

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ATIK DENGAN TEKNIK *THREE*
PERIOD LESSON DAN EFIKASI DIRI TERHADAP LITERASI
NUMERASI ANAK TK B DI GUGUS III
KECAMATAN SUKASADA**



TESIS
oleh
PUTU SRI DARMA DEWI
NIM 2229171017

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025
LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Putu Sri Darma Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 02 April 2025

Pembimbing I



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408202012121004

Pembimbing II



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

NIP 198303022006041001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Putu Sri Darma Dewi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 30 April 2025

oleh Tim Penguji

	Ketua (Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.)
.....	NIP 198705082012122001
	Anggota (Prof. Dr. I Wayan Widiani, S.Pd., M.Pd.)
.....	NIP 198507052010121007
	Anggota (Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.)
.....	NIP 198403272015041001
	Anggota (Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.)
.....	NIP 198408202012121004
	Anggota (Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.)
.....	NIP 198303022006041001

Mengetahui

Direktas Program Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Nyoman Iampel, M.Pd.

NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagianbagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 08 Maret 2025



Putu Sri Darma Dewi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran ATiK dengan *Teknik Three Period Lesson* dan Efikasi diri terhadap Literasi Numerasi Anak TK B di Gugus III Kecamatan Sukasada".

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Penulisan tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik dalam bentuk bimbingan akademik, moral, maupun praktis, yang sangat berarti dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi yang berarti, khususnya bagi pengembangan pendidikan anak usia dini dan literasi numerasi di Indonesia.

Akhir kata, penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Singaraja, Februari 2025

Putu Sri Darma Dewi

PRAKATA

Om swastyastu, puji syukur penulis panjatkan Kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Atas Rahmat Nya sehingga penulis bisa mengajukan proposal yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ATIK DENGAN TEKNIK THREE PERIOD LESSON DAN EFIKASI DIRI TERHADAP LITERASI NUMERASI ANAK TK B DI GUGUS III KECAMATAN SUKASADA”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada program magister studi Pendidikan Anak Usia Dini. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I Penulis yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Bapak Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan gaya juga pola komunikasi yang khas, telah memotivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Para guru dan siswa TK B di TK gugus III Sukasada yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
4. Koordinator Program Studi Pascasarjana Pendidikan anak Usia Dini dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
5. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;

6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
7. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
8. Keluarga penulis yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja,

Putu Sri Darma Dewi

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
KATA PENGANTAR	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	12
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	14
2.1.3 Literasi Numerasi	19
2.1.4 Model Pembelajaran ATIK.....	27
2.1.5 Teknik <i>Three Period Lesson</i>	34
2.1.6 Efikasi Diri.....	37
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	45

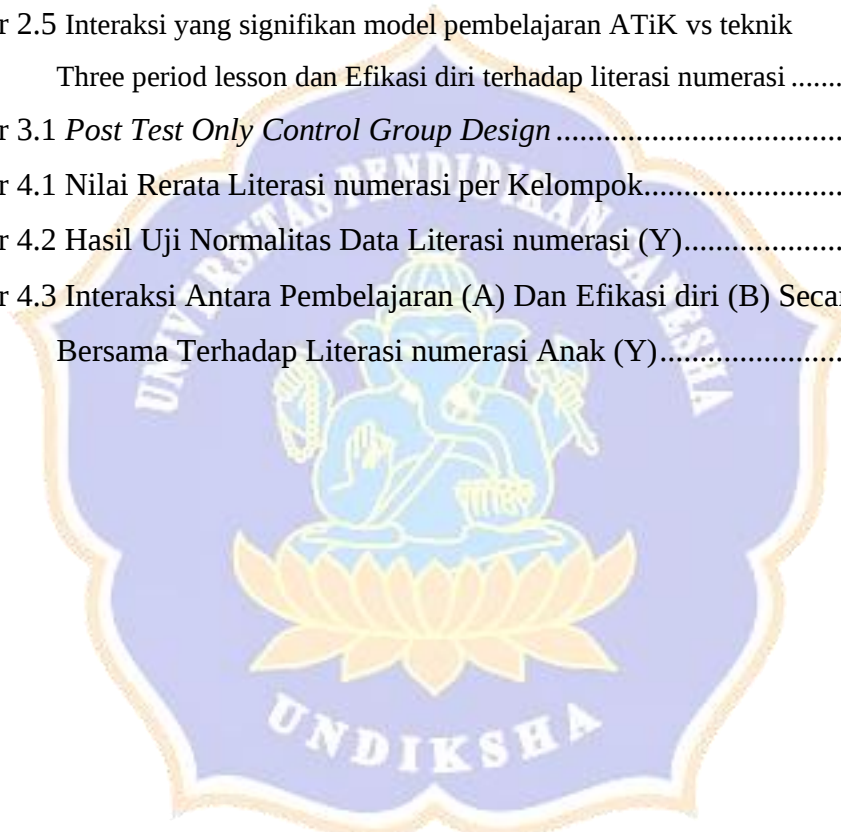
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Jenis Penelitian	56
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
3.4 Prosedur Penelitian	62
3.5 Variabel Penelitian	64
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	65
3.7 Instrumen Penelitian	65
3.8 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	67
3.9 Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
4.1 Hasil Penelitian.....	79
4.2 Pembahasan	89
BAB V PENUTUP	104
5.1 Simpulan.....	104
5.2 Saran.....	105
Daftar Pustaka	107
Lampiran.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Index Literasi numerasi Kabupaten Buleleng, Bali 2022	3
Tabel 2.1 Pengembangan Numerasi Anak TK B	23
Tabel 3.1 Rancangan Anava 2 Jalur (Faktorial 2x2)	57
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	59
Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	60
Tabel 3.5 Hasil Uji Homogenitas.....	60
Tabel 3.6 Hasil Uji Kesetaraan dengan ANOVA	60
Tabel 3.7 Hasil Pemilihan Sampel Penelitian	61
Tabel 3.8 Pedoman Pengukuran Literasi Numerasi	66
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Literasi Numerasi	66
Tabel 3.10. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan <i>Self efficacy</i>	67
Tabel 3.11 Matriks Tabulasi Silang	68
Tabel 3.12 Koefisien Validitas Isi.....	69
Tabel 3.13 Hasil Penilaian Ahli	69
Tabel 3.14 Hasil Penilaian Ahli	70
Tabel 3.15 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Efikasi diri	72
Tabel 3.16 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Literasi numerasi	72
Tabel 3.17 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	74
Tabel 3.18 Hasil Uji Reliabilitas	74
Tabel 3.19 Ringkasan Hasil Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Efikasi diri dan Literasi Numerasi	74
Tabel 4.1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Literasi Numerasi	79
Tabel 4.2 Uji Kolmogorov-Smirnov	81
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas.....	82
Tabel 4.3 Hasil Uji Anava Dua Jalur	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Model pembelajaran ATiK.....	33
Gambar 2.2 Alur Penggunaan Teknik <i>Three period lesson</i>	37
Gambar 2.3 Perbedaan literasi numerasi anak antara kelompok anak yang mengikuti dengan kelompok anak yang mengikuti pembelajaran konvensional	53
Gambar 2.4 Perbedaan literasi numerasi anak antara kelompok anak Efikasi diri tinggi dengan kelompok anak Efikasi diri rendah.....	53
Gambar 2.5 Interaksi yang signifikan model pembelajaran ATiK vs teknik <i>Three period lesson</i> dan Efikasi diri terhadap literasi numerasi	54
Gambar 3.1 <i>Post Test Only Control Group Design</i>	57
Gambar 4.1 Nilai Rerata Literasi numerasi per Kelompok.....	80
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Literasi numerasi (Y).....	81
Gambar 4.3 Interaksi Antara Pembelajaran (A) Dan Efikasi diri (B) Secara Bersama Terhadap Literasi numerasi Anak (Y).....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Literasi Numerasi	116
Lampiran 2. Instrumen Efikasi diri	122
Lampiran 3. Data Uji Validitas Ahli	128
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Ahli	133
Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik	134
Lampiran 6. Contoh Modul Ajar Model Pembelajaran Atik dengan TPL	142
Lampiran 7. Data Uji Kesetaraan.....	175
Lampiran 8. Hasil Uji Kesetaraan	182
Lampiran 9. Data Literasi Numerasi Kelompok Eksperimen	183
Lampiran 10. Data Literasi Numerasi Kelompok Kontrol.....	185
Lampiran 11. Data Efikasi diri Kelompok Eksperimen	187
Lampiran 12. Data Efikasi diri Kelompok Kontrol	188
Lampiran 13. Ringkasan Data Penelitian	191
Lampiran 14. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan SPSS	197
Lampiran 15. Hasil Uji Prasyarat Anava Dua Jalur	198
Lampiran 16. Hasil Uji Prasyarat Anava Dua Jalur	200
Lampiran 17. Contoh Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	202
Lampiran 18. Surat Keterangan Ijin Penelitian.....	205