

ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS DI SEKOLAH DASAR GUGUS VII KECAMATAN BUSUNGBIU

Oleh

Made Darma Saputra, NIM 1911031227

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kondisi pembelajaran literasi baca tulis serta mengidentifikasi kebutuhan guru dalam menerapkan program literasi yang inovatif di sekolah dasar Gugus VII, Kecamatan Busungbiu. Pendekatan deskriptif kualitatif digunakan dalam penelitian ini dengan melibatkan 91 siswa kelas III dan enam guru melalui teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan penyebaran kuesioner kepada guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi pembelajaran literasi baca tulis dari siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 63,2%. Kepemilikan literasi siswa cukup baik, tetapi masih terdapat siswa yang mengalami kendala dalam persepsi kepemilikan literasi baca tulis, terutama dalam dimensi menilai dan merefleksikan informasi yang keduanya masih berada dalam kategori sedang. Sedangkan, kondisi pembelajaran literasi baca tulis dari guru berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 91,1%. Hasil analisis kebutuhan pembelajaran literasi baca tulis ini berada pada persentase 100% yang menunjukkan pentingnya penerapan literasi baca tulis secara rutin, dibutuhkan pengembangan, dan setuju diterapkan pada pembelajaran. Penelitian ini menekankan pentingnya inovasi berkelanjutan dan integrasi metode pembelajaran berbasis literasi dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan analisis tersebut maka dapat disimpulkan bahwa analisis kebutuhan untuk pembelajaran literasi baca tulis untuk siswa di sekolah dasar yaitu sebuah inovasi dan pengembangan untuk pembelajaran literasi baca tulis.

Kata Kunci: Analisis Kebutuhan, Literasi, Literasi Baca Tulis

**ANALYSIS OF LITERACY LEARNING NEEDS IN ELEMENTARY
SCHOOL GROUP VII, BUSUNGBIU DISTRICT**

By

Made Darma Saputra, NIM 1911031227

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to analyze the learning conditions of literacy and identify the needs of teachers in implementing innovative literacy programs in Cluster VII elementary schools, Busungbiu District. A qualitative descriptive approach was used in this study by involving 91 grade III students and six teachers through saturated sampling techniques. Data collection was carried out through observation, interviews, and the distribution of questionnaires to teachers and students. The results showed that the literacy learning conditions of students were in the high category with a percentage of 63.2%. Students' literacy ownership is quite good, but there are still students who experience obstacles in the perception of literacy ownership, especially in the dimension of assessing and reflecting information, both of which are still in the medium category. Meanwhile, the literacy learning condition of teachers is in the very high category with a percentage of 91.1%. The results of the analysis of literacy learning needs are at 100% which shows the importance of implementing literacy regularly, needs development, and agrees to be applied to learning. This research emphasizes the importance of continuous innovation and the integration of literacy-based learning methods in learning activities. Based on this analysis, it can be concluded that the analysis of the needs for literacy learning for students in elementary school is an innovation and development for literacy learning.

Keywords: Needs Analysis, Literacy, Literacy