



Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7553/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 30 September 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Yth. Kepala Taman Kanak-Kanak Gugus VII Kecamatan Buleleng di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Nur Imamah	
NIM	: 2111061016	
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
 Ketua Jurusan Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Surat Persetujuan Proposal

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS

PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN

Nama : Nur Imamah
NIM : 2111061016
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Singaraja, 05 Desember 2024

Pembahas I,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Pembahas II,



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIP. 198410082024211001

Pembahas III,



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198303022006041001

Pembahas IV,



Rendy Setvowahyudi, M.Pd.
NIP. 1994010120220310131

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 2004/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 18 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Nur Imamah	
NIM	: 2111061016	
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 4. Hasil Instrumen Uji Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Butir	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 19 Februari 2025

Ahli I,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Lampiran 5. Hasil Uji Instrumen Uji Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Butir	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 19 Februari 2025

Ahli II,



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.

NIP. 198705082012122001

Lampiran 6. Surat Balasan Telah melakukan Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	198307262009121004
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama	:	Nur Imamah
NIM	:	2111061016
Prodi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2025

Ahli,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Lampiran 7. Surat Balasan Telah Melakukan Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
NIP	:	198705082012122001
Jabatan	:	Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama	:	Nur Imamah
NIM	:	2111061016
Prodi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2025

Ahli,

Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
NIP. 198705082012122001

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 2251/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 21 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth. Kepala Sekolah TK Lab Undiksha Kepala Sekolah TK Immanuel Singaraja di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Nur Imamah	
NIM	: 2111061016	
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 9. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian TK Lab Undiksha

 **YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**
AKTA NOTARIS NOMOR : 18 TANGGAL 9 OKTOBER 2015
TK LABORATORIUM UNDIKSHA
 Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Telepon : (0362) 3401015

Nomor : 386/TK/Lab.Undiksha/E.11/III/2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Balasan

Kepada,
 Yth. Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan
 Di-
 Singaraja

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat- syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, kami TK Lab Undiksha menerima mahasiswa tersebut guna pengumpulan data :

Nama : Nur Imamah
 NIM : 2111061016
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat balasan ini di buat, atas kerja sama yang baik selama ini kami mengucapkan terimakasih.


 Singaraja, 6 Maret 2025
 Kepala TK Lab Undiksha
 Gusti Ayu Mira Santiani, S.Pd
 NPY. 7071170

Lampiran 10. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian TK Immanuel


TAMAN KANAK - KANAK
"IMMANUEL"
 Jl. Laksamana, Gg. Dewi Sri No. 03 Telp. 087 861 140 975
 Desa Bakti Seraga, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng
 Singaraja - Bali
 Keputusan Menkum HAM RI. No. 0006222.AH.01.04 Tahun 2017

SURAT KETERANGAN
 Nomor :97 /S.Ket/TK IML/ III/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maya Maria Sihotang, S.Pd
 NIP : -
 Jabatan : Kepala TK Immanuel

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nur Imamah
 NIM : 2111061016
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar nama tersebut diatas melakukan Penelitian di TK Immanuel.
 Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2025

Kepala TK Immanuel


 Maya Maria Sihotang, S.Pd

Lampiran 11. Hasil Pretest & Posttest Kelompok Eksperimen & kontrol

No	Kelompok Eksperimen				Kelompok Kontrol			
	<i>PRETEST</i>		<i>POSTTEST</i>		<i>PRETEST</i>		<i>POSTTEST</i>	
	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1.	18	38	44	92	18	38	43	90
2.	18	38	46	96	17	35	40	83
3.	16	33	47	98	14	29	43	90
4.	12	25	46	96	19	40	42	88
5.	15	31	46	96	16	33	43	90
6.	21	44	46	96	18	38	41	85
7.	18	38	46	96	19	40	43	90
8.	16	33	47	98	21	44	42	88
9.	15	31	43	90	18	38	43	90
10.	17	35	44	92	16	33	43	90
11.	21	44	46	96	17	35	45	94
12.	18	38	46	96	14	29	42	88
13.	15	31	45	94	19	40	43	90
14.	14	21	44	92	18	38	41	85
15.	13	27	44	92	17	35	44	92

Lampiran 14. Hasil Posttest Kelas Eksperimen Berdasarkan Butir

NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
B1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	44
B2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
B3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
B4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46
B5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46
B6	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46
B7	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46
B8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
B9	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	43
B10	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	44
B11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	46
B12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	46
B13	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45
B14	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	44
B15	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	44
					JUMLAH								680

Lampiran 15. Hasil Posttest Kelas Kontrol Berdasarkan Butir

NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
B1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	43
B2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	40
B3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	43
B4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	42
B5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	43
B6	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	41
B7	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	43
B8	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	42
B9	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	43
B10	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	43
B11	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	45
B12	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	42
B13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	43
B14	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	41
B15	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	44
					JUMLAH								638

Lampiran 16. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis Anak

Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
Menemukan, menunjukkan, menjelaskan perbedaan objek	Anak dapat membandingkan dua benda yang memiliki perbedaan fungsi, lalu menjelaskan mengapa benda tersebut digunakan secara berbeda.	1,2	2
Menyusun pola tertentu & menjelaskan pola yang sudah dibuat	Anak dapat menyusun berbagai bentuk dalam pola tertentu untuk membentuk suatu gambar/objek yang bermakna, serta menjelaskan alasannya.	3, 4	2
Mengelompokkan benda berdasarkan kategori serta memberikan alasan pengelompokannya	Anak dapat mengelompokkan benda ke dalam beberapa kategori berdasarkan lebih dari satu karakteristik, serta menjelaskan alasan pengelompokannya.	5, 6	2
Mengembalikan sebuah susunan setelah dipisahkan & menjelaskan tentang susunan tersebut	Anak dapat menyusun kembali benda yang telah dipisahkan berdasarkan urutan/struktur awal & alasannya.	7, 8	2
Menempatkan benda sesuai peringkat & memberikan alasan pemeringkatannya	Anak dapat mengurutkan benda berdasarkan kriteria tertentu & menjelaskan alasan pemeringkatannya.	9, 10	2
Membuat keputusan dengan mempertimbangkan konsekuensinya	Anak dapat memilih satu dari dua pilihan berdasarkan pertimbangan tertentu & menjelaskan alasannya.	11, 12	2
Jumlah butir			12

Sumber: Rahmasari, 2021

Lampiran 17. Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Anak

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian				Nilai
			BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat membandingkan dua benda yang tampak sama tetapi memiliki perbedaan fungsi, lalu menjelaskan mengapa benda tersebut digunakan secara berbeda.	1. Anak dapat menjelaskan perbedaan antara pensil dan pulpen					
		2. Anak dapat menjelaskan perbedaan antara buku dan papan tulis					
2	Anak dapat menyusun berbagai bentuk dalam pola tertentu untuk membentuk suatu gambar/objek yang bermakna, serta menjelaskan alasannya.	3. Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk rumah dan menjelaskan bagian-bagiannya					
		4. Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk menara					

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian				Nilai
			BB	MB	BSH	BSB	
3	Anak dapat mengelompokkan benda ke dalam beberapa kategori berdasarkan lebih dari satu karakteristik, serta menjelaskan alasan pengelompokannya.	5. Anak dapat mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidupnya (darat, air, udara)					
		6. Anak dapat mengelompokkan sampah berdasarkan jenisnya (organik, non-organik)					
4	Anak dapat menyusun kembali benda yang telah dipisahkan berdasarkan urutan/struktur awal & alasannya.	7. Anak dapat menyusun kembali potongan puzzle dan menjelaskan setiap bagiannya.					
		8. Anak dapat menyusun kembali huruf yang terpisah menjadi kata “HUJAN & HIJAU” dan menjelaskan setiap kata tersebut.					

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian				Nilai
			BB	MB	BSH	BSB	
5	Anak dapat mengurutkan benda berdasarkan kriteria tertentu & menjelaskan alasan pemeringkatannya.	9. Anak dapat mengurutkan gelas dari yang paling kecil hingga paling besar dan menjelaskan bahwa gelas besar dapat menampung lebih banyak air					
		10. Anak dapat mengurutkan benda paling berat hingga ringan					
6	Anak dapat memilih satu dari dua pilihan berdasarkan pertimbangan tertentu & menjelaskan alasannya.	11. Anak dapat memilih memakai payung ketika hujan dibandingkan topi.					
		12. Anak dapat memilih makan buah dibandingkan makanan siap saji beserta alasannya.					

Lampiran 18. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
1.	Anak dapat membandingkan dua benda yang tampak sama tetapi memiliki perbedaan fungsi, lalu menjelaskan mengapa benda tersebut digunakan secara berbeda.	Anak dapat menjelaskan perbedaan antara pensil dan pulpen	BSB	Anak dapat menjelaskan perbedaan pensil dan pulpen dengan detail secara mandiri serta mampu membantu temannya.
			BSH	Anak dapat membedakan pensil dan pulpen serta memberikan alasan sederhana mengenai penggunaannya, misalnya "Pensil bisa dihapus, pulpen tidak, tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat menyebutkan perbedaan antara pensil dan pulpen, tetapi belum dapat menjelaskan alasan penggunaannya secara jelas meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat menjelaskan perbedaan fungsinya meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
		Anak dapat menjelaskan perbedaan antara buku dan papan tulis	BSB	Anak dapat menjelaskan perbedaan buku dan papan tulis dengan detail serta memberikan alasan lebih kompleks, misalnya <i>"Buku digunakan untuk mencatat dan mudah dibawa, sedangkan papan tulis digunakan untuk menulis didepan kelas yang ditempel ditembok"</i> secara mandiri serta mampu membantu temannya.
			BSH	Anak dapat membedakan buku dan papan tulis serta memberikan alasan sederhana, tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat menyebutkan bahwa buku dan papan tulis berbeda, tetapi belum dapat menjelaskan perbedaan fungsi atau kegunaannya dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat membedakan buku dan papan tulis serta belum dapat menjelaskan perbedaannya meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
2.	Anak dapat menyusun berbagai bentuk dalam pola tertentu untuk membentuk suatu gambar/objek yang bermakna, serta menjelaskan alasannya.	Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk rumah dan menjelaskan bagian-bagiannya	BSB	Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk rumah secara mandiri dan menjelaskan bagian-bagiannya dengan lengkap, serta memberikan alasan tentang fungsi bagian-bagian rumah secara mandiri serta mampu membantu temannya.
			BSH	Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk rumah dengan sedikit bantuan guru dan dapat menyebutkan beberapa bagian rumah, seperti atap, pintu, atau jendela tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk rumah tetapi masih kesulitan menyebutkan bagian-bagiannya meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat menyusun balok menjadi bentuk rumah dan belum dapat menyebutkan bagian-bagiannya meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
		Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk menara	BSB	Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk menara secara mandiri dengan struktur yang stabil dan menjelaskan mengapa balok besar lebih baik diletakkan di bawah untuk keseimbangan secara mandiri serta mampu membantu temannya.
			BSH	Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk menara dan memahami urutan penyusunan agar menara tetap berdiri tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat menyusun beberapa balok menjadi bentuk menara dengan bantuan guru, tetapi struktur masih belum stabil atau runtuh dengan mudah meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat menyusun balok menjadi bentuk menara, meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
3.	Anak dapat mengelompokkan benda ke dalam beberapa kategori berdasarkan lebih dari satu karakteristik, serta menjelaskan alasan pengelompokannya.	Anak dapat mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidupnya (darat, air, udara)	BSB	Anak dapat mengelompokkan semua hewan dengan benar berdasarkan tempat hidupnya dan dapat menjelaskan alasan, misalnya <i>"Ikan hidup di air karena bernapas dengan insang, burung terbang di udara karena punya sayap"</i> secara mandiri serta mampu membantu temannya.
			BSH	Anak dapat mengelompokkan sebagian besar hewan dengan benar berdasarkan tempat hidupnya (darat, air, udara) tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat mengelompokkan beberapa hewan, tetapi masih sering keliru dalam menempatkan hewan di kategori yang tepat meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidupnya dan masih bingung dalam mengidentifikasi perbedaannya meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
		Anak dapat mengelompokkan sampah berdasarkan jenisnya (organik, non-organik)	BSB	Anak dapat mengelompokkan sampah organik dan non-organik dengan benar serta menjelaskan alasannya secara mandiri serta mampu membantu temannya.
			BSH	Anak dapat mengelompokkan sebagian besar sampah dengan benar ke dalam kategori organik dan non-organik tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat mengelompokkan beberapa jenis sampah tetapi masih sering keliru dalam menentukan sampah organik dan non-organik meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak tidak dapat mengelompokkan beberapa jenis sampah dan sering salah menentukan sampah organik dan non-organik meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
4.	Anak dapat menyusun kembali benda yang telah dipisahkan berdasarkan urutan/struktur awal & alasannya.	Anak dapat menyusun kembali potongan puzzle dan menjelaskan setiap bagiannya.	BSB	Anak dapat menyusun puzzle dengan benar serta menjelaskan bagian-bagian gambar secara rinci, misalnya <i>"Ini rumahnya, ini atapnya supaya tidak kehujanan, ini jendelanya supaya ada udara masuk."</i> secara mandiri serta mampu membantu temannya.
			BSH	Anak dapat menyusun puzzle hampir seluruhnya serta menyebutkan beberapa bagian dari gambar, misalnya <i>"Ini kepala kucing, ini ekornya."</i> tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat menyusun sebagian potongan puzzle tetapi masih kesulitan menyelesaikannya dan menjelaskan bagian-bagiannya meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat menyusun potongan puzzle dan belum memahami bagian-bagian gambar di dalamnya meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
		Anak dapat menyusun kembali huruf yang terpisah menjadi kata “HUJAN & PELANGI” dan menjelaskan setiap kata tersebut.	BSB	Anak dapat menyusun kata HUJAN dan HIJAU serta memberikan penjelasan yang lebih rinci, misalnya <i>"Hujan turun saat awan gelap dan membawa air dari langit, sedangkan HIJAU itu adalah warna, seperti daun"</i> secara mandiri serta dapat membantu temannya.
			BSH	Anak dapat menyusun kata HUJAN dan HIJAU serta memberikan penjelasan sederhana, misalnya <i>"Hujan itu air yang turun dari langit"</i> tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat menyusun sebagian huruf tetapi masih kesulitan menyelesaikan kata dengan benar serta memberikan penjelasan yang jelas meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat menyusun huruf menjadi kata HUJAN dan HIJAU serta belum dapat menjelaskan maknanya meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
5.	Anak dapat mengurutkan benda berdasarkan kriteria tertentu & menjelaskan alasan pemeringkatannya.	Anak dapat mengurutkan gelas dari yang paling kecil hingga paling besar dan menjelaskan bahwa gelas besar dapat menampung lebih banyak air	BSB	Anak dapat mengurutkan gelas dengan benar serta menjelaskan konsep kapasitas dengan jelas, misalnya <i>"Gelas besar bisa menampung lebih banyak air daripada gelas kecil karena lebih luas"</i> secara mandiri serta dapat membantu temannya.
			BSH	Anak dapat mengurutkan gelas dari yang kecil hingga besar serta memberikan penjelasan sederhana, misalnya <i>"Gelas ini lebih besar dari yang lain"</i> tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat mengurutkan beberapa gelas tetapi masih kesulitan dalam menentukan urutan yang benar atau menjelaskan perbedaannya meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat mengurutkan gelas berdasarkan ukuran dan belum memahami perbedaan kapasitas gelas besar dan kecil meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
	Anak dapat memilih satu dari dua pilihan berdasarkan pertimbangan tertentu & menjelaskan alasannya.	Anak dapat mengurutkan benda paling berat hingga ringan	BSB	Anak dapat mengurutkan benda dengan benar serta memberikan penjelasan yang lebih rinci, misalnya <i>"Buku lebih berat dari kertas karena bahannya lebih tebal, sedangkan kapas paling ringan karena isinya lembut dan banyak udara"</i> secara mandiri serta dapat membantu temannya.
			BSH	Anak dapat mengurutkan benda dari yang paling berat hingga paling ringan serta memberikan penjelasan sederhana, misalnya <i>"Batu ini lebih berat daripada kapas"</i> tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat mengurutkan beberapa benda tetapi masih keliru dalam menentukan urutan yang benar meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat membedakan & mengurutkan benda berdasarkan beratnya meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
6.		Anak dapat memilih memakai payung ketika hujan dibandingkan topi.	BSB	Anak dapat memilih memakai payung saat hujan dan menjelaskan dengan alasan yang lebih lengkap, misalnya <i>"Kalau hujan, pakai payung lebih baik karena bisa menutupi seluruh badan, sedangkan topi hanya melindungi kepala"</i> secara mandiri serta dapat membantu temannya.
			BSH	Anak dapat memilih memakai payung ketika hujan serta memberikan penjelasan sederhana, misalnya <i>"Payung bisa menutupi badan dari air hujan"</i> tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat memilih payung tetapi masih ragu atau belum bisa menjelaskan alasannya dengan jelas meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat memilih benda yang tepat saat hujan dan masih kebingungan antara payung atau topi meskipun dengan bantuan guru.

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Deskripsi
		Anak dapat memilih makan buah dibandingkan makanan siap saji beserta alasannya.	BSB	Anak dapat memilih buah serta dapat menjelaskan dengan alasan yang lebih lengkap, misalnya <i>"Buah lebih sehat karena punya vitamin, sedangkan makanan siap saji banyak minyaknya dan kurang baik untuk tubuh"</i> secara mandiri serta dapat membantu temannya.
			BSH	Anak dapat memilih buah dibandingkan makanan siap saji serta memberikan penjelasan sederhana, misalnya <i>"Buah itu sehat dan segar"</i> tanpa bantuan guru.
			MB	Anak dapat memilih buah tetapi masih ragu atau belum bisa menjelaskan alasannya dengan jelas meskipun dengan bantuan guru.
			BB	Anak belum dapat membedakan buah dan makanan siap saji serta belum dapat memilih makanan yang lebih sehat meskipun dengan bantuan guru.

MODUL AJAR

**PENGARUH KUIS DIGITAL BERBANTUAN BAAMBOOZLE
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK KELOMPOK B
TK LAB UNDIKSHA**



Oleh:

Nur Imamah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

MODUL AJAR RINGKAS

“LINGKUNGANKU”

1. INFORMASI UMUM

Nama	Nur Imamah	Jenjang / Kelas	TK/ B
Asal Sekolah/Perguruan Tinggi	TK Lab Undiksha/Universitas Pendidikan Ganesha	Tahun Ajaran	2024/2025
Alokasi Waktu	1-5 pertemuan	Jumlah Siswa	17 Anak
Profil Pelajar Pancasila	Bertaqwa kepada Tuhan YME, Mandiri , kreatif, bergotong royong.		
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Lingkungkanku/Alam sekitar		
Tujuan Kegiatan	1. Anak mampu mengidentifikasi dan membedakan benda hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar (Kognitif). 2. Anak menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan dengan menjaga kebersihan dan merawat tanaman (Afektif). 3. Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan kategori tertentu (Psikomotorik).		
Deskripsi Umum Kegiatan	Kegiatan ini mengangkat Topik Lingkungkanku dengan Sub Topik Alam sekitar untuk mengenalkan anak pada alam sekitar, seperti benda hidup dan tak hidup, tumbuhan, hewan, serta pentingnya menjaga kebersihan lingkungan. Anak-anak akan belajar melalui eksplorasi langsung, diskusi kelompok serta permainan kuis digital dengan Baamboozle untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis anak.		

Alat dan Bahan	1. Gambar atau kartu 2. Biji tanaman atau daun kering 3. Laptop 4. Kertas & alat tulis
Media Digital	Baamboozle
Sarana Prasarana	Ruang kelas , area sekitar sekolah

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Anak menyadari bahwa alam sekitar adalah ciptaan Tuhan yang harus dijaga dan disyukuri.
- 2) Anak menunjukkan ketertarikan untuk menjaga keindahan alam dan memahami bahwa Tuhan menciptakan berbagai makhluk hidup dengan fungsi yang berbeda-beda.
- 3) Anak menunjukkan sikap peduli dengan menjaga kebersihan lingkungan.
- 4) Anak bekerja sama dengan teman dalam kegiatan eksplorasi dan berdiskusi melalui kuis digital.
- 5) Anak mampu membedakan benda hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.
- 6) Anak dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan karakteristiknya.
- 7) Anak dapat memilih tindakan yang tepat untuk pemecahan masalah.

3. IDE KEGIATAN

Tahap	Pertemuan	Kegiatan
Tahap awal	1	1. Memperkenalkan diri dan meminta anak-anak memperkenalkan diri 2. Mengajak anak berbicara tentang pengalaman mereka di alam, seperti bermain di taman atau melihat binatang. 3. Menjelaskan tujuan kegiatan, yaitu mengenal dan menjaga lingkungan sekitar.
	2	1. Diskusi tentang benda hidup dan benda tak hidup di sekitar anak. 2. Mengajak anak untuk mengelompokkan gambar (misalnya: hewan, tumbuhan, dan benda mati) 3. Bermain tebak-tebakan dengan menggunakan kartu gambar.
Tahap pelaksanaan	3	1. Mengajak anak untuk eksplorasi langsung ke halaman sekolah atau lingkungan sekitar. 2. Meminta anak mencari dan menyebutkan benda hidup dan tak hidup yang mereka lihat. 3. Anak mengamati dan mencatat temuan mereka dalam bentuk gambar atau cerita sederhana.
	4	1. Menggunakan website kuis

		digital Bamboozle untuk bermain kuis tentang lingkungan. 2. Anak menjawab pertanyaan tentang manfaat pohon, kebersihan dan peran makhluk hidup. 3. Anak diberikan tantangan kecil, seperti “Temukan 3 benda yang berasal dari alam”
	5	1. Refleksi bersama mengenai pentingnya menjaga lingkungan. 2. Anak diajak membuat poster mini tentang cara menjaga lingkungan. 3. Penutupan dengan permainan interaktif melalui Baamboozle.

4. ASESMEN KEGIATAN

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian				Nilai
			BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak dapat membandingkan dua benda yang tampak sama tetapi memiliki perbedaan fungsi, lalu menjelaskan mengapa benda tersebut digunakan secara berbeda.	1. Anak dapat menjelaskan perbedaan antara pensil dan pulpen					
		2. Anak dapat menjelaskan perbedaan antara buku dan papan tulis					
2	Anak dapat menyusun berbagai bentuk dalam pola tertentu untuk membentuk suatu gambar/objek yang bermakna, serta menjelaskan alasannya.	3. Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk rumah dan menjelaskan bagian-bagiannya					
		4. Anak dapat menyusun balok menjadi bentuk menara					

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian				Nilai
			BB	MB	BSH	BSB	
3	Anak dapat mengelompokkan benda ke dalam beberapa kategori berdasarkan lebih dari satu karakteristik, serta menjelaskan alasan pengelompokannya.	5. Anak dapat mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidupnya (darat, air, udara)					
		6. Anak dapat mengelompokkan sampah berdasarkan jenisnya (organik, non-organik)					
4	Anak dapat menyusun kembali benda yang telah dipisahkan berdasarkan urutan/struktur awal & alasannya.	7. Anak dapat menyusun kembali potongan puzzle dan menjelaskan setiap bagiannya.					
		8. Anak dapat menyusun kembali huruf yang terpisah menjadi kata “HUJAN & HIJAU” dan menjelaskan setiap kata tersebut.					

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian				Nilai
			BB	MB	BSH	BSB	
5	Anak dapat mengurutkan benda berdasarkan kriteria tertentu & menjelaskan alasan pemeringkatannya.	9. Anak dapat mengurutkan gelas dari yang paling kecil hingga paling besar dan menjelaskan bahwa gelas besar dapat menampung lebih banyak air					
		10. Anak dapat mengurutkan benda paling berat hingga ringan					
6	Anak dapat memilih satu dari dua pilihan berdasarkan pertimbangan tertentu & menjelaskan alasannya.	11. Anak dapat memilih memakai payung ketika hujan dibandingkan topi.					
		12. Anak dapat memilih makan buah dibandingkan makanan siap saji beserta alasannya.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK LAB UNDIKSHA TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik : Lingkunganku
Subtopik : Alam sekitar
Semester/Minggu :

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Anak menyadari bahwa alam sekitar adalah ciptaan Tuhan yang harus dijaga dan disyukuri.
2. Anak menunjukkan ketertarikan untuk menjaga keindahan alam dan memahami bahwa Tuhan menciptakan berbagai makhluk hidup dengan fungsi yang berbeda-beda.
3. Anak menunjukkan sikap peduli dengan menjaga kebersihan lingkungan.
4. Anak bekerja sama dengan teman dalam kegiatan eksplorasi dan berdiskusi melalui kuis digital.
5. Anak mampu membedakan benda hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.
6. Anak dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan karakteristiknya.
7. Anak dapat memilih tindakan yang tepat untuk pemecahan masalah.

ALAT DAN BAHAN:

Media gambar, video pembelajaran, laptop, alat mewarnai.

Senin, 17 Februari 2025

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal (± 30 menit)	- Penerapan SOP pembukaan (baris, salam, berdoa, absen, senam dan masuk kelas) - Guru mengajak anak untuk mengamati video tentang lingkungan sekitar (gunung, sungai, pantai & hutan) - Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menyebutkan kembali benda-benda alam yang mereka lihat. - Guru mengajak anak berdiskusi tentang manfaat lingkungan sekitar bagi kehidupan. - Guru menggunakan kuis digital Baamboozle untuk menguji pemahaman awal anak tentang lingkungan. - Guru menjelaskan aturan bermain dan membuat kesepakatan bersama anak.
Kegiatan inti (± 60 menit)	Guru menjelaskan permainan yang akan dilakukan dengan menunjukkan alat dan bahan yang digunakan 1. Anak menyebutkan dan mengenali berbagai macam-macam elemen di lingkungan sekitar dengan menggunakan Baamboozle. Contoh pertanyaan pemantik: - Apa saja yang ada di alam sekitar? - Apa yang terjadi jika pohon

	ditebang terus-menerus? 2. Anak menggambar dan mewarnai lingkungan sekitar sesuai imajinasi mereka. 3. Anak diajak berpikir kritis dengan menjawab pertanyaan di Baamboozle. Contoh pertanyaan pemantik: - Jika tidak ada air bersih, apa yang akan terjadi? - Mengapa pohon sangat penting bagi manusia dan hewan?
Istirahat (±60 menit)	SOP Istirahat (cuci tangan, makan, bermain)
Penutupan (± 30 menit)	- SOP Penutup - Bernyanyi bersama-sama “ saya mau tamasya” - Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak - Memperkuat konsep yang telah dibangun anak - Memberikan apresiasi atau perilaku positif yang telah dilakukan anak - Melakukan refleksi bersama mengenai apa apa yang ingin dilakukan selanjutnya saat bermain disekolah - Doa, salam, pulang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK LAB UNDIKSHA TAHUN AJARAN 2023/2024

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Topik : Lingkunganku
 Sub Topik : Benda hidup dan benda tak hidup
 Semester/Minggu :

TUJUAN KEGIATAN:

1. Anak menyadari bahwa alam sekitar adalah ciptaan Tuhan yang harus dijaga dan disyukuri.
2. Anak menunjukkan ketertarikan untuk menjaga keindahan alam dan memahami bahwa Tuhan menciptakan berbagai makhluk hidup dengan fungsi yang berbeda-beda.
3. Anak menunjukkan sikap peduli dengan menjaga kebersihan lingkungan.
4. Anak bekerja sama dengan teman dalam kegiatan eksplorasi dan berdiskusi melalui kuis digital.
5. Anak mampu membedakan benda hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.
6. Anak dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan karakteristiknya.
7. Anak dapat memilih tindakan yang tepat untuk pemecahan masalah

ALAT DAN BAHAN: Audio, media gambar, LKPD, pasir ajaib

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal (± 30 menit)	- Penerapan SOP pembukaan (baris, salam, berdoa, absen, senam dan masuk kelas) - Guru mengajak anak untuk mengamati video tentang benda hidup & benda tak hidup. - Guru memberikan kesempatan kepada

	anak untuk menyebutkan kembali benda-benda yang ada disekitar mereka.. - Guru menjelaskan aturan bermain dan membuat kesepakatan bersama anak.
Kegiatan inti (± 60 menit)	Guru menjelaskan permainan yang akan dilakukan dengan menunjukkan alat dan bahan yang digunakan 1. Ajak anak untuk bermain 2. Anak dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 3. Setiap kelompok memilih nomor pertanyaan secara bergantian. 4. Setiap kelompok yang mendapat giliran, mendapat 1 pertanyaan yang berkaitan dengan benda hidup & tak hidup. Contoh Pertanyaan: - Sebutkan tiga contoh benda hidup di sekitar kita? - Apa perbedaan antara pohon dan batu? - Mana yang termasuk benda tak hidup? (Pilihan: meja, kucing, bunga). 5. Guru memberikan tantangan sederhana kepada anak: - Tunjukkan satu benda hidup disekitar kelas - Tunjukkan satu benda tak hidup di sekitar kelas 6. Beri reward kepada anak dengan

	memberikan apresiasi dan pujian atas partisipasi mereka. 7. Lakukan permainan dengan bergantian
Istirahat (±60 menit)	SOP Istirahat (cuci tangan, makan, bermain)
Penutupan (± 30 menit)	- SOP Penutup - Bernyanyi bersama-sama “ saya mau tamasya” - Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak - Memperkuat konsep yang telah dibangun anak - Memberikan apresiasi atau perilaku positif yang telah dilakukan anak - Melakukan refleksi bersama mengenai apa apa yang ingin dilakukan selanjutnya saat bermain disekolah - Doa, salam, pulang

Guru Kelompok B

Singaraja, 17 Februari 2025
Peneliti

Made Ari Sexsionari

Nur Imamah

Mengetahui,

Kepala TK Lab Undiksha
I Gusti Ayu Mira Santiari

Lampiran 20. Dokumentasi Kelas Eksperimen

	
Diskusi bersama anak	Diskusi bersama anak
	
Belajar bersama dalam kegiatan pembelajaran	Penerapan <i>Baamboozle</i> dikelas untuk menjawab kuis
	
Penerapan <i>Baamboozle</i> dikelas untuk menjawab kuis	Penerapan <i>Baamboozle</i> dikelas untuk menjawab kuis

Lampiran 21. Dokumentasi Kelas Kontrol

	
Belajar dan diskusi	Belajar dan diskusi
	
Mengulas kembali pembelajaran kemarin	Menemani anak belajar
	
Guru mengajar	Anak diberikan aktivitas menulis

Lampiran 22. Riwayat Hidup



Nur Imamah lahir di Bondowoso pada tanggal 30 Juli 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Adnan dan Ibu Umyati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Saat ini, penulis berdomisili di Jalan Patemon, Kelurahan Pakes, Kecamatan Pakem, Provinsi Jawa Timur. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Patemon 2 dan lulus pada tahun 2015.

Pendidikan menengah pertama ditempuh di SMP Negeri 1 Pakem dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan menengah kejuruan di SMK Negeri 1 Wringin dan lulus pada tahun 2021. Setelah lulus dari SMK, penulis melanjutkan studi Strata 1 (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada tahun 2025, penulis telah menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Kuis Digital Berbantuan Baamboozle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak di Taman Kanak-Kanak Gugus VII Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2024/2025”**. Gadis asal Bondowoso ini memiliki minat yang tinggi dalam mengeksplorasi hal-hal baru dan sedang mengembangkan kemampuan public speaking-nya melalui aktivitas sebagai konten kreator di lingkungan perkuliahan.