motivasi Dan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV"* yang dilaksanakan Pada Bulan Januari
sehubungan dengan melengkapi syarat syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab,
untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya

Sulahan, 6 Maret 2025
Kepala SDN 1 Sulahan


I Dewa Ayu Nyoman Rinyani, S.Pd, SD
NIP. 19701231199307 2 017



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KORDINATOR WILAYAH KECAMATAN BANGLI
SD NEGERI 3 SULAHAN
Alamat : Jln Sahadewa, Sulahan, Susut, Bangli**



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ 007 /SDN3SLH/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Ketut Ardana, S.Pd
NIP : 197212311996061007
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Guru Madya/Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 3 Sulahan

dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja di bawah ini:

Nama : Ketut Dian Setiawidiantari
NIM : 2111031381
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Penelitian di SD Negeri 3 Sulahan yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Goal Free Evaluation Dalam Pemberian Feedback Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV" yang dilaksanakan pada Bulan Januari sehubungan dengan melengkapi syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sulahan, 6 Maret 2025

Kepala SD Negeri 3 Sulahan



Dewa Ketut Ardana, S.Pd

NIP 197212311996061007

Lampiran. 6 Surat Pengantar Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 19/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Surat Pengantar Uji Judges	Singaraja, 3 Januari 2024	
Yth. Prof. Dr. I Wayan Widiana S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ketut Dian Setiawidiantari NIM : 2111031382 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran. 7 Surat Balasa Uji Judges

	RISET DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id	

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen ProdiTecnologi Pendidikan, Jurusan IPPB
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Dian Setiawidiantari
NIM : 2111031381
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Januari 2025


Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana S.Pd., M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Dian Setiawidiantari
NIM : 2111031381
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Januari 2025

Prof. Dr. I Wayan Widiana S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Lampiran. 8 Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian Motivasi Belajar

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMENT VALIDASI UJI AHLI
PENGARUH PENDEKATAN GOAL FREE EVALUATION DALAM PEMBERIAN
FEEDBACK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS IV

NO	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		Pakar-kasi: pindah ke negatif
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		Monor 11 pindah ke negatif
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Catatan :

1. Pakar-kasi-kasi "relevan" & "tidak relevan" diganti "positif" & "negatif"

2. Monor 11 pindah ke negatif, cek juga yg lain

Singaraja, 13 Januari 2025
Judges II

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NID. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMENT VALIDASI UJI AHLI
MOTIVASI BELAJAR

NO	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Catatan :

.....

Singaraja, 13 Januari 2025

Prof. Dr. I Wayan Widiana S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

UNDIKSHA

Lampiran. 9 Hasil Uji Judges Instrumen Hasil Belajar

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMENT VALIDASI UJI AHLI
HASIL BELAJAR

NO	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.		✓	Sesuai dg krt
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Catatan :

1. *Sesuai dengan : nilai akhir perhitungan*

Singaraja, 13 Januari 2025

Judges II


 Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMENT VALIDASI UJI AHLI
HASIL BELAJAR

NO	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Catatan :

.....

Singaraja, 13 Januari 2025



Prof. Dr. I Wayan Widiana S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198507052010121007

Lampiran. 10 Daftar Nama Siswa

Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	I Kadek Arta Wisnawa	L
2	I Gede Aryasatya Raditya	L
3	Gede Aditya Rangga	L
4	I Putu Arimbawa	L
5	Ni Luh Devita Maharani	P
6	Ni Made Arista Maharani	P
7	I Kadek Bayu Tresna Ananta	L
8	Ni Komang Dea Trisnayanti	P
9	Ni Made Davina Paramitha	P
10	I KM Devana Cahya Adhi Artha	L
11	Ni Ketut Eva Nuriani	P
12	Ni Komang Gita Wati	P
13	KD Marleyana Rastanaraswari	P
14	Ni Kadek Saskia Dewi	P
15	Kadek Surya Narendra	L
16	Made Satria Ananta	L
17	I Made Weda Ariendra	L
18	I Made Tangkas Raditya	L

Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	I Nengah Adi Ariana	L
2	I Nengah Adi Suandita	L
3	I Dewa Ayu Ari Widnyani Putri	P
4	I Wayan Artha Dharma Suputra	L
5	I Made Cristian Surya Putra	L
6	I Dewa Ayu Nyoman Diah Purwati	P
7	Ni Nengah Dwi Arianti	P
8	I Made Krisna Karang Wiguna	L
9	Ni Kadek Mei Wulantari	P
10	I Dewa Komang Narendra Putra	L
11	Made Neimar Adi Guna	L
12	Ni Komang Noviariani	P
13	I Nengah Pebri Oki Harta	L
14	I Dewa Nyoman Rava Sedana Dewantara	L
15	I Dewa Ketut Reva Sedana Ary Dewantara	L
16	Ni Kadek Regita Icahyani	P
17	Ni Komang Riska Janeta	P

18	I Dewa Ayu Made Sadwika Cahya Pramesti	P
19	I Dewa Made Sadwika Paramarta Anugrha	L
20	I Dewa Ayu Sastri Parwati	P
21	I Wayan Sentana Yasa	L
22	I Dewa Ayu Sintia	P
23	Dewa Ayu Ketut Sri Kesari Udayani	P
24	Dewa Ayu Ketut Sri Widya Udayanti	P
25	Ida Ayu Nyoman Sri Radha Giri	P
26	I Dewa Ayu Ketut Trisna Maharani	P
27	I Kadek Wahyu Angga Pradnyana	L
28	I Dewa Nyoman Wisma Wikrama	L



Lampiran. 11 Modul Ajar Kelas Eksperimen

Informasi Umum

Satuan Pendidikan	: SD 1 N Sulahan
Kelas	: IV
Fase	: B
Capaian pembelajaran	: Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan serta mengamalkan Makna NKRI dan juga Faktor yang mempengaruhi keutuhan NKRI dalam kehidupan sehari-harinya
Alokasi Waktu	: 2 Kali Pertemuan (4 x 35 Menit)
Muatan Pelajaran	: PPKn
Materi	: Tanah Air Tercinta, Indonesia
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar Kritis Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Kreatif Gotong Royong Bekerja sama melakukan kegiatan dengan sukarela dan saling membantu
Keterampilan awal	: Peserta didik mengenal tindakan toleransi antar teman dan juga mampu mengemukakan Tindakan saling menghargai antar teman,
Modul ajar ini	
Dapat digunakan guru	
Untuk mengajar	: Peserta didik reguler/tipikal
Model Pendekatan	: Goal Free Evaluation
Model Pembelajaran	: PBL (Problem Based Learning)



Sarana Prasarana :

- LKPD
- Video Pembelajaran
- Power Point
- Laptop
- LCD Proyektor



Pertemuan 1
Tanah Air Tercinta, Indonesia
2 JP

KOMPETENSI INTI

- Tujuan Pembelajaran** : Peserta didik memahami konsep makna NKRI dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keutuhan NKRI pada kehidupan sehari-hari
- Assment** : Tes Tulis, Performa
- Pertanyaan Pemantik** :
1. Apakah anak-anak bangga menjadi bagian dari bangsa Indonesia?
 2. Apa yang kamu rasakan saat melihat bendera Merah Putih berkibar?
 3. Apa contoh sederhana yang bisa kamu lakukan di sekolah untuk menjaga persatuan?
- Penambahan Bermakna** :
- Peserta didik menemukan peristiwa yang berkaitan dengan NKRI dan Faktor yang mempengaruhi rusaknya keutuhan NKRI, dan siswa mampu menyelesaikan masalah tersebut dengan usaha-usaha dan pengetahuan yang mereka miliki.

Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan ke 1

Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengajak “Warming-up” permainan melatih konsentrasi yaitu ikuti apa yang saya ucapkan. 5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tanah Air Tercinta, Indonesia” 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah 1. Guru mengarahkan siswa mengamati gambar tentang Makna NKRI pada tayangan power point.  2. Guru memberikan pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan siswa mengenai gambar tersebut a. Menurut kalian, apa arti penting Pancasila dalam menjaga keutuhan NKRI? b. Apa yang harus dilakukan untuk menghargai perbedaan

	c. Kenapa kita harus saling menghargai di atas perbedaan yang ada? Tahap 2: Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran 3. Guru memfasilitasi siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. 4. Peserta didik mencari tahu tentang sejarah BPUPK. Selain mengamati gambar tersebut siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya buku. 5. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dan diberikan penjelasan terkait kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam kelompoknya masing-masing. Tahap 3: Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok 6. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Makna NKRI & Faktor yang mempengaruhi kesatuan NKRI. 7. Peserta didik menanggapi permasalahan yang diberikan oleh guru dengan mengikuti langkah- langkah dalam LKPD. 8. Guru melakukan pengamatan dan bimbingan terhadap jalannya diskusi setiap kelompok. 9. Peserta didik diberikan waktu beberapa menit untuk mengerjakan LKPD. Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 10 Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil dari menggambar peta.
--	---

	11 Peserta didik memberikan contoh tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keutuhan NKRI sesuai dengan sila-sila Pancasila Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 10. Peserta didik menunjukkan dan mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD. 11. Peserta didik dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau argumen terhadap hasil presentasi. 12. Setiap kelompok diberikan penguatan dan apresiasi atas penampilan presentasinya di depan kelas dan kelompok lain yang memberikan tanggapan. 13. Setiap kelompok diberikan penguatan dan apresiasi atas penampilan presentasinya di depan kelas dan kelompok lain yang memberikan tanggapan. 14. Guru dan peserta didik menganalisis masukan, tanggapan terkait pembelajaran.
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman materi pembelajaran. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa dengan menggunakan pendekatan <i>Goal Free Evaluation</i>. 4. Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah melewati kompetensi yang diharapkan dan memberikan remedial untuk

	siswa yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan. 5. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik materi yang belum dipahami dengan baik, kesan, dan pesan selama mengikuti pembelajaran. 6. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 7. Menyanyikan lagu daerah yaitu lagu “Soleram” 8. Mengajak semua siswa berdoa’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
--	---

Pertemuan Ke 2	
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Pusaka” bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengajak “Warming-up” permainan melatih konsentrasi yaitu jangan ikuti gerakan yang saya lakukan. 5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tanah Air Tercinta, Indonesia” 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Inti

Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru mengarahkan siswa mengamati gambar tentang sebuah gambar tentang saling menjaga antar sesama pada tayangan power point.



2. Guru memberikan pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan siswa mengenai gambar tersebut
 - a. Apa yang dilakukan oleh orang-orang pada gambar tersebut?
 - b. Apa dampak dari hal yang dilakukan oleh bapak pecalang tersebut?

Tahap 2: Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran

3. Guru memfasilitasi siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara heterogen.
4. Peserta didik mencari tahu tentang alasan mengapa kita harus saling menjaga dan menghormati antar sesama.
5. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dan diberikan penjelasan terkait kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam kelompoknya masing-masing.

Tahap 3: Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok

	6. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bagaimana sikap kita dalam menjaga keutuhan NKRI 7. Peserta didik menanggapi permasalahan yang diberikan oleh guru dengan mengikuti langkah- langkah dalam LKPD. 8. Guru melakukan pengamatan dan bimbingan terhadap jalannya diskusi setiap kelompok. 9. Peserta didik diberikan waktu beberapa menit untuk mengerjakan LKPD. Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 10. Peserta didik secara berkelompok memjabarkan hasil tugas yang sudah diberikan. 11. Peserta didik memberikan contoh tentang sikap yang tidak terpuji dalam rangka menjaga keutuhan NKRI Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 10. Peserta didik menunjukkan dan mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD. 11. Peserta didik dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau argumen terhadap hasil presentasi. 12. Setiap kelompok diberikan penguatan dan apresiasi atas penampilan presentasinya di depan kelas dan kelompok lain yang memberikan tanggapan. 13. Guru dan peserta didik menganalisis masukan, tanggapan terkait pembelajaran.
--	--

Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman materi pembelajaran. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa dengan menggunakan pendekatan <i>Goal Free Evaluation</i>. 4. Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah melewati kompetensi yang diharapkan dan memberikan remedial untuk siswa yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan. 5. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik materi yang belum dipahami dengan baik, kesan, dan pesan selama mengikuti pembelajaran. 6. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 7. Menyanyikan lagu daerah yaitu lagu “ Putri Cening Ayu” 8. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
---------	---

1. Rubrik Penilaian

1) Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai											
		Bernalar Kritis				Gotong Royong				Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

2). Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1								
2								
3								

4								
5								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{2 \times \text{jumlah pertanyaan}}$$

2). Instrumen Penilaian Keterampilan

Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Perhitungan perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 30, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 100.

3). Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes tertulis	Uraian/ Essay	Untuk mengetahui penguasaan peserta didik untuk perbaikan proses pembelajaran atau pengambilan nilai.



Modul Ajar Kelas Kontrol

Informasi Umum

Satuan Pendidikan	: SD 3 N Sulahan
Kelas	: IV
Fase	: B
Capaian pembelajaran	: Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan serta mengamalkan Makna NKRI dan juga Faktor yang mempengaruhi keutuhan NKRI dalam kehidupan sehari-harinya
Alokasi Waktu	: 2 Kali Pertemuan (4 x 35 Menit)
Muatan Pelajaran	: PPKn
Materi	: Tanah Air Tercinta, Indonesia
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar Kritis Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Kreatif Gotong Royong Bekerja sama melakukan kegiatan dengan sukarela dan saling membantu
Keterampilan awal	: Peserta didik mengenal tindakan toleransi antar teman dan juga mampu mengemukakan Tindakan saling menghargai antar teman,

Modul ajar ini dapat

Digunakan oleh

Guru untuk mengajar : Peserta didik regular/tipikal

Model Pembelajaran : PBL (Problem Based Learning)



Sarana Prasarana :

- LKPD
- Video Pembelajaran
- Power Point
- Laptop
- LCD Proyektor



Pertemuan 1
Tanah Air Tercinta, Indonesia

2 JP

KOMPETENSI INTI

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik memahami konsep makna NKRI dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keutuhan NKRI pada kehidupan sehari-hari

Assment : Tes Tulis, Performa

Pertanyaan Pemantik :

1. Apakah anak-anak bangga menjadi bagian dari bangsa Indonesia?
2. Apa yang kamu rasakan saat melihat bendera Merah Putih berkibar?
3. Apa contoh sederhana yang bisa kamu lakukan di sekolah untuk menjaga persatuan?

Penambahan Bermakna :

Peserta didik menemukan peristiwa yang berkaitan dengan NKRI dan Faktor yang mempengaruhi rusaknya keutuhan NKRI, dan siswa mampu menyelesaikan masalah tersebut dengan usaha-usaha dan pengetahuan yang mereka miliki.

Kegiatan pembelajaran (Pertemuan ke 1)

Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengajak “Warming-up” permainan melatih konsentrasi yaitu ikuti apa yang saya ucapkan. 5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tanah Air Tercinta, Indonesia” 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah 4. Guru mengarahkan siswa mengamati gambar tentang Makna NKRI pada tayangan power point. 2. Guru memberikan pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan siswa mengenai gambar tersebut a. Menurut kalian, apa arti penting Pancasila dalam menjaga keutuhan NKRI? b. Apa yang harus dilakukan untuk menghargai perbedaan c. Kenapa kita harus saling menghargai di atas perbedaan yang ada?

Tahap 2: Mengorganisasikan kegiatan

pembelajaran

3. Guru memfasilitasi siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara heterogen.

5. Peserta didik mencari tahu tentang sejarah BPUPK. Selain mengamati gambar tersebut siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya buku.

6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dan diberikan penjelasan terkait kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam kelompoknya masing-masing.

Tahap 3: Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok

7. Guru membagikan Lembar Kerja

Peserta Didik (LKPD) Makna NKRI & Faktor yang mempengaruhi kesatuan NKRI.

8. Peserta didik menanggapi permasalahan yang diberikan oleh guru dengan mengikuti langkah-langkah dalam LKPD.

9. Guru melakukan pengamatan dan bimbingan terhadap jalannya diskusi setiap kelompok.

10. Peserta didik diberikan waktu beberapa menit untuk mengerjakan LKPD.

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

11. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil dari menggambar peta.

12. Peserta didik memberikan contoh tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keutuhan NKRI sesuai dengan sila-sila Pancasila

13. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil dari menggambar peta.

	14. Peserta didik memberikan contoh tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keutuhan NKRI sesuai dengan sila-sila Pancasila Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 15. Peserta didik menunjukkan dan mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD. 16. Peserta didik dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau argumen terhadap hasil presentasi. 17. Setiap kelompok diberikan penguatan dan apresiasi atas penampilan presentasinya di depan kelas dan kelompok lain yang memberikan tanggapan. 18. Guru dan peserta didik menganalisis masukan, tanggapan terkait pembelajaran.
--	---



Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman materi pembelajaran. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberikan siswa umpan balik dengan memberikan tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa. 4. Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah melewati kompetensi yang diharapkan dan memberikan remedial untuk siswa yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan. 5. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik materi yang belum dipahami dengan baik, kesan, dan pesan selama mengikuti pembelajaran. 6. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 7. Menyanyikan lagu daerah yaitu lagu “Soleram” 8. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
---------	--

Pertemuan Ke 2	
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Pusaka” bersama-sama. 3. Guru memberikan siswa umpan balik dengan memberikan tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa. 4. Guru mengajak “Warming-up” permainan melatih konsentrasi yaitu jangan ikuti gerakan yang saya lakukan. 5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tanah Air Tercinta, Indonesia” 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Inti	Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah 1. Guru mengarahkan siswa mengamati gambar tentang sebuah gambar tentang saling menjaga antar sesama pada tayangan power point. 2. Guru memberikan pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan siswa mengenai gambar tersebut a. Apa yang dilakukan oleh orang-orang pada gambar tersebut? b. Apa dampak dari hal yang dilakukan oleh bapak pecalang tersebut?

	Tahap 2: Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran 3. Guru memfasilitasi siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. 4. Peserta didik mencari tahu tentang alasan mengapa kita harus saling menjaga dan menghormati antar sesama. 5. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dan diberikan penjelasan terkait kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam kelompoknya masing-masing. Tahap 3: Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok 6. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bagaimana sikap kita dalam menjaga keutuhan NKRI 7. Peserta didik menanggapi permasalahan yang diberikan oleh guru dengan mengikuti langkah-langkah dalam LKPD. 8. Guru melakukan pengamatan dan bimbingan terhadap jalannya diskusi setiap kelompok. 9. Peserta didik diberikan waktu beberapa menit untuk mengerjakan LKPD. Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 12. Peserta didik secara berkelompok memjabarkan hasil tugas yang sudah diberikan. 13. Peserta didik memberikan contoh tentang sikap yang tidak terpuji dalam rangka menjaga keutuhan NKRI Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
--	---

	14. Peserta didik menunjukkan dan mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD. 15. Peserta didik dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau argumen terhadap hasil presentasi. 16. Setiap kelompok diberikan penguatan dan apresiasi atas penampilan presentasinya di depan kelas dan kelompok lain yang memberikan tanggapan. 17. Guru dan peserta didik menganalisis masukan, tanggapan terkait pembelajaran.
--	--

Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman materi pembelajaran. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa. 4. Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah melewati kompetensi yang diharapkan dan memberikan remedial untuk siswa yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan. 5. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik materi yang belum dipahami dengan baik, kesan, dan pesan selama mengikuti pembelajaran. 9. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 10. Menyanyikan lagu daerah yaitu lagu “ Putri Cening Ayu”
---------	---

2). Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{2 \times \text{jumlah pertanyaan}}$$

2). Instrumen Penilaian Keterampilan

Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					
6.					
7.					



	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
4.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
5.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	

Perhitungan perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 30, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 100.

3). Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes tertulis	Uraian/ Essay	Untuk mengetahui penguasaan peserta didik untuk perbaikan proses pembelajaran atau pengambilan nilai.

Lampiran. 12 Lampiran Instrumen Penelitian untuk Validasi

Tes Motivasi Belajar

Nama :

No. Absen :

Kelas/Semester :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya merasa antusias mengikuti pelajaran PPKn di kelas.					
2.	Saya merasa bersemangat setiap kali pembelajaran PPKn dimulai.					
3.	Saya merasa bosan saat pelajaran PPKn berlangsung.					
4.	Saya merasa tertarik mempelajari materi PPKn yang diajarkan.					
5.	Saya merasa pelajaran PPKn tidak menarik perhatian saya.					
6.	Saya merasa tidak ada manfaat belajar PPKn.					
7.	Saya selalu menyelesaikan tugas PPKn tepat waktu.					
8.	Saya mencoba memahami materi walaupun sulit.					
9.	Saya sering menunda menyelesaikan tugas PPKn.					
10.	Saya tetap belajar meskipun merasa lelah atau bosan.					
11.	Saya menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran PPKn.					

12.	Saya jarang mencoba meningkatkan hasil belajar saya pada setiap tugas.					
13.	Saya yakin dapat memahami materi PPKn yang diajarkan.					
14.	Saya percaya diri menjawab pertanyaan guru di kelas.					
15.	Saya merasa tidak mampu mencapai hasil belajar yang baik dalam pelajaran PPKn.					
16.	Saya percaya diri saat berdiskusi kelompok dalam pembelajaran PPKn.					
17.	Saya merasa minder ketika diminta menjelaskan sesuatu dalam pembelajaran PPKn.					
18.	Saya merasa bangga ketika saya dapat menyelesaikan tugas PPKn dengan baik.					
19.	Saya menantikan hasil evaluasi setelah ujian atau tugas PPKn.					
20.	Saya merasa tidak tertarik mengetahui hasil evaluasi.					
21.	Saya merasa termotivasi untuk memperbaiki hasil belajar setelah menerima umpan balik.					
22.	Saya merasa puas ketika guru memberikan umpan balik yang membantu.					
23.	Saya merasa umpan balik guru tidak berpengaruh terhadap semangat belajar saya					

24.	Saya merasa lebih percaya diri setelah menerima penjelasan dari guru tentang kesalahan saya.					
25.	Saya tidak merasa termotivasi belajar lebih baik setelah mengetahui hasil evaluasi.					

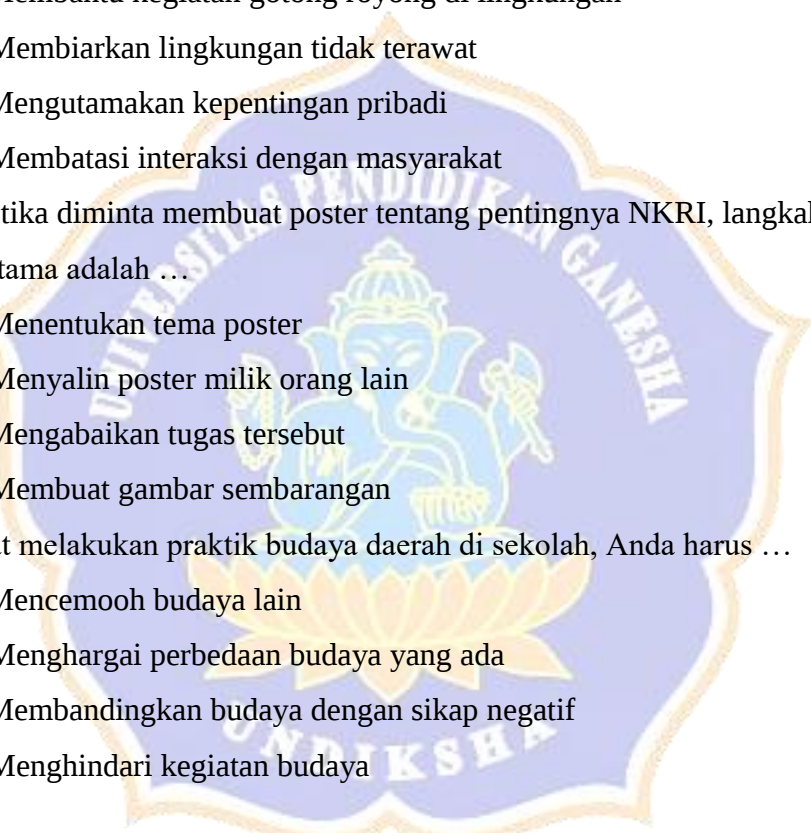


Tes Hasil Belajar**Mata Pelajaran : PPKn****Kelas/ Semester : IV/ II****Waktu : 30 Menit****Hari Tanggal :****Nama :****No. Absen :****Kelas/Semester :****Jawablah soal dibawah ini dengan benar!**

1. Apa yang dimaksud dengan NKRI ...
 - a. Negara yang terdiri dari beberapa kerajaan
 - b. Negara yang bersifat kesatuan dengan wilayah yang utuh
 - c. Negara yang dipimpin oleh seorang raja
 - d. Negara yang bebas menentukan peraturannya sendiri
2. Semboyan "Bhinneka Tunggal Ika" memiliki arti ...
 - a. Berbeda-beda tetapi tetap satu tujuan
 - b. Bersatu dalam keberagaman suku
 - c. Berbeda-beda tetapi tetap satu jua
 - d. Bersatu demi kejayaan bangsa
3. Faktor yang dapat memperkuat keutuhan NKRI adalah ...
 - a. Meningkatkan budaya asing
 - b. Menjaga toleransi antarwarga
 - c. Memperluas perbedaan antarindividu
 - d. Mengabaikan nilai-nilai Pancasila
4. Apa fungsi Pancasila dalam menjaga keutuhan NKRI ...
 - a. Sebagai alat pemersatu bangsa
 - b. Sebagai aturan hukum yang mengikat
 - c. Sebagai dasar perjanjian internasional

- d. Sebagai pedoman ekonomi negara
-
- 5. Apa akibat dari tidak menjaga persatuan dan kesatuan bangsa ...
 - a. Terciptanya harmoni sosial
 - b. Tumbuhnya semangat kebangsaan
 - c. Timbulnya konflik dan perpecahan
 - d. Meningkatnya kerukunan antarwarga
 - 6. Salah satu cara menjaga keutuhan NKRI adalah ...
 - a. Menjunjung tinggi hukum dan peraturan
 - b. Memperbesar perbedaan antarindividu
 - c. Mengabaikan masalah sosial
 - d. Membiarkan diskriminasi terjadi
 - 7. Menghormati perbedaan budaya di Indonesia adalah salah satu wujud dari ...
 - a. Tidak peduli terhadap budaya lain
 - b. Toleransi dalam keberagaman
 - c. Menonjolkan budaya daerah sendiri
 - d. Membatasi budaya asing
 - 8. Keberagaman Indonesia mencakup ...
 - a. Suku, agama, dan bahasa
 - b. Bangunan, jalan, dan kota
 - c. Tanah, laut, dan udara
 - d. Teknologi, ekonomi, dan politik
 - 9. Mengapa wawasan nusantara penting bagi NKRI ...
 - a. Untuk meningkatkan perekonomian bangsa
 - b. Untuk memperkuat rasa cinta tanah air
 - c. Untuk mengurangi hubungan internasional
 - d. Untuk memisahkan budaya lokal
 - 10. Dalam pelaksanaan upacara bendera sikap kita sebaiknya ...
 - a. Bermain-main
 - b. Bersikap siap, mengikuti upacara dengan tertib dan disiplin

- c. Bersikap siap dan bermain-main
 - d. Mengganggu teman
11. Ketika melihat teman berbeda pendapat, sikap Anda adalah ...
- a. Membiarkan mereka bertengkar
 - b. Mendamaikan mereka dengan bijaksana
 - c. Mendukung salah satu pihak
 - d. Mengabaikan masalah tersebut
12. Apa sikap yang tepat untuk menjaga keutuhan NKRI ...
- a. Menonjolkan perbedaan antarwarga
 - b. Menghormati perbedaan budaya dan agama
 - c. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - d. Mengabaikan nilai-nilai Pancasila
13. Ketika melihat seseorang menyebarkan berita hoaks yang memecah belah bangsa, tindakan Anda adalah ...
- a. Ikut menyebarkan berita tersebut
 - b. Diam saja tanpa melakukan apa-apa
 - c. Melaporkan berita tersebut kepada pihak berwenang
 - d. Membiarkan berita menyebar
14. Rasa cinta tanah air dapat ditunjukkan dengan cara ...
- a. Menghafal nama pahlawan nasional
 - b. Menghormati simbol-simbol negara
 - c. Mengutamakan kepentingan daerah sendiri
 - d. Memisahkan diri dari bangsa
15. Sikap toleransi dalam masyarakat mencerminkan ...
- a. Kebencian terhadap budaya lain
 - b. Pemahaman dan penghormatan terhadap perbedaan
 - c. Mengutamakan kepentingan kelompok tertentu
 - d. Mengabaikan keberagaman budaya
16. Ketika upacara bendera, sikap Anda adalah ...
- a. Berdiri dengan khidmat dan hormat
 - b. Berbicara dengan teman

- c. Bermain ponsel di tengah upacara
 - d. Duduk di tepi lapangan
17. Apa yang harus dilakukan saat menyanyikan lagu kebangsaan...
- a. Berdiri dengan posisi siap dan bernyanyi dengan penuh semangat
 - b. Duduk sambil menyanyikan lagu
 - c. Mengabaikan lagu kebangsaan
 - d. Berbicara dengan teman
18. Sikap aktif menjaga keutuhan NKRI dapat dilakukan dengan cara ...
- a. Membantu kegiatan gotong royong di lingkungan
 - b. Membiarkan lingkungan tidak terawat
 - c. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - d. Membatasi interaksi dengan masyarakat
19. Ketika diminta membuat poster tentang pentingnya NKRI, langkah pertama adalah ...
- a. Menentukan tema poster
 - b. Menyalin poster milik orang lain
 - c. Mengabaikan tugas tersebut
 - d. Membuat gambar sembarangan
20. Saat melakukan praktik budaya daerah di sekolah, Anda harus ...
- a. Mencemooh budaya lain
 - b. Menghargai perbedaan budaya yang ada
 - c. Membandingkan budaya dengan sikap negatif
 - d. Menghindari kegiatan budaya
- 

Lampiran. 13 Perhitungan Validitas Isi Instrumen

Motivasi

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
1	resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total	
2	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	114	
3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	119	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	100		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	97		
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	122		
7	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	99	
8	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125		
9	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	121	
10	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125		
11	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	114		
12	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	29	
13	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
14	13	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	94	
15	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	122	
16	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	122	
17	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	99	
18	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	30	
19	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
20	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	98
21	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	120	
22	21	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
23	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	119	
24	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	98	
25	24	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
26	25	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	92	
27	26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	113	
28	27	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	1	111	
29	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	89	
30	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	120	
31	30	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	95	
32	hitung	0.84	0.78	0.99	0.76	0.90	0.99	0.78	0.81	0.99	0.99	0.79	0.76	0.74	0.98	0.91	0.91	0.81	0.99	0.81	0.78	0.82	0.43	0.65	0.39	0.53	0.83	
33	rtabel	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37		
34	status	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	



Hasil Belajar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
$\bar{y}$	0.3033	0.303	0.303	0.303	0.3033	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.4	0.4	0.303	0.303	0.4	0.4	
s	0.6167	0.617	0.617	0.617	0.6167	0.617	0.617	0.617	0.617	0.617	0.617	0.617	0.617	0.617	0.6	0.6	0.617	0.617	0.6	0.6	
M_p	0.3565	0.357	0.357	0.357	0.3565	0.357	0.357	0.357	0.357	0.357	0.357	0.357	0.357	0.357	0.358	0.358	0.357	0.357	0.358	1	
M_l	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
S_l	0.4068	0.407	0.407	0.407	0.4068	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.407	0.40684	
ρ_{hi}	0.3033	0.303	0.303	0.303	0.3033	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.303	0.310	0.310	0.303	0.303	0.310	0.40193	
h_{max}	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	
u_{latas}	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
j_{maks}																					
i_{maks}																					



Lampiran. 14 Hasil Uji Coba Instrumen

Motivasi Belajar

	resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total
1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	114
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	119
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	4	98
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	98
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	122
6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	99
7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
8	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	121
9	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
10	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	114
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	23
12	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
13	13	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	94
14	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	122
15	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	122
16	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	99
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	30
18	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
19	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	98
20	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	120
21	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
22	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	120
23	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	99
24	24	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
25	25	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	92
26	26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	113
27	27	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	112
28	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	90
29	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
30	30	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	96
31	VARTOT																									573.23	
32	VAR BL	1.82	1.44	1.08	1.61	1.46	1.08	1.80	1.44	1.08	1.08	1.66	1.80	1.33	1.07	1.46	1.50	1.08	1.50	1.44	1.44	1.38	2.20	2.20	1.08	1.44	37.66
33	NILAI ROMBACH ALPHA	0.97																									
34	STANDAR	0.7																									
35	STATUS	SANGAT RELIABEL																									



Lampiran. 15 Hasil Uji Realibilitas Tes

Motivasi

reep	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total		
1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	114	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	113	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	108	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	5	109	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	122	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	93	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	114	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	23	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	84	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	122	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	120	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	39	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	5	4	38	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	120	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	120	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	39	
24	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
25	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	24	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	112	
27	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	113	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	30	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
30	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	36	
573,23																												
VAR TOT																											37,66	
VAR BU	1,82	1,44	1,08		1,61	1,46	1,08	1,80	1,44	1,08	1,08	1,66	1,80	1,35	1,07	1,46	1,50	1,08	1,50	1,44	1,44	1,38	2,20	2,20	1,08	1,44		
NILO ROMBACH ALPHA					0,97																							
STANDARD					0,1																							
STATUS					SANGAT RELIABEL																							

Hasil Belajar

RELIABILITAS																							
resp	skor per butir																				total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19		
4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2		
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
7	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4		
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2		
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18		
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
30	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
k	20																						
varianstet	47.9																						
p	0.28	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4			
q	0.62	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6			
pq	0.24	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2			
Σpq	4.74																						
r1.1	0.95																						
Statur	rangga tinggi																						

Lampiran. 16 Hasil Uji Kesukaraan Tes

resp	skor per-no butir																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JB	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	24	24	23	23	24
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TK	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.77	0.8	0.8	0.77	0.77	0.8	0.8
K→	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda	muda



[illegible]

****	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Tot.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							

Tes Motivasi Belajar

[illegible]

Tes hasil belajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
27	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
29	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19

Lampiran. 19 Instrumen Penelitian Setelah Validasi

Nama :

No. Absen :

Kelas/Semester :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
26.	Saya merasa antusias mengikuti pelajaran PPKn di kelas.					
27.	Saya merasa bersemangat setiap kali pembelajaran PPKn dimulai.					
28.	Saya merasa bosan saat pelajaran PPKn berlangsung.					
29.	Saya merasa tertarik mempelajari materi PPKn yang diajarkan.					
30.	Saya merasa pelajaran PPKn tidak menarik perhatian saya.					
31.	Saya merasa tidak ada manfaat belajar PPKn.					
32.	Saya selalu menyelesaikan tugas PPKn tepat waktu.					
33.	Saya mencoba memahami materi walaupun sulit.					
34.	Saya sering menunda menyelesaikan tugas PPKn.					
35.	Saya tetap belajar meskipun merasa lelah atau bosan.					
36.	Saya menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran PPKn.					
37.	Saya jarang mencoba meningkatkan hasil belajar saya pada setiap tugas.					

38.	Saya yakin dapat memahami materi PPKn yang diajarkan.					
39.	Saya percaya diri menjawab pertanyaan guru di kelas.					
40.	Saya merasa tidak mampu mencapai hasil belajar yang baik dalam pelajaran PPKn.					
41.	Saya percaya diri saat berdiskusi kelompok dalam pembelajaran PPKn.					
42.	Saya merasa minder ketika diminta menjelaskan sesuatu dalam pembelajaran PPKn.					
43.	Saya merasa bangga ketika saya dapat menyelesaikan tugas PPKn dengan baik.					
44.	Saya menantikan hasil evaluasi setelah ujian atau tugas PPKn.					
45.	Saya merasa tidak tertarik mengetahui hasil evaluasi.					
46.	Saya merasa termotivasi untuk memperbaiki hasil belajar setelah menerima umpan balik.					
47.	Saya merasa puas ketika guru memberikan umpan balik yang membantu.					
48.	Saya merasa umpan balik guru tidak berpengaruh terhadap semangat belajar saya					
49.	Saya merasa lebih percaya diri setelah menerima penjelasan dari guru tentang kesalahan saya.					

50.	Saya tidak merasa motivasi belajar meningkat setelah mengetahui hasil evaluasi.					
-----	---	--	--	--	--	--



Tes Hasil Belajar**Mata Pelajaran : PPKn****Kelas/ Semester : IV/ II****Waktu : 30 Menit****Hari Tanggal :****Nama :****No. Absen :****Kelas/Semester :****Jawablah soal dibawah ini dengan benar!**

1. Makna utama dari bentuk negara NKRI adalah...
 - A. Setiap daerah memiliki pemerintahan sendiri yang berdaulat penuh
 - B. Semua kekuasaan pemerintahan berada di tangan pemerintah pusat
 - C. Negara terdiri atas beberapa negara bagian yang merdeka
 - D. Pemerintah pusat dan daerah memiliki kekuasaan yang sama
2. Penerapan makna NKRI dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah adalah...
 - A. Mengutamakan kepentingan daerah daripada kepentingan nasional
 - B. Membatasi pergaulan hanya dengan teman satu daerah
 - C. Menerima dan menghormati teman dari suku dan agama yang berbeda
 - D. Mengabaikan peraturan sekolah yang berlaku
3. Faktor yang dapat memperkuat keutuhan NKRI adalah ...
 - A. Meningkatkan budaya asing
 - B. Menjaga toleransi antar warga
 - C. Memperluas perbedaan antar individu
 - D. Mengabaikan nilai-nilai Pancasila

4. Salah satu faktor utama yang memperkuat keutuhan NKRI adalah adanya semangat persatuan dan kesatuan. Contoh sikap yang mencerminkan semangat tersebut adalah...
 - A. Menghormati perbedaan suku, agama, ras, dan budaya dalam kehidupan sehari-hari
 - B. Mengutamakan kepentingan pribadi di atas kepentingan umum
 - C. Menyebarkan berita yang meragukan di media social
 - D. Mengutamakan identitas daerah daripada identitas nasional
5. Bagaimana peran Pancasila dalam memperkuat keutuhan NKRI...
 - A. Memberikan kekuasaan penuh kepada daerah untuk mengatur urusan pemerintahannya
 - B. Menjadikan salah satu golongan sebagai yang paling dominan di Indonesia
 - C. Menjadi alat pemersatu bangsa dengan mengutamakan nilai-nilai luhur dalam kehidupan bernegara
 - D. Mengutamakan kepentingan individu di atas kepentingan negara
6. Salah satu cara menjaga keutuhan NKRI adalah ...
 - A. Menjunjung tinggi hukum dan peraturan
 - B. Memperbesar perbedaan antarindividu
 - C. Mengabaikan masalah sosial
 - D. Membiarkan diskriminasi terjadi
7. Berikut ini adalah tindakan yang dapat dilakukan siswa untuk menjaga keutuhan NKRI, kecuali...
 - A. Melestarikan budaya daerah sebagai bagian dari kekayaan nasional
 - B. Menghormati pendapat teman saat berdiskusi di kelas
 - C. Melestarikan budaya daerah sebagai bagian dari kekayaan nasional
 - D. Membuat kelompok belajar berdasarkan suku dan agama
 - E. Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar di lingkungan sekolah
8. Berikut yang merupakan peran aktif siswa dalam menjaga keutuhan NKRI di lingkungan masyarakat adalah...
 - A. Mengikuti kegiatan kerja bakti dan gotong royong di lingkungan

sekitar

- B. Menolak berpartisipasi dalam kegiatan sosial karena berbeda latar belakang
- C. Menyebarkan berita provokatif yang memicu perpecahan
- D. Membatasi kegiatan yang melibatkan perbedaan budaya dan agama

9. Mengapa wawasan nusantara penting bagi NKRI ...

- A. Untuk meningkatkan perekonomian bangsa
- B. Untuk memperkuat rasa cinta tanah air
- C. Untuk mengurangi hubungan internasional
- E. Untuk memisahkan budaya lokal

10. Sikap toleransi yang benar di lingkungan sekolah ditunjukkan oleh perilaku...

- A. Mengajak teman untuk mengikuti kegiatan keagamaan yang sama
- B. Menghormati teman yang sedang menjalankan ibadah sesuai agamanya
- C. Menghindari teman yang memiliki keyakinan berbeda
- D. Memaksa teman untuk mengikuti kebiasaan kelompok tertentu

11. Berikut ini yang **bukan** merupakan contoh sikap toleransi yang benar adalah...

- A. Menghormati perayaan hari besar agama lain
- B. Menertawakan logat bicara teman dari daerah lain
- C. Membantu teman tanpa memandang perbedaan suku dan agama
- D. Menghargai pendapat teman saat berdiskusi, meskipun berbeda

12. Mengapa sikap hormat saat upacara bendera penting untuk diterapkan...

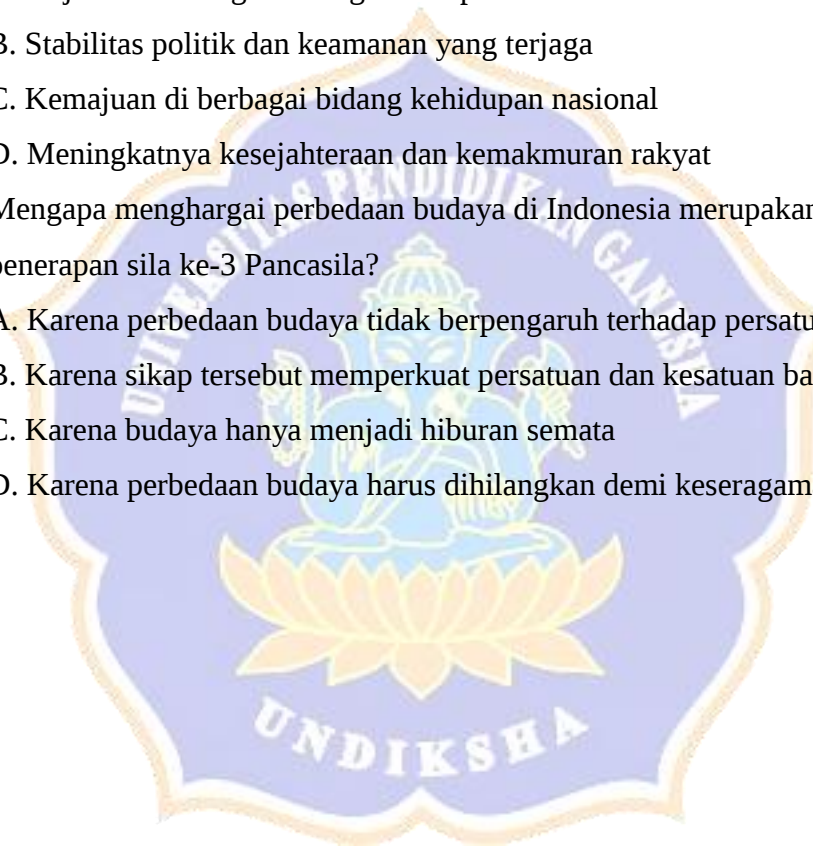
- A. Menunjukkan rasa bangga terhadap sekolah
- B. Mencerminkan sikap disiplin dan rasa cinta tanah air
- C. Supaya terlihat baik di hadapan guru
- D. Menghindari hukuman dari petugas upacara

13. Sikap hormat yang benar saat pengibaran bendera Merah Putih adalah...

- A. Berbicara pelan-pelan agar tidak mengganggu jalannya upacara
- B. Duduk dengan tenang sambil memperhatikan bendera
- C. Berdiri tegap, menghadap bendera, dan memberi hormat saat bendera

- dinaikkan Berbicara pelan-pelan agar tidak mengganggu jalannya upacara
- D. Berdiri sambil bermain dengan teman di sebelahnya
14. Saat lagu Indonesia Raya dinyanyikan dalam upacara bendera, sikap yang mencerminkan rasa hormat adalah...
- A. Menyanyikan lagu dengan suara keras dan gerakan tangan
 - B. Berdiri tegap, tidak berbicara, dan menyanyikan lagu dengan khidmat
 - C. Menggerakkan tubuh mengikuti irama lagu
 - D. Menyanyikan lagu sambil bercanda dengan teman
15. Saat memperingati Hari Kemerdekaan, sikap toleransi dan penghargaan terhadap perjuangan pahlawan ditunjukkan dengan...
- A. Menyebarkan berita negatif tentang tokoh-tokoh sejarah
 - B. Mengikuti upacara dan lomba dengan semangat kebersamaan tanpa membedakan teman
 - C. Menganggap perayaan kemerdekaan tidak penting untuk diikuti
 - D. Mengkritik perbedaan budaya yang muncul dalam perayaan tersebut
16. Di lingkungan masyarakat, sikap toleransi yang juga mencerminkan penghargaan terhadap perjuangan bangsa adalah...
- A. Mengikuti kegiatan gotong royong tanpa memandang perbedaan latar belakang
 - B. Memaksakan pendapat sendiri dalam musyawarah warga
 - C. Menghindari interaksi dengan tetangga yang memiliki budaya berbeda
 - D. Menyebarkan isu yang dapat memecah persatuan masyarakat
17. Salah satu dampak negatif dari kurangnya persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah adalah...
- A. Terhambatnya proses belajar mengajar karena sering terjadi perselisihan
 - B. Terciptanya kerja sama yang baik antar siswa
 - C. Meningkatnya semangat belajar siswa dalam meraih prestasi
 - D. Terbentuknya persahabatan yang erat tanpa memandang perbedaan
18. Sila ke-3 Pancasila berbunyi "Persatuan Indonesia". Sikap yang sesuai dengan sila tersebut untuk menjaga keutuhan NKRI adalah...

- A. Mengikuti kegiatan yang mempererat persatuan, seperti gotong royong dan upacara bendera
 - B. Mengutamakan kerja sama hanya dengan teman yang sependapat
 - C. Mengabaikan perayaan hari besar nasional karena tidak relevan
 - D. Membatasi pergaulan hanya dengan teman dari daerah yang sama
19. Kurangnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dapat mengakibatkan...
- A. Munculnya gerakan separatisme yang mengancam keutuhan NKRI
 - B. Kemajuan di berbagai bidang kehidupan nasional
 - C. Stabilitas politik dan keamanan yang terjaga
 - D. Kemajuan di berbagai bidang kehidupan nasional
 - E. Meningkatnya kesejahteraan dan kemakmuran rakyat
20. Mengapa menghargai perbedaan budaya di Indonesia merupakan bentuk penerapan sila ke-3 Pancasila?
- A. Karena perbedaan budaya tidak berpengaruh terhadap persatuan
 - B. Karena sikap tersebut memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa
 - C. Karena budaya hanya menjadi hiburan semata
 - D. Karena perbedaan budaya harus dihilangkan demi keseragaman



**Lampiran. 20 Perhitungan Hasil Pretest & Posttest Motivasi Belajar
Kelompok Eksperimen**

1	Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen
2	8	12
3	9	14
4	10	15
5	13	16
6	13	17
7	13	17
8	15	18
9	15	18
10	16	18
11	17	19
12	17	19
13	18	19
14	18	19
15	18	20
16	18	20
17	19	20
18	19	20
19	19	20



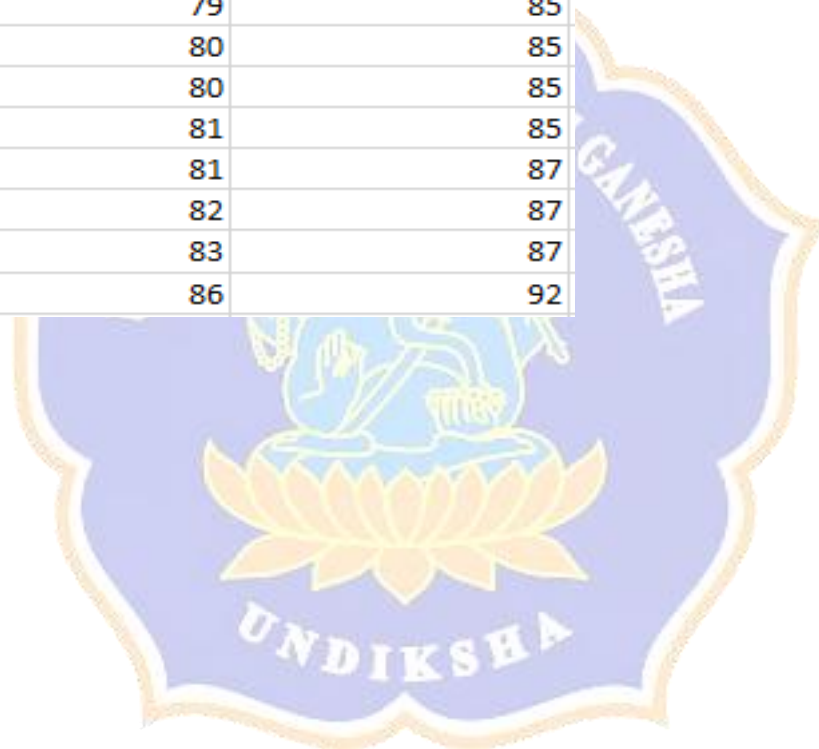
**Lampiran. 21 Perhitungan Hasil Pretest & Posttest Motivasi Belajar
Kelompok Kontrol**

Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
5	7
6	8
7	8
8	9
9	12
10	13
11	13
12	14
13	14
13	14
13	15
13	15
13	15
13	15
14	16
15	16
16	16
16	17
16	17
16	18
16	18
17	18
17	18
17	19
18	19
19	20
19	20
20	20



Lampiran. 22 Perhitungan Hasil Pretest & Posttest Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

1	Pretest Eksperimen	Post test Eksperimen
2	69	76
3	70	78
4	73	79
5	74	79
6	75	79
7	76	79
8	76	80
9	78	80
10	78	82
11	79	83
12	79	85
13	80	85
14	80	85
15	81	85
16	81	87
17	82	87
18	83	87
19	86	92



Lampiran. 23 Hasil Pretest / Posttest Hasil Belajar Kelompok Kontrol

posttest kontr	pretest kontrol
76	61
77	67
79	68
79	68
79	69
80	69
80	70
80	72
80	75
80	75
80	76
80	77
80	78
80	79
81	79
81	79
81	80
82	80
82	81
82	83
83	83
83	84
83	84
84	85
84	86
85	86
85	87
88	88



Lampiran. 24 Data Pretest

1. Motivasi Belajar

Kelompok Eksperimen

1	IKadek Anra Wisnawa	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	2	
2	IGede Aryasatya Radhyia	3	2	4	4	4	3	2	2	4	5	4	4	2	3	4	1	4	3	2	5	2	4	2	4	
3	Gede Aditya Rangga	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	1	
4	IPutu Ambawa	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4
5	Ni Luh Devita Maharani	3	2	4	3	5	3	1	1	5	4	4	4	3	2	3	1	4	2	3	5	2	3	4	2	5
6	Ni Made Arista Maharani	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
7	IKadek Bayu Tresna Anani	2	2	3	2	5	3	1	1	5	4	4	4	3	2	3	1	4	1	2	4	2	3	4	2	5
8	Ni Komang Dea Trisnayani	2	2	4	3	4	4	1	2	5	4	4	4	3	2	3	1	5	3	3	5	2	3	5	2	5
9	Ni Made Davina Paramitha	2	2	4	3	5	3	1	2	5	4	5	4	2	2	3	1	4	2	2	5	1	2	4	1	4
10	IKM Devana Cahya Adhi A	3	2	4	3	4	3	2	1	5	4	4	4	3	2	3	1	4	3	3	5	3	3	4	2	4
11	Ni Ketut Eva Nuliani	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	5	1	2	4	3	4
12	Ni Komang Gita Wati	2	4	3	2	4	3	3	2	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	5	3	3	5	3	4
13	KD Marleyana Rastanarasy	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	2	4	3
14	Ni Kadek Saskia Dewi	3	2	5	3	5	4	1	1	4	3	3	4	3	2	3	2	4	1	3	4	3	3	4	2	5
15	Kadek Surya Narendra	4	2	4	3	5	3	1	3	5	4	4	3	1	3	1	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4
16	Made Satia Ananta	2	3	3	2	4	2	2	2	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	2	3	5	3	4	4
17	IMade Weda Ariendra	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	2	5	3	3	4	2	3	4	3	4
18	IMade Tangkas Radhyia	3	2	4	3	4	3	2	1	5	4	5	4	3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4

Kelompok Kontrol

	N	M	L	P	C	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	INengqah Adi Ariens	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
2	INengqah Adi Santan-dita	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	IDous Ayu Sri Widayanti Putri	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
4	IWayan Artha Dharma Suputra	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	IMade Cristian Surya Putra	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	IDous Ayu Nyaman Diah Purwati	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Ni Nengqah Dui Arianti	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	IMade Kriana Karang Wijana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Ni Kadek Mui Wulanteri	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	IDous Kamana Narendra Putra	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	Made Naimar Adi Guna	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
12	Ni Kamang Navianiani	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	INengqah Putri Oki Herta	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
14	IDous Nyaman Rava Sedana Douan	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	IDous Ketut Rava Sedana Ary Doua	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	Ni Kadek Rujika Icahyani	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	Ni Kamang Rujika Janeta	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	IDous Ayu Made Soduika Cahya Pra	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	IDous Made Soduika Paramarta Ani	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	IDous Ayu Sartri Parwati	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	IWayan Sentana Yara	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	IDous Ayu Sintia	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
23	Dous Ayu Ketut Sri Kusari Udayanti	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Dous Ayu Ketut Sri Widya Udayanti	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Ida Ayu Nyaman Sri Radha Giri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	IDous Ayu Ketut Triana Maharani	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	IKadek Wahyu Anqqa Pradnyana	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	IDous Nyaman Wima Wikrama	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0



Lampiran. 25 Data Post Test

1. Motivasi Belajar

Kelompok Eksperimen

1	IKedak Arta Wismara	5	5	2	5	1	2	3	4	1	4	1	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	1	5	2
2	IGada Aryastya Raditya	5	4	1	3	2	1	5	5	1	4	1	2	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	2	5
3	Gada Aditya Rangga	4	5	1	5	1	2	4	4	2	3	2	2	5	4	2	3	2	5	4	2	3	3	4	1
4	IPutra Arimbasa	4	5	3	4	2	1	5	5	2	2	1	4	4	2	4	3	5	4	2	4	5	1	4	1
5	NILuk Devika Maharani	5	4	2	4	3	1	4	4	2	3	1	3	5	5	1	5	2	4	5	1	5	4	2	4
6	NIMada Ariata Maharani	5	5	1	5	1	1	5	3	4	5	2	2	5	4	1	5	2	5	5	2	5	5	1	5
7	IKedak Bayu Trana Ananta	4	4	2	5	2	3	4	4	2	5	1	3	5	5	1	5	1	5	4	2	5	5	1	5
8	Ni Kamana Dina Trisnyanti	4	5	1	4	2	1	4	4	2	4	2	2	5	5	2	5	1	5	4	1	5	4	1	5
9	NIMada Devita Paramitha	4	5	2	4	3	2	4	4	2	4	4	1	4	2	5	4	3	4	4	2	4	2	4	3
10	IKM Davana Cahya Adhi Atri	5	4	2	4	3	1	4	4	1	4	1	3	5	5	1	4	1	5	5	1	5	5	1	5
11	Ni Katut Eva Mariani	5	4	1	4	1	1	5	4	2	5	2	2	4	4	2	5	1	5	5	1	5	4	1	5
12	Ni Kamana Gita Wati	4	4	1	4	2	1	5	4	2	3	3	5	5	3	4	2	5	4	1	5	5	1	5	2
13	KD Marlyana Ratusanarusa	5	5	2	5	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5	5	1	5
14	Ni Kedak Sarkis Dauli	4	4	2	5	2	3	3	5	1	4	1	2	5	5	1	5	2	3	4	1	5	5	2	4
15	Kedak Surya Harandra	5	4	2	4	3	1	4	5	2	4	3	3	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	2	4
16	Mada Satria Ananta	4	5	2	4	3	1	5	5	3	5	1	1	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	1	5
17	IMada Waka Ariandra	5	4	1	4	1	1	4	5	1	4	2	1	5	4	3	4	2	5	4	1	5	4	2	4
18	IMada Tengkah Raditya	5	4	2	4	3	1	4	4	1	3	2	2	4	4	2	5	3	5	4	1	5	5	1	5

Kelompok Kontrol

1	INengah Adi Ariana	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	5	1	4	4	1	4	1	1
2	INengah Adi Susmita	5	5	1	4	2	1	4	4	2	5	1	1	4	4	2	5	3	2	4	2	3	4	2	4	1
3	IDuaa Ayu Ani Widayanti Putri	4	2	4	5	1	1	4	4	2	4	1	1	4	5	1	2	3	4	2	3	1	2	1	4	5
4	Wajay Antha Okarna Suputra	5	5	1	4	1	3	4	4	3	3	1	2	5	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	2	1
5	IMada Cristian Surya Putra	5	4	1	4	1	1	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
6	IDuaa Ayu Nyman Diah Perwati	4	4	1	4	2	1	4	4	1	4	2	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1
7	NI Nengah Dui Arianti	5	5	2	4	3	2	4	4	3	4	1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4
8	IMada Kirsna Kerana Wiguna	4	3	2	5	1	1	5	4	2	4	3	1	5	4	1	4	3	4	3	1	4	5	4	3	3
9	Ni Kedak Hui Wulantari	4	4	1	4	1	1	4	3	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	5	1	4	4	1	5	1
10	IDuaa Kamana Harandra Putra	4	3	1	3	3	2	4	4	4	4	1	4	5	3	2	3	1	4	4	4	4	1	4	4	3
11	Mada Naima Adi Guna	4	4	1	4	4	2	5	4	1	5	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	1	5	3
12	Ni Kamana Navianani	4	4	1	5	1	1	5	5	2	4	2	1	4	4	1	4	2	4	4	2	5	5	1	4	1
13	INengah Pakri Oki Herta	5	4	2	4	2	2	4	5	3	3	2	3	5	5	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2
14	IDuaa Nyman Rana Sudana Ary Dasa	4	4	1	4	1	1	4	4	3	4	1	1	4	4	1	3	4	1	4	1	4	4	1	4	1
15	IDuaa Katut Rana Sudana Ary Dasa	4	4	1	5	4	2	4	5	1	1	1	4	4	5	4	4	2	5	4	2	4	5	4	4	4
16	Ni Kedak Ragita Isakhyani	4	4	1	4	2	2	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	1	2	3
17	Ni Kamana Purba Janata	5	4	2	3	1	1	4	4	1	5	1	3	5	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
18	IDuaa Ayu Mada Sedulika Cahya Pra	4	5	1	3	3	2	5	4	1	4	1	2	3	4	4	4	2	5	2	1	4	2	3	4	2
19	IDuaa Mada Sedulika Paramarta Ani	4	4	1	3	3	1	4	5	5	4	2	4	5	4	2	3	1	4	5	4	4	1	4	5	3
20	IDuaa Ayu Satri Perwati	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	5	3	4	4	1	4	5	2	4	4
21	Wajay Saktana Tara	4	4	1	4	1	1	4	4	2	1	1	3	4	1	3	1	1	4	2	4	4	1	4	1	1
22	IDuaa Ayu Sintia	4	3	2	4	1	1	4	3	1	4	1	1	4	4	1	4	2	5	4	1	4	4	2	4	4
23	Duaa Ayu Katut Sri Kurni Udayani	4	4	2	5	4	3	4	5	5	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4
24	Duaa Ayu Katut Sri Widya Udayanti	4	5	1	3	1	1	4	4	1	4	1	3	2	4	1	4	3	1	4	4	1	4	1	5	1
25	Isakhy Nyman Sri Radha Giri	4	4	2	4	2	2	4	5	3	5	1	1	5	4	1	4	2	5	4	1	5	5	1	5	1
26	IDuaa Ayu Katut Trina Maharani	4	4	1	3	1	4	5	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	2	4	3	4	3	3	4
27	IKedak Wahyu Angga Pradhyana	5	4	4	5	1	1	3	4	2	4	1	1	4	4	1	4	3	4	3	1	4	4	5	3	3
28	IDuaa Nyman Wima Wikrama	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3



2. *Post-test* Hasil Belajar PPKn

Kelompok Eksperimen

1	I Kadek Arta Wisnawa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	I Gede Arjasatya Raditya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
3	Gede Aditya Rangga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
4	I Putu Arimbawa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
5	Ni Luh Devita Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Ni Made Arista Maharani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
7	I Kadek Bayu Tresna Ananta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	Ni Komang Dea Trisnaganti	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
9	Ni Made Davina Paramitha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	IKM Devana Cahya Adhi Art	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	Ni Ketut Eva Nuriani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	Ni Komang Gita Wati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	KD Marleyana Rastanaraswa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	Ni Kadek Saskia Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	Kadek Surya Narendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	Made Satria Ananta	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	I Made Veda Ariendra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	I Made Tangkas Raditya	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Kelompok Kontrol

1	I Mengah Adi Arisano	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	I Mengah Adi Suwandita	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
3	I Dewa Ayu Ari Widayanti Putri	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
4	I Wayan Artha Dharma Suputra	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5	I Made Cristian Surya Putra	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	I Dewa Ayu Nyoman Diah Purwati	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Ni Mengah Dwi Arisanti	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	I Made Krisna Karang Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Ni Kadek Mui Wulastari	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
10	I Dewa Komang Narendra Putra	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
11	Made Naimar Adi Guno	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
12	Ni Komang Novianiani	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	I Mengah Pebri Oli Harta	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
14	I Dewa Nyoman Riva Sedana Dewana	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	I Dewa Ketut Riva Sedana Ary Dewa	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
16	Ni Kadek Rigitu Icalayani	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
17	Ni Komang Riska Joneta	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	I Dewa Ayu Made Sadwika Cahya Pr	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
19	I Dewa Made Sadwika Paramarta An	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	I Dewa Ayu Sastri Parwati	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
21	I Wayan Scatana Yasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	I Dewa Ayu Sinitis	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
23	Dewa Ayu Ketut Sri Kusni Udayanti	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Dewa Ayu Ketut Sri Widya Udayanti	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
25	Ida Ayu Nyoman Sri Radha Giri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	I Dewa Ayu Ketut Trisna Maharani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	I Kadek Wahyu Angga Pradnyana	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	I Dewa Nyoman Wisma Wikrama	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
29																				



Lampiran. 26 Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil MANOVA

Multivariate Tests^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.994	3394.116 ^b	2.000	43.000	.000
	Wilks' Lambda	.006	3394.116 ^b	2.000	43.000	.000
	Hotelling's Trace	157.866	3394.116 ^b	2.000	43.000	.000
	Roy's Largest Root	157.866	3394.116 ^b	2.000	43.000	.000
Pendekatan Goal-Free Evaluation	Pillai's Trace	.200	5.371 ^b	2.000	43.000	.008
	Wilks' Lambda	.800	5.371 ^b	2.000	43.000	.008
	Hotelling's Trace	.250	5.371 ^b	2.000	43.000	.008
	Roy's Largest Root	.250	5.371 ^b	2.000	43.000	.008
a. Design: Intercept + Kelas						
b. Exact statistic						



Lampiran. 27 Hasil Uji Normalitas

Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest Eksperimen	Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N		18	18	28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	17.83	15.28	13.64	15.14
	Std. Deviation	2.307	3.545	4.020	3.709
	Absolute	.195	.186	.151	.129
Most Extreme Differences	Positive	.174	.147	.064	.095
	Negative	-.195	-.186	-.151	-.129
Test Statistic		.195	.186	.151	.129
Asymp. Sig. (2-tailed)		.067 ^c	.098 ^c	.103 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest Eksperimen	Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N		18	18	28	28
Normal Parameter s ^{a,b}	Mean	81.72	77.78	84.25	77.43
	Std. Deviation	3.304	4.440	4.575	4.654
	Absolute	.199	.131	.119	.128
Most Extreme Differences	Positive	.199	.071	.118	.128
	Negative	-.173	-.131	-.119	-.100
Test Statistic		.199	.131	.119	.128
Asymp. Sig. (2-tailed)		.058 ^c	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

Lampiran. 28 Hasil Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Varians Motivasi Belajar

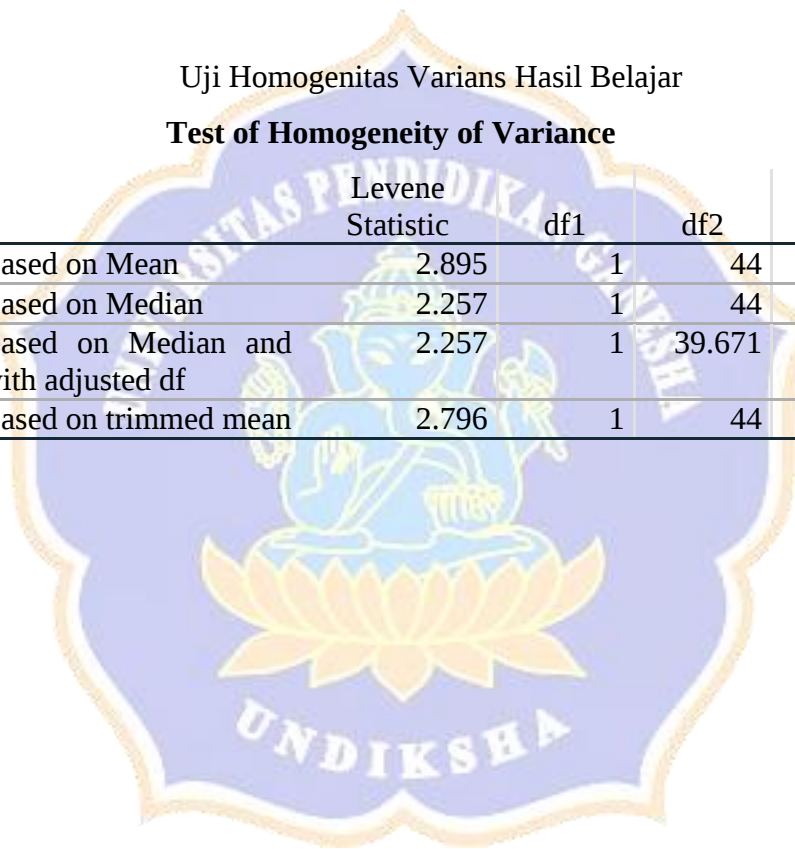
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.941	1	44	.093
	Based on Median	2.955	1	44	.093
	Based on Median and with adjusted df	2.955	1	39.862	.093
	Based on trimmed mean	3.120	1	44	.084

Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.895	1	44	.096
	Based on Median	2.257	1	44	.140
	Based on Median and with adjusted df	2.257	1	39.671	.141
	Based on trimmed mean	2.796	1	44	.102



Lampiran. 29 Hasil Uji Hipotesis

Hipotesis Motivasi Belajar

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	- 2.556	1.542	.364	-3.323	-1.789	7.029	16	.000
Pair 2	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	- 1.500	1.106	.209	-1.929	-1.071	7.180	26	.000

Hipotesis Hasil Belajar

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	- 3.944	5.955	1.404	-6.906	-.983	2.810	16	.012
Pair 2	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	6.821	3.345	.632	5.524	8.118	10.791	26	.000

Lampiran. 30 Dokumentasi

1. Uji Coba Instrumen di SD Negeri 6 Manukaya



2. Kelas Eksperimen



Pemberian Pretest



Pemberian Posttest

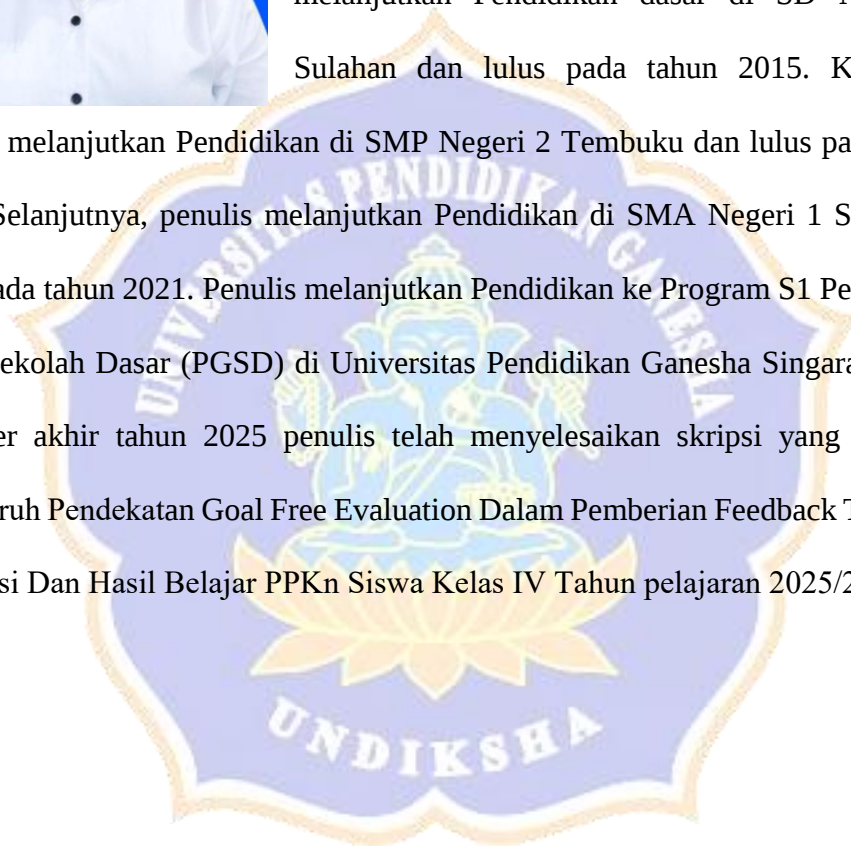


3. Kelas Kontrol



Lampiran 31 Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Ketut Dian Setiawidiantari Lahir di Br. Sulahan pada tanggal 18 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Toyo dan Ibu Ni Wayan Rusniasih, anak keempat dari 5 bersaudara. Penulis melanjutkan Pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sulahan dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Tembuku dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Susut dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan Pendidikan ke Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Goal Free Evaluation Dalam Pemberian Feedback Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV Tahun pelajaran 2025/2026”



Lampiran 32 Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “ Pengaruh Pendekatan Goal Free Evaluation Dalam Pemberian Feedback Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV” Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini

Singaraja 20 maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Ketut Dian Setiawidiantari