

## Daftar Rujukan

- Adams, M. J., & Green, L. C. (2023). Effectiveness of the *Three period lesson* Technique for Early Childhood Learning. *Journal of Early Childhood Studies*, 30(2), 144-159.
- Agung, A. A. G. (2016). *Statistik Dasar untuk Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Agung, A. A. G. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Perspektif Manajemen Pendidikan)*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Aminah, S., & Dwi, R. (2023). Penerapan Teknik *Three period lesson* dalam Pengajaran Bahasa pada Anak Usia Dini. *Montessori Journal of Education*, 19(4), 220-234.
- Antara, P. A. (2018). Stimulasi Metode Permainan Kreatif Berdesain Creative Movement Dan Budi Pekerti Dalam Mengembangkan Kemampuan Spasial Anak: (Studi Pada Kelompok B Taman Kanak-Kanak Di Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali). *Jpud - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 301–310. <https://doi.org/10.21009/Jpud.122.11>
- Antara, P. A. (2019). Implementasi Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Holistik: The Implementation Of Early Childhood Character Education Development Through Holistic Approach. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 14(1), 17–26. <https://doi.org/10.21009/JIV.1401.2>
- Arends, R. I. (2022). *Model-model pembelajaran: Dari teori ke praktik* (Edisi ke-12). Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. (2020). Teori Perkembangan Sosial Anak dan Pengaruhnya Bagi Pendidikan. *TADARUS*. 9. 10.30651/td.v9i1.5464.
- Bandura, A. (1998). *Self efficacy: The Exercise of Control*. W.H. Freeman and Company.
- Buwani, N. M. P., & Priyanti, N. (2022). Presentasi menggunakan metode Montessori Three Period Lesson di TK Putra Pertiwi Ciputat Timur. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), November 2022.
- Candiasa, I. M. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Carter, L. M., & Hughes, J. R. (2022). *Self efficacy* and Academic Achievement in Early Childhood Education: A Longitudinal Study. *Early Years Education*, 34(3), 210-223.
- Cetta, Anindya & Syarifah, Maulidana & Putra, Bima & Nuraini, Baitul & Wihardjo, Edy. (2024). Penerapan Teori Belajar Jerome Bruner dalam Pembelajaran Geometri.
- Cooper, J. (2000). *Mathematical Problem Solving and Cognitive Processes*. New York: Wiley.
- Dantes, Nyoman. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta. Andi Offset.
- Data Pemerintah Provinsi Bali. (2022). Index Kemampuan Literasi dan Numerasi Kabupaten Buleleng, Bali 2022. Retrieved from <https://balisatudata.baliprov.go.id/>.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2024). *Self-Determination Theory: A Macro-theory of Human Motivation, Development, and Health*. Canadian Psychology/Psychologie canadienne, 65(1), 85-98.
- Dewi, L. A., & Setiawan, H. (2020). Pentingnya Sinergi antara Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Literasi Numerasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(2), 101-113.
- Dewi, N. P. L. K., Astawan, I. G., & Suarjana, I. M. (2021). Perangkat Pembelajaran Pendekatan STEAM-PJBL pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 222–232. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.36725>
- Ekowati, E., & Dewi, R. (2021). Numeracy Skills in Primary Education: Theoretical Perspectives and Practical Approaches. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(1), 34-47.
- Fathani, M. (2016). *The Role of Numeracy in Daily Life and Education*. Routledge.
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793–2801.
- Firmansyah, Deri & Saepuloh, Dadang. (2022). Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches. 1. 297-324. 10.55927/jiph.v1i3.2317.
- Fery, M., Iskandar, D., & Prasetyo, Y. (2017). Literasi numerasi Siswa di Indonesia: Sebuah Analisis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 89-101.
- Gal, I., & Tout, D. (2014). *Literacy and Numeracy in Early Childhood Education: Theory and Practice*. Cambridge University Press.
- Garcia, P., & Brown, L. (2024). *Effective teaching models: Enhancing classroom practices*. New York: Routledge.
- Gunawan, B. (2022). Analisis Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Literasi dan Numerasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 11(3), 211-223.
- Hadi, S., & Lestari, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Anak PAUD. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(1), 123-134.
- Halim, M. (2021). Literasi dan Numerasi Anak Usia Dini: Evaluasi Program dan Metode Pembelajaran di PAUD. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(2), 98-108.
- Hanafi, Imam & Sumitro, Eko. (2020). PERKEMBANGAN KOGNITIF MENURUT “JEAN PIAGET” DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*. 3. 10.24929/alpen.v3i2.30.
- Handayani, N. W. P., Ardana, I. M., & Sudiarta, I. G. P. (2019). Media Pembelajaran Berbasis Model Bruner, Budaya Lokal, dan Scaffolding untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Relasi dan Fungsi. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 4(2), 241–252. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i2.3235>
- Hattie, J. (2023). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Huda, N., & Sari, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 14(2), 112-123.

- Husnawati, & Watini. (2022). Implementasi Model ATIK untuk Meningkatkan Keberanian Anak TK B di RA Aisyah Afiqannisa Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 99-110.
- Ismayanti, W., Santosa, C. A. H. F., & Rafianti, I. (2022). Minat belajar, efikasi diri, dan kemampuan berpikir kritis berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 943–952.
- Johnson, E. R., & Adams, R. (2022). Building *Self efficacy* in Early Childhood Education: Strategies and Interventions. *Journal of Early Childhood Development*, 21(3), 189-202.
- Johnson, S. A., & Bennett, M. R. (2022). The *Three period lesson* in Montessori Education: A Comprehensive Review. *Montessori Research Journal*, 26(2), 99-113.
- Junalia, E., Setiawan, A., & Fitriani, P. (2020). Pentingnya komunikasi orang tua-anak terhadap *self efficacy* anak usia sekolah. *Jurnal Keperawatan Terpadu (Integrated Nursing Journal)*. Diakses dari <http://jkt.poltekkes-mataram.ac.id/index.php/home/index>.
- Kurniasih, & Watini, S. (2022). Penerapan Model ATIK untuk meningkatkan literasi numerasi anak usia dini melalui media permainan ular tangga raksasa di Pos PAUD Pelangi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 145-156.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). (2021). Pengembangan Numerasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun. UNICEF.
- Koyan. 2011. *Asesmen Dalam Pendidikan*. Singaraja: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kurniawati, E., & Setyowati, A. (2022). Implementasi Pembelajaran Literasi dan Numerasi Berbasis Kontekstual di PAUD. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan*, 15(2), 88-99.
- Kusnadi, D., & Pratiwi, S. (2022). Penggunaan Teknik *Three period lesson* untuk Meningkatkan Keterampilan Kognitif Anak di PAUD Ria. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(3), 190-204.
- Kusnadi, E., & Iskandar, M. (2023). **Mengoptimalkan Pendidikan Anak Usia Dini untuk Masa Depan yang Cerah**. Bandung: Penerbit Pustaka.
- Kusumayanti, N. P. M., & Bayu, G. W. (2021). Learning Ecosystems with Educational Monopoly Media. *International Journal of Elementary Education*, 5(2), 248–255. <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i2.34629>
- Lee, S. H. K., & Graham, M. J. (2023). The Effects of Early Literacy and Numeracy Interventions on Children's Learning Outcomes. *Early Childhood Education Journal*, 51(2), 230-245.
- Liu, M., & Wang, Y. (2023). The Role of Collaborative Learning Models in Enhancing Student Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 115(1), 32-47.
- Machaba, F., & Du Plooy, J. (2019). *Numeracy and Literacy Development in Early Childhood Education*. Routledge.
- Maghfiroh, L., Pangesti, D., & Susanto, S. (2021). Mathematics Literacy and Its Application in Daily Life. *Early Childhood Education Journal*, 19(3), 223-237.
- Mediawadi, Kadek & Bayu, Gede. (2022). Media Pembelajaran KOSIFACAY pada Muatan IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 5. 349-358. [10.23887/jp2.v5i2.48875](https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.48875).



- Miller, J. D., & Smith, T. R. (2024). *The role of models in educational research*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mulyati, & Watini. (2022). Implementasi Model ATIK untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Menggunakan Bahan Looseparts di TK Mutiara Setu. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(1), 87-101.
- Mulyati, E. N., Septiana, F. I., & Yusdianti, A. (2022). Efektivitas Teknik The Three Period Lesson dalam Metoda Montessori terhadap Kemampuan Mengenal Warna Dasar bagi Anak Tunagrahita Sedang Kelas IV di SLB PUSPPA Suryakanti Bandung. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 8(1).
- Muliyah, P., Rekha, R., & Mustangin, M. (2023). Implementasi model ATiK untuk meningkatkan literasi numerasi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 21–30.
- Muliyah, P., Rekha, A., & Mustangin. (2023). Three-Periods Lesson: A Practical Way in Introducing English Vocabulary Using Realia and Flashcards. *Metathesis: Journal of English Language Literature and Teaching*, 7(2), 216-228. <https://doi.org/10.31002/metathesis.v7i2.733>.
- Mustari, M. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mustika, Aisyah & Riyadi, Riyadi & Kurniawan, Sandra. (2025). How to Strengthen Children's Numeracy from Home?. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*. 8. 595. 10.20961/shes.v8i1.99019.
- Naisau, P. B., Jampel, I. N., & Suartama, I. K. (2021). Media Permainan Ludo Word Game dalam Pembelajaran Kooperatif STAD pada Mata Pelajaran IPS di SMP. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 158–166. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32914>
- Nasrum, Akbar. (2018). *Uji Normalitas Data untuk Penelitian Denpasar*: Jayapangus Press.
- Nurtiana, S., & Adirakasiwi, F. (2022). *Self efficacy* in Early Childhood Education: Development and Implications. *Jurnal Psikologi Anak Usia Dini*, 10(2), 58-70.
- Nugroho, A., & Wijayanti, M. (2023). Inovasi dalam Pembelajaran Literasi dan Numerasi untuk Anak PAUD: Pendekatan dan Teknik. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 77-89.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*. OECD Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing.
- OECD. (2022). *PISA 2021 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing.
- Pajares, F., & Urdan, T. C. (2020). *Self efficacy* and academic achievement: The role of motivation and effort. *Educational Psychologist*, 55(2), 97-109. Pajares, F. (2023). *Self efficacy* in educational settings: Theory and applications. New York: Routledge.
- Pajares, F., & Urdan, T. C. (2020). *Self efficacy* and academic achievement: The role of motivation and effort. *Educational Psychologist*, 55(2), 97-109.

- Permata, Y., & Salim, U. (2022). Meningkatkan Literasi dan Numerasi Anak Usia Dini melalui Program Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 144-156.
- Permatasari, N., & Rizal, A. (2021). Implementasi Metode Amati, Tiru, dan Kerjakan dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(3), 120-134.
- Pratama, A., & Wulandari, F. (2022). Strategi Peningkatan Literasi dan Numerasi Melalui Metode Bermain di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 18(1), 45-56.
- Purwasih, N., Sari, Y., & Anjani, R. (2018). Mathematical Literacy and Its Application in Various Contexts. *Journal of Educational Practice*, 27(1), 66-78.
- Rachmawati, T., & Supriyadi, B. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Literasi dan Numerasi di PAUD. *Jurnal Studi Pendidikan*, 10(4), 67-76.
- Rahman, A. (2023). Model pembelajaran: Kerangka konseptual dalam pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Ratnawati. (2023). Implementasi Model ATIK untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Menggunakan Media Loose Part pada Siswa Kelas I SDN 64 Buntu Ampang Kecamatan Anggeraja Kabupaten Enrekang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3).
- Reddy, M., & Ali, A. (2024). Evaluating the Effectiveness of Problem-Based Learning Models in STEM Education. *Journal of STEM Education Research*, 15(2), 112-130.
- Retnawati, Heri. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Riduwan. (2007). *Rumusan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rizki, A., & Dewi, K. (2023). Implementasi Teknik *Three period lesson* dalam Pengajaran Literasi di TK Cendekia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 17(4), 200-215.
- Rodiah, S., & Watini, S. (2023). Implementasi model ATIK dalam meningkatkan kemampuan kognitif berbasis proyek. *IIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(11), 9083–9089.
- Rodiah, R., & Watini, S. (2023). Penerapan teknik *three period lesson* untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 150–157.
- Rofiah, S. (2021). Strategi Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi pada Anak PAUD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(1), 45-54.
- Rohman, A. (2022). *Understanding Literacy: Concepts and Applications*. Academic Press.
- Salahudin, A., & Rohaniawati, D. (2018). Pembelajaran Berkelompok Tipe Example Non Example di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VIII(1), 1–9.
- Salsabilah, A. P., & Kurniasih, M. D. (2022). Analisis kemampuan literasi numerasi ditinjau dari efikasi diri pada peserta didik SMP. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 138–149.

- Saputra, R., & Amalia, R. (2021). Pengaruh model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 5(2), 123–132.
- Sari, A. N., & Harsono, R. (2021). Penerapan Teknik *Three period lesson* dalam Pembelajaran Bahasa pada Anak Usia Dini di TK Sinar Harapan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(2), 120-134.
- Sari, I. N., & Farida, Y. (2021). Strategi Pembelajaran Literasi Numerasi pada Anak Usia Dini: Tantangan dan Solusi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (JPAUD)*, 9(1), 45-59.
- Sari, N., Akhir, M., & Ratnawati. (2024). Implementasi Model ATIK untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Menggunakan Media Loose Part pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sang Surya*, 10(1), 211–221.
- Sari, P., & Wijaya, T. (2017). Literasi numerasi Siswa SD di Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(2), 67-75.
- Sari, R. I., & Rina, I. (2018). Perkembangan Kognitif dan Motorik Anak Usia Dini dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 45-53.
- Simalango, M., & Maria, F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Literasi numerasi Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(4), 101-109.
- Smith, J., & Green, T. (2023). Adapting Learning Models for Online Education: Challenges and Opportunities. *Journal of Online Learning Research*, 9(1), 1-25.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, S., Asdar, A., & Hamid, A. (2020). Pengaruh model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 55–62.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2007). Influencing children's *self efficacy* and self-regulation of reading and writing through modeling. *Reading & Writing Quarterly*, 23(1), 7–25. <https://doi.org/10.1080/10573560600837578>.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). *Motivation and social-emotional learning: Theory, research, and practice*. Springer.
- Sticca, F., Wustmann Seiler, C., & Gasser-Haas, O. (2020). Familial risk factors and emotional problems in early childhood: The promotive and protective role of children's *self efficacy* and self-concept. *Frontiers in Psychology*, 11, 547368. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.547368>.
- Sundayana, Rostina. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suyadi, dkk. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Literasi dan Numerasi untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 107-115.
- Susanti, L., & Wulandari, F. (2022). Efektivitas Teknik *Three period lesson* dalam Meningkatkan Kemampuan Matematika Anak Usia Dini di TK Ceria. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(1), 55-68.
- Sugiyono, S. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.



- Thompson, S., & Wilson, M. (2023). Influence of Parental *Self efficacy* on Children's *Self efficacy* and Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 29(4), 320-333.
- Trianto. (2017). Model Pembelajaran Terpadu. Prenadamedia Group.
- UNESCO. (2022). Global Literacy Trends: 2022 Report. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Ulfah, Maulidya & Felicia, Lisa. (2019). PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS (NCTM) PADA ANAK. *Equalita: Jurnal Studi Gender dan Anak*. 1. 127. 10.24235/equalita.v1i2.5642.
- Usher, E. L., & Pajares, F. (2020). The development of *self efficacy* and its influence on academic achievement. *Educational Psychologist*, 55(4), 299-312.
- Via, Y., Tatag, S., & Abadi, A. (2021). The effect of mathematics self-efficacy on numeracy skills of prospective elementary school teachers. *Cypriot Journal of Educational Science*, 16(6), 3405–3417.
- Wahyuningsih, A. (2022). Efektivitas Metode Bermain dalam Peningkatan Literasi dan Numerasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(3), 202-213.
- Wulandari, N. P. R., Dantes, N., & Antara, P. A. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Open Ended terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 131–142. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25103>
- Yustinaningrum, R. (2021). Literasi Numerasi dalam Konteks Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 15-22.
- Yusuf, M. (2011). The impact of self-efficacy, achievement motivation, and self-regulated learning strategies on students' academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 2623–2626.
- Zainiyah, M. (2018). Tingkat Literasi Numerasi di Sekolah Dasar: Studi Empiris di Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 14(2), 45-56.
- Zhang, Y., & Chen, H. (2023). *Self efficacy* in early childhood: Influences on development and behavior. London: Springer.
- Zhao, Y., & Schunk, D. H. (2023). *Self efficacy* in learning mathematics: Influences and outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 115(1), 50-63.
- Zimmerman, B. J. (2024). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: A Handbook for Teachers*. Routledge.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2021). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.